

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Με την ανάληψη των καθηκόντων μου και τη γνωριμία των σχολείων μου, στο 12ο Νηπιαγωγείο Γλυφάδας συνάντησα μια ομάδα εκπαιδευτικών με σύγχρονες παιδαγωγικές γνώσεις και όραμα για το Νηπιαγωγείο. Για το σκοπό αυτό έκρινα σκόπιμο να καλέσω την ομάδα του σχολείου σας σε επιμορφωτική ημερίδα με στόχο τη διάχυση καινοτομιών και καλών διδακτικών πρακτικών που ακολουθήσατε στο πλαίσιο της συμμετοχής σας σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus .

Από τότε έως σήμερα παρακολουθώ συστηματικά την παράδοση που χτίζετε με στόχο τη διαρκή βελτίωση του εκπαιδευτικού σας έργου και σας συγχαίρω.

Σύμφωνα με όσα έχετε καταγράψει στην έκθεσή σας αλλά και με όσα η ίδια έχω παρακολουθήσει μπορώ να υποστηρίξω ότι εντάσσεσθε στα σχολεία στα οποία μπορεί κανείς να παρατηρήσει το συνδυασμό της θεωρίας με την εφαρμογή στην πράξη .

Η ομαδοσυνεργατική μάθηση, η διαφοροποιημένη διδασκαλία , η διαθεματική προσέγγιση της γνώσης, η καλλιέργεια ψηφιακών αλλά και κοινωνικών/ συναισθηματικών δεξιοτήτων βρίσκουν εφαρμογή σε ένα παιδαγωγικό κλίμα εμπιστοσύνης, ασφάλειας και κατανόησης της διαφορετικότητας και σκιαγραφούν τον άξονα της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας του σχολείου σας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Είναι πολύ σημαντικό το γεγονός ότι δεν είχατε περιπτώσεις σχολικής διαρροής και ελλειπούς φοίτησης παιδιών .

Εκτιμώ ότι το αποτέλεσμα αυτό οφείλεται κατ αρχάς στην κοινωνικοοικονομική σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού αλλά και στην πολύ καλή οργάνωση της επικοινωνίας σας με τις οικογένειες των μαθητών /τριών. Καθοριστικό επίσης ρόλο έπαιξε και η εξ ατομικευμένη προσέγγιση κάθε μαθητή και η διαφοροποιημένη

διδασκαλία που ακολουθήσατε σε συνδυασμό με τις ατομικές συναντήσεις γονέων που πραγματοποιήσατε όπως αναφέρετε στην έκθεσή σας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η θεματική ενότητα των σχέσεων με όσους συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία (μαθητές/τριες, εκπαιδευτικοί, οικογένεια) είναι ένας παράγοντας που καθορίζει την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου.

Για αυτόν το λόγο, η σύγχρονη παιδαγωγική επιστήμη πέρα από την καθ' αυτή διδακτική πρακτική που περιλαμβάνει τη διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων, τη μάθηση και την αξιολόγησή τους όπως αυτά περιγράφονται στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών, δίνει μεγάλη βαρύτητα στο πλαίσιο των σχέσεων μέσα στο οποίο η εκπαιδευτική διαδικασία λαμβάνει χώρα. Η μάθηση δεν εδραιώνεται στο κενό είναι αποτέλεσμα αλληλεπιδράσεων και το γεγονός αυτό καθιστά το έργο του σχολείου πολύπλευρο, πολύπλοκο και απαιτητικό.

Η καλλιέργεια των σχέσεων και η επικοινωνία των μαθητών /τριών , ο τρόπος επίλυσης των διαφορών και των συγκρούσεων , η έκφραση συναισθημάτων και γενικότερα η καλλιέργεια κοινωνικών / συναισθηματικών δεξιοτήτων είναι ένα πεδίο που δεν εξαντλείται καθώς επανέρχεται διαρκώς και απαιτεί καθημερινό χώρο και χρόνο μέσα στο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου.

Όσα περιγράφετε στην έκθεση σας είχα τη χαρά να τα διαπιστώσω στην τελευταία επίσκεψη που πραγματοποίησα. Συνάντησα παιδιά που ήταν σε θέση να εκφράσουν σκέψεις και συναισθήματα, συνεργάζονται μεταξύ τους και συμμετείχαν με χαρά στις καθημερινές δραστηριότητες.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Μετά την οικογένεια, οι εκπαιδευτικοί αποτελούν για τα παιδιά σημαντικά πρόσωπα - πρότυπα για τη ζωή τους. Επίσης , ξέρουμε πόσο καθοριστικός είναι ο ρόλος τους , ως διαμεσολαβητών της μάθησης .

Κάθε εκπαιδευτικός καλό είναι να θυμάται οτι τα παιδιά δεν θα θυμούνται μεγαλώνοντας τι σπουδαίο τους μάθαμε . Θα θυμούνται όμως τα συναισθήματα που ένοιωθαν στη μεταξύ μας σχέση.

Συνεχίστε να αφιερώνετε χρόνο σε κάθε παιδί , να παρατηρείτε την συμπεριφορά του, να ακούτε όσα δεν εκφράζει λεκτικά. Συνεχίστε να αγκαλιάζετε με το βλέμμα σας διαρκώς όλα τα παιδιά και κυρίως τα παιδιά που το έχουν περισσότερο ανάγκη.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η συνεργασία σχολείου οικογένειας είναι ένας βασικός πυλώνας στήριξης του εκπαιδευτικού έργου. Και είναι γεγονός οτι το πλαίσιο, τις βάσεις και τον προσανατολισμό της συνεργασίας και της συστηματικής επικοινωνίας τις θέτει το σχολείο από την αρχή της κάθε σχολικής χρονιάς.

Βασικός είναι ο ρόλος της Προισταμένης που δίνει τις κατευθύνσεις και βάζει προτεραιότητες πάντα σε συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων. Είστε άξιέπαινες ως ομάδα που, παρά τα εμπόδια και τις δυσκολίες

λόγω των πρωτοκόλλων κατά covid κατορθώσατε να διατηρήσετε σε υψηλά επίπεδα τη συνεργασία και την επικοινωνία των γονέων με το σχολείο προς όφελος των παιδιών.

Συνεχίστε και είναι σίγουρο ότι θα ανακαλύψετε νέους δρόμους διαμόρφωσης σχέσεων και δημιουργικής εμπλοκής των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία εφ' όσον οι συνθήκες το επιτρέψουν.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Ο ρόλος της Προισταμένης στην ομαλή λειτουργία του Νηπιαγωγείου είναι καθοριστικός και απαιτεί πλήθος δεξιοτήτων.

Στην περίπτωση σας συνδυάζονται οι παράμετροι της πολύχρονης διδακτικής και διοικητικής εμπειρίας στην ίδια σχολική μονάδα με αποτέλεσμα να ευνοούνται και να επιταχύνονται όλες οι διαδικασίες οργάνωσης και διοίκησης.

Πέραν όμως της καλής γνώσης των παιδαγωγικών ζητημάτων και των αναγκών υλικοτεχνικού εξοπλισμού ή άλλων που απασχολούν το σχολείο η Προισταμένη καλείται να συνεργαστεί με διοικητικούς προϊσταμένους της υπηρεσίας, φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης, συλλόγους διδασκόντων, γονείς και κηδεμόνες για ευαίσθητα θέματα. Για την ιεράρχηση και την επίλυση όλων αυτών των ζητημάτων απαιτούνται δεξιότητες επικοινωνίας, ενεργητικής ακρόασης και ενσυναίσθησης τις οποίες διαθέτετε.

Σύμφωνα με όσα έχετε καταγράψει στην έκθεσή σας αλλά και σύμφωνα με την εικόνα που έχω η ίδια αποκομίζει το σχολείο ακολουθεί το συμμετοχικό /δημοκρατικό μοντέλο διοίκησης το οποίο προτάσσεται για την ομαλή λειτουργία των σχολικών μονάδων.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική και ευρύτερη κοινότητα, αποτελεί μια παράμετρο καλής λειτουργίας που ανατροφοδοτεί και εμπλουτίζει το εκπαιδευτικό έργο και όλους τους συμμετέχοντες μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς.

Το σχολείο σας έχει παράδοση συμμετοχής σε προγράμματα τοπικά αλλά και ευρωπαϊκά που αναδεικνύουν το εκπαιδευτικό έργο που επιτελείτε. Το ιστολόγιό σας αποτελεί έναν καθρέφτη των δράσεων και των δραστηριοτήτων που υλοποιούνται στα πλαίσια της συμμετοχής των μαθητών /τριών στα προγράμματα αυτά και δημιουργεί μια γέφυρα επικοινωνίας σχολείου και κοινότητας.

Είμαι σίγουρη ότι έτσι θα συνεχίσετε και τον επόμενο χρόνο αξιοποιώντας τις εκάστοτε συνθήκες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Είναι πολύ σημαντικό οι εκπαιδευτικοί να ανανεώνουν τις γνώσεις τους, να δοκιμάζουν νέες εκπαιδευτικές εμπειρίες και να συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις και είναι γεγονός ότι τόσο η Διεύθυνση Πρ. Εκπαίδευσης Δ' Αθήνας, δια των υπευθύνων σχολικών δραστηριοτήτων όσο και το 4^ο ΠΕΚΕΣ διοργάνωσε πλήθος επιμορφώσεων και αυτό το σχολικό έτος. Συστηματικές επίσης ήταν και οι επιμορφώσεις που διοργανώθηκαν από το ΙΕΠ με σκοπό την υλοποίηση της εκπαιδευτικής πολιτικής που εφαρμόζεται .

Σε κάθε περίπτωση όμως, η επιμόρφωση που προτάσσεται ως πιο αποτελεσματική είναι εκείνη που βασίζεται στις ανάγκες και στα ενδιαφέροντα της κάθε σχολικής μονάδας με το σκεπτικό ότι η νέα γνώση συνδέεται άμεσα με την εκπαιδευτική πραγματικότητα του κάθε σχολείου. Αυτού του τύπου η επιμόρφωση βέβαια, απαιτεί συχνές συναντήσεις μεγάλης διάρκειας και εξασφάλιση ανατροφοδότησης κατά τη διάρκεια της σύνδεσης της θεωρίας με την εφαρμογή στην πράξη.

Χαίρομαι που συμμετείχατε σε αυτού του τύπου τις επιμορφώσεις οι οποίες όπως αναφέρετε και στην έκθεσή σας ήταν εποικοδομητικές και χρήσιμες άμεσα, στα προγράμματα που υλοποιήσατε αυτή τη σχολική χρονιά.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η συμμετοχή του σχολείου σας σε εθνικά προγράμματα καθώς και σε ευρωπαϊκά (Erasmus, e- twining) αναδεικνύει το προφίλ του σχολείου σας και την διάθεσή σας να "μαθαίνετε" και να εμπλουτίζετε διαρκώς τις γνώσεις σας.

Εκτιμώ ότι στις περιπτώσεις που συμβαίνει αυτό, όλο το σχολείο " μαθαίνει" αβίαστα και το γεγονός αυτό, έχει πολλαπλά οφέλη τόσο για τους μαθητές /τριες όσο και για τους εκπαιδευτικούς αλλά και για την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα.

Συνεχίστε με το ίδιο πάθος και την ίδια συνέπεια να υποστηρίζετε το όραμά σας για το Νηπιαγωγείο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση