

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Νηπιαγωγείο και μαθητικό δυναμικό:

Το 12ο νηπιαγωγείο Κορίνθου βρίσκεται στον Αη-Γιώργη Κορινθίας. Την φετινή χρονιά λειτούργησαν δύο πρωινά υποχρεωτικά τμήματα με 23 μαθητές το ένα και 24 μαθητές το άλλο και ένα προαιρετικό ολοήμερο πρόγραμμα με 22 μαθητές κατά μέσο όρο (τους δύο τελευταίους μήνες 23) και τμήμα πρόωρης υποδοχής με 12 μαθητές. Υπήρχαν μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες για τους οποίους την επόμενη χρονιά έχει ζητηθεί εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης. Το Προσωπικό πέραν της Προϊσταμένης κάλυπτε λειτουργικά κενά. Για την επόμενη χρονιά τοποθετήθηκε δεύτερος συνάδελφος με οργανική θέση ενώ θα υπάρχουν δύο ακόμα λειτουργικά κενά καθώς δεν ορίζεται τρίτη οργανική θέση αν και τα τελευταία δέκα χρόνια πάντα υπάρχει επαρκής αριθμός για ολοήμερο τμήμα και του χρόνου για πρώτη φορά θα λειτουργήσουν δύο Ολήμερα τμήματα. Συνεπώς υπάρχουν μεταβολές στο διδακτικό προσωπικό που δυσχεραίνουν τον προγραμματισμό.

Κτιριακή κατάσταση:

Το κτίριο αν και σχετικά καινούριο (2015) διαθέτει αρκετές κακοτεχνίες. Έχει υποστεί καθίζηση και υπάρχουν ρωγμές σε κάποια σημεία. Οι αίθουσες είναι σχετικά μικρές αν και υπάρχουν αρκετοί βοηθητικοί χώροι και είναι από τα λίγα νηπιαγωγεία που ανήκει στο δήμο και διαθέτει ράμπα και τουαλέτα για άτομα με αναπηρία. Διαθέτει επίσης μια μεγάλη αυλή με πράσινο, χαλίκια και μεγάλα δέντρα. Οι ανάγκες του νηπιαγωγείου λόγω του μεγάλου χώρου που διαθέτει είναι πολλαπλές με αποτέλεσμα να μην επαρκεί η χρηματοδότηση και να ζητούνται χορηγίες από ιδιώτες. Η ευθύνη, η αρμοδιότητα και η χρηματοδότηση του νηπιαγωγείου εναπόκεινται στο Δήμο Κορινθίων.

Τεχνολογικός εξοπλισμός:

Ο τεχνολογικός εξοπλισμός του νηπιαγωγείου μας είναι σχετικά ικανοποιητικός. Κάθε τάξη διαθέτει δικό της υπολογιστή, ο οποίος είναι παλαιότερης τεχνολογίας και έχει αποκτηθεί από δωρεές. Οι ανάγκες του νηπιαγωγείου λόγω του μεγάλου χώρου που διαθέτει είναι πολλαπλές με αποτέλεσμα να μην επαρκεί η χρηματοδότηση και να ζητούνται χορηγίες από ιδιώτες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία αποτέλεσαν:

1. Η εφαρμογή του ετήσιου προγραμματισμού, του εσωτερικού κανονισμού και του σχεδίου δράσης του σχολείου και η επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί .
2. Η καλή και γόνιμη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και των οικογενειών τους παρά τις καθημερινές δυσκολίες.
3. Η καλή προσαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών.
4. Το διδακτικό υλικό που παρήχθει καθ' όλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους.
5. Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.
6. Η εφαρμογή για πρώτη φορά του μαθήματος των αγγλικών με πολλαπλά οφέλη για τους μαθητές.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση:

1. Η μείωση του αριθμού των παιδιών στην τάξη (15- 18 μαθητές ανά τμήμα).
2. Η σταθερή - μόνιμη στελέχωση με εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης.
3. Η δημιουργία οργανικών θέσεων για την ύπαρξη μόνιμου και σταθερού προσωπικού εκπαιδευτικών (νηπιαγωγών, ειδικοτήτων αγγλικής φιλολογίας).
4. Η ύπαρξη μόνιμου βοηθητικού προσωπικού, προσωπικού καθαριότητας , νοσηλευτικού προσωπικού, ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών.
5. Η εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους οφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι αποκλειστικά ως προς τον "καινοτόμο" χαρακτήρα τους.
6. Η εξασφάλιση οικονομικών πόρων για τον εκσυγχρονισμό της υλικοτεχνικής υποδομής του νηπιαγωγείου.
7. Η ευελιξία των εργαστηρίων δεξιοτήτων ως προς το θέμα, καθώς η κάθε ομάδα μαθητών διαφέρει ως προς τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα. Επίσης ως προς την χρονική περίοδο υλοποίησης , καθώς άλλες θεματικές ενότητες (28η Οκτωβρίου, Χριστούγεννα, 25η Μαρτίου κ.α.), προγράμματα ή εκδηλώσεις του ετήσιου προγραμματισμού πιέζουν ή δυσχεραίνουν την υλοποίησή τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η καλή συνεργασία με όλους τους φορείς (Δήμος, Σχολική Επιτροπή, ΚΕΣΥ, Πρωτοβάθμια εκπαίδευση, ΚΤΕΛ Κορινθίας, σύλλογο γονέων, δημοτικό σχολείο κ.α.)

- Η συνεχής επικοινωνία και οι χορηγίες από ιδιώτες (Σκλαβενίτης, Μότορ Όιλ) που μας προμήθευσαν με καθαριστικά και πετρέλαιο προκειμένου να εξασφαλιστεί η υγιεινή και η θέρμανση των χώρων μας.

Σημεία προς βελτίωση

- Τα συνεχώς επιφορτισμένα καθήκοντα της Προϊσταμένης του νηπιαγωγείου σε συνδυασμό με την κάλυψη πλήρους διδακτικού ωραρίου δυσχεραίνουν το έργο της. Τα τελευταία χρόνια συνολικά ο φόρτος εργασίας των προϊσταμένων των νηπιαγωγείων έχει αυξηθεί και εμπλουτιστεί με νέα καθήκοντα (υπεύθυνος σχολικής βίας, υπεύθυνος covid, έλεγχος self test, διαδικασίες πρόσληψης και αδειών σε προσωπικό, ανάρτησης μηνιαίων παρουσιολόγιων ΕΣΠΑ, επικαιροποίηση στοιχείων στο καταγραφικό σύστημα myschool, αυτοαξιολόγησης σχολικής μονάδας, αναζήτηση ιδιωτών για συντήρηση του σχολικού κτιρίου κ.α.). Με πλήρες διδακτικό ωράριο και επίδομα θέσης που δεν ανταποκρίνεται στον πραγματικό χρόνο που δαπανάται για την επίλυση όλων των λειτουργικών και διοικητικών αναγκών του σχολείου. Η ύπαρξη αρμόδιου τμήματος στο δήμο αποκλειστικά για τα σχολεία με όλες τις ειδικότητες ώστε να απευθύνεται η Προϊσταμένη για βελτίωση της κτιριακής υποδομής εφόσον αυτό κρίνεται αναγκαίο. Επίσης η διάφοροποίηση του επιδόματος θέσης και διδακτικού ωραρίου της Προϊσταμένης ανάλογα με τη δυναμική του σχολείου (μονοθέσιο, διθέσιο, τριθέσιο με ένα ή παραπάνω ολοήμερα τμήματα).
- Χρηματοδότηση των σχολικών μονάδων για εκσυγχρονισμό της υλικοτεχνικής και κτιριακής υποδομής τους.
- Επιπλέον φέτος σύμφωνα με το άρθρο 95 του ν. υπ' αριθμ. 4823/ 2021. ΦΕΚ 136/Α/ 3-8-2021 οι προϊσταμένες επιφορτίζονται με την διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων χωρίς την ύπαρξη εξειδικευμένων γνώσεων ώστε να μπορούν να ελέγξουν το περιεχόμενο και τους εισηγητές της εκάστοτε επιμόρφωσης ώστε να την παρακολουθήσουν οι ίδιες και οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί. Οι επιμορφώσεις πρέπει να οργανώνονται από το Υπουργείο Παιδείας ή τους συντονιστές εκπαιδευτικού έργου ή να υπάρχει τράπεζα θεμάτων και διαθέσιμων επιμορφωτών ώστε να μπορεί να επιλέξει η Προϊσταμένη ανάλογα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα της μονάδας της.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Οι επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν την τρέχουσα σχολική χρονιά τόσο

από το ΙΕΠ όσο και από άλλους φορείς

- Η εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο
- Η θετική διάθεση των εκπαιδευτικών να επιμορφωθούν τόσο εντός όσο και εκτός σχολικής μονάδας
- Το εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαγαν καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς για την επίτευξη των στόχων που είχαν θέσει για τους μαθητές τους
- Η ύπαρξη υλικοτεχνικού εξοπλισμού και παιδαγωγικού υλικού του νηπιαγωγείου μας

Σημεία προς βελτίωση

- Πρόταση μας είναι περισσότερες επιμορφώσεις σε ευρωπαϊκά, εθνικά δίκτυα, αντίστοιχων με αυτή που οργανώθηκε φέτος για το e-twinning, ώστε να μπορούν οι εκπαιδευτικοί να επιμορφώνονται συνεχώς για τις νέες εξελίξεις.
- Πρόταση για επιμορφώσεις σε νέα διδακτικά εργαλεία
- Ο διορισμός σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε να μην μεταβάλλεται κάθε χρόνο η σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα οφέλη που προέκυψαν από το πρόγραμμα ήταν πολλαπλά, το κλίμα επικοινωνίας της τάξης βελτιώθηκε και υπήρξε μεγάλο ενδιαφέρον από τα παιδιά. Οι δραστηριότητες απευθύνονταν σε νήπια-προνήπια. Οι μαθητές εργάστηκαν άλλοτε ατομικά άλλοτε ομαδικά με σκοπό να διεκπεραιώσουν το project.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Βελτιώθηκε η εμπειρία, η επικοινωνία και η συνεργασία των εκπαιδευτικών
- Η συνεργασία των γονιών που συμμετείχαν ενεργά φέρνοντας βιβλία και μιλώντας με τα παιδιά για τα συναισθήματά τους.
- Η συνεχής επιμόρφωση και συνεργασία με άλλα σχολεία με σκοπό τον εμπλουτισμό της δράσης
- Το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό επιτραπέζιων και βιβλίων που προάγουν τη συναισθηματική νοημοσύνη
- Το κλίμα επικοινωνίας της τάξης βελτιώθηκε και υπήρξε μεγάλο ενδιαφέρον από τα παιδιά.
- Οι μαθητές έμαθαν να: αναγνωρίζουν και να εκφράζουν βασικά συναισθήματα, να διαχειρίζονται το θυμό τους, να εξηγούν τι τον προκάλεσε, να σηκώνουν χέρι για να μιλήσουν, να εκφράζονται για καθημερινές καταστάσεις, να λύνουν ειρηνικά τις διαφορές τους, να μπαίνουν στη θέση του άλλου και να αλληλοβοηθούνται.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σημαντικότερες δυσκολίες ήταν:

Οι απουσίες εκπαιδευτικών και μαθητών κυρίως το διάστημα έξαρσης της πανδημίας (Ιανουάριος-Φεβρουάριος).

Τα πρωτόκολλα και η γραφειοκρατία (εγκριτικά, πρακτικά, κ.α.) που δυσχέραιναν την πρόσκληση ατόμων, τις εκπαιδευτικές επισκέψεις, την συνεργασία των μαθητών και των δύο τμημάτων.

Την πίεση χρόνου από την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων και της εισαγωγής των αγγλικών που περιόριζαν τον διδακτικό χρόνο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Project με θέμα Ενσυναίσθηση-Συναισθήματα

Στόχος Βελτίωσης

Η καλλιέργεια των κοινωνικών-συναισθηματικών δεξιοτήτων στο επίπεδο του σχολικού περιβάλλοντος είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με το περιεχόμενο που αναδύεται μέσα από τη συμμετοχή των παιδιών σε ποικίλες δραστηριότητες που στοχεύουν στην ανάπτυξη του συναισθηματικού τους κόσμου, στην υιοθέτηση αξιών, στάσεων και συμπεριφορών. Οι δραστηριότητες θα στοχεύουν στη δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών που έχει χαθεί λόγω της πανδημίας και της απομόνωσης που αυτή επέφερε, στην ανάπτυξη συλλογικού πνεύματος και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών. Θα πραγματοποιηθούν εργασίες σε ομάδες με σκοπό την ενδυνάμωση της συνεργασίας και την διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης και αμοιβαίας ανταλλαγής απόψεων ώστε τα παιδιά να έχουν την ευκαιρία να εκφράζουν τα συναισθήματά τους, να εφαρμόζουν διαδικασίες επίλυσης προβλημάτων και συγκρούσεων, να συζητούν για την επιλογή λύσεων, να αντιλαμβάνονται τη θέση των άλλων και να ασκούνται στον έλεγχο και τον χειρισμό των δυσάρεστων, ιδίως, συναισθημάτων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Με την μέθοδο του καταιγισμού ιδεών διαπιστώθηκαν οι γνώσεις των παιδιών για τα συναισθήματα που γνωρίζουν. Τα παιδιά καθόλη τη διάρκεια του προγράμματος διδάχθηκαν βιβλία που προάγουν τη συναισθηματική αγωγή και έπαιξαν συνεργατικά επιτραπέζια παιχνίδια με σκοπό την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ τους και τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας και αμοιβαιότητας.

Τον Ιανουάριο μέσα από τις θεματικές: ο χειμώνας, τα ζώα των πόλων, η αμυγδαλιά, οι αλκυονίδες μέρες, μυθολογία τα παιδιά διδάχθηκαν παραμύθια για την μητρική αγάπη, την αντιμετώπιση του φόβου, τη δύναμη της φιλίας, τα συναισθήματα του χιονάνθρωπου που δεν ήθελε να λιώσει, τα συναισθήματα της αμυγδαλιάς που ξεγελάστηκε από τον βοριά, την αλαζονεία του Βελερεφόντη που τον οδήγησε στην τιμωρία του.

Τον Φεβρουάριο μέσα από τις θεματικές: φυλές, απόκριες, δικαιώματα, διαφορετικότητα τα παιδιά διάβασαν βιβλία και συζήτησαν για την ψυχολογική και συναισθηματική κατάσταση των ηρώων, δούλεψαν σε ομάδες για την υλοποίηση ομαδικών κατασκευών και αφισών (όπως ψηφιδωτό με θέμα την ειρήνη, αφίσα με τα δικαιώματα των παιδιών).

Τον Μάρτιο μέσα από τις θεματικές Άνοιξη, λουλούδια, έντομα, πουλιά κατασκεύασαν αφίσα με τα πουλιά της Ελλάδας, ομαδική εργασία: "το παγόνι της φιλίας". Διάβασαν βιβλία και διδάχθηκαν για την ειρήνη και τον πόλεμο, την δύναμη του θάρρους και της αγάπης, την αξία της ειλικρίνειας και εργάστηκαν ατομικά και ομαδικά με σκοπό την δημιουργία πρωτότυπων έργων και κατασκευών.

Τον Απρίλιο μέσα από την θεματική του Πάσχα διδάχθηκαν βιβλία όπως το "Πάσχα της Νόνας Χελώνας", "Η περιπέτεια μιας λαμπάδας", "Το Πάσχα του Πασχάλη" κ.α. και αναφέρθηκαν σε συναισθήματα αλαζονείας, χαράς, λύπης, θυμού, μίσους, αγάπης, συνεργασίας κ.α. Μέσα από την δραματοποίηση και την διδακτική αξιοποίηση των βιβλίων γινόταν συζήτηση για το πως ένιωθαν κάθε φορά οι ήρωες του βιβλίου και

προσπαθούσαν να σκεφτούν τι θα έκαναν αν ήταν στην θέση του ήρωα.

Το πρότζεκτ ολοκληρώθηκε **του Μάιο** με βιβλία που εστιάζονταν στην αναγνώριση και διαχείριση αρνητικών συναισθημάτων: όπως η Παλέτα των συναισθημάτων, τη διδακτική αξιοποίηση της ταινίας: "τα μυαλά που κουβαλάς" που συνοδεύτηκε με κουκλοθέατρο από τα παιδιά, τους μύθους διαφόρων ηρώων της ελληνικής μυθολογίας (Ηρακλή, Οδυσσέα, Φαέθωντα κ.α.) και επιτραπέζια παιχνίδια όπως η εξερεύνηση των συναισθημάτων, κάρτες με τα συναισθήματα, φύλλα εργασίας για τα συναισθήματα μέσα από όλους τους τομείς του αναλυτικού προγράμματος: γλώσσα, μαθηματικά, φυσικές επιστήμες που συμπληρώθηκαν από τα παιδιά και καταγραφές για τον τρόπο που αλληλεπιδρούσαν μεταξύ τους.

Επίσης συμμετείχαν στο πρόγραμμα "**Βιβλία σε ρόδες**" με θέμα το παιχνίδι ώστε οι μαθητές να ασκηθούν σε ομαδικά παιχνίδια και στο μαραθώνιο ανάγνωσης που διοργανώθηκε από τις εκδόσεις Μεταίχιμο με θέμα: "**Φιλία είναι**" με την διδακτική αξιοποίηση βιβλίων και φύλλων εργασίας. Η αξιολόγηση της δράσης ήταν αρχική, διαμορφωτική καθόλη τη διάρκεια του προγράμματος και τελική.

Για τον πρώτο στόχο : **ενίσχυση της αναγνώρισης και της έκφρασης των συναισθημάτων των μαθητών/ τριών** εκτιμάται ότι επιτεύχθηκε καθώς οι μαθητές αναγνωρίζουν βασικά συναισθήματα όπως: χαρά, λύπη, ικανοποίηση, ευχαρίστηση, θυμός, ζήλια, ευτυχία, αγάπη, φόβος, ντροπή, μίσος στον εαυτό τους και στους συμμαθητές τους. Η επιτυχία του στόχου διαφαίνεται από την αλλαγή της στάσης των μαθητών από την αρχή της σχολικής χρονιάς καθώς υπήρχαν δύο τρία παιδιά που πείσμωναν και δεν εξέφραζαν όσα τους απασχολούσαν. Στο τέλος του προγράμματος τα παιδιά αυτά διαχειρίζονταν τον θυμό τους , εξηγούσαν στον εκπαιδευτικό και τους συμμαθητές τους τι τους τον προκαλούσε και επίλυαν ειρηνικά τις διαφορές τους, όπως προκύπτει από τις καταγραφές των εκπαιδευτικών.

Για τον δεύτερο στόχο: **ενίσχυση του δημοκρατικού διαλόγου μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών και μαθητών μεταξύ τους**, εκτιμάται ότι επιτεύχθηκε από τη βελτίωση της επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών και μαθητών και εκπαιδευτικών. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς οι μαθητές μιλούσαν όλοι ταυτόχρονα , διέκοπταν τους συμμαθητές τους, πιάνονταν συχνά στα χέρια, διαμαρτύρονταν συνεχώς, άφηναν ατέλειωτες τις εργασίες τους, κοροϊδεύαν παιδιά που είχαν μαθησιακές δυσκολίες. Στο τέλος του προγράμματος έμαθαν: να σηκώνουν το χέρι για να μιλήσουν, να εκφράζονται για καθημερινές καταστάσεις και θέματα που τους απασχολούσαν, να λύνουν ειρηνικά τις διαφορές τους.

Για τον τρίτο στόχο: **ανάπτυξη ενσυναίσθησης και καλλιέργεια κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης** εκτιμάται ότι επιτεύχθηκε καθώς τα παιδιά αποδέχτηκαν δύο συμμαθητές τους με μαθησιακές δυσκολίες, προβλήματα συμπεριφοράς και απόσπαση προσοχής καθώς στο τέλος του προγράμματος τους βοηθούσαν και συνεργάζονταν δημιουργικά. Το κλίμα της τάξης βελτιώθηκε, οι μαθητές απέκτησαν ενσυναίσθηση.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/12nipkorinth/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συναντήσεων με τη συμμετοχή γονέων-κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Παράλληλα θα μπορούσαν να σχεδιαστούν και υλοποιηθούν κοινές δράσεις (σχολείου-γονέων) αναφορικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα. Τέλος καλό θα ήταν η λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης που λόγω covid-19 αναβλήθηκε για την τρέχουσα σχολική χρονιά και περισσότερες εκδηλώσεις από συγγραφείς βιβλίων για την υλοποίηση βιωματικών δράσεων με δια ζώσης επικοινωνία.
