

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 12ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΛΑΜΑΡΙΑΣ - 9190670

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 12ο Νηπιαγωγείο Καλαμαριάς βρίσκεται στην οδό Βρυούλων 51, στην Καλαμαριά Θεσσαλονίκης. Ιδρύθηκε το 1978 ως μονοθέσιο νηπιαγωγείο και αρχικά φιλοξενούνταν σε χώρο του 10ου Δημοτικού Σχολείου Καλαμαριάς. Το 1979 από μονοθέσιο έγινε διθέσιο και το 1999 λειτούργησε για πρώτη φορά ως ολοήμερο. Από το 1993 κι έπειτα στεγάζεται σε δικό του κτήριο στο χώρο του σχολικού συγκροτήματος του 10ου Δημοτικού Σχολείου Καλαμαριάς. Το 2006 δημιούργησε τμήμα ένταξης και από το 2014 λειτουργεί ως τριθέσιο.

Λαμβάνοντας υπόψη το όραμα της δημόσιας εκπαίδευσης, ο εκπαιδευτικός φιλοσοφικός προσανατολισμός του Σχολείου εμπεριέχει στοιχεία του ανθρωπισμού, του προοδευτισμού και του κοινωνικού εποικοδομητισμού : η εκπαίδευση δίνει έμφαση στην προσωπική ανάπτυξη και στις δυνατότητες του ατόμου. Ταυτόχρονα, η μάθηση στηρίζεται στην εμπειρία των παιδιών, στην ανακαλυπτική μάθηση και στην επίλυση προβλημάτων. Τέλος, η κατάκτηση της γνώσης βασίζεται στη διαφορετική κουλτούρα και εμπειρία του κάθε μαθητή και στην αλληλεπίδρασή του με το περιβάλλον. Δίνει μεγάλη σημασία και υποστηρίζει την ενδυνάμωση της προσωπικότητας και της ψυχικής ανθεκτικότητας των παιδιών, καθώς και την καλλιέργεια των δεξιοτήτων και των στάσεων που είναι απαραίτητες για τη διαμόρφωση μιας υγιούς, αυτόνομης και ανθεκτικής προσωπικότητας. Επιδίωξή μας είναι όλα αυτά να επιτευχθούν μέσα από τη διαφοροποιημένη παιδαγωγική προσέγγιση, σύμφωνα με την οποία οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου μας δίνουν προτεραιότητα στην διαφορετική ετοιμότητα, τα ενδιαφέροντα και τα μαθησιακό προφίλ κάθε μαθητή. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο του σεβασμού του προσωπικού ρυθμού μάθησης του κάθε νηπίου, προωθείται η συμπερίληψη η οποία σέβεται και αναγνωρίζει τη διαφορετικότητα, προωθεί την ισότητα, δημιουργεί ένα ασφαλές σχολικό περιβάλλον χωρίς διακρίσεις και προκαταλήψεις για όλα τα παιδιά της σχολικής κοινότητας, όπως παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και παιδιά από διαφορετικά πολιτισμικά και γλωσσικά περιβάλλοντα.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων με την καλλιέργεια των αντίστοιχων στόχων.

Αρμονική συνεργασία Σχολείου με Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και φορείς.

Αρμονικές σχέσεις των συμμετεχόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Αποτελεσματικοί τρόποι διαμορφωτικής και τελικής αξιολόγησης και ανατροφοδότησης.

Σημεία προς βελτίωση

Πολυπληθή τμήματα που δυσχεραίνουν την εκπαιδευτική διαδικασία και τα μαθησιακά αποτελέσματα
Ανεπαρκείς ψηφιακές παροχές (ταχύτητα-εξοπλισμός),

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Δημοκρατικό κλίμα.

Δημοκρατική λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων υπό την επίβλεψη της Προϊσταμένης.

Άνοιγμα του Σχολείου στην ευρύτερη κοινότητα.

Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Σωστή διαχείριση πόρων.

Σημεία προς βελτίωση

Γραμματειακή Υποστήριξη του Σχολείου, επειδή η Προϊσταμένη έχει πλήρες διδακτικό ωράριο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συνεχής αυτοβελτίωση των εκπαιδευτικών τόσο με ατομική πρωτοβουλία όσο και με συμμετοχή σε επίσημα επιμορφωτικά προγράμματα. Παρατηρήθηκε ανάπτυξη ψηφιακού γραμματισμού.

Σημεία προς βελτίωση

Απαιτείται μεγαλύτερη εξοικείωση με ψηφιακές πλατφόρμες και ψηφιακά εργαλεία μέσα από τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε Κοινότητες Πρακτικής και Μάθησης

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Όσον αφορά στα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης που εντάσσεται στον τομέα της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις ως κυριότερα αποτελέσματα παρατηρήθηκαν:

α) Ενισχύθηκαν οι δεσμοί μεταξύ των εκπαιδευτικών.

β) Αναπτύχθηκε η συνεργασία μεταξύ τους.

γ) Η συμμετοχή τους ήταν ενεργή και ενθουσιώδης.

δ) Ενισχύθηκε η έκφραση συναισθημάτων και η αποτελεσματική διαχείρισή τους.

ε) Βελτιώθηκε η συναισθηματική τους ανθεκτικότητα.

στ) Εμπλουτίστηκε το ρεπερτόριο των καλλιτεχνικών δημιουργικών δραστηριοτήτων που αφορούν στην ανάπτυξη της ικανότητας της συναισθηματικής ρύθμισης εκπαιδευτικών και παιδιών.

Το υλικό που αξιοποιήθηκε κατά τη διάρκεια του σχεδίου δράσης συγκεντρώθηκε στο σύνδεσμο:

<https://drive.google.com/drive/folders/1e-f0n16CxHFOI1ayfyeIe02jRFvycpIc?usp=sharing>

Σχετικά με το σχέδιο δράσης που αφορά τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, ο αντίκτυπος του έργου είναι εμφανής:

- στους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν. Καθ' όλη τη διάρκεια του έργου το ενδιαφέρον τους ήταν μεγάλο. Αξιοποίησαν ποικίλα ψηφιακά εργαλεία για να αναδείξουν τα αποτελέσματα των δράσεων που υλοποιούσαν (ανάρτηση στο twinspace, διάχυση στην ιστοσελίδα του σχολείου) σε ένα κλίμα αλληλεπίδρασης και επικοινωνίας με τους συναδέλφους τους. Οι ίδιοι απάντησαν στο τελικό ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του έργου ότι αναπτύχθηκαν επαγγελματικά αξιοποιώντας ψηφιακά εργαλεία στην

εκπαιδευτική διαδικασία και ότι κρίνουν επιτυχημένη τη συμμετοχή τους στο έργο καθώς ανταποκρίθηκε στις αρχικές προσδοκίες και ανάγκες τους.

- στους μαθητές/τριες που έδειχναν ενδιαφέρον και χαρά. Οι δράσεις είχαν νόημα για τα ίδια, μέσα από τη χρήση avatar του νοκί, που τα κινητοποίησε καθώς κλήθηκαν να αναλάβουν ρόλο βοηθού του.
- στους γονείς οι οποίοι συμμετείχαν σε δράσεις βοηθώντας τα παιδιά τους στη διαδικασία της διερεύνησης.
- στην τοπική και ευρύτερη κοινωνία με τη διάχυση του έργου και τη συμμετοχή σε διαγωνισμούς.

Παραγόμενο υλικό

Βίντεο <https://youtu.be/YxollfrcZPc>

<https://youtu.be/bDrJgphaY-c>

<https://youtu.be/LBE-QwaRLCM>

<https://youtu.be/DSXzP6lBQwY>

Δημιουργήθηκαν κολλάζ, νοητικοί χάρτες, τα οποία αναρτήθηκαν στο παρακάτω padlet

<https://padlet.com/efiant4/3d4upudu5lzoq9zg>

ψηφιακή έκθεση ζωγραφικής

https://docs.google.com/presentation/d/1Box7_YkE_b1wehvDtEweAAhgK4nVce7FcroXzkeOwOw/edit?usp=sharing

Δημιουργία ψηφιακών παιχνιδιών και βιβλίων (με γρίφους των προϊόντων που πρέπει να επιλύσουν οι εταίροι)

<https://view.genial.ly/626a10f8feb5e00198b4034/interactive-content-our-riddles>

<https://view.genial.ly/61fe9cdf4a0c1a001137a39b/interactive-image-online-games>

Συμμετοχή στον Πανελλήνιο διαγωνισμό εκπαιδευτικής ρομποτικής του WRO με θέμα "Γνωρίστε τα προϊόντα του τόπου μας":

<https://youtu.be/Y4Jkb2-7E7w>

<https://youtu.be/mtfRg7jFTvo>

<https://youtu.be/jIx0Wu6VziE>

Γνωριμία με την ιστορία του τόπου μου και του σχολείου μου (συνεργασία με παππούδες, γιαγιάδες, πολιτιστικά σωματεία κ.λπ).

Δημιουργία ψηφιακού υλικού

<https://view.genial.ly/621b72e6718af20012ac565c/presentation-traditionhttp://12nip-kalam.thess.sch.gr/autosch/joomla15/drastiriotites/100>

Έκθεση με μνημεία και αξιοθέατα

<https://www.emaze.com/@ALRZTZFW/exhibition>

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες. Στο σχέδιο συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα έγινε κάποια μετάθεση δράσεων σε μεταγενέστερο χρόνο λόγω των συνθηκών της πανδημίας covid 19.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Δημιουργία eTwinning έργου με Ευρωπαίους εταίρους

Στόχος Βελτίωσης

Οι εκπαιδευτικοί να αναπτύξουν ψηφιακές ικανότητες και γνώσεις ΤΠΕ μέσα από τη χρήση της τεχνολογίας για την παραγωγή και ανάρτηση υλικού, τη συνεργασία τους, την ανταλλαγή ιδεών και γνώσεων, την αξιοποίηση του STEAM στις δράσεις τους,, έτσι ώστε να συμβάλλουν στην ανάπτυξη των μαθητών ως προς τις:

- δεξιότητες μάθησης του 21^{ου} αιώνα (συνεργασία, επικοινωνία, δημιουργικότητα και κριτική σκέψη)
- δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης: ψηφιακός εγγραμματισμός,
- δεξιότητες του νου: επίλυση προβλημάτων, αναστοχασμός, κατασκευές
- δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης: κωδικοποίηση, χωρική ικανότητα & αλγοριθμική σκέψη.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οκτώβριος 21- Ιανουάριος 22

- 27/10/21: 1η συνάντηση των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στη δράση όπου συζητήθηκαν οι ανάγκες τους και αποφασίστηκε η συμμετοχή σε etwinning έργο.
- 17/11/21: 2η συνάντηση για την διατύπωση των στόχων της δράσης
- 22/12/21: 3^η συνάντηση όπου συζητήθηκε το σχέδιο δράσης και το περιεχόμενο των 5 αξόνων

- 30/12/21: αποστολή με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο του σχεδίου δράσης από τη συντονίστρια στην ομάδα για διορθώσεις και προσθήκες και ανέβασμα στην πλατφόρμα του ΙΕΠ.

Φεβρουάριος 22

- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα etwinning (πλατφόρμα twinspace, πολυμέσα και ψηφιακά εργαλεία)
- Γνωριμία εταίρων (δημιουργία βίντεο με πολυμεσικές εφαρμογές όπως videopad, biteable κ.λπ). Οι εκπαιδευτικοί δημιουργούν βίντεο όπου οι μαθητές παρουσιάζουν τον εαυτό τους. Τα βίντεο βρίσκονται στους παρακάτω συνδέσμους: <https://youtu.be/YxollfrcZPc> και <https://youtu.be/bDrJgphaY-c>
- Συνεργατικά παιχνίδια με ζευγάρια σχολείων: Τα ζευγάρια σε διαδικτυακή συνάντηση έπαιξαν το παιχνίδι "μάντεψε το αντικείμενο". Το κάθε σχολείο παρουσίασε τρία αντικείμενα που επέλεξε χωρίς να τα δείξει, δίνοντας πληροφορίες για το υλικό, τη χρησιμότητα, το χρώμα, το σχήμα και το ζευγάρι του μάντεψε το αντικείμενο. Οι εκπαιδευτικοί δημιούργησαν κολλάζ με τις φωτογραφίες της συνάντησης με διάφορες εφαρμογές όπως, photo collage, BeFunky, Piccollage κ.λπ., τα οποία ανάρτησαν στο twinspace του έργου.
- Γνωριμία με τη γειτονιά του σχολείου. Διοργανώνεται μια βόλτα στη γειτονιά του νηπιαγωγείου ώστε να εντοπιστούν τα προβλήματα που υπάρχουν. Δημιουργούνται κολλάζ, νοητικοί χάρτες, τα οποία αναρτήθηκαν στο παρακάτω padlet.

<https://padlet.com/efiant4/3d4upudu5lzoq9zg>

Οι μαθητές δημιουργούν έργα τέχνης με υλικά που συνέλεξαν κατά τη διάρκεια της βόλτας τους, τα οποία βρίσκονται στον παρακάτω σύνδεσμο, σε μια ψηφιακή έκθεση ζωγραφικής

https://docs.google.com/presentation/d/1Box7_YkE_b1wehvDtEweAAhgK4nVce7FcroXz

. Οι μαθητές προσπαθούν να βρουν λύσεις για τα προβλήματα που εντόπισαν και οργανώνεται μια διαδικτυακή συνάντηση με τον Δήμαρχο Καλαμαριάς.

Μάρτιος 22

- Γνωριμία με τα προϊόντα του τόπου μας (Συνεργασία με τοπικούς φορείς, συνεντεύξεις με παραγωγούς, επισκέψεις). Η έρευνα των τάξεων αποτυπώθηκε στα παρακάτω βίντεο <https://youtu.be/LBE-QwaRLCM>.
<https://youtu.be/DSXzP6lBQwY>

- Δημιουργία ψηφιακών παιχνιδιών και βιβλίων (με γρίφους των προϊόντων που πρέπει να επιλύσουν οι εταίροι)
<https://view.genial.ly/626a10f8febf5e00198b4034/interactive-content-our-riddles>
<https://view.genial.ly/61fe9cdf4a0c1a001137a39b/interactive-image-online-games>
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην αξιοποίηση της εκπαιδευτικής ρομποτικής στην τάξη. Εφαρμογή βιωματικού σταδίου - με το παιχνίδι των παιδιών σε ζευγάρια σε τετραγωνισμένο δάπεδο σε ρόλους προγραμματιστή και ρομπότ. Οι εκπαιδευτικοί θα εφαρμόσουν το παιχνίδι με τα παιδιά της τάξης του

Απρίλιος - Μάιος 2022

- Συμμετοχή στον Πανελλήνιο διαγωνισμό εκπαιδευτικής ρομποτικής του WRO με θέμα "Γνωρίστε τα προϊόντα του τόπου μας": <https://youtu.be/Y4Jkb2-7E7w>
<https://youtu.be/mtfRg7jFTvo> <https://youtu.be/jIx0Wu6VziE>
- Γνωριμία με την ιστορία του τόπου μου και του σχολείου μου (συνεργασία με παπούδες, γιαγιάδες, πολιτιστικά σωματεία κ.λπ). Δημιουργία ψηφιακού υλικού <https://view.genial.ly/621b72e6718af20012ac565c/presentation-tradition>.
- Οι μαθητές επιλέγουν ένα μνημείο- αξιοθέατο του τόπου τους το οποίο θα κατασκευάσουν. Συλλέγουν πληροφορίες οι οποίες αποδίδονται με κωδικό QRcode και στέλνεται στα συνεργαζόμενα σχολεία, ώστε να σκανάρουν τις πληροφορίες και να μάθουν για το αξιοθέατο.
<https://www.emaze.com/@ALRZZTZFW/exhibition>
- Διάχυση στην ευρύτερη κοινότητα (ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου)
<http://12nip-kalam.thess.sch.gr/autosch/joomla15/drastiriotites/my-neighborhood-your-neighborhood-neighborhoods-of-the-world>

24/5/22: Συνάντηση της ομάδας εκπαιδευτικών της δράσης για να αξιολογήσουν τη δράση και να συζητήσουν την αποτίμησή της.

Ιούνιος 22

- Παρουσίαση των αποτελεσμάτων στους γονείς με διαζώσης συνάντηση.
- Διοργάνωση γιορτής στην αυλή του σχολείου με συμμετοχή γονέων και Πολιτιστικών Συλλόγων.
- Συμπλήρωση ψηφιακών ερωτηματολογίων από εκπαιδευτικούς, παιδιά και γονείς για την αξιολόγηση της δράσης <https://forms.gle/GHVCv7wkc8BsaREHA>
<https://forms.gle/QUrb8XSud9YRPbmv5>
<https://forms.gle/Gz2vmkeWpk214Aw26>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://docs.google.com/presentation/d/13MISske-8IdrPbmbGQPxW_fS1QkzDVar/edit?usp=sharing&ouid=116512984296129024754&rtpof=t

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Πρόγραμμα φιλαναγνωσίας για μαθητές/τριες σε συνεργασία με τις Δημοτικές Βιβλιοθήκες Καλαμαριάς.

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Οργάνωση Σχολικής Βιβλιοθήκης
