

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022- 23



Θεματικός Κύκλος:

Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:

Υγεία- Διατροφή- Αυτομέριμα- Οδική ασφάλεια

Τίτλος προγράμματος:

Ο δικός μας τίτλος:

**« ΔΟΝΤΙΑ ΓΕΡΑ , ΧΑΜΟΓΕΛΑ
ΑΣΤΡΑΦΤΕΡΑ »**

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Βασική επιδίωξη του Σχεδίου είναι η ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών στο θέμα της προληπτικής ιατρικής και της στοματικής υγιεινής σε συνδυασμό την υιοθέτηση σωστών διατροφικών συνηθειών.

Ειδικότερα :

A) Ως προς το θέμα: Οι μαθητές/τριες α) να γνωρίσουν τη στοματική κοιλότητα, τα όργανα που βρίσκονται μέσα σ' αυτήν και τις λειτουργίες που επιτελούν, β) να γνωρίσουν γενικά τα δόντια, γ) να αντιληφθούν τη σπουδαιότητα της διατροφής των δοντιών, δ) να κατανοήσουν την αξία της φροντίδας των δοντιών, ε) να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της προληπτικής ιατρικής του οδοντιάτρου.

B) Ως προς τις δεξιότητες : η στοχοθεσία του προγράμματος έχει προσδιοριστεί βάσει των λεγομένων δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα και ειδικότερα με τις δεξιότητες του 21^{ου} (4C' s) και τις δεξιότητες του Νου. Οι σύγχρονες αυτές δεξιότητες περιλαμβάνουν την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα, τη συνεργασία, την επικοινωνία, την ευελιξία, την προσαρμοστικότητα, την πρωτοβουλία, την οργανωτική ικανότητα, την επίλυση προβλημάτων, την πρωτοτυπία και τέλος τη μελέτη περίπτωσης

Γ) Ως προς το ΑΠΣ : Το πρόγραμμα συνδέεται με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου: ανθρώπινο σώμα: όργανα και συστήματα στην αναθεωρημένη έκδοση 2014.

Εργαστήριο 1:

«Ας δουλέψουμε με χαρά»

Ως προς τις Δεξιότητες :

Οι μαθητές να κατανοήσουν την αξία της συνεργασίας και της θετικής διάθεσης μέσα από προσωπικά τους βιώματα και ομαδικά παιχνίδια. Να μάθουν επιπλέον να επικοινωνούν τα συναισθήματά τους στην ομάδα με έναν αυθεντικό τρόπο .

Ως προς το θέμα :

Οι μαθητές να γνωρίσουν ο ένας τον άλλο άλλο καλύτερα, να δουλέψουν με παιχνίδια ρόλων, εικαστικές δραστηριότητες και να μάθουν να συνεργάζονται αρμονικά.

1^ο Εργαστήριο

1η Δραστηριότητα: “Δημιουργία θετικού κλίματος με τα μέλη της ομάδας” Η εκπαιδευτικός με τους μαθητές κάθονται κυκλικά . Η εκπαιδευτικός πετά μια μικρή μαλακή μπαλίτσα σε έναν /μια μαθητή/τρια. Αυτός που την πιάνει ζητάει από τον διπλανό του να του χαρίσει ένα χαμόγελό του. Στη συνέχεια , ο/η μαθητής/τρια πετάει την μπαλίτσα σε κάποιον συμμαθητή του μέχρι να κάνουν όλοι το ίδιο στην τάξη και δείχνουν όλοι το λαμπερό τους χαμόγελο. Ακολούθησε ένα διασκεδαστικό παιχνίδι σε ζευγάρια « βλέπω τον άλλον ανάποδα » και γελάσαμε πολύ με τις αστείες - ανάποδες φατσούλες μας !!

“Δημιουργώ θετικό κλίμα με τα μέλη της ομάδας” Η εκπαιδευτικός με τους μαθητές κάθονται κυκλικά . Η εκπαιδευτικός πετά μια μικρή μαλακή μπαλίτσα σε έναν /μια μαθητή/τρια. Αυτός που την πιάνει ζητάει από τον διπλανό του να του χαρίσει ένα χαμόγελό του. Εν συνέχεια, ο/η μαθητής/τρια πετάει την μπαλίτσα σε κάποιον συμμαθητή του μέχρι να κάνουν όλοι το ίδιο στην τάξη και δείχνουμε όλοι το λαμπερό μας χαμογελάκι . Ακολούθησε ένα διασκεδαστικό παιχνίδι σε ζευγάρια « βλέπω τον άλλον ανάποδα » και γελάσαμε πολύ με τις αστείες - ανάποδες φατσούλες μας !!

2^η Δραστηριότητα : Ανάγνωση παραμυθιού με τίτλο : « Φόρα το χαμόγελό σου » Η ιστορία αναφέρεται στη θετική διάθεση , στην έλλειψη γκρίνιας και αρνητικών συναισθημάτων που αποτελούν προϋπόθεση για δημιουργία συνεκτικών δεσμών ανάμεσα στα μέλη μιας ομάδας. Δείξαμε με παντομίμα διάφορες εκφράσεις όπως φόβος , γκρίνια , θυμός , χαρά και τελικά αποφασίσαμε, σύμφωνα και με το παραμύθι ότι το χαμόγελο και η θετική διάθεση μας κάνουν καλό !!!

3^η Δραστηριότητα : Ατομική κατασκευή καθρέφτη (χαρτοκοπτική) με το αστραφτερό μας χαμόγελο. Τα παιδιά ζωγραφίζουν το πορτρέτο τους σαν να βλέπουν σε καθρέφτη.

Εργαστήριο 2:

«Το Σπίτι των Δοντιών»

Ως προς τις Δεξιότητες : Να περιγράφουν, να ερμηνεύουν και να διατυπώνουν ερωτήματα σχετικά με το θέμα.

Επιπλέον να σκέφτονται, να παρατηρούν, να συγκρίνουν, και να διαχειρίζονται τις πληροφορίες και τα ερωτήματα, να υποθέτουν μια λογική απάντηση σε ένα ερώτημα.

Ως προς το θέμα: Να γνωρίσουν τα όργανα από τα οποία αποτελείται η στοματική κοιλότητα και να κατανοήσουν τη λειτουργία του καθενός από αυτά και τη σπουδαιότητά τους για την σωματική υγεία.

2ο εργαστήριο

1^η δραστηριότητα : Κατασκευή 1^{ου} Ψηφιακού Εννοιολογικού χάρτη « τι ξέρω για τα δόντια » με τη χρήση του λογισμικού KIDSPIRATION

2^η δραστηριότητα : Κατασκευή 2^{ου} Ψηφιακού Εννοιολογικού χάρτη « τι θέλω να μάθω για τα δόντια » (KIDSPIRATION)

3^η δραστηριότητα: " Η Στοματική κοιλότητα" μελετάται μέσα από το κατάλληλο εποπτικό οπτικοποιημένο υλικό. Μετά από διαλογική συζήτηση και με την τεχνική των ερωταποκρίσεων οι μαθητές αντιλαμβάνονται ότι η στοματική κοιλότητα δηλαδή το εσωτερικό του στόματος είναι η αρχή του πεπτικού σωλήνα και μέρος της αναπνευστικής οδού. **Στο στόμα- το σπίτι των δοντιών- υπάρχουν τα δόντια και η γλώσσα.** Το στόμα είναι μια καλοσχεδιασμένη "μηχανή" με πολλά διαφορετικά τμήματα που λειτουργούν όλα μαζί. Τμήματα του μηχανισμού του στόματος είναι: Η άνω γνάθος, Η κάτω γνάθος, που είναι συνδεδεμένη με την άνω γνάθο και έχει τη δυνατότητα κίνησης, τα ούλα, τα δόντια και η γλώσσα. **Παρατήρηση της στοματικής κοιλότητας με μεγεθυντικό φακό .**

Στην **4^η δραστηριότητα** ασχολούμαστε διεξοδικά με τη διαδικασία της μάσησης των τροφών και της γεύσης που αφήνουν στο στόμα με τη βοήθεια των γευστικών καλύκων (Μελέτη Περίπτωσης – βιωματικό παιχνίδι γεύσεων) .

Οι μαθητές στη συνέχεια πειραματίζονται με τις διάφορες γεύσεις και τις περιοχές της γλώσσας δοκιμάζοντας ζάχαρη, μέλι, σοκολάτα, κακάο, αλάτι, κανέλα, ρίγανη, ξύδι και λεμόνι, μπισκότο και προσπαθούν να καταλάβουν σε ποια περιοχή της γλώσσας νιώθουν πιο έντονα τη γλυκιά, την πικρή, την αλμυρή και την ξινή γεύση. Κάθε τροφή τοποθετείται στη σωστή γευστική περιοχή μιας μεγάλης γλώσσας που έχουμε κατασκευάσει.

5^η δραστηριότητα: Αίνιγμα για τη στοματική κοιλότητα (γλώσσα και δόντια) και προσπάθεια απομνημόνευσης από τα παιδιά

Εργαστήριο 3

Τίτλος: «Τα Δόντια »

Ως προς τις Δεξιότητες:

- να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται την πληροφορία. Ρουτίνα σκέψης: «Δημιουργικές Συγκρίσεις»
- Να εξοικειωθούν με τη χρήση της τεχνολογίας

Ως προς το θέμα:

- να γνωρίσουν τις ονομασίες των δοντιών, τα μέρη των και τη χρησιμότητά τους
- να γνωρίσουν τα νεογιλά δόντια – τα δόντια των ενηλίκων και σε τι χρησιμεύει κάθε είδος
- Να καλλιεργήσουν τη λεπτή κινητικότητα παρατηρώντας τα είδη των δοντιών και τη θέση τους και να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους .

3ο εργαστήριο

Σ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

1η Δραστηριότητα: "Οι φίλοι μας τα δόντια" Παρουσιάζονται πίνακες αναφοράς για τα νεογιλά δόντια και τα δόντια των ενηλίκων , τις ονομασίες τους και τη δουλειά που κάνει το καθένα .

Τα δόντια μας είναι πολύτιμα

Ιδεοθύελλα για την ερώτηση : Μπορείτε να φανταστείτε τι θα γινόταν αν δεν είχαμε κανένα δόντι; Θα ήμασταν αστείοι και το χειρότερο δεν θα μπορούσαμε να μασήσουμε την τροφή μας για να την χωνέψουμε. Θα μπορούσαμε να πίνουμε μόνο υγρά, όπως κάνει ένα μωρό. Δε θα μπορούσαμε να μιλήσουμε και να διαβάσουμε σωστά. Θα φωνάζαμε και θα βγάzaμε μόνο ήχους κ.λπ. Το μωρό, όταν γεννιέται, δεν χρειάζεται δόντια γιατί πίνει γάλα. Ύστερα όμως από λίγους μήνες βγάζει τα πρώτα του δόντια, τους **"νεογιλούς" ή δόντια γάλακτος**. Αυτά είναι μικρά δοντάκια για να ταιριάζουν στο μικρό του στόμα. Όταν το μωρό μεγαλώσει θα αποβάλλει αυτά τα δοντάκια και θα βγούνε τα **μόνιμα**.

- **Νεογιλά δόντια** (ή δοντάκια γάλακτος):
8 κοπτήρες (4 κάτω και 4 πάνω),
4 κυνόδοντες (2 κάτω και 2 πάνω) και
8 γομφίοι (4 κάτω και 4 πάνω) = **20 νεογιλά δόντια**
- **Μόνιμα δόντια** (έτσι λέγονται τα καινούρια δοντάκια μας):

8 κοπτήρες (4 κάτω και 4 πάνω),
4 κυνόδοντες (2 κάτω και 2 πάνω)
8 προγόμφιοι (4 κάτω και 4 πάνω)

12 γομφίοι-τραπεζίτες (6 κάτω και 6 πάνω) = **32 μόνιμα δόντια**
Όλα τα δόντια δεν κάνουν την ίδια εργασία.

Τα δόντια μας είναι σχεδιασμένα ειδικά για την εργασία που κάνουν.

Τα μπροστινά, οι **κοπτήρες**, είναι ιδανικά για να κόβουν, επειδή είναι σαν λεπτά ορθογώνια και στην άκρη τους είναι κοφτερά.

Δίπλα από τους κοπτήρες είναι οι **κυνόδοντες**, που επειδή είναι μυτεροί είναι εξαιρετικοί για το σχίσιμο τροφών.

Στα πλάγια και στο πίσω μέρος του στόματος είναι οι **προγόμφιοι** και **γομφίοι**, για να αλέθουν το φαγητό που τρώμε.

Επιπλέον μαθαίνουμε για τα μέρη του δοντιού και τη μορφολογία τους.

2η Δραστηριότητα : Γλωσσικά παιχνίδια ανάγνωσης με τα είδη των δοντιών και τα μέρη τους

3η Δραστηριότητα: Ψηφιακό παιχνίδι για κατανόηση της θέσης των δοντιών ανάλογα με το είδος τους.

4η Δραστηριότητα: ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ : Τα Νεογιλά δόντια (εξάσκηση στη γραφή – λεπτή κινητικότητα)

Εργαστήριο 4

«Η Διατροφή των δοντιών»

Ως προς τις Δεξιότητες:

Να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται τις πληροφορίες, φτάνοντας σε λογικά συμπεράσματα. Να δημιουργούν και να εκφράζονται με ποικίλους τρόπους (εικαστικές δημιουργίες, δραματοποίηση κουκλοθέατρο) επαφή με την αγγλική γλώσσα

Ως προς το θέμα :

• να κατανοήσουν τη θρεπτική αξία των τροφών • να κατανοήσουν τις υγιεινές και μη υγιεινές τροφές για τα δόντια

4ο εργαστήριο

1^η Δραστηριότητα: «**Η διατροφική πυραμίδα**». Ο/Η εκπαιδευτικός με τους/τις μαθητές /τριες με τη δραστηριότητα «Η διατροφική πυραμίδα» έχει ως στόχο να αντιληφθούν οι μαθητές/τριες τον ρόλο που παίζει η σωστή διατροφή στην υγεία των δοντιών.

- Αρχικά το κάθε παιδί ζωγράφισε το αγαπημένο του τρόφιμο, ομαδοποιήσαμε τις επιλογές των παιδιών και έτσι δημιουργήθηκαν πέντε ομάδες. Ανά ομάδες χόρεψαν το τραγούδι «Ο μπαμπάς μου με ρωτάει».
- Στη συνέχεια προβληματιστήκαμε με τους στίχους του τραγουδιού. Είδαμε εικόνες, πίνακες αναφοράς και συζητήσαμε: υγιεινές και ανθυγιεινές τροφές, ποιες τροφές κάνουν τα δοντάκια χαρούμενα και ποιες λυπημένα, η Πυραμίδα της διατροφής.
- Είδαμε εκπαιδευτικό βίντεο από το youtube για την Διατροφική Πυραμίδα.
- Στη συνέχεια ανά ομάδες έψαξαν να βρουν από τις γωνιές της τάξης τους τρόφιμα και να φτιάξουμε την διατροφική πυραμίδα.
- «Παιχνίδι της Διατροφικής Πυραμίδας» : Φτιάξε τη δική σου διατροφική πυραμίδα (Φωτόδεντρο)

2^η Δραστηριότητα:- Ηλεκτρονικό Παραμύθι «**Η ιστορία του δοντιού Πίκι Πίκι**»

- Συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων για τη σημασία της υγιεινής διατροφής και κυρίως των φρούτων στη ζωή μας
- Δραματοποίηση της ιστορίας.

3^η Δραστηριότητα : «**Τι τρώει το χαρούμενο και τι τρώει το λυπημένο δοντάκι;**» έχει ως στόχο να ξεχωρίσουν οι μαθητές/τριες τα διάφορα τρόφιμα ανάλογα με το αν είναι πολύ καλές ή λιγότερο καλές επιλογές. (ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ)

- Παιχνίδι: Τι τρώει το χαρούμενο και τι τρώει το λυπημένο δοντάκι.
- **ΕΡΓΑΣΙΑ για το σπίτι:** Ζωγράφισε τι τρώει το χαρούμενο και τι τρώει το λυπημένο δοντάκι
- **ΕΡΓΑΣΙΑ για το σπίτι:** Κόλλησε στο χαρούμενο και στο λυπημένο δοντάκι τις τροφές που πρέπει.(κατασκευή) .Η κατασκευή αυτή χρησιμοποιήθηκε από τα παιδιά στο κουκλοθέατρο.

4^η Δραστηριότητα: Αγγλικά και δοντάκια !!

Φτιάχνουμε το εστιατόριο με τις υγιεινές τροφές και τις ανθυγιεινές εκμάθηση λέξεων (sad, happy, fruits , salad κ.α)

<p>Εργαστήριο 5 «Η Φροντίδα των Δοντιών»</p> <p><u>Ως προς τις Δεξιότητες</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται την πληροφορία, να μαθαίνουν με βιωματικό τρόπο και μέσα από «Δημιουργικές Συγκρίσεις» <p><u>Ως προς το θέμα:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • να κατανοήσουν τα προϊόντα της στοματικής υγιεινής και να αντιληφθούν την αξία του σωστού τρόπου βουρτσίσματος. 	<p><u>5ο εργαστήριο</u></p> <p>1^η Δραστηριότητα: Εκπαιδευτικό video αναφορικά με τον σωστό τρόπο βουρτσίσματος των δοντιών</p> <p>2^η Δραστηριότητα: « ΒΙΩΜΑΤΙΚΟ : ΤΟ ΣΩΣΤΟ ΒΟΥΡΤΣΙΣΜΑ ΓΙΑ ΔΟΝΤΙΑ ΑΣΤΡΑΦΤΕΡΑ»: Η δραστηριότητα αυτή εστιάζει στον σωστό τρόπο βουρτσίσματος των δοντιών και τη χρήση της οδοντόβουρτσας</p> <p>3^η Δραστηριότητα: <u>Τραγούδι:</u> «Τα δοντάκια μου βουρτσίζω»</p> <p>4^η Δραστηριότητα: Φύλλο εργασίας « Βάζω στη σωστή σειρά τις εικόνες αναφορικά με το καθάρισμα των δοντιών »</p> <p>5^η Δραστηριότητα: ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΒΟΥΡΤΣΙΣΜΑΤΟΣ Τα παιδιά παίρνουν το ημερολόγιο στο σπίτι και αναλαμβάνουν να πλένουν τα δόντια τους πρωί και βράδυ σημειώνοντας στο ημερολόγιο κάθε φορά το αντίστοιχο σύμβολο (ήλιος – πρωί, φεγγάρι - βράδυ)</p>
<p>Εργαστήριο 6 «Ο Γιατρός των Δοντιών»</p> <p><u>Ως προς τις Δεξιότητες</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται την πληροφορία και να μαθαίνουν μέσα από παιχνίδια ρόλων και εικαστικές δημιουργίες. Να εξασκούν το Νου μέσα από «Δημιουργικές Συγκρίσεις», να μετρούν (απαριθμούν) μέσα από παιχνίδια, να συνεργάζονται, να δημιουργούν και να χαίρονται μέσα από τη χρήση των υλικών αλλά και και την Τεχνολογία . <p><u>Ως προς το θέμα</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσουν τον ρόλο του οδοντιάτρου • Να κατανοήσουν τον ρόλο της προληπτικής ιατρικής. 	<p><u>6ο εργαστήριο</u></p> <p>1^η Δραστηριότητα: Παραμύθι: «Ο κροκόδειλος που πήγε στον Οδοντογιατρό (Ε. Τριβιζάς) . Τα παιδιά περιγράφουν τι τους άρεσε και τι όχι από το παραμύθι</p> <p>2^η Δραστηριότητα: Με αφορμή το παραμύθι του Τριβιζά γινόμαστε Οδοντίατροι και παρατηρούμε τα δοντάκια των φίλων μας</p> <p>3^η Δραστηριότητα: Φύλλο εργασίας « Βρίσκω τις διαφορές στις εικόνες για το βούρτσισμα των δοντιών » (εξάσκηση αντιληπτικής ικανότητας – παρατηρητικότητας)</p> <p>4^η Δραστηριότητα: Τα παιδιά με αλατοζύμη και φασόλια κατασκευάζουν νεογιλές οδοντοστοιχίες και με γλωσσοπίεστρα οδοντόβουρτσες</p> <p>5^η Δραστηριότητα: Ψηφιακά γλωσσικά και μαθηματικά παιχνίδια για τα δόντια</p>



Εργαστήριο 7

«Διάχυση προγράμματος και αξιολόγηση»

Ως προς τις Δεξιότητες

Να συνεργάζονται χρησιμοποιώντας τη δημιουργική τους σκέψη, να εξασκούν τον προφορικό λόγο και τη φαντασία τους. Επίσης να προβούν σε επεξεργασία των δεδομένων με τη χρήση των ΤΠΕ. Επιπλέον να αξιολογήσουν τα γνωστικά αποτελέσματα του εργαστηρίου μέσα από σχετικό φύλλο αξιολόγησης

Ως προς το θέμα :

- να κατανοήσουν τον ρόλο της ομάδας και να αντιληφθούν την αξία της διάδοσης ενός κοινωνικού μηνύματος στην ευρύτερη κοινωνία .

7ο εργαστήριο

1η Δραστηριότητα : Ομαδική Δημιουργία παραμυθιού / e-book με τίτλο « Ο ΝΙΚΟΛΑΣ ΠΟΥ ΕΤΡΩΓΕ ΓΛΥΚΑ ». Τα παιδιά συνεργάστηκαν προκειμένου να δημιουργήσουν την ιστορία, να εικονογράφησαν το παραμύθι, έκαναν τη σελιδοποίηση, έγραψαν τον τίτλο και ζωγράφισαν το εξώφυλλο του βιβλίου τους . Το παραμύθι ψηφιοποιήθηκε και το Link για το e- book προωθήθηκε και σε άλλα σχολεία προκειμένου να διαδοθεί στην τοπική κοινότητα το μήνυμα της σημασίας της στοματικής υγείας και της σωστής διατροφής.

(Σχολεία : 8^ο Νηπιαγωγείο Μυτιλήνης , Νηπιαγωγείο Κάτω Τρίτους , 5^ο Νηπιαγωγείο Μυτιλήνης, Νηπιαγωγείο Παλαιοκλήπου , Νηπιαγωγείο Αγ. Μηνά -Χίου)

Link e- book: <https://online.fliphtml5.com/wxiit/pyko/>

2^η Δραστηριότητα: Παιδικό Τραγούδι του Οδοντιατρικού Συλλόγου για την αξία του συχνού και σωστού βουρτσίσματος των δοντιών : « Η Οδοντοστοιχούλα »

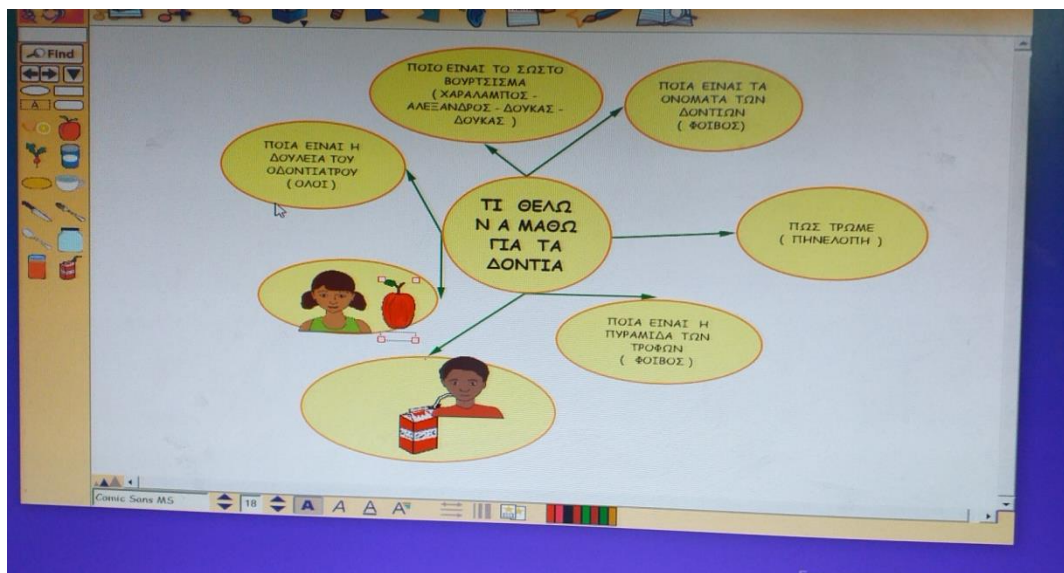
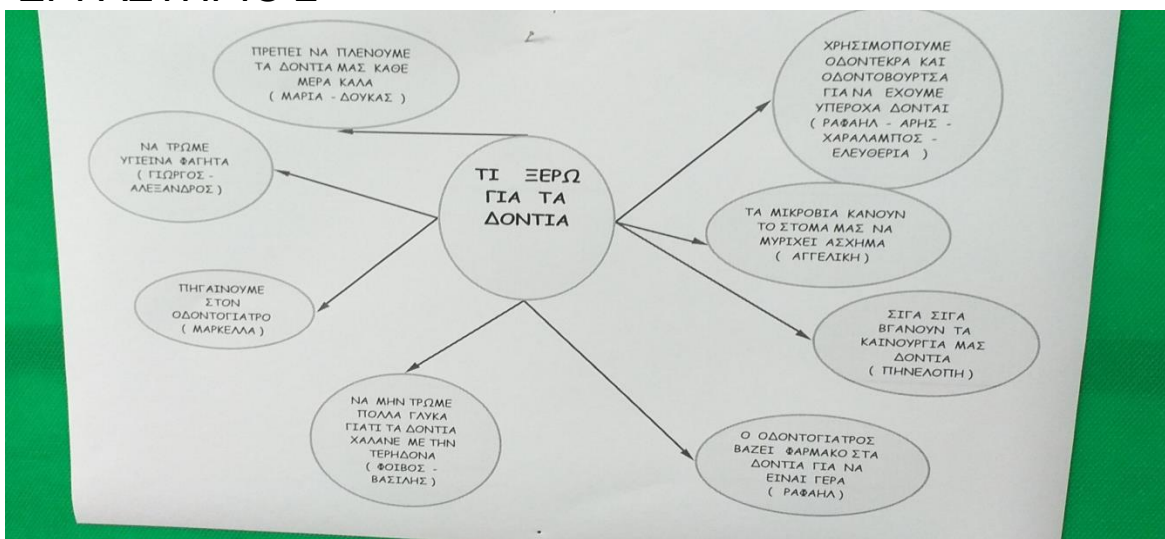
3η Δραστηριότητα: Φύλλο αυτοαξιολόγησης / ετεροαξιολόγησης εργαστηρίου

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 1





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2





ΑΙΝΙΓΜΑ

Κόκκινο σπίτι, κόκκινη κυρά,
άσπρα κορίτσια που κάνουν τη
δουλειά . Τι είναι;

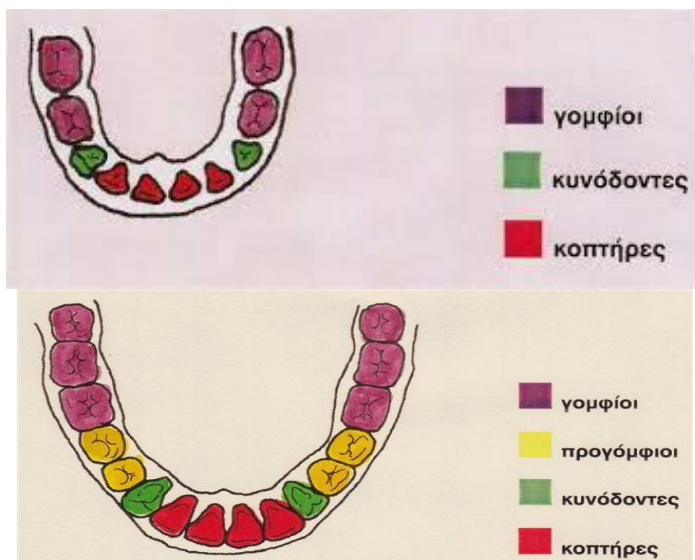
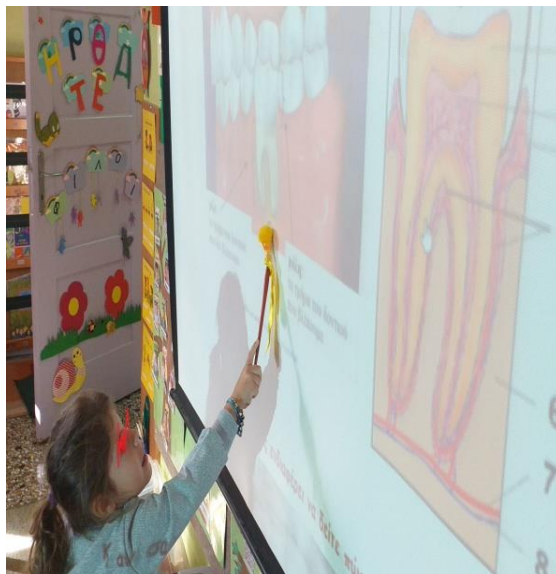
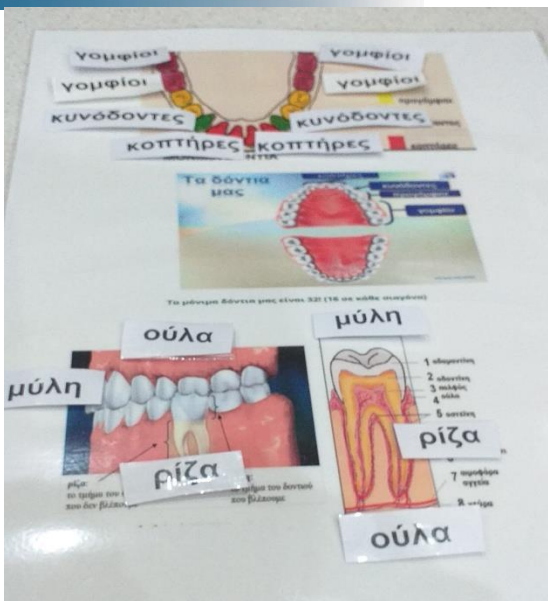


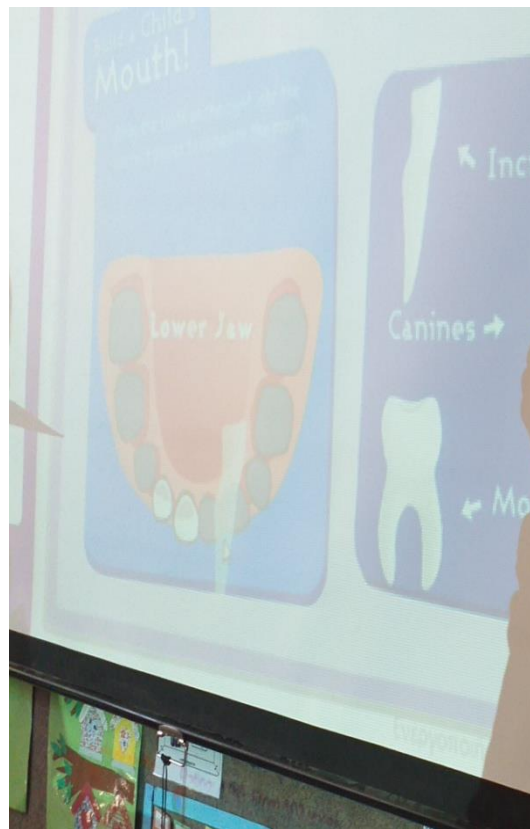
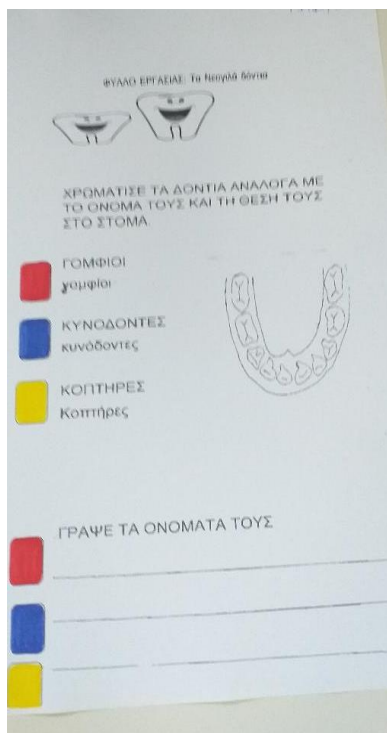
Ενεργοποιήστε τα W

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3

Πίνακες αναφοράς για τα ΝΕΟΓΙΛΑ δόντια και τα ΜΟΝΙΜΑ δόντια.







ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4

1^η δραστηριότητα

Ζωγράρισαν τα αγαπημένα τους τρόφιμα και χωρίστηκαν σε πέντε ομάδες σύμφωνα με τις επιλογές τους...

1. Η ομάδα των φρούτων...



2. Η ομάδα των ζυμαρικών



3. Η ομάδα των λαχανικών



4. Η ομάδα των φρούτων λαχανικών αλλά και γλυκών



5. Η ομάδα των σμάρτις, σοκολάτες και γλειφιτζούρια



Χόρεψαν με τις ομάδες τους το τραγούδι: «Ο μπαμπάς μου με ρωτάει»

Τραγουδήσαμε και προβληματιστήκαμε με τους στίχους του τραγουδιού

Ο μπαμπάς μου με ρωτάει

Ο μπαμπάς μου με ρωτάει κάθε μέρα στα κρυφά:

«Πες μου όλη την αλήθεια πόσα έφαγες **γλυκά** ;».

Και αρχίζω να μετρώ μα δεν ξέρω τι να πω.
1, 2, 3, 5 ή 40 και 100.
1, 2, 3, 5 ή 40 και 100.

Μου δωσε ο παππούς  γκοφρέτα κι η γιαγιά μου  παγωτό

 καραμέλες η νονά μου κι η μαμά  ζαχαρωτό.

Έφαγα πολλά μπαμπάκα δεν μπορώ θα σου το πω

 πάμε τώρα κατευθείαν για τον **οδοντογιατρό**.

Εποπτικό υλικό και Συζήτηση....

Τι συμβαίνει στα δύο αυτά δοντάκια;



Τι πιστεύετε ότι συμβαίνει
όταν τρώμε πολλά γλυκά
στα δόντια μας;



Τι πιστεύετε ότι συμβαίνει
όταν τρώμε φρούτα και
λαχανικά στα δόντια μας;



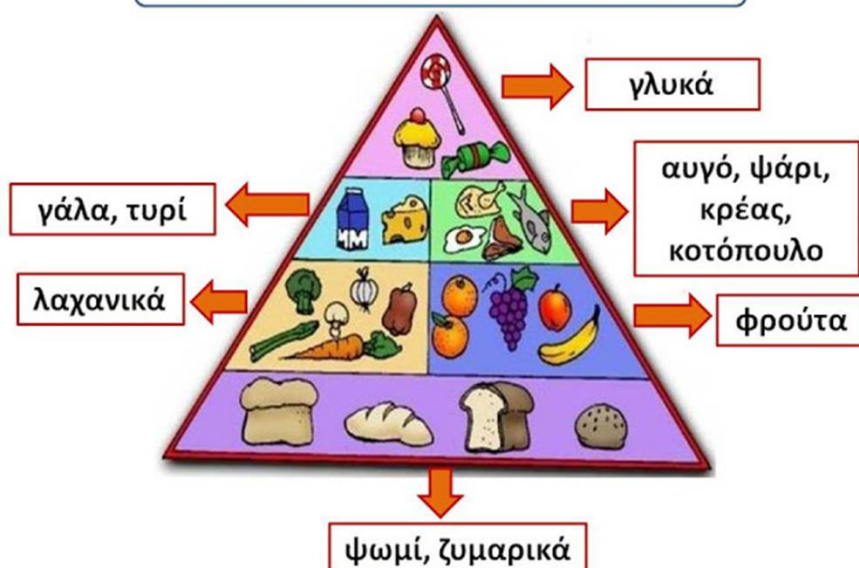
Τι πρέπει να κάνεις για να μη γίνεις σαν εμένα;



Τι πρέπει να κάνεις για να μη γίνεις σαν εμένα;	
Πηνελόπη, Βασίλης, Στρατής, Δούκας	Να βουρτσίζουμε τα δόντια με οδοντόβουρτσα πρωί - βράδυ.
Αγγελική, Χαράλαμπος, Μαρία, Αλέξανδρος	Να μην τρώμε γλυκά, σοκολάτες, χάμπουργκερ, κόκα κόλα
Στρατής, Φοίβος, Άρης, Πηνελόπη, Γιώργος	Να τρώμε φρούτα και λαχανικά
Ραφαήλ	Να πηγαίνουμε στον οδοντογιάτρο

Συζητήσαμε για την Διατροφική Πυραμίδα και είδαμε εκπαιδευτικό βίντεο.

Η πυραμίδα της μεσογειακής διατροφής



Παιχνίδι ανά ομάδες ψάξαμε τρόφιμα στο σχολείο και φτιάξαμε την δική μας διατροφική πυραμίδα.



Παιχνίδι της διατροφικής πυραμίδας(ΦΩΤΟΔΕΝΤΡΟ)

2η Δραστηριότητα

Ηλεκτρονικό παραμύθι «Η ιστορία του δοντιού Πίκι Πίκι»
Συζήτηση & Δραματοποίηση





3^η Δραστηριότητα

Παιχνίδι τι τρώει το χαρούμενο και τι τρώει το λυπημένο δοντάκι.



Η ώρα των Αγγλικών

Το χαρούμενο και το λυπημένο εστιατόριο
(happy restaurant - sad restaurant)



Κουκλοθέατρο με τα δόντια που έφτιαξαν στο σπίτι....





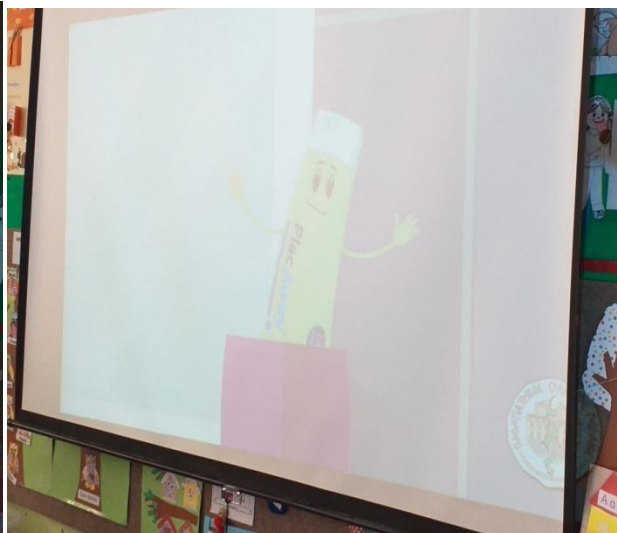
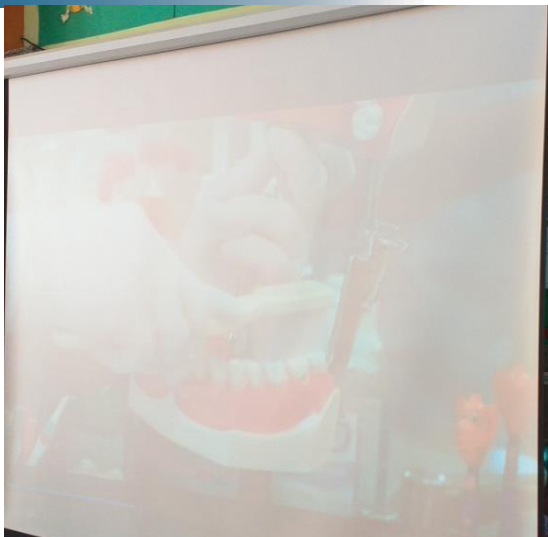
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 5

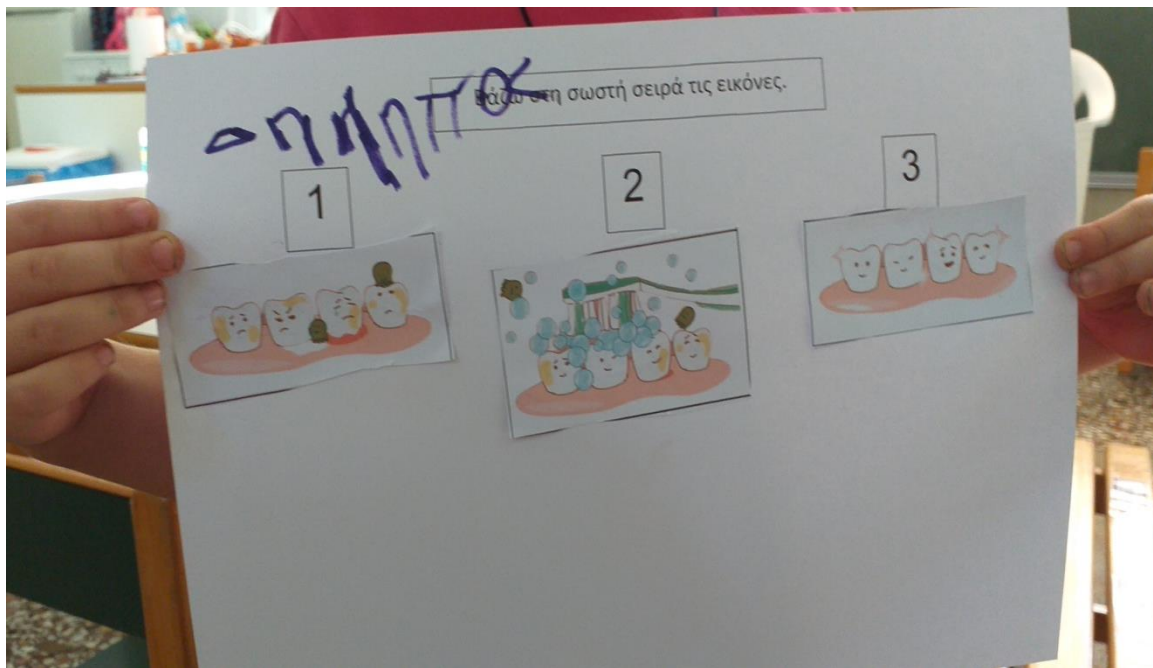
Πώς πλένω τα δόντια μου;



- 1) Αρχίζω με τα κάτω δόντια. Βουρτσίζω κυκλικά την μπροστινή πλευρά των δοντιών.
- 2) Βουρτσίζω κυκλικά και την πίσω μεριά. Το ίδιο κάνω και με τα πάνω δόντια.
- 3) Έπειτα βουρτσίζω και την επίπεδη επιφάνεια κάθε δοντιού πάνω και κάτω.
- 4) Τέλος, μη ξεχάσετε και τα καινούργια δόντια στο πίσω μέρος.







ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΒΟΥΡΤΣΙΣΜΑΤΟΣ

Βούρτιζε τα δόντια σου πρωί και βράδυ κάθε μέρα! Για να θυμάσαι και να μην ξεχνάς, κάθε φορά θα σβήνεις το αντίστοιχο σύμβολο.

Βούρτισα τα δόντια μου σήμερα;

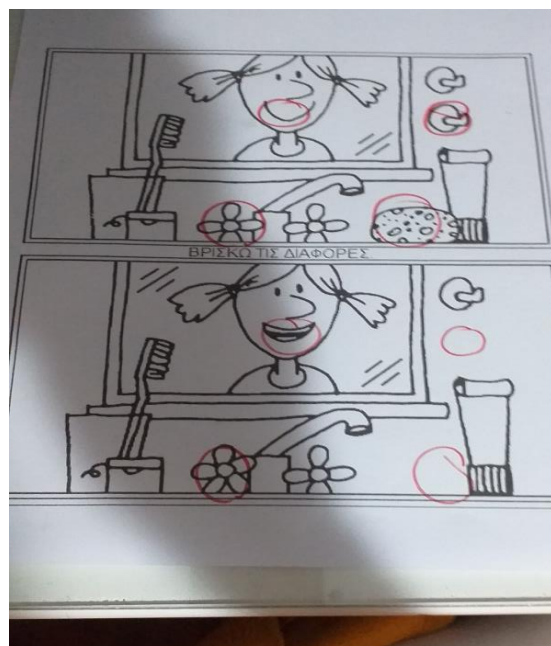
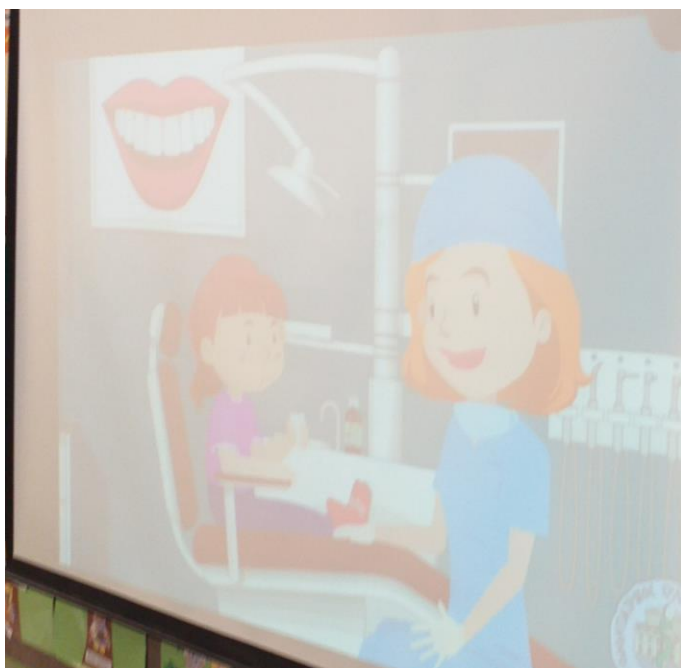
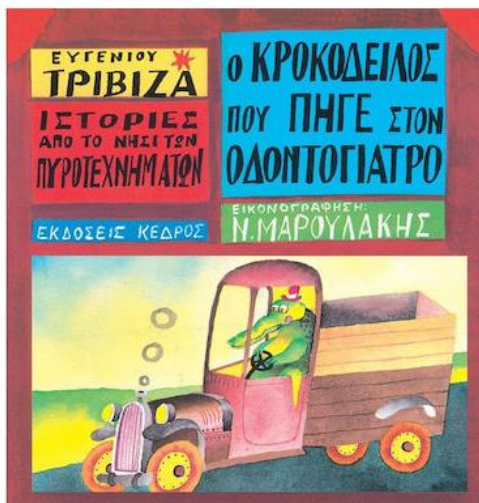
Δευτέρα	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Τρίτη	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Τετάρτη	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Πέμπτη	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Παρασκευή	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Σάββατο	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Κυριακή	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

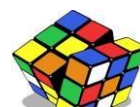
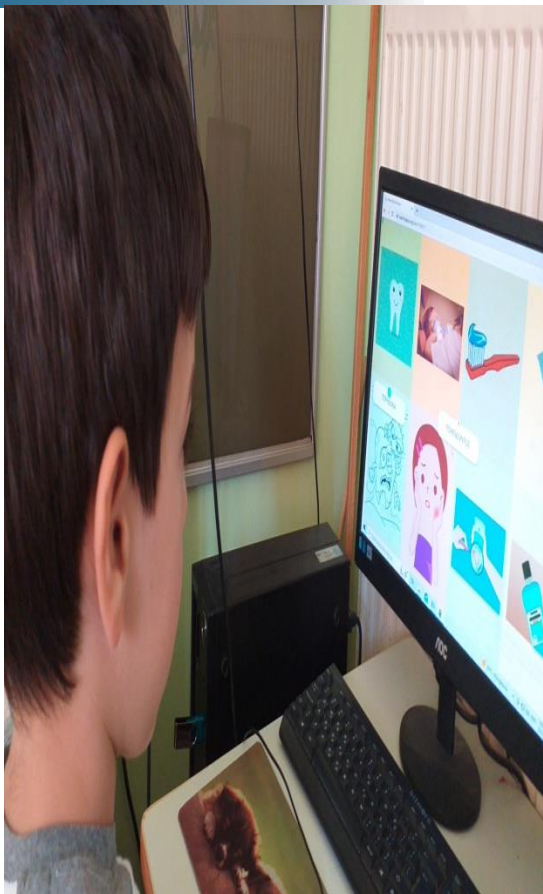


Μπράβο σου!



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 6

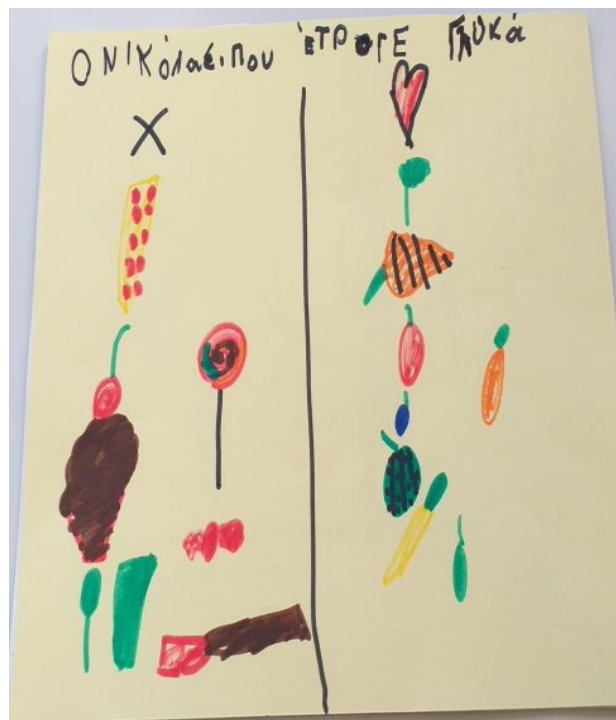
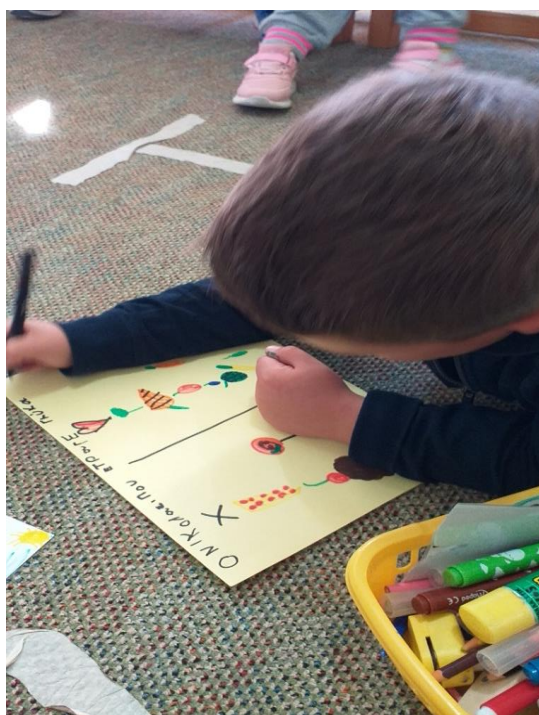






ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 7

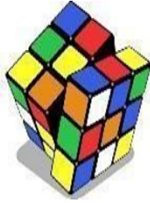
















Δημιουργία παραμυθιού - e book



LINK : <https://online.fliphtml5.com/wxiit/pyko/>



Φύλλο αυτοαξιολόγησης /ετεροαξιολόγησης

ΟΝΟΜΑ ΠΑΙΔΙΟΥ:		«ΔΟΝΤΙΑ ΓΕΡΑ, ΧΑΜΟΓΕΛΑ ΑΣΤΡΑΦΤΕΡΑ»	
ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ	ΔΕΙΚΤΗΣ	ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	ΕΤΕΡΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
Ενδιαφέρον για το θέμα	Μου άρεσε ο θεματικός κύκλος για τα δόντια 	 	 
Κριτική σκέψη	Μπορώ να σκεφτώ μια λογική απάντηση σε ένα ερώτημα, ή να ερμηνεύσω ένα φαινόμενο ή κατάσταση	ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	ΕΤΕΡΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
			 Ενεργοποίηση Μετάβαση στις Windows.
Επικοινωνία	Μου αρέσει να δείχνω τη δουλειά μου. 	 	 
		Επικοινωνία	Ακούω προσεκτικά τους φίλους μου, όταν μου μιλούν. 
		 	  Ενεργοποίηση Μετάβαση στις Windows.

