

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 12ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΛΙΟΥ - 9051062

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 12ο Νηπιαγωγείο Ιλίου βρίσκεται στην οδό Φλέβας & Ευλοκάστρου 2 στο Δήμο Ιλίου. Είναι διαθέσιμο και τη χρόνια 2022-2023 και μέχρι τέλος Μαρτίου εργάστηκαν σ' αυτό τρεις εκπαιδευτικοί με οργανική θέση και τέσσερις αναπληρώτριες εκ των οποίων δύο από αυτές ως νηπιαγωγοί γενικής τάξης, μια εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης και μια εκπαιδευτικός Αγγλικών. Κατά το ίδιο έτος λειτούργησαν τρία βασικά υποχρεωτικά πρωινά τμήματα και δύο προαιρετικά ολοήμερα. Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου ήταν εξήντα μαθητές (νήπια-προνήπια). Επίσης στο σχολείο φοίτησαν 2 μαθητές με εκπαιδευτικές ανάγκες έχοντας απόφαση για υποστήριξη τους από εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης πλήρους ωραρίου ο καθένας, ωστόσο και τα δυο παιδιά υποστηρίχθηκαν από μία εκπαιδευτικό με μοιρασμένο ωράριο. Από τέλος Μαρτίου προστέθηκε στο εκπαιδευτικό δυναμικό του σχολείου άλλη μια εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης όμως δεν παρουσιάστηκε στο νηπιαγωγείο λόγω άδειας λοχείας κι έτσι η υποστήριξη και στους δυο μαθητές συνεχίστηκε αδιάκοπα από τη μία εκπαιδευτικό.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία θα αναφέρουμε τις εποικοδομητικές σχέσεις μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών σε όλη τη σχολική χρονιά όπως και το προσωπικό ενδιαφέρον και την δεκτικότητα των εκπαιδευτικών ώστε να προσαρμόσουν τις διδακτικές τους πρακτικές στα καινούρια προγράμματα. Τέλος η άριστη επικοινωνία και συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους καθώς και η ομοφωνία τους σε πολλά θέματα βοήθησαν ώστε να προσαρμοστούν και να ανταποκριθούν στα νέα εκπαιδευτικά δεδομένα.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται η παρουσία ψυχολόγου στο σχολείο μας ως αναπόσπαστο υποστηρικτικό κομμάτι της καθημερινής εκπαιδευτικής πραγματικότητας και τονίζεται η υποστήριξη που θα μπορούσε να προσφέρει σε μαθητές/τριες, εκπαιδευτικούς και γονείς. Σημειώνεται ότι μόνο τη σχολική χρονιά 2020-2021 το σχολείο διέθετε ψυχολόγο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η απόλυτα οργανωμένη και αποτελεσματική διοίκηση του σχολείου, η συνεργασία και η αλληλοϋποστήριξη όλων των μελών του διδακτικού προσωπικού με την ηγεσία του σχολείου καθώς και με την ευρύτερη κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται η άμεση ανταπόκριση στην εξεύρεση λύσεων από τους αρμόδιους φορείς στις ανάγκες του σχολείου. Λόγου χάρι στο θέμα της καθαρίστριας θα έπρεπε να σχεδιαστεί κάποιο άλλο μοντέλο καθώς ήταν παρούσα τρεις ώρες μόνο στο νηπιαγωγείο μας, παρόλο που λόγω της ηλικίας των μαθητών και των απαιτήσεων της εκπαιδευτικής διαδικασίας, η καθημερινή της παρουσία κατά την πλήρη λειτουργία της σχολικής μονάδας θεωρείται επιτακτική ανάγκη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η αδιάκοπη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω σε διάφορα εκπαιδευτικά θέματα και η ταύτιση των απόψεων που είχαν όσον αφορά την υλοποίηση των προγραμμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Ένα σημείο που θα μπορούσαμε να αναφέρουμε είναι η συνεργασία του σχολείου μας με άλλα σχολεία με στόχο την προσέγγιση θεματικής κοινού ενδιαφέροντος. (Εθνικό Πρόγραμμα eTwinning)

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μέσα από τις δράσεις επιτεύχθηκαν οι βασικοί στόχοι των σχεδίων αντίστοιχα. Συγκεκριμένα μέσα από το σχέδιο δράσης «Οικογένεια και σχολείο: Όχι ανταγωνιστές, αλλά συμπορευτές» επιτεύχθηκε η ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας. Σε κάθε σχεδιασμό δραστηριοτήτων που μπορούσαν να συμμετέχουν και γονείς, απευθυνόταν πρόσκληση σ' αυτούς και πράγματι το ενδιαφέρον που έδειχναν από την μεριά τους για εμπλοκή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία ήταν αξιοθαύμαστο.

Αναφορικά με το σχέδιο δράσης «Οι γονείς στο σχολείο. Δημιουργώντας γέφυρα επικοινωνίας και συνεργασίας» υπήρξε ουσιαστική υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος όπως καθόριζε και ο στόχος του σχεδίου. Οι γονείς/κηδεμόνες ανταποκρίνονταν σε κάθε κάλεσμα των εκπαιδευτικών κι έτσι καλλιεργήθηκε και από τις δυο πλευρές μια αρμονική συνεργασία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σε γενικές γραμμές τα σχέδια δράσης διεξήχθησαν ικανοποιητικά. Ωστόσο αν θέλαμε να περιοριστούμε σε κάποιες δυσκολίες θα αναφέραμε τις διάφορες στιγμές κι αυτές ήταν πολλές ασφυκτικής πίεσης και άγχους που νιώθαμε με όλα τα σχέδια δράσης που έπρεπε ταυτόχρονα να σχεδιάσουμε, να καταγράψουμε, να οργανώσουμε, να υλοποιήσουμε και να αξιολογήσουμε. Συγκεκριμένα αναφέρονται προγράμματα ενταγμένα στα εργαστήρια δεξιοτήτων, προγράμματα ενταγμένα στις περιβαλλοντικές δραστηριότητες, καθημερινές βιωματικές δραστηριότητες, καθημερινά θέματα που έπρεπε να λυθούν στην ολομέλεια και αποτελούσαν αφορμή για περαιτέρω διερεύνηση και οργάνωση δραστηριοτήτων, αγωνία στο να οργανωθούν επιμορφωτικά σεμινάρια γονέων όταν ειδικά οι δημόσιοι φορείς που απευθυνόταν η προϋσταμένη αργούσαν να απαντήσουν ή δεν ήταν εφικτή η συνεργασία μαζί τους λόγω δικού τους κωλύματος, με όλες τις απαιτήσεις που έχει καθένα από αυτά. Ως αποτέλεσμα λοιπόν αυτών υπήρχε ασφυκτική πίεση και άγχος από την πλευρά των εκπαιδευτικών να ανταπεξέλθουν σε όλο το φόρτο εργασίας που είχε παρουσιαστεί ώστε να επιτευχθούν οι στόχοι όλων των σχεδίων εργασίας. Από την πλευρά των παιδιών θα λέγαμε ότι πολλές φορές δημιουργήθηκε σύγχυση για το ποιο θέμα διαπραγματευόμασταν αφού καταπιανόμασταν με πολλά διαφορετικά θεματικά πεδία μέσα στην εβδομάδα και παράλληλα ήταν και συχνά εμφανές στους μαθητές/τριες το αίσθημα της κόπωσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Οικογένεια και σχολείο: Όχι ανταγωνιστές, αλλά συμπορευτές

Στόχος Βελτίωσης

Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας
Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

Ενέργειες Υλοποίησης

Το παρόν σχέδιο δράσης με τίτλο “Οικογένεια και σχολείο: Όχι ανταγωνιστές, αλλά συμπορευτές” διαμορφώθηκε από τη μια ομάδα εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε συνεργασία πάντα και με την ομάδα που έχει αναλάβει το σχέδιο δράσης “Οι γονείς στο Σχολείο: Δημιουργώντας γέφυρα επικοινωνίας και συνεργασίας”. Ξεκινώντας λοιπόν την αναλυτική περιγραφή της υλοποίησης του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης πρέπει να ληφθεί υπόψη από τον αναγνώστη ότι τα δύο σχέδια αλληλοσυμπληρώνονται.

Επιμέρους στόχοι:

- Τακτική επικοινωνία μεταξύ σχολείου και οικογένειας, κυρίως μέσα από το blog του σχολείου, σχετικά με τη θεματολογία των δραστηριοτήτων που διεξάγονται, ώστε να εκφραστεί κάποια επιθυμία από την πλευρά των γονέων για εμπλοκή τους σε αυτές.
- Οδηγίες εκ μέρους του σχολείου για τους τρόπους με τους οποίους οι γονείς μπορούν να συμμετάσχουν σε μαθησιακές διαδικασίες στο σπίτι.
- Αλληλοσεβασμός μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών.

Στο παρόν σχέδιο δράσης θα αναφερθούν όλες οι δραστηριότητες και οι ενέργειες που αφορούν την παρουσία και την εμπλοκή γονέων/κηδεμόνων στην καθημερινή παιδαγωγική πραγματικότητα και ικανοποιούν τους προαναφερθέντες στόχους.

Οι δράσεις που περιγράφονται παρακάτω, βρίσκονται αναλυτικά αναρτημένες στο blog του σχολείου [12ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΛΙΟΥ](#).

1) Διαμοιρασμός ερωτηματολογίου, ώστε να πάρουμε πληροφορίες για τους τρόπους που μπορούν να βοηθήσουν οι γονείς στις ανάγκες του σχολείου (συνοδεία σε σχολικές εκδρομές, οργάνωση συναντήσεων για θέματα συναφή με το επάγγελμά τους, συμμετοχή στις δραστηριότητες του σχολείου π.χ. στην χριστουγεννιάτικη γιορτή κλπ).

- 2) Με απόφαση των εκπαιδευτικών οι γονείς προσήλθαν στον προαύλιο χώρο του σχολείου και παρακολούθησαν τη μαθητική παρέλαση από τα παιδιά του νηπιαγωγείου.
- 3) Με πρόταση των γονέων, στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, κατά τη θεματική ενότητα “Είμαι εγώ είμαι μοναδικός”, επισκέφτηκε το Σχολείο μας άτομο με ειδικές ανάγκες και πιο συγκεκριμένα, άτομο με τύφλωση.
- 4) Στο πλαίσιο της θεματικής ενότητας “ Η Ελιά και το Λάδι”, μητέρα μαθητών μας, μας ενημέρωσε μέσω email, πως είναι πρόθυμη να παρασκευάσει κέικ με λάδι μαζί με τα παιδιά. Η πρόταση έγινε αποδεκτή και η δράση υλοποιήθηκε.
- 5) Στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, κατά τη θεματική ενότητα “Αξίες στην Εκπαίδευση”, μητέρα μαθήτριας- εκπαιδευτικός, επισκέφτηκε το σχολείο μας, μας προμήθευσε με παιδαγωγικό- εκπαιδευτικό υλικό και πήρε μέρος στις δραστηριότητες που διεξήχθησαν .
- 6) Οργανώνοντας χριστουγεννιάτικες δράσεις για τα παιδιά ζητήθηκε η συμμετοχή-εμπλοκή των γονέων σε αυτές και η ανταπόκριση ήταν καθολική. Έτσι το σύνολο των γονέων-κηδεμόνων αποφάσισε για τα χριστουγεννιάτικα δώρα των παιδιών και δύο γονείς ανέλαβαν ώστε να ετοιμάσουν τα δώρα και να φτάσουν στα χέρια των μαθητών συσκευασμένα μέσα στους σάκους του Αη Βασίλη. Οπότε ένας γονιός προθυμοποιήθηκε να ντυθεί Άγιος Βασίλης και να έρθει να μοιράσει τα δώρα στη γιορτή. Τέλος οι γονείς παρακολούθησαν σε ανοιχτή εκδήλωση τους μαθητές να τραγουδούν κάλαντα και χριστουγεννιάτικα τραγούδια τόσο στην ελληνική όσο και στην αγγλική γλώσσα. Ακολούθησε κέρασμα με μελομακάρονα προσφορά των γονέων.
- 7) Έγινε η κοπή της βασιλόπιτας προσφορά των γονέων και δόθηκαν τα απαραίτητα δώρα στους τυχερούς μαθητές .
- 8) Στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, κατά τη θεματική ενότητα “Ομάδα δράσης μαθητών για την προστασία των ζώων συντροφιάς ”, αδερφός μαθήτριας μας, επισκέφτηκε το σχολείο μας, μαζί με τη σκυλίτσα Αντέλ και ενεπλάκει στις δραστηριότητες που έλαβαν χώρα.
- 9) Ενόψει της γιορτής του Πάσχα προσκλήθηκε από το σχολείο μητέρα μαθήτριας και σε συνεργασία με τα παιδιά και τις εκπαιδευτικούς παρασκευάστηκαν τα πασχαλινά κουλουράκια. Κάθε παιδί έβαλε μέσα στο καλαθάκι του πασχαλινές λιχουδιές και κουλουράκια ώστε να τα γευτεί στο σπίτι του.
- 10) Διοργανώθηκε επίσκεψη στο πάρκο Τρίτση με τη βοήθεια των γονέων ως συνοδούς.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/12nipiliou/about/sxediodrasis/>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Οι γονείς στο σχολείο. Δημιουργώντας γέφυρα επικοινωνίας και συνεργασίας

Στόχος Βελτίωσης

Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας

Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

Ενέργειες Υλοποίησης

Ύστερα από την ανατροφοδότηση της συντονίστριας το σχέδιο δράσης "Οι γονείς στο Σχολείο: Δημιουργώντας γέφυρα επικοινωνίας και συνεργασίας" διαμορφώθηκε και επικεντρώθηκε στη συνεργασία του σχολείου και της οικογένειας, καθώς και τις πρωτοβουλίες των γονέων σε θέματα που αφορούν την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Επιμέρους στόχοι:

- Τακτική επικοινωνία μεταξύ σχολείου και οικογένειας, ώστε να υπάρχει συνεχής πληροφόρηση, καθοδήγηση και βοήθεια στις οικογένειες των μαθητών για θέματα που τους απασχολούν και επηρεάζουν την πρόοδο των παιδιών.
- Οργάνωση συζητήσεων με τη συμμετοχή ειδικών επιστημόνων.
- Αλληλοσεβασμός μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών.

Στο παρόν σχέδιο δράσης θα αναφερθούν όλες οι δραστηριότητες που οργανώνονται και αφορούν την επιμόρφωση των γονέων καθώς και την οικειοθελή προσφορά αυτών σε διάφορες ανάγκες του σχολείου και ικανοποιούν τους προαναφερθέντες στόχους.

1. Ενημέρωση γονέων για θέματα που αφορούν στη σχολική ζωή ,το Σεπτέμβριο, με στόχο την ενημέρωση της σχολικής κοινότητας για το πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου και των κανόνων που το διέπουν. Παρουσίαση του εσωτερικού κανονισμού του Νηπιαγωγείου και ανάρτησή του στο ιστολόγιο της σχολικής μονάδας. [12ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΛΙΟΥ- Εσωτερικός Κανονισμός 2022-2023](#)
2. Με πρωτοβουλία γονέων, δεχτήκαμε εξοπλισμό για τον προαύλιο χώρο του σχολείου, αλλά και παιδαγωγικό υλικό.
3. Με πρωτοβουλία του διδακτικού προσωπικού το σχολείο οργάνωσε ομαδική επιμορφωτική συγκέντρωση γονέων με ομιλήτρια την κ. Βασιλική Συκά (εργοθεραπεύτρια-δασκάλα παιδικής γιόγκας) με κεντρικό θέμα: "Αναπτυξιακά ορόσημα. Αδρή και λεπτή κινητικότητα στην προσχολική ηλικία".
4. Ομαδική συγκέντρωση για ενημέρωση των γονέων σχετικά με την λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης με μήνα έναρξης λειτουργίας της τον Νοέμβριο.
5. Ατομικές ενημερώσεις γονέων σχετικά με την πρόοδο των μαθητών και στα τρία τρίμηνα.
6. Ομαδική συγκέντρωση για ενημέρωση των γονέων ώστε να δοθούν περαιτέρω διευκρινίσεις για την ομαλή λειτουργία του ολοήμερου τμήματος καθώς και

ενημέρωση αυτών σχετικά με θέματα τεχνικής φύσεως που αντιμετωπίζει το σχολείο όσον αφορά με την ασφάλεια στον προαύλιο χώρο.

7. Ομαδική ενημέρωση γονέων με θέμα "Η μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό".

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/12nipiliou/about/sxediodrasis/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η έννοια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

1) Η ενσυναίσθηση στην προσχολική ηλικία. 2) Η αποδοχή της διαφορετικότητας μέσα στην σχολική τάξη με μαθητές /τριες προσχολικής ηλικίας.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Η εμπλοκή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Βάζοντας όρια στην εμπλοκή.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια