	ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21 Το σχέδιο δράσης που ακολουθεί για τον 1^ο θεματικό κύκλο θα είναι κοινό και για τα δύο τμήματα της σχολικής μονάδας
Σχολείο:	12 ^ο Νηπιαγωγείο Καματερού
Τάξη:	Νηπιαγωγείο
Τμήμα:	1ο & 2ο
Αριθμός μαθητών:	38
Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:	4
Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):	Αντωνίου Ιουλία Δαρσινού Ευαγγελία Κύρου Έλλη Φίλης Σπύρος
Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)	
<p>Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας είναι οι μαθητές, σαν πολίτες του 21^{ου} αιώνα, να καταλαβαίνουν, να φροντίζουν, να αναπτύσσουν τον εαυτό τους για να μπορούν να επικοινωνούν, να καταλαβαίνουν και να διαπραγματεύονται ισορροπημένα με τον άλλο (Eu Zην).</p> <p>Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα).</p> <p>Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.</p> <p>Οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ στην καλλιέργεια δεξιοτήτων μάθησης, αναπτύσσοντας την κριτική σκέψη και ενθαρρύνοντας τη δημιουργικότητα και την προσωπική έκφραση των μαθητών, καθώς και τη μεταξύ τους επικοινωνία και συνεργασία. 	




- ✓ στην καλλιέργεια **δεξιοτήτων ζωής** όπως η αυτομέριμνα, οι κοινωνικές δεξιότητες, η ενσυναίσθηση, η προσαρμοστικότητα, η ανθεκτικότητα, η υπευθυνότητα, παρέχοντας στους μαθητές εφόδια ώστε να χαίρονται το παρόν και να προετοιμαστούν κατάλληλα για το μέλλον.
- ✓ στην καλλιέργεια **δεξιοτήτων της τεχνολογίας** και της επιστήμης όπως ο ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός και η ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο.
- ✓ στην καλλιέργεια **δεξιοτήτων του νου**, στρατηγική σκέψη, αναλυτική, διερευνητική και πρωτότυπη ώστε να ανταποκρίνονται στις απρόβλεπτες προκλήσεις της ζωής.
- ✓ στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών
- ✓ στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας
- ✓ στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό
- ✓ στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.



Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21

	<p>Θεματικός Κύκλος: Ζω καλύτερα- Ευ ζην Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες: Υγεία-Διατροφή-Στοματική υγιεινή</p>
<p>Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:</p>	<p>Τίτλος: «Φροντίζω τη διατροφή μου-Χτίζω γερό σώμα»</p>
<p>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</p>	<p>Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι αρχικά η γνωριμία των πιο σημαντικών ομάδων τροφών, της έννοιας της ισορροπημένης διατροφής και της σημασίας της για τη ζωή μας, ενώ ξεχωριστή αναφορά θα γίνει στη λεγόμενη Μεσογειακή Πυραμίδα.</p> <p>Άλλοι στόχοι είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ να ανακαλύψουν και να μάθουν με βιωματικό τρόπο τι σημαίνει υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή, να γνωρίσουν τις διατροφικές συνήθειες των προγόνων μας αλλά και άλλων λαών, να βελτιώσουν τις διατροφικές τους συνήθειες και να αποκτήσουν υγιεινές συνήθειες στη ζωή τους ✓ να αποκτήσουν βασικές γνώσεις σε θέματα υγείας. ✓ να γνωρίσουν το σώμα τους ✓ να γίνει διασύνδεση των καθημερινών διατροφικών μας συνηθειών με τη στοματική υγιεινή <p>Η προσέγγιση της θεματικής θα είναι κατά κύριο λόγο διαθεματική και θα γίνει προσπάθεια να εμπλακούν σε αυτή όλα τα γνωστικά αντικείμενα του Νηπιαγωγείου (γλώσσα, μαθηματικά, φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον, πληροφορική και αγγλικά).</p> <p>Διάρκεια: 6 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος – Νοέμβριος</p>
<p>Ακολουθία εργαστηρίων</p> <p>Εργαστήριο 1: «Ας γνωριστούμε» (3 διδακτικές ώρες)</p>	<p>Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών. Στόχος του εργαστηρίου είναι:</p> <p>A. ως προς τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα και σε συνδυασμό με τις δεξιότητες του νου και τις δεξιότητες ζωής οι μαθητές:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών και συμμαθητριών τους ως συνεργατών [καλλιέργεια κριτικής σκέψης] 2. να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές ασκήσεις [καλλιέργεια δημιουργικότητας] 3. να συνεργαστούν [καλλιέργεια συνεργασίας] 4. να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας]. <p>B. ως προς το θέμα οι μαθητές:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. να γνωρίσουν ο ένας τον άλλο καλύτερα και μέσα στο πλαίσιο ομαδικής εργασίας



	<p>2. να έρθουν σε μία πρώτη επαφή με τα κυριότερα θέματα της θεματικής</p> <p>3. να οδηγηθούν με την καθοδήγηση του/της νηπιαγωγού στη σύνταξη των κανόνων της ομάδας τους</p> <p>Ενδεικτικές δραστηριότητες:</p> <p>1^η δραστηριότητα: γνωρίζω τα μέλη της ομάδας με παιγνιώδεις δράσεις.</p> <p>2^η δραστηριότητα: γνωρίζω τα βασικά θέματα που θα επεξεργαστούμε στον παρόντα θεματικό κύκλο [τα παιδιά ενθαρρύνονται να μαντέψουν από τον τίτλο της θεματικής τα θέματα και υποθέματα, με τα οποία θα ασχοληθούμε.</p> <p>3^η δραστηριότητα: διαμορφώνω σε συνεργασία και συμφωνία με τους μαθητές/μαθήτριες τους κανόνες των επιμέρους ομάδων με στόχο τη γονιμότερη και αποδοτικότερη συνεργασία τους στη διάρκεια της υλοποίησης των εργασιών.</p>
<p>Εργαστήριο 2 «Η καλή διατροφή » (3 διδακτικές ώρες)</p>	<p>Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου είναι:</p> <p>A. ως προς τις δεξιότητες του νου: οι μαθητές να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο</p> <p>B. ως προς το θέμα οι μαθητές:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. να κατανοήσουν τη θρεπτική αξία των τροφών 2. να διακρίνουν τις υγιεινές και μη υγιεινές τροφές 3. να κατανοήσουν την έννοια «μεσογειακή διατροφή». <p>Ενδεικτικές δραστηριότητες:</p> <p>1η δραστηριότητα: να κατανοήσουν τις τροφές που συμβάλλουν στη σωματική υγεία μέσω του παραμυθιού «Θυμωμένα λαχανικά» και του τραγουδιού «Πόσο λάθος διατροφή».</p> <p>2^η δραστηριότητα: διδακτική αξιοποίηση βίντεο σχετικών με το θέμα και αφήγηση του παραμυθιού «Ο Μάκης Ενζυμάκης και η μάχη στο στομάχι» .</p> <p>3^η δραστηριότητα: διδακτική αξιοποίηση του παραμυθιού «Η κυρά Διατροφή πρώτη στη μαγειρική» και των συνοδευτικών δραστηριοτήτων .</p>
<p>Εργαστήριο 3 «Η υγεία των δοντιών» (3 διδακτικές ώρες)</p>	<p>Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου είναι:</p> <p>A. ως προς τις δεξιότητες του νου οι μαθητές:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. να περιγράφουν, να διατυπώνουν ερωτήματα, να προβληματίζονται και να ερμηνεύουν με αφορμή την παρατήρηση ψηφιακού και έντυπου εποπτικού υλικού σχετικά το «σπίτι των δοντιών», δηλαδή τη στοματική μας κοιλότητα 2. να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο. <p>B. ως προς το θέμα οι μαθητές:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. να γνωρίσουν τα βασικά όργανα που αποτελούν τη στοματική κοιλότητα 2. να κατανοήσουν τη λειτουργία τους και τη σημασία τους στη μεταξύ μας επικοινωνία 3. να συνειδητοποιήσουν τον τρόπο που η σωστή διατροφή συνδέεται με την καλή υγεία της στοματικής μας κοιλότητας. <p>Ενδεικτικές δραστηριότητες:</p> <p>1η δραστηριότητα: να γνωρίσουν τα βασικά μέρη των δοντιών με αξιοποίηση πίνακα αναφοράς, παρουσίασης διαφανειών.</p> <p>2^η δραστηριότητα: να κατανοήσουν τη σημασία της αδαμαντίνης για την υγεία των δοντιών, να καταλάβουν την αξία της καθημερινής και σωστής φροντίδας των δοντιών καθώς και της σωστής χρήσης της οδοντόβουρτσας.</p> <p>3η δραστηριότητα: διδακτική αξιοποίηση της ιστορίας του Σοκολάκη και της Ζαχαρούλας .</p>



Εργαστήριο 4 «Η φροντίδα των δοντιών» (3 διδακτικές ώρες)	<p>Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου είναι:</p> <p>A. ως προς τις δεξιότητες του νου: οι μαθητές να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο.</p> <p>B. ως προς το θέμα οι μαθητές :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. να γνωρίσουν τα προϊόντα της στοματικής υγιεινής 2. να κατανοήσουν τη σημασία του σωστού βουρτσίσματος των δοντιών <p>Ενδεικτικές δραστηριότητες:</p> <p>1η δραστηριότητα :διδακτική αξιοποίηση πίνακα αναφοράς και σχετικών βίντεο για τη γνωριμία με τα βασικά προϊόντα στοματικής υγιεινής</p> <p>2^η δραστηριότητα: κατανόηση της διαδικασίας του σωστού βουρτσίσματος με αξιοποίηση βίντεο, θεατρικού παιχνιδιού.</p> <p>3^η δραστηριότητα: προετοιμασία της συνέντευξης με έναν οδοντίατρο, όπου τα παιδιά ετοιμάζουν τις ερωτήσεις που επιθυμούν να θέσουν στον ειδικό που πρόκειται να επισκεφτεί τη σχολική μονάδα στο πλαίσιο της υλοποίησης του επόμενου εργαστηρίου.</p>
Εργαστήριο 5 «Ο γιατρός των δοντιών» (3 διδακτικές ώρες)	<p>Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου είναι:</p> <p>A. ως προς τις δεξιότητες του νου: οι μαθητές να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο</p> <p>B. ως προς το θέμα οι μαθητές:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. να κατανοήσουν τον ρόλο του οδοντίατρου 2. να κατανοήσουν τη σημασία της έννοιας «προληπτική ιατρική» <p>Ενδεικτικές δραστηριότητες:</p> <p>1η δραστηριότητα : διδακτική αξιοποίηση του παραμυθιού «Ιππόλυτος ο ιπποπόταμος» και δραματοποίηση του παραμυθιού.</p> <p>2^η δραστηριότητα: διδακτική αξιοποίηση της ιστορίας «Η Δόνα Τερηδόνα και το μυστικό της γαμήλιας τούρτας» για την κατανόηση της έννοιας «τερηδόνα» και για τη σταδιακή διασύνδεση του θέματος με τη σωστή διατροφή</p> <p>3^η δραστηριότητα): επίσκεψη οδοντίατρου στη σχολική μονάδα και οργάνωση της συζήτησης με τους μαθητές και τις μαθήτριες, αξιοποιώντας τις ερωτήσεις της συνέντευξης από το προηγούμενο εργαστήριο.</p>
Εργαστήριο 6 «Αξιολόγηση» (3 διδακτικές ώρες)	<p>Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου είναι:</p> <p>A. ως προς τις δεξιότητες μάθησης (συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και επικοινωνία): οι μαθητές να ερμηνεύσουν και να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών τους ως συνεργατών [κριτική σκέψη], να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές δράσεις [δημιουργικότητα], να συνεργαστούν [συνεργασία] και να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας].</p> <p>B. ως προς τις δεξιότητες του νου οι μαθητές:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. να προβούν με την καθοδήγηση και υποστήριξη του/της νηπιαγωγού σε οργανωτική, αναλυτική και παραγωγική επεξεργασία των συλλεγμένων δεδομένων της θεματικής ενότητας 2. να έχουν επίγνωση, παρακολούθηση και έλεγχο της σκέψης τους. <p>Γ. ως προς το θέμα: οι μαθητές να κατανοήσουν τον ρόλο της ομάδας και την αξία της συνεργασίας.</p> <p>Ενδεικτικές δραστηριότητες:</p> <p>1η δραστηριότητα «Βάζω στόχους και προχωρώ»: οι μαθητές και οι μαθήτριες αποτιμούν τις δράσεις τους και επεκτείνουν το Σχέδιο Δράσης .</p>



	2 ^η και 3 ^η δραστηριότητα: Αξιολόγηση: « Τότε νόμιζα – Τώρα ξέρω »: οι μαθητές αποτιμούν το πρόγραμμα και την ολοκλήρωση του 1 ^{ου} θεματικού κύκλου, ξεκινώντας με αυτά που γνώριζαν στην αρχή σε αντιπαραβολή με όσα έχουν κατακτήσει με την ολοκλήρωση του προγράμματος.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, ρουτινών σκέψης, ενώ αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	Το πρόγραμμα θα υλοποιηθεί σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν σε αυτό, ενώ προβλέπεται συμμετοχή στο πρόγραμμα του Ιδρύματος Σταύρος Νιάρχος «Διατροφή, πρόγραμμα σίτισης και προώθησης υγιεινής διατροφής».
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	<p>Το πρόγραμμα αξιολογείται με βάση τους αρχικούς στόχους αναφορικά με τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα και τις δεξιότητες του νου, όπως έχουν αναφερθεί στον βασικό προσανατολισμό του προγράμματος. Αναμένεται οι μαθητές και οι μαθήτριες να μπορούν να ερμηνεύουν και να κατανοούν πλήρως τη σχέση της στοματικής υγιεινής με την υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή μέσα από ποικίλες διαθεματικές δραστηριότητες των εργαστηρίων.</p> <p>Το πρόγραμμα προβλέπει περιγραφική αξιολόγηση, η οποία και αποτελεί μία συστηματική και καλά οργανωμένη διαδικασία συλλογής και ανάλυσης δεδομένων. Αποσκοπεί στη συνεχή παρακολούθηση και ανίχνευση εμποδίων στη μάθηση, στη διάγνωση δυνατών σημείων και αδυναμιών στις διδακτικές επιλογές, στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών στην αξιολόγησή τους. Είναι για τους παραπάνω λόγους αναπόσπαστο στοιχείο της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας.</p> <p>Κατά την αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης, ο μαθητής θα αξιοποιήσει με την καθοδήγηση και υποστήριξη του/της νηπιαγωγού α. ένα φύλλο αυτοαξιολόγησης με σκοπό να προβληματιστεί σχετικά με την ποιότητα της εργασίας του/της, να κρίνει τον βαθμό στον οποίο πέτυχε συγκεκριμένους και σαφείς στόχους και βεβαίως να αναθεωρήσει αναλόγως, αν χρειαστεί, β. ένα φύλλο ετεροαξιολόγησης, με σκοπό να αναλάβει την αξιολόγηση των συμμαθητών/τριών του με τους/τις οποίους/ες ήταν μαζί στην ίδια ομάδα καθώς και την ομάδα τους ως σύνολο.</p> <p>Ο εκπαιδευτικός μέσα από την παρατήρηση, την καταγραφή και τη συζήτηση [ερωτήσεις αναστοχασμού] με τους μαθητές θα έχει τη δυνατότητα να περιγράψει τη διαδικασία μάθησης του Σχεδίου Δράσης και γενικότερα να αξιολογήσει τη συνολική του πορεία.</p>



	<p>Το portfolio του μαθητή [ατομικός φάκελος] είναι ένα ουσιαστικό μέσο της αξιολόγησής του. Είναι ένας φάκελος σε έντυπη μορφή, στον οποίο συγκεντρώνονται όλα τα τεκμήρια υλοποίησης των 6 εργαστηρίων του θεματικού κύκλου.</p>
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	<p>Το παρόν πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων δύναται να παρουσιαστεί μέσω ενός θεατρικού έργου στο τέλος της σχολικής χρονιάς στους γονείς των μαθητών ή και σε ανοικτή εκδήλωση του σχολείου, επιλέγοντας συγκεκριμένες δράσεις των εργαστηρίων του προγράμματος.</p>

