

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

ΣΧΟΛΕΙΟ: 12<sup>Ο</sup> ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ: 9050883

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Β' ΑΘΗΝΑΣ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: ΚΙΑΚΙΣ 1 ΚΑΙ ΜΕΤΡΩΝ, ΤΚ. 14231

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: 4

ΑΝΑ ΦΥΛΟ: ΓΥΝΑΙΚΕΣ (4)

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ: ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΙ- ΠΕ60 (4)

ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: ΜΟΝΙΜΟΙ (3), ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ (1).

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ: ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ (36).

ΤΑΞΕΙΣ- ΤΜΗΜΑΤΑ: Α1 (19), Α2 (17).

**ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ:** Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μονάδας, προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους. Έτσι, υπάρχει η δυνατότητα των μαθητών να συμμετέχει στις σχολικές δραστηριότητες που προάγουν την μάθηση και την κοινωνικοποίησή τους. Παρ' όλα αυτά βέβαια, υπάρχουν και περιπτώσεις μαθητών που με την συμπεριφορά τους δυσκολεύουν την υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου.

**ΚΤΗΡΙΑΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ:** Το 12<sup>Ο</sup> Νηπιαγωγείο στεγάζεται σε κτήριο πολύ παλιό και είναι ισόγειο. Υπάρχουν δύο αίθουσες διδασκαλίας, ψηλοτάβανες και μεγάλες, για τα αντίστοιχα τμήματα. Υπάρχει ένα γραφείο διδασκόντων, μία κουζίνα, ένα χωλ και μία μικρή αποθήκη. Οι τουαλέτες είναι τρεις παιδικές και δεν επαρκούν για όλα τα παιδιά. Υπάρχει επίσης και μία τουαλέτα των εκπαιδευτικών. Όταν ο καιρός δεν είναι καλός, δεν πραγματοποιούνται τα διαλείμματα στον αύλειο χώρο γιατί δεν υπάρχει η δυνατότητα. Βέβαια, ο αύλειος χώρος

είναι αρκετά μεγάλος και αρκεί για τον αριθμό των παιδιών. Χρησιμοποιείται ταυτόχρονα και από το 8<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Νέας Ιωνίας, όπου και φέτος ήμασταν αναγκασμένοι λόγω των μέτρων για τον Covid, να έχουμε την αυλή χωρισμένη σε τμήματα για το κάθε τμήμα. Ο χώρος δεν είναι αρκετά ασφαλής για την σωματική ακεραιότητα των μαθητών, διότι διαθέτει πολλά τσιμεντένια παγκάκια περιμετρικά.

**ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ- ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΜΕΣΑ:** Το σχολείο διαθέτει μουσικά όργανα και χάρτες τα οποία όμως λόγω παλαιότητας δεν είναι λειτουργικά και δεν καλύπτουν τις μαθησιακές δραστηριότητες. Το φωτοτυπικό δεν ανήκει στην περιουσία του σχολείου και είναι ενοικιασμένο από τον Δήμο. Φέτος όμως, μετά από δωρεά το σχολείο μας απέκτησε διαδραστικό πίνακα στην κοινόχρηστη αίθουσα του χωλ, προτζέκτορα και τέσσερις καινούργιους υπολογιστές.

**ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ:** Τα έσοδα της σχολικής μονάδας καλύπτονται αποκλειστικά από την κρατική επιχορήγηση μέσω της σχολικής επιτροπής. Επίσης, μετά από δωρεά , το σχολείο απέκτησε προτζέκτορα, διαδραστικό πίνακα και ηλεκτρονικούς υπολογιστές, και βοήθεια έχουν προσφέρει και οι γονείς των παιδιών με την παροχή παιχνιδιών που δεν χρειάζονται, παιδαγωγικό ή άχρηστο υλικών που μπορεί να χρειάζεται το νηπιαγωγείο.

**ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ:** Η σχολική μονάδα διαθέτει όλους τους απαραίτητους εκπαιδευτικούς ΠΕ60 για την υλοποίηση του βασικού εκπαιδευτικού προγράμματος. Φέτος, δεν τοποθετήθηκε στο σχολείο μας εκπαιδευτικός αγγλικής γλώσσας όπως προβλεπόταν, ούτε ψυχολόγος όπως είχε τοποθετηθεί πέρυσι και του οποίου παρουσία κρίνεται ιδιαιτέρως χρήσιμη στο νηπιαγωγείο. Οι εκπαιδευτικοί βρίσκονταν έγκαιρα στην θέση τους, με την έναρξη του σχολικού έτους. Η λήψη πρωτοβουλιών, η επίλυση πάσης φύσεως προβλημάτων που σχετίζονταν με την οργάνωση, διοίκηση, και λειτουργία του νηπιαγωγείου, διασφάλισαν την καλή λειτουργία της σχολικής μας μονάδας και την προώθηση του οράματός μας για βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η κατάρτιση, η εμπειρία και το διδακτικό έργο των εκπαιδευτικών, ανταποκρίνεται στην επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων της σχολικής μονάδας.

**ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΤΗΣ ΕΙΚΟΝΑΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ:** Το σχολείο πια διαθέτει ικανοποιητικού επιπέδου υλικοτεχνικής υποδομής σε ψηφιακά μέσα, άρτια καταρτισμένο, έμπυχο δυναμικό, και ικανοποιητικό μαθησιακό επίπεδο των μαθητών. Χρήζει ανανέωσης το καθημερινό παιδαγωγικό υλικό του σχολείου μας για τους μαθητές μας, όπως για παράδειγμα βιβλία, οικοδομικό υλικό, παζλ, κ.τλ. Οι οικονομικοί πόροι δεν κρίνονται επαρκείς αλλά με την συνεχή συνεργασία μας με τον Δήμο, επιζητούμε όσο το δυνατόν καλύτερες λύσεις για τις ανάγκες που προκύπτουν και προσπαθούμε να καλύπτονται όσο το δυνατόν καλύτερα από το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Διατήρηση του χαρακτήρα του Νηπιαγωγείου.
- Ολιστική προσέγγιση της γνώσης.
- Έμφαση στο πως μαθαίνουμε και στην ομαδοσυνεργατική μέθοδο διδασκαλίας.

- Συνεχείς προσπάθειες για γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Θα μπορούσαν να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν κοινές δράσεις σχολείου και γονέων, αναφορικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα,
- Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής μας υποδομής,
- Σταθερή στελέχωση του εκπαιδευτικού μας προσωπικού, καθώς και γονείς και παιδιά αναζητούν τον αναπληρωτή της προηγούμενης χρονιάς.
- Ενίσχυση της μονάδας με σχολικό ψυχολόγο και εκπαιδευτικό αγγλικής γλώσσας.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Ενέργειες που έγιναν με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης:

- Χορήγηση στην σχολική μονάδα διαδραστικού πίνακα, προτζέκτορα και τεσσάρων υπολογιστών, μετά από αίτημά της για δωρεά.
- Βάψιμο και επισκευή της παιδικής χαράς στον αύλειο χώρο με την παρέμβαση του Δήμου
- Αλλαγή των ξύλων -βάψιμο της πέργκολας της αυλής και τοποθέτηση σκίαστρου με την τεχνική υποστήριξη του Δήμου
- Κατασκευή παρτεριού στην είσοδο του σχολείου με τη βοήθεια των κηπουρών του Δήμου
- Διαρκής και άμεση επικοινωνία με τα σχετικά τμήματα του Δήμου μας, για την άμεση επισκευή και παρέμβαση των οποιονδήποτε βλαβών που παρουσιάστηκαν κατά την διάρκεια του Σχολικού έτους.
- Άμεση ενημέρωση και συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων για τις ανάγκες και των τυχόν προβλημάτων της σχολικής μονάδας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Εξασφάλιση και ενίσχυση των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου,
- Ο διορισμός σταθερού εκπαιδευτικού προσωπικού, ώστε να μην μεταβάλλεται κάθε χρόνο η σύνθεση του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Αποφορτισμός της Προϊσταμένης και των Εκπαιδευτικών, με ξένα προς το εκπαιδευτικό έργο, καθήκοντα, όπως παραλαβή και διάθεση self test, κ.λπ.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

- Συνεχείς συνεργασία και ανατροφοδότηση μεταξύ των Εκπαιδευτικών από τις επιμέρους δράσεις.
- Διάχυση των πρακτικών των επιμορφωτικών δράσεων στην καθημερινότητα της σχολικής τάξης.
- Θετική στάση του Συλλόγου Διδασκόντων για συμμετοχή και συνεργασία

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Συμμετοχή των Εκπαιδευτικών σε Εθνικό ή Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Για την επίτευξη των στόχων του σχεδίου δράσης, βοήθησε αφενός το μαθησιακό περιβάλλον του Νηπιαγωγείου που ήταν συνεργατικό και προσαρμοσμένο στους διαφορετικούς ρυθμούς ανάπτυξης των μαθητών μας, η εγκαθίδρυση ευρείας συμμετοχής και επικοινωνίας, καθώς και η ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων με τους γονείς. Όλα τεκμηριώνονται σύμφωνα με το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, από τα Πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων και από την αποδελτίωση των ερωτηματολογίων των γονέων και των Εκπαιδευτικών.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Συμμετοχική δράση Εκπαιδευτικών- μαθητών, και μαθητών μεταξύ τους.
- Διατήρηση θετικού κλίματος
- Επιτυχημένη συνεργασία Σχολείου- Οικογένειας
- Επίτευξη της ευαισθητοποίησης των γονέων για την παιδαγωγική αξία της δράσης

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Οι συναντήσεις γονέων- Εκπαιδευτικών γίνονταν κυρίως διαδικτυακά και τηλεφωνικά, οπότε δεν υπήρχε η αμεσότητα της δια ζώης επικοινωνίας
- Υπήρξε μείωση των οικονομικών πόρων
- Αδυναμία δια ζώσης διάχυσης της δράσης στην κοινότητα

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**