

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 12ο νηπιαγωγείο αποτελείται από 2 Υποχρεωτικά Πρωινά τμήματα, 2 Προαιρετικά Ολοήμερα και 1 Τμήμα Πρόωρης υποδοχής. Οι εκπαιδευτικοί βρίσκονται στο σχολείο με απόσπαση εκτός από την προισταμένη του σχολείου. Το νηπιαγωγείο βρίσκεται σε αστική περιοχή, στο κέντρο της Νέας Ιωνίας Βόλου. Έχει πάντα μεγάλο αριθμό μαθητών και μαθητριών. Φιλοξενεί παιδιά στρατιωτικών εφόσον βρίσκεται κοντά στην 32η Ταξιαρχία, όπως και παιδιά ρομά, οι κατοικίες των οποίων ανήκουν στον τομέα του σχολείου. Παρόλη την ανομοιογένεια των μαθητών οι εκπαιδευτικοί έχουμε καταφέρει να διαμορφώσουμε για τους μικρούς μαθητές /μαθήτριες ένα ζεστό οικογενειακό περιβάλλον, γεμάτο αγάπη, ηρεμία και ασφάλεια, όπου θα περνούν όμορφα και δημιουργικά το χρόνο τους, λειτουργώντας ως ομάδα, καλλιεργώντας την εμπιστοσύνη, τη συνεργασία, τη γόνιμη επικοινωνία και ταυτόχρονα το σεβασμό στη διαφορετικότητα. Με αυτό τον τρόπο θέλουμε να καλλιεργήσουν οι μαθητές/μαθήτριες μας την προσωπικότητά τους, την αυτοεκτίμηση, την ακεραιότητα του χαρακτήρα τους, την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα, τη φαντασία, το ομαδικό πνεύμα και τις πανανθρώπινες αξίες, της αγάπης, της αλληλεγγύης και της ευγενούς άμιλλας.

Δυστυχώς υπάρχουν κτιριακά προβλήματα. Το νηπιαγωγείο μας παρόλο που είναι καινούργιο κτίριο, του 2014, έχει προχειρότητες και ελλείψεις. Δεν υπάρχει καθόλου αποθηκευτικός χώρος ο οποίος είναι απαραίτητος για την λειτουργία του νηπιαγωγείου (σκηνικά, έπιπλα, εποχιακά υλικά κλπ) Δεν υπάρχει χώρος υποδοχής και η είσοδος του σχολείου μας είναι ένας μικρός χώρος, ένας μικρός διάδρομος, που θεωρείται κουζίνα, με αποτέλεσμα γονείς, νήπια και τα προσωπικά τους αντικείμενα να συνωστίζονται κατά τη διάρκεια προσέλευσης και αποχώρησης από το κτίριο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το νηπιαγωγείο βρίσκεται σε αστική περιοχή μέσα στο κέντρο της πόλης της Νέας Ιωνίας. Υπάρχει πρόσβαση σε

υπηρεσίες, σε εμπορικά μαγαζιά, τα οποία μπορούν να βοηθήσουν στο εκπαιδευτικό μας έργο. Υπάρχουν ηλεκτρονικοί υπολογιστές οι οποίοι μπορούν να βοηθήσουν στο διδακτικό και διοικητικό έργο. Το κτήριο χτίστηκε την τελευταία 10ετία, παρόλο που υπάρχουν προβλήματα στο χώρο. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δοκιμάζουν και πειραματίζονται σε νέες μεθόδους και υιοθετούν διδακτικές πρακτικές και σε πολλές περιπτώσεις, καινοτομικές πρακτικές. Το σχολείο συμμετέχει συχνά σε εκπαιδευτικά προγράμματα και υποστηρίζονται και ενισχύονται οι πρωτοβουλίες και οι δραστηριότητες των μαθητών σε καλλιτεχνικές και αθλητικές εκδηλώσεις. Υπάρχει ομαδικό κλίμα, εμπιστοσύνη, συνεργασία, γόνιμη επικοινωνία και σεβασμός ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς του νηπιαγωγείου. Εφαρμόζονται καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας, ομαδοσυνεργατική, διαφοροποιημένη και βιωματική μάθηση και αξιοποιούνται τα σύγχρονα εκπαιδευτικά εργαλεία. Στα θετικά του σχολείου μπορεί να προστεθεί και η συνεργασία με το πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και συγκεκριμένα με το τμήμα προσχολικής αγωγής. Επίσης στο σχολείο μας παρουσιάζει κοινωνικό πρόσωπο. Υποστηρίζει διακριτικά οικογένειες νηπίων που αντιμετωπίζουν οικονομικά προβλήματα, υποστηρίζει το Κοινωνικό παντοπωλείο του δήμου Βόλου, το ίδρυμα ΑΣΠΡΕΣ ΠΕΤΑΛΟΥΔΕΣ, την Κιβωτό του κόσμου

Σημεία προς βελτίωση

Το νηπιαγωγείο χτίστηκε την τελευταία δεκαετία. Δυστυχώς οι χώροι του είναι ανεπαρκείς.. Δεν υπάρχει γραφείο της προϊσταμένης και του συλλόγου διδασκόντων, τραπεζαρία για τη σίτιση των μαθητών, χώρος προσέλευσης των νηπίων, ούτε κάποια αίθουσα πολλαπλών χρήσεων για τις διάφορες εκδηλώσεις η αυλή είναι αρκετά μεγάλη και χρειάζεται διάπλαση. Το νηπιαγωγείο έχει μεγάλο αριθμό παιδιών. Υπάρχουν δύο πρωινά τμήματα τα οποία έχουν από 25 παιδιά. Υπάρχει σοβαρό πρόβλημα χώρου. Αξίζει να σημειωθεί ότι υπεύθυνες νηπιαγωγοί των μαθητών φροντίζουν να είναι τακτοποιημένες οι τάξεις και να εφαρμόζονται οι Κανόνες μαζί με την υπεύθυνη καθαριότητας. Η απουσία της καθαρίστριας όμως στις ώρες λειτουργίας του νηπιαγωγείου δημιουργεί πάρα πολλά προβλήματα στην τήρηση του πρωτοκόλλου όσον αφορά την Πανδημία covid 19. Τα λειτουργικά προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι νηπιαγωγοί επηρεάζει και το εκπαιδευτικό τους έργο. Επίσης οι νηπιαγωγοί δεν είναι μόνιμοι εκτός από την προϊσταμένη.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικό σημείο είναι η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια που αντιμετωπίζουν. Η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχή προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και να συμπεριλάβουν σε αυτήν ακόμα και τους μαθητές που δεν διέθεταν τα απαραίτητα μέσα για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά τη χρονιά υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων, Η προϊσταμένη του νηπιαγωγείου ενισχύει τη συλλογικότητα και κοινή δράση και ενεργεί ως εμπνευστής και πολλαπλασιαστής της συλλογικής προσπάθειας. Εξασφαλίζει τη συμμετοχή της πλειοψηφίας των εκπαιδευτικών και την ανταπόκρισή τους στο συλλογικό πνεύμα και τα προσωπικά τους καθήκοντα

Βελτιώνει τον τρόπο επικοινωνίας μεταξύ των διδασκόντων

Μέσα από τις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων παρέχει τη δυνατότητα να αισθάνονται όλοι μέσα από την κατανομή των αρμοδιοτήτων, ότι έχουν συνυπευθυνότητα για όλα τα θέματα που αφορούν την καλή λειτουργία του σχολείου

Εξασφαλίζει την έκφραση και δίνει ιδιαίτερη προσοχή στις διαφορετικές απόψεις

Μέσα από τις διαφωνίες και διαφορετικές προσεγγίσεις, μέσα από διαδικασία σύνθεσης και εύρεσης «χρυσής τομής», οδηγεί στις πιο σωστές λύσεις

Ελαχιστοποιεί τις διαφορές μεταξύ των διδασκόντων. Στις διενέξεις μεταξύ διδασκόντων, Η προϊσταμένη ευθαρρύνει την επίλυση του προβλήματος από τους ίδιους τους εμπλεκόμενους και εμπιστεύεται τη λύση που θα βρουν

Σημεία προς βελτίωση

Η Προϊσταμένη στο νηπιαγωγείο αντιμετωπίζει άριστη μεταχείριση από το Υπουργείο. Ασκεί διοικητικό έργο και συγχρόνως έχει την ευθύνη της τάξης. Ειδικά μιας τάξης η οποία έχει 22 μαθητές. Επίσης είναι υπεύθυνη για την ομαλή λειτουργία του σχολείου το συντονισμό της σχολικής ζωής, την τήρηση των νόμων, των εγκυκλίων, των υπηρεσιακών μεταβολών, την τήρηση εγκυκλίων, τη θεώρηση και κλείσιμο κάποιων βιβλίων π.χ. Η τήρηση του ταμείου της σχολικής επιτροπής, ο οικονομικός απολογισμός, έσοδα και έξοδα, είναι φανερό ότι τα διοικητικά καθήκοντα των προϊσταμένων των νηπιαγωγείων είναι σχεδόν ίδια με τον διευθυντή των δημοτικών σχολείων, αλλά στο νηπιαγωγείο επειδή υπάρχει λιγότερο ανθρώπινο δυναμικό υπάρχει και αδυναμία καταμερισμού των αρμοδιοτήτων. Η προϊσταμένη του νηπιαγωγείου είναι υποχρεωμένη να αναλαμβάνει αρμοδιότητες σε όλα τα θέματα του νηπιαγωγείου. Είναι εκπαιδευτικός, διοικητικός, εικαστικός, μουσικός, νοσηλεύτης, τραπεζοκόμος, καθαρίστρια, ψυχολόγος, πληροφορικός κ.λπ. Επίσης προβλήματα δημιουργεί η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού με αποτέλεσμα να μεταβάλλεται κάθε χρόνο η σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων. Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων είναι μεγάλη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το διδακτικό προσωπικό του νηπιαγωγείου εκδηλώνει ενδιαφέρον και συμμετέχει σε επιμορφωτικά προγράμματα επιστημονικά συνέδρια ημερίδες και άλ.

Επίσης θετικό σημείο αποτελεί η ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο και ο συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσαν να γίνουν εσωτερικές επιμόρφώσεις και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς άλλων νηπιαγωγείων. Επίσης στα πλαίσια της σχολικής συνεργασίας στην Ευρώπη θα μπορούσαν οι εκπαιδευτικοί να ασχοληθούν με τη δράση **eTwinning**