

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

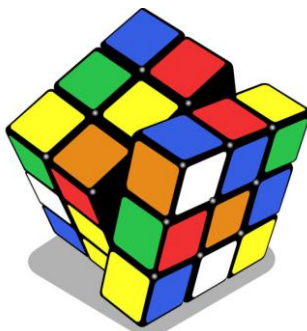




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

Του 12^{ου} Νηπιαγωγείου Κιλκίς



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

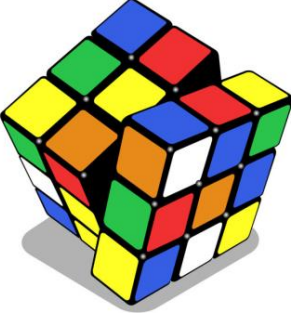
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 12^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΙΛΚΙΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2024-2025
Σχολική μονάδα	12^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΙΛΚΙΣ
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	29
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	3
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	3

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Το νηπιαγωγείο μας μέσω του ετήσιου Σχεδίου Δράσης θα επιχειρήσει υλοποιώντας ποικίλες στοχευμένες εκπαιδευτικές δραστηριότητες ,να ενισχύσει περισσότερο το θετικό μαθησιακό κλίμα αλληλεπίδρασης μεταξύ των παιδιών. Στόχος μας είναι να υποστηρίξουμε τα παιδιά σε θετικές συμπεριφορές αναγνώρισης της αξίας των συνομηλίκων στη ζωή τους. Οραματιζόμαστε ένα σχολείο που δίνει έμφαση στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών και ενθαρρύνει τη δημιουργικότητά τους, την προσωπική τους έκφραση καθώς και την μεταξύ τους επικοινωνία και συνεργασία. Πλεονεκτήματα της σχολικής μονάδας 1.Μικρός αριθμός συνεργαζόμενων εκπαιδευτικών(τα μέλη του συλλόγου διδασκόντων)που δίνει ευελιξία στη συνεργασία. 2.Ικανοποιητικός αριθμός παιδιών ανά τμήμα. 3.Ευελιξία ωρολογίου προγράμματος και προγράμματος σπουδών προσχολικής εκπαίδευσης. Μειονεκτήματα- δυσκολίες 1.Μικρή ηλικία των παιδιών (προνήπια-νήπια) 2.Αρκετά παιδιά με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ή άλλες ανάγκες . 3.Μεγάλος όγκος εργασίας(διοικητικός και εκπαιδευτικός) 4.Ελλιπή μέσα και πόροι(δεν υπάρχει επάρκεια ηλεκτρονικού εξοπλισμού, ελάχιστη χρηματοδότηση για συντήρηση του υπάρχοντος και για παιδαγωγικό ή άλλο υλικό)
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Αναφέρουμε Α) τις δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν Δεξιότητες μάθησης Ανάπτυξη κριτικής σκέψης Ενθάρρυνση δημιουργικότητας Ενθάρρυνση προσωπικής έκφρασης μαθητών Επικοινωνία Συνεργασία Δεξιότητες Ζωής Κοινωνικές δεξιότητες Αυτομέριμνα Ενσυναίσθηση Προσαρμοστικότητα Ανθεκτικότητα Υπευθυνότητα Δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο Ψηφιακός γραμματισμός Τεχνολογικός γραμματισμός Δεξιότητες του Νου Στρατηγική σκέψη Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμού



Αναλυτική, διερευνητική σκέψη
Επίλυση προβλημάτων
Μελέτη περίπτωσης

Β) τους στόχους που καλλιεργούνται ως προς το θέμα
Να προωθήσουμε τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών
Να υποστηρίξουμε τα παιδιά στην ανάπτυξη σεβασμού προς τους άλλους
Να ευαισθητοποιήσουμε τα παιδιά σε ζητήματα που άπτονται τις καθημερινές τους σχέσεις στο παιχνίδι αλλά και στις οργανωμένες δραστηριότητες
Να ενισχύσουμε τα παιδιά στη διαχείριση συγκρουσιακών καταστάσεων
Να υποστηρίξουμε τα παιδιά να εκφράζουν τα συναισθήματα τους με αποδεκτό τρόπο
Να καλλιεργήσουμε ένα σχολικό κλίμα με κύρια χαρακτηριστικά την συνεργασία, την αλληλεγγύη και την αποδοχή της προσωπικότητας του άλλου.

Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε αναφορά με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά)
Προσωπική και Κοινωνική ανάπτυξη: Οι μαθητές να κατανοούν τα συναισθήματα των άλλων και να περιγράφουν με ακρίβεια τα δικά τους
Να μάθουν να οριοθετούν την συμπεριφορά τους
Να μάθουν να εργάζονται σε ομάδες
Μαθηματικά: Οι μαθητές μαθαίνουν να χρησιμοποιούν μετρήσεις με μη τυποποιημένες μονάδες
Φυσικές επιστήμες: Οι μαθητές δοκιμάζουν, πειραματίζονται και αναπτύσσουν την κριτική σκέψη για την επίλυση προβλημάτων
Γλώσσα: Οι μαθητές μαθαίνουν να διατυπώνουν τεκμηριωμένη επιχειρηματολογία σε ζητήματα που περιλαμβάνουν αντιπαραθέσεις

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων

Προγραμματίστηκε η υλοποίηση του προγράμματος με τίτλο:
«Παιχνίδι!Θέλετε να παίξουμε όλοι μαζί; »
Στόχος μας είναι να δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων και από τους 4 κύκλους (μάθησης, ζωής, νου, Τεχνολογίας και επιστήμης) όπως της επικοινωνίας, συνεργασίας, δημιουργικότητας, κριτικής σκέψης, υπευθυνότητας, αυτομέριμνας, κοινωνικών δεξιοτήτων, επίλυσης προβλημάτων, στρατηγικής σκέψης, κατασκευών, δεξιοτήτων διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών, ψηφιακού γραμματισμού.
Επιμέρους στόχοι:



	Να αναπτυχθεί η αυτοεκτίμηση και η ενσυναίσθηση. Να αναπτύξουν ικανότητες ανοχής και αποδοχής της διαφορετικής ιδέας. Να αναπτύξουν πρωτοβουλίες για αρμονική συνύπαρξη με το διαφορετικό. Να διερευνήσουν και να καταγράψουν τα συναισθήματά τους..
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	Προγραμματίστηκε η υλοποίηση του προγράμματος: «Δράση για την προστασία των ζώων συντροφιάς» Μέσα από κατάλληλες δραστηριότητες θα βοηθήσουμε τα παιδιά να υιοθετήσουν νέες αξίες όσον αφορά τις σχέσεις μεταξύ ανθρώπων και ζώων . Επιμέρους στόχοι : Να συνειδητοποιήσουν τις υποχρεώσεις των ανθρώπων απέναντι στα ζώα συντροφιάς. Να ευαισθητοποιηθούν και να εκφράσουν συναισθήματα για τα ζώα συντροφιάς αναπτύσσοντας την ενσυναίσθηση. Να κατονομάζουν τις συνέπειες της ύπαρξης των αδέσποτων ζώων.. Να προτείνουν τρόπους αντιμετώπισης της εγκατάλειψης και κακοποίησης των ζώων συντροφιάς. Επίσης θα υποστηριχθούν οι μαθητές στην αναζήτηση φορέων της περιοχής(φιλοζωικές οργανώσεις,Δήμος) ώστε να αναπτύξουν συνεργασίεςκαι δράσεις για την προστασία των αδέσποτων.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Προγραμματίστηκε η υλοποίηση του προγράμματος: «Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο» Θα προωθήσουμε την έννοια της συνεργασίας και θα δοθεί έμφαση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων Μάθησης και πιο συγκεκριμένα Δεξιοτήτων Επικοινωνίας Κριτικής Σκέψης και Συνεργασίας στην ανάπτυξη Δεξιοτήτων Κοινωνικής Ζωής. Επιμέρους στόχοι : Να εξοικειωθούν τα παιδιά με τους κανόνες που αφορούν στον σεβασμό στον άλλον όπως «ζητώ συγνώμη», «ακούω τον άλλον προσεκτικά». Να συζητήσουν για συμπεριφορές που εμποδίζουν ή διευκολύνουν τη συνεργασία σε ομάδες. Να προτείνουν τρόπους επίλυσης συγκρούσεων. Να καταφέρουν μέσα από διάφορες δράσεις σε ομάδες να φτάσουν σε έναν κοινό στόχο. Τα παιδιά θα συνεργαστούν με δραστηριότητες ανά ζεύγη, μικρές ή μεγαλύτερες ομάδες προκειμένου να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Προγραμματίστηκε να υλοποιηθούν τα προγράμματα: «Μικροί μετεωρολόγοι» Με έναυσμα τις καιρικές συνθήκες οι μαθητές θα προβληματιστούν, θα τις καταγράψουν, θα συλλέξουν δεδομένα με απλά όργανα και θα συνδέσουν τα καιρικά φαινόμενα με τις επιδράσεις τους στις κοινωνίες και το περιβάλλον, μέσα από παιγνιώδεις διαδικασίες.



	Επιμέρους στόχοι: Να προβληματιστούν για τις μεταβολές του καιρού ,να τις περιγράψουν και να συμμετέχουν σε συζητήσεις για τα μετεωρολογικά φαινόμενα, χρησιμοποιώντας στοιχειώδη επιχειρηματολογία. Να χρησιμοποιούν βασικά εργαλεία π.χ φωτογραφική μηχανή και υπολογιστή. Να διακρίνουν τις καιρικές μεταβολές στο άμεσο περιβάλλον τους. Να συσχετίζουν τις καιρικές μεταβολές με τη ζωή των ανθρώπων. Να συλλέγουν δεδομένα μέσω μικρών ερευνών ή πειραμάτων και να τα οργανώνουν. Να περιγράφουν τον καιρό με βάση τις παρατηρήσεις, καταγραφές τους. Να πραγματοποιούν απλά πειράματα. Να ταξινομούν αποτελέσματα. Θα δοθεί έμφαση σε καλλιέργεια δεξιοτήτων που σχετίζονται με τον ψηφιακό εγγραμματισμό, εξοικειώνοντας τα νήπια με τις Νέες Τεχνολογίες και ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Με αξιοποίηση της πειραματικής μεθόδου [υποθέσεις – παρατηρήσεις – συμπεράσματα] τα νήπια θα .
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Προσδοκούμε την: - ανάπτυξη θετικών συμπεριφορών των παιδιών στο σχολείο - την δημιουργία μιας συνεργατικής κουλτούρας μεταξύ των συναδέλφων στο πλαίσιο του από κοινού σχεδιασμού των δραστηριοτήτων στα εργαστήρια που πρόκειται να πραγματοποιηθούν
Ειδικότερα οφέλη	Προσδοκούμε να αυξηθεί η συμμετοχή των γονέων στις σχολικές δραστηριότητες ενημερώνοντάς τους έγκαιρα, με ακρίβεια και με διάφορα μέσα (sms-email κλπ) για τις δράσεις του σχολείου. Η μεθοδολογία STEAM προσφέρει τη δυνατότητα σε παιδαγωγούς και δασκάλους να χρησιμοποιούν διδακτικές-μαθησιακές στρατηγικές βασισμένες σε προγράμματα που εμπλέκουν και τους 5 τομείς-πεδία (φυσικές επιστήμες, τεχνολογία, επιστήμες των μηχανικών, τέχνες, μαθηματικά) και δημιουργούν ένα περιβάλλον μάθησης χωρίς αποκλεισμούς, όπου όλοι οι μαθητές μπορούν να συμμετάσχουν και να συνεισφέρουν.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Ενίσχυση της ομαδικής συνοχής και της δημιουργικής συνύπαρξης στο σχολικό περιβάλλον



Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Μέσα από δράσεις ενημέρωσης Θα ενημερώσουμε τους γονείς σε πρακτικές ενίσχυσης της συμμετοχής των παιδιών σε διάλογο μέσα από επιμορφωτικές δράσεις με τη ΣΕΕ ΠΕ60 Θα αξιοποιήσουμε ανάλογα προγράμματα όπως το T4E, etwinning, αλλά και την ιστοσελίδα του σχολείου μας.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Για τη συνολική συμμετοχή μαθητών και μαθητριών θα υπάρξει συνεργασία και συμμετοχή των εκπαιδευτικών και επιπρόσθετα στα πλαίσια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας θα εφαρμοστούν ανοιχτά φύλλα εργασίας ώστε κάθε μαθητής να είναι σε θέση να απαντήσει σύμφωνα με το αναπτυξιακό στάδιο μάθησης στο οποίο βρίσκεται.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Πρόκειται να αξιοποιηθούν συνεργασίες με τους κάτωθι φορείς καθώς θεωρούμε πως θα συμβάλλουν στην καλλιέργεια και ενεργοποίηση των επιδιωκόμενων δεξιοτήτων και θα λειτουργήσουν υποστηρικτικά ως προς την εφαρμογή των αντίστοιχων προγραμμάτων ενσυναίσθησης, ασφάλειας στο διαδίκτυο κ.λ.π.: Κέντρο Πρόληψης Των Εξαρτήσεων Και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας: ΝΗΡΕΑΣ ΚΙΑΚΙΣ Ενημερωτική δράση για τους γονείς, ενημέρωση και συζήτηση για θέματα που τους προβληματίζουν από ψυχολόγο ,στο χώρο του σχολείου.
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	Ενα μέρος του υλικού θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου μας π.χ. βίντεο εκδηλώσεων, βίντεο παραγωγής μαθητών/τριών, καλλιτεχνικά δημιουργήματα, φωτογραφίες, ερωτηματολόγια προς γονείς και μαθητές.
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	Θα χρησιμοποιήσουμε άφθονο εποπτικό υλικό (εικόνες, λίστες θετικής συμπεριφοράς κ.α, κάρτες, video κ.λ.π.) για να προκαλέσουμε διάλογο με τους μαθητές μας και να τους κινητοποιήσουμε.



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

			
Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
Προτάσεις	
Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)	
• • •	



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

