

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 12^ο Νηπιαγωγείο Ιλίου βρίσκεται στην οδό Φλέβας & Ευλοκάστρου 2 στο δήμο Ιλίου. Είναι διαθέσιμο και τη χρόνια 2020-2021 εργάζονταν σ' αυτό τρεις εκπαιδευτικοί με οργανική θέση. Κατά το ίδιο έτος λειτούργησαν δύο πρωινά τμήματα και ένα ολοήμερο. Το μαθητικό δυναμικό του ήταν πενήντα μαθητές (νήπια-προνήπια). Επίσης υπήρχε υποστήριξη μαθητών από μία εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης και το σχολείο είχε και ψυχολόγο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία θα αναφέρουμε τις καλές σχέσεις μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών σε όλη τη σχολική χρονιά καθώς και την προσπάθεια που κατέλαβαν οι εκπαιδευτικοί από μόνοι τους κυρίως στο να ανταπεξέλθουν στις ανάγκες της τηλεεκπαίδευσης. Τέλος, προσθέτουμε την υποστήριξη που παρείχε η εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης και φυσικά η ψυχολόγος.

Σημεία προς βελτίωση

Καθίσταται αναγκαία η βελτίωση των σχέσεων μαθητών μαθητριών σε θέματα συνεργασίας, επικοινωνίας αλληλοσεβασμού και εν συναίσθησης καθώς το κλείσιμο των σχολείων εξαιτίας της πανδημίας covid-19 λειτούργησε ανασταλτικά στην ανάπτυξη των παραπάνω δεξιοτήτων. Επίσης κρίνεται αναγκαία η παροχή σύγχρονων τεχνολογικών μέσων τα οποία είναι απαραίτητα στο σχολείο ώστε οι εκπαιδευτικοί να κάνουν μάθημα από το φυσικό τους χώρο, την τάξη τους. Τέλος, σημειώνεται η ελλιπής παρακολούθηση από πλευράς μαθητών στην σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση διότι αρκετοί μαθητές δεν μπορούσαν να συμμετέχουν λόγω της ώρας ή δεν είχαν τεχνολογικά μέσα ή υπήρχε ένα μέσο που το μοιραζόταν όλη η οικογένεια (αδέρφια, τηλεργασία).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η απόλυτα οργανωμένη και αποτελεσματική διοίκηση του σχολείου, η συνεργασία και η αλληλοϋποστήριξη όλων των μελών του διδακτικού προσωπικού με την ηγεσία του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Η άμεση ανταπόκριση στην εξεύρεση λύσεων από τους αρμόδιους φορείς στις ανάγκες του σχολείου. (π.χ στο θέμα καθαρίστριας που ήταν παρούσα 3 ώρες μόνο στο σχολείο μας καθότι μοιραζόταν τις ώρες της και με άλλο σχολείο εν μέσω πανδημίας,) που ιδιαίτερα στο νηπιαγωγείο λόγω της ηλικίας των μαθητών η καθημερινή της παρουσία κατά την πλήρη λειτουργία της σχολικής μονάδας θεωρείται επιτακτική ανάγκη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η αδιάκοπη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών τόσο μέσω των επιμορφωτικών προγραμμάτων του ΥΠΙΑΙΘ που υλοποιήθηκαν τη σχολική χρονιά 2020-2021 (έστω κι αν έγιναν σε μεταγενέστερο χρόνο από αυτόν που θα λειτουργούσε υποστηρικτικά για τους εκπαιδευτικούς) όσο και η συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις που επέλεξαν μόνοι τους πολλές φορές και με προσωπικό τους οικονομικό κόστος.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνεργασία με άλλα σχολεία (προγράμματα e twinning, ευρωπαϊκά προγράμματα) λαμβάνοντας υπόψη όμως τρεις παράγοντες: α) τις ιδιαίτερες συνθήκες διδασκαλίας εξαιτίας της πανδημίας covid-19 β) ότι απαιτείται η κατάλληλη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα υλοποίησης τέτοιου είδους προγραμμάτων γ) και τέλος ότι για να γίνουν επιτυχώς τέτοιων απαιτήσεων προγράμματα χρειάζονται σύγχρονα τεχνολογικά μέσα κάτι που απουσίαζε τη χρονιά 2020-2021 από το νηπιαγωγείο. Τέλος, σημειώνεται ότι από το ΥΠΙΑΙΘ η σχολική μονάδα προμηθεύτηκε ένα tablet για πενήντα μαθητές-τριες τρεις εκπαιδευτικούς, μια εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης και την ψυχολόγο.