



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ
της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 12^{ου} ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΚΕΡΚΥΡΑΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2025-2026
Σχολική μονάδα	12 ^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΕΡΚΥΡΑΣ
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	31
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	4
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων	4

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Σύμφωνα με την Υ.Α με αρ. Φ.7/79511/ΓΔ4/24-6-2020, κατά την αρχή του διδακτικού έτους στο πλαίσιο του ετήσιου προγραμματισμού της σχολικής μονάδας, πραγματοποιήθηκε ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων για τον προγραμματισμό του ετήσιου Σχεδίου Δράσης του σχολείου αναφορικά με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων. Οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί είμαστε 3 :

- α) Ντολίτσα Σπυριδούλα
- β) Μπόκου Αλεξάνδρα
- γ) Αηδόνη Αθηνά

Το σχολείο μας έχει 2 τμήματα , 1 τμήμα στο κεντρικό Νηπιαγωγείο επί της οδού Γρ. Μαρασλή 34^α και 1 τμήμα στο παράρτημα επί της οδού Πολυχ. Κωνσταντά (Γ. Λυκεία).

Για να μπορέσουμε να συντάξουμε το Σχέδιο Δράσης Σχολικής Μονάδας , αλλά και τα μέρους Σχέδια Δράσης των Τμημάτων του Σχολείου μας έπρεπε να λάβουμε υπόψη μας τους παράγοντες :

Ό όραμά μας

1. **ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ- ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ**
2. **ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ-ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ**
3. **ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ**
4. **ΑΠΕΙΛΕΣ**

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ – ΔΥΝΑΤΑ ΜΑΣ ΣΗΜΕΙΑ

- Εκπαιδευτικοί με εμπειρία πολλών ετών, αλλά και όρεξη για δημιουργία και καινοτόμες δράσεις.
- Εκπαιδευτικοί που έχουν υλοποιήσει πολλά προγράμματα όλα αυτά τα χρόνια.
- Εκπαιδευτικοί με αρμονική συνεργασία μεταξύ τους, με την Συντονίστρια Εκπ/κού Έργου , 1 υπεύθυνη Σχολικών Δραστηριοτήτων της Δ/σης Α/θμιας Εκπ/σης Κέρκυρας και με τους γονείς του σχολείου .
- Καλή υλικοτεχνική υποδομή του Νηπιαγωγείου.

ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ – ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

Μεγάλο μειονέκτημα του σχολείου τα τελευταία 4 χρόνια είναι η διχοτόμησή του, αφού από σχολικό έτος 2020-21 λειτουργεί το παράρτημα πλησίον των Γενικών Λυκείων, περίπου 500



τρα μακριά από το κεντρικό νηπιαγωγείο. Αυτό το γεγονός δυσχεραίνει την επικοινωνία και τη συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους, αλλά και με τους γονείς και τους/τις μαθητές/τριες. Επίσης, το νηπιαγωγείο στεγάζεται αποκλειστικά σε λυόμενες κατασκευές.

ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

-Η πεποίθησή μας ότι η εφαρμογή των καινοτόμων προγραμμάτων έχει θετικά αποτελέσματα σε όλους μαθητές και περισσότερο βοηθά τους μαθητές με ιδιαιτερότητες και δυσκολίες (π.χ.

ανωριμότητα, κοινωνικοσυναισθηματικές ελλείψεις ,

Παιδιά με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες)

-Σύνδεση της μαθησιακής διαδικασίας με την ίδια τη ζωή και τις δεξιότητές της.

-Θεμελίωση από την προσχολική ηλικία αξιών και στάσεων απαραίτητων για τον αυριανό πολίτη του 21ου αιώνα (προαγωγή της

υγείας, της ασφάλειας, της αποφυγής εξαρτήσεων, καλλιέργεια περιβαλλοντικής και οικολογική συνείδησης, υιοθέτηση στάσεων

αποδοχής της διαφορετικότητας και εθελοντισμού, αλλά και ανάπτυξη της δημιουργικότητας και ι καινοτομίας).

-Αλληλεπίδραση των εκπαιδευτικών του Σχολείου μεταξύ τους αλλά και με εκπαιδευτικούς από ό την Ελλάδα.

-Η πρόσβασή μας σε ένα πλούσιο και οργανωμένο υλικό της Πλατφόρμας , το οποίο μπορεί να αξιοποιηθεί και τα επόμενα χρόνια.

ΑΠΕΙΛΕΣ

ΤΟ ΟΡΑΜΑ ΜΑΣ

Το όραμα του Νηπιαγωγείου μας είναι να δημιουργήσουμε ένα περιβάλλον μάθησης όπου κάθε παιδί θα αναπτύσσεται ολιστικά, μεταβαίνοντας από την προσχολική ηλικία σε υπεύθυνο πολίτη του αιώνα. Στόχος μας είναι, μέσω καινοτόμων προγραμμάτων, η καλλιέργεια όχι μόνο της γνώσης αλλά και των απαραίτητων δεξιοτήτων και αξιών, όπως η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη, η αποδοχή της διαφορετικότητας και η περιβαλλοντική συνείδηση. Με τη στενή συνεργασία των εκπαιδευτικών και τη σύνδεση με την οικογένεια και την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα, οδοζούμε να παρέχουμε μια ισχυρή μαθησιακή βάση που θα προάγει την ευημερία και την επιτυχία όλων των μαθητών μας, ιδίως εκείνων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.



**Στόχοι της Σχολικής
Ομάδας σε σχέση με τις
τοπικές και ενδοσχολικές
ανάγκες**

- Να καλλιεργηθούν δεξιότητες των μαθητών (μάθησης, ζωής, τεχνολογίας και επιστήμης, του νου) όπως αναφέρονται στην πλατφόρμα των εργαστηρίων.
- Να γίνει μια ολιστική Σχολική Προσέγγιση του Σχεδίου Δράσης με την καταλληλότερη αλληλουχία θεματικών κύκλων και τις καταλληλότερες υποθεματικές ανά κύκλο.
- Να γίνει ανάληψη δράσεων από ομάδες εκπαιδευτικών, μαθητών /μαθητριών και γονέων για την καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας και αλληλοβοήθειας.
- Να γίνει ενημέρωση και συνεργασία με την Κα Συντονίστρια Εκπ/κού Έργου της Περιφέρειας, καθώς και με την Υπεύθυνη Σχολικών Δραστηριοτήτων , αλλά και με τη Δ/ση Α/θμιας Εκπ/σης ν. Κέρκυρας.
- Να επιτευχθεί συνεργασία με άλλους φορείς της τοπικής κοινότητας(.....)
- Να δημιουργούνται οι συνθήκες για περαιτέρω συζητήσεις , αναστοχασμό και ανατροφοδότηση ανάμεσα στους μαθητές/τριες και τους εκπαιδευτικούς.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

N1 τμήμα στην Μαρασλή 34α, Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Αηδόνη Αθηνά

Θέμα : Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη

Τίτλος: «Είμαι εγώ: Είμαι μοναδικός!!»

**N2 τμήμα στο Παράρτημα στα Γ. Λύκεια, Υπεύθυνες εκπαιδευτικοί:
& Ντολίτσα Σπυριδούλα , Μπόικου Αλεξάνδρα.**

Θέμα: Οδική Ασφάλεια

Τίτλος: "Με το ποδήλατο στον δρόμο, με ασφάλεια προχωρώ"

N1 τμήμα στην Μαρασλή 34α, Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Αηδόνη Αθηνά

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Φροντίζω το Περιβάλλον

Θέμα: Οικολογία

Τίτλος: Για αρχή , το έδαφος...

**N2 τμήμα στο Παράρτημα στα Γ. Λύκεια, Υπεύθυνες εκπαιδευτικοί:
Ντολίτσα Σπυριδούλα , Μπόικου Αλεξάνδρα**



	Θέμα: οικολογία Τίτλος: Απίθανες πατούσες
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- ΐωνωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	<u>N1 τμήματα στην Μαρασλή 34α,: Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Αηδόνη Αθηνά</u> Θέμα : Ανθρώπινα Δικαιώματα Τίτλος: Κι αν ήμουν εγώ; N2 τμήμα στο Παράρτημα στα Γ. Λύκεια, Υπεύθυνες εκπαιδευτικοί: Ντολίτσα Σπυριδούλα , Μπόικου Αλεξάνδρα . Θέμα: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα Τίτλος: Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	<u>N1ο τμήμα στην Μαρασλή 34α . Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Αηδόνη Αθηνά</u> Θέμα: STE(A)M Τίτλος: Μέσα από τον κύκλο του νερού και την Υδροδυναμική <u>N2ο τμήμα στο Παράρτημα στα Γ. Λύκεια, Υπεύθυνες εκπαιδευτικοί: Ντολίτσα Σπυριδούλα , Μπόικου Αλεξάνδρα_</u> Θέμα: STE(A)M Τίτλος: «Έχει ο καιρός γυρίσματα» Μικροί μετεωρολόγοι
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	• Δημιουργία θετικής και χαρούμενης ατμόσφαιρας στην τάξη. • Καλλιέργεια συνεργατικότητας και αλληλοσεβασμού μεταξύ των παιδιών. • Μείωση συγκρούσεων μέσα από δραστηριότητες ενσυναίσθησης και ένταξης. • Ενίσχυση της επικοινωνίας και του αισθήματος ασφάλειας
Ειδικότερα οφέλη	• Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων (μοιράζομαι, περιμένω τη σειρά μου, συνεργάζομαι) • Καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης και υπευθυνότητας. • Ενίσχυση αυτοπεποίθησης και προσωπικής έκφρασης. • Πρώτη γνωριμία με επιστήμες (STEM) μέσα από βιωματικές δραστηριότητες.



Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	• Οι μαθητές, οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς αποκτούν κοινό όραμα και στόχους. • Δημιουργείται κλίμα αλληλοβοήθειας και συμμετοχής. • Ενδυνάμωση της σχέσης σχολείου–οικογένειας μέσα από δράσεις και εκδηλώσεις.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	• Ευαισθητοποίηση γύρω από περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα. • Συνεργασία με τοπικούς φορείς (δήμο, πολιτιστικούς συλλόγους, εθελοντικές ομάδες). • Παρουσίαση δράσεων των παιδιών που αναδεικνύουν τις αξίες του σχολείου.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	• Διαφοροποίηση δραστηριοτήτων ανάλογα με τις ανάγκες των παιδιών. • Χρήση πολυαισθητηριακών μεθόδων (εικόνες, τραγούδια, κίνηση). • Ενίσχυση με απλό λόγο, οπτικά βοηθήματα και συνεργατική μάθηση. • Στήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μέσω εξατομικευμένης προσέγγισης.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	• Τοπική αυτοδιοίκηση (Δήμος, Πολιτιστικό Κέντρο). • Περιβαλλοντικές οργανώσεις (π.χ. Εταιρία Προστασίας Περιβάλλοντος). • Υγειονομικές υπηρεσίες (παιδίατροι, οδοντίατροι για ενημέρωση). • Τμήμα Τροχαίας (για δράσεις οδικής ασφάλειας). • Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων.
Γελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της ατμόσφαιρας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση ; υλοποίησης των ισάρων Θεματικών οτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με
ση την αξιολόγηση και τον
αστοχασμό) στην μορφή
ίστας για κάθε Θεματική
Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική υναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- νωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

2. Οφέλη συνολικά από ; υλοποίηση του εδίου Δράσης (σε συνάφεια με την ική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό μα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη ; σχολικής κοινότητας (θητές, εκπαιδευτικοί, νείς)	
ως προς την τοπική νότητα	
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την λοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος	
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή	