

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 12^ο Νηπιαγωγείο Ιλίου βρίσκεται στην οδό Φλέβας & Ευλοκάστρου 2 στο δήμο Ιλίου. Είναι διθέσιο και τη χρονιά 2021-2022 εργάζονταν σ' αυτό τρεις εκπαιδευτικοί με οργανική θέση και τρεις αναπληρωτριες. Κατά το ίδιο έτος λειτούργησαν τρία βασικά υποχρεωτικά πρωινά τμήματα και δύο προαιρετικά ολοήμερα. Το μαθητικό δυναμικό του ήταν πενήντα τέσσερεις μαθητές (νήπια-προνήπια). Επίσης υπήρχε υποστήριξη μαθητή από μία εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία θα αναφέρουμε τις καλές σχέσεις μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών σε όλη τη σχολική χρονιά. Το προσωπικό ενδιαφέρει και την δεκτικότητα των εκπαιδευτικών ώστε να προσαρμόσουν τις διδακτικές τους πρακτικές στα καινούργια προγράμματα. Τέλος η συμπαράσταση των εκπαιδευτικών μεταξύ τους καθώς και ομοφωνία τους σε πολλά θέματα βοήθησαν ώστε να προσαρμοστούν και να ανταποκριθούν στα νέα δεδομένα.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται η παρουσία ψυχολόγου στο σχολείο μας ως αναπόσπαστο υποστηρικτικό κομμάτι της καθημερινής εκπαιδευτικής πραγματικότητας και τονίζεται η υποστήριξη που θα μπορούσε να προσφέρει σε μαθητές/τριες, εκπαιδευτικούς και γονείς. Σημειώνεται ότι τη σχολική χρονιά 2020-2021 το σχολείο διέθετε ψυχολόγο. Παράλληλα τη φετινή χρονιά δεν υπήρχε εκπαιδευτικός αγγλικής γλώσσας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η απόλυτα οργανωμένη και αποτελεσματική διοίκηση του σχολείου, η συνεργασία και η αλληλοϋποστήριξη όλων των μελών του διδακτικού προσωπικού με την ηγεσία του σχολείου καθώς και με την ευρύτερη κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται η άμεση ανταπόκριση στην εξεύρεση λύσεων από τους αρμόδιους φορείς στις ανάγκες του σχολείου. Λόγου χάρη στο θέμα της καθαρίστριας που ήταν παρούσα 4 ώρες μόνο στο σχολείο μας εν μέσω πανδημίας που ιδιαίτερα στο νηπιαγωγείο λόγω της ηλικίας των μαθητών η καθημερινή της παρουσία κατά την πλήρη λειτουργία της σχολικής μονάδας θεωρείται επιτακτική ανάγκη.

Παράλληλα προτάσσεται η ιδέα για δημιουργία οργανωμένης παιδικής βιβλιοθήκης στο σχολείο μας. Μία πρόταση που απαιτεί την άριστη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων όπως της διεύθυνσης του σχολείου, όλου του συλλόγου διδασκόντων και φυσικά της ευρύτερης κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η αδιάκοπη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω σε διάφορα εκπαιδευτικά θέματα και η ταύτιση των απόψεων που είχαν όσον αφορά την υλοποίηση των προγραμμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Σε συνάρτηση με τα σημεία προς βελτίωση του τομέα της διοικητικής λειτουργίας προτείνεται ο εμπλουτισμός των γνώσεων των εκπαιδευτικών πάνω σε θέματα οργάνωσης και λειτουργίας μιας βιβλιοθήκης (στήσιμο, ταξινόμηση, δανεισμός). Σε αυτό μπορεί να συμβάλλουν η βιβλιογραφία, διάφορες καλές πρακτικές από σχολικά προγράμματα που εξελίχτηκαν σε άλλα σχολεία καθώς και η επίσκεψη κάποιου βιβλιοθηκονόμου όπως και η επίσκεψη στην τοπική δημοτική βιβλιοθήκη.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μέσα από τις δράσεις επιτεύχθηκαν οι βασικοί στόχοι των σχεδίων αντίστοιχα. Συγκεκριμένα μέσα από το σχέδιο δράσης " Με την συνεργασία οδηγό με τους φίλους μου χέρι χέρι προχωρώ" βελτιώθηκαν οι διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών, ενισχύθηκε η συνεργασία και η ομαδικότητα στην σχολική τάξη. Οι μαθητές /τριες έμαθαν να ενεργούν ομαδικά σεβόμενοι τη μοναδικότητα του κάθε μέλους. Αναφορικά με το σχέδιο δράσης " Είμαστε φίλοι! Να το χαρείς αυτό και άσε μακριά τον τσακωμό" οι μαθητές κατάφεραν να έχουν ενεργό ρόλο στη διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης των εντάσεων και των συγκρούσεων. Παρατηρήθηκε επίσης μείωση φαινομένων σωματικής και λεκτικής βίας. και προωθήθηκε η σύσφιξη των κοινωνικών σχέσεων μεταξύ όλων των παιδιών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σε γενικές γραμμές τα σχέδια δράσης διεξάχθηκαν ικανοποιητικά. Ωστόσο αν θέλαμε να περιοριστούμε σε κάποιες δυσκολίες θα αναφέραμε τις διάφορες στιγμές ασφυκτικής πίεσης που νιώθαμε με όλα τα σχέδια δράσης που έπρεπε να υλοποιήσουμε ταυτόχρονα (προγράμματα ενταγμένα στα εργαστήρια δεξιοτήτων, πρόγραμμα ενταγμένο στις περιβαλλοντικές δραστηριότητες, καθημερινές βιωματικές δραστηριότητες, καθημερινά θέματα που έπρεπε να λυθούν στην ολομέλεια και αποτελούσαν αφορμή για ένα project) με όλες τις απαιτήσεις που έχουν καθένα από αυτά. Ως αποτέλεσμα λοιπόν αυτών είχαμε ασφυκτική πίεση και άγχος από την πλευρά των εκπαιδευτικών να ανταπεξέλθουν σε όλο το φόρτο εργασίας που είχε παρουσιαστεί και από την πλευρά των παιδιών πολλές φορές δημιουργήθηκε σύγχυση για το ποιο θέμα διαπραγματευόμασταν καθώς και συχνά οι μαθητές/τριες εμφάνιζαν αίσθημα κόπωσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

1) Η ενσυναίσθηση στην προσχολική ηλικία. 2) Η αποδοχή της διαφορετικότητας μέσα στην σχολική τάξη με μαθητές /τριες προσχολικής ηλικίας.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η έννοια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
