

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 12ο ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΙΟΥ - 9510108

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 12ο Νηπιαγωγείο βρίσκεται στην περιοχή της Παναγίας Τρουλωτής, επί της οδού Παναγίας Τρουλωτής 16, συστεγάζεται με το 4^ο Δημοτικό Σχολείο και ανήκει στην Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Χίου. Από την ίδρυσή του έχει παραχωρηθεί στον 1^ο όροφο του κτιρίου του 4^{ου} Δημοτικού Σχολείου μία αίθουσα όπου λειτουργεί ένα πρωινό υποχρεωτικό και ένα ολοήμερο τμήμα, ενώ τον Απρίλιο του 2023 ιδρύθηκε Τμήμα Ένταξης που θα λειτουργήσει την νέα σχολική χρονιά. Η σχολική αίθουσα είναι μικρή για τον αριθμό των νηπίων - προνηπίων που φοιτούν, με αποτέλεσμα ο χώρος για δημιουργία κέντρων μάθησης να είναι περιορισμένος. Ο αύλειος χώρος είναι κοινός με το Δημοτικό σχολείο γι' αυτό το ωρολόγιο πρόγραμμα διαμορφώνεται έτσι ώστε να μη συμπίπτουν τα διαλείμματα στις δύο σχολικές μονάδες προκειμένου να διασφαλίζεται η ασφάλεια των νηπίων - προνηπίων. Η αυλή είναι στρωμένη με τσιμέντο, χωρίς παιχνίδια και οι σκάλες που οδηγούν στην αίθουσα είναι ανοιχτές και εκτεθειμένες στις καιρικές συνθήκες (βροχή, αέρα) γεγονός που δυσχεραίνει την προσέλευση, αποχώρηση, αλλά και το διάλειμμα των μαθητών.

Το κοινωνικοοικονομικό επίπεδο των γονέων είναι μέσο προς χαμηλό. Ο πληθυσμός των νηπίων - προνηπίων γι' αυτή τη χρονιά είναι 21. Το νηπιαγωγείο στελεχώνεται από δύο (2) μόνιμες νηπιαγωγούς, μία με οργανική θέση και μία λειτουργικά τοποθετημένη καθώς και μία μόνιμη εκπαιδευτικό αγγλικής γλώσσας με οργανική θέση στο 4^ο Δημοτικό. Δεν υποστηρίζεται από διεπιστημονική ομάδα ψυχολόγου - κοινωνικού λειτουργού, ενώ τη φετινή χρονιά υπήρχαν τουλάχιστον πέντε (5) νήπια με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες χωρίς διαγνώσεις από το ΚΕΔΑΣΥ και χωρίς παράλληλη στήριξη και τμήμα ένταξης. Οι γονείς - κηδεμόνες των νηπίων αυτών ενημερώθηκαν εγκαίρως και επανειλημμένως από τις νηπιαγωγούς για τις ανάγκες των τέκνων τους, αλλά μόνο δύο από τα νήπια παραπέμφθηκαν για αξιολόγηση καθώς οι γονείς των υπόλοιπων τριών δεν το επιθυμούσαν.

Βασική αρχή στην καθημερινότητα του 12ου Νηπιαγωγείου Χίου αποτελεί η υλοποίηση της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής, που είναι επικεντρωμένη στις ίδιες τις διαδικασίες μάθησης, δηλαδή στους τρόπους με τους οποίους μαθαίνουν τα διαφορετικά άτομα, και όχι στα αποτελέσματα της μάθησης. Στο Νηπιαγωγείο διαμορφώνεται ένα ευέλικτο πλαίσιο που επιτρέπει σε κάθε μαθητή να χρησιμοποιεί τις δικές του μαθησιακές διαδρομές, τους δικούς του τρόπους και στρατηγικές κατάκτησης γνώσεων και απόκτησης δεξιοτήτων, τη δική του ιδιαίτερη «νοημοσύνη», υιοθετώντας τις αρχές της συμπεριληπτικής αγωγής και συνεκπαίδευσης για όλα τα παιδιά του σχολείου.

Η «συνεκπαίδευση» παιδιών με και χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες διαμορφώνει πλαίσια και διδακτικές πρακτικές που αντιλαμβάνονται τις ατομικές διαφορές όχι ως πρόβλημα, αλλά ως ευκαιρία για εμπλουτισμό της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας.

Κάθε χρόνο στο Νηπιαγωγείο, υλοποιούνται «αιφόρες» δράσεις, «χτίζοντας» ένα σχολείο που καλλιεργεί τον

σεβασμό για τον εαυτό, τον σεβασμό για τον άλλο και τον σεβασμό για το περιβάλλον.

Ένα σχολείο ανοιχτό, που δρα καθημερινά πάνω στα πράγματα, που προετοιμάζει τους μαθητές του να γίνουν ενεργοί πολίτες της κοινωνίας του μέλλοντος. Που αναπτύσσει συνεργασίες με φορείς, την τοπική κοινωνία και άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα της ίδιας βαθμίδας και της επόμενης. Αξιοποιώντας μεθόδους διερευνητικής - ανακαλυπτικής μάθησης έχουμε ως στόχο την ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης σε συνδυασμό με τη διαμόρφωση ενός σύγχρονου πλαισίου προγράμματος με δομή Ανοικτών, Ζωντανών Προγραμμάτων Σπουδών και Διαδικασιών.

Στο πλαίσιο λοιπόν αυτό, στηρίζεται η φιλοσοφία του 12ου Νηπιαγωγείου Χίου, ως προς την λειτουργία του. Οι εκπαιδευτικοί, μέσα σε ένα δημοκρατικό συνεργατικό κλίμα κάθε χρόνο προτείνουν, σχεδιάζουν, συζητούν, αναπροσαρμόζουν και υλοποιούν δράσεις που στηρίζουν τους παιδαγωγικούς στόχους, όπως αυτοί ορίζονται από το ΑΠΣ και ΔΕΠΠΣ και το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών.

Ευθαρρύνονται να συμμετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα, σε καινοτόμες δράσεις που αφορούν την Αγωγή Υγείας, το Περιβάλλον, τον Πολιτισμό, την Καινοτομία. Υποστηρίζονται στην προσπάθειά τους για την απόκτηση μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών, εφόσον το αποφασίσουν. Ενημερώνονται και ευθαρρύνονται να συμμετέχουν σε επιμορφώσεις για την συνεχή βελτίωσή τους στο παιδαγωγικό τους έργο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ενημέρωση γονέων για τη σημασία φοίτησης των παιδιών στο νηπιαγωγείο αναλύοντας τα οφέλη.

Συστηματική φοίτηση των μαθητών/τριών χωρίς αδικαιολόγητες απουσίες.

Συστηματική αξιολόγηση της προόδου των μαθητών συλλογικής και ατομικής (portfolio).

Αναλυτική και συνεχής ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο των μαθητών/τριών.

Συμμετοχή των γονέων σε επιμόρφωση και σε δράσεις του σχολείου.

Πραγματοποίηση εσωτερικών και εξωτερικών δράσεων.

Διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης και σεβασμού, μεταξύ των μαθητών/τριών και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.

Συστηματική προετοιμασία των εκπαιδευτικών, υλοποίηση προγραμμάτων βασισμένα στις ανάγκες των μαθητών.

Καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας και αμοιβαίας εμπιστοσύνης.

Μέριμνα για την ομαλή μετάβαση των μαθητών κατά την αλλαγή βαθμίδας.

Ενημέρωση των γονέων και διάχυση των δράσεων μέσω ανοιχτών εκθέσεων - παρουσιάσεων των έργων των παιδιών.

Πολύ καλή συνεργασία μαθητών και εκπαιδευτικών.

Άριστες σχέσεις μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη συνεργασία με σχολική επιτροπή σε πρακτικά θέματα για τον εξοπλισμό του σχολείου.

Υποστήριξη των μαθητών από διεπιστημονική ομάδα ψυχολόγου - κοινωνικού λειτουργού.

Πρωτοβουλία δημιουργίας σχολής γονέων για την υποστήριξη τους σε θέματα που αφορούν στην ανατροφή και τις ανάγκες των παιδιών προσχολικής ηλικίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Δημοκρατικό στυλ ηγεσίας
- Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση αναγκών
- Άψογη συνεργασία του συλλόγου διδασκόντων και συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων.
- Κατανομή αρμοδιοτήτων.
- Διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων.
- Επικαιροποίηση του μνημείου ενεργειών και του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας.
- Έγκαιρη ενημέρωση γονέων για θέματα που τους αφορούν.
- Ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τη νομοθεσία, τις εγκυκλίους και τα προγράμματα.
- Ορθολογική διαχείριση των οικονομικών πόρων του σχολείου.
- Ενέργειες για τη συντήρηση του κτιρίου.
- Εξασφάλιση χορηγίας του ιδρύματος Μελά για παιδαγωγικό υλικό.
- Αναβάθμιση υλικοτεχνικού εξοπλισμού από δωρεά του Συλλόγου Γονέων.
- Συνεργασία με φορείς και γονείς για την αναβάθμιση του σχολείου.
- Διασφάλιση της εφαρμογής του Σχολικού Κανονισμού και της εύρυθμης λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε δίκτυο σχολείων
- Συνεργασίες με νηπιαγωγεία εντός και εκτός νομού για την εκπόνηση κοινών

δράσεων

- εξοπλισμός του αύλειου χώρου με παιχνίδια που πληρούν προδιαγραφές ασφάλειας και ψυχαγωγίας των νηπίων
- Αναζήτηση χορηγιών από ιδιώτες και ιδρύματα για την περαιτέρω αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Κουλτούρα δια βίου μάθησης, κλίμα ανάπτυξης και αυτοβελτίωσης
- Συμμετοχή των νηπιαγωγών και της διοίκησης σε ποικίλα επιμορφωτικά σεμινάρια, συνέδρια, ημερίδες, εκπαιδευτικά προγράμματα για θέματα ψυχολογίας, διαχείρισης σχολικής τάξης, προστασίας του περιβάλλοντος, παροχής πρώτων βοηθειών, καινοτόμα εκπαιδευτικά θέματα
- Συνεργασία με άλλα σχολεία και εκπαιδευτικούς και ανταλλαγή καλών πρακτικών
- Διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων
- Άριστη συνεργασία και ανταλλαγή καλών πρακτικών ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς του νηπιαγωγείου αλλά και του δημοτικού
- Διάχυση καλών πρακτικών και στήριξη πρωτοβουλιών ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς
- ΙΕΠ, Εισαγωγική επιμόρφωση εκπαιδευτικών
- Σεμινάριο για παροχή πρώτων βοηθειών
- Μεταπτυχιακό στη Διαπολιτισμική εκπαίδευση
- Επιμορφώσεις από Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου Χίου

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε προγράμματα e-twinning και erasmus.
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών μας ως εισηγητές σε ημερίδες, σεμινάρια και συνέδρια ώστε να κάνουν διάχυση των καλών πρακτικών που εφαρμόζουν στο σχολείο
- Διοργάνωση συνεδρίων/σεμιναρίων με συμμετοχή εκπαιδευτικών άλλων σχολικών μονάδων

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το ουσιαστικότερο αποτέλεσμα κρίνουμε πως είναι η ευαισθητοποίηση των παιδιών μέσα από το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης για τη σημασία έκφρασης των συναισθημάτων τους με ήρεμο και πολιτισμένο τρόπο, η κατανόηση της σημασίας της συνεργασίας και της δημιουργικής συνύπαρξης για την επίτευξη του βέλτιστου δυνατού αποτελέσματος και η ανάγκη αποφυγής αποκλεισμού ή περιθωριοποίησης κάποιου ή κάποιων από τα μέλη της ομάδας της τάξης. Αξίες που θα συνοδεύουν τα παιδιά στον διάβα της σχολικής τους ζωής και θα τα βοηθούν να επαναπροσδιορίζουν συμπεριφορές και στάσεις στις δύσκολες καταστάσεις.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η συμμετοχή των μαθητών στη δράση ενίσχυσε τις διαπροσωπικές σχέσεις , έδωσε ευκαιρίες για ανάπτυξη δεξιοτήτων και κλίσεων, ευνόησε τη συνεργασία και την ευγενή άμιλλα, διευκόλυνε την έκφραση και την εκτόνωση των εντάσεων με δημιουργικό τρόπο και συντέλεσε στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος.

Με τη χρήση βιωματικών, παιδαγωγικών προσεγγίσεων όπως δραματοποίηση, θεατρικό παιχνίδι, προσομοίωση ρόλων, επιχειρήθηκε ο έλεγχος των συναισθημάτων και της συμπεριφοράς των παιδιών καθώς επίσης και η καλλιέργεια δεξιοτήτων για την ειρηνική επίλυση προβλημάτων με διαπραγμάτευση, διαμεσολάβηση, αντιπαραβολή επιχειρημάτων και ευγενή συζήτηση θέσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Είναι γεγονός πως η φετινή σχολική χρονιά ήταν μια αρκετά δύσκολη χρονιά, καθώς τα περισσότερα από τα προνήπια δεν είχαν πάει σε παιδικό σταθμό αφού οι γονείς τους φοβόταν την πανδημία, αλλά και αρκετά από τα νήπια (έξι από τα έντεκα) είχαν δυσκολίες κοινωνικοσυναισθηματικής ένταξης. Το γεγονός αυτό, πέρα από την προφανή ανωριμότητα που πολλές φορές επέδειχναν τα νήπια στην αντιμετώπιση των κρίσιμων καταστάσεων (μικροσυγκρούσεων, διαφωνιών ή τσακωμών), ήταν άμεσα συνυφασμένο με τη δυσκολία των παιδιών να προσαρμοστούν στο περιβάλλον της τάξης, να αποδεχθούν κανόνες της ομάδας, να τους ακολουθήσουν συλλογικά. Χρειάστηκε πολύ περισσότερος χρόνος από αυτόν που η εμπειρία μας κρίνει πως θα χρειαζόταν, αν υλοποιούσαμε το πρόγραμμα σε μια σχολική μονάδα όπου λειτουργεί τμήμα ένταξης και υποστηρίζεται από διεπιστημονική ομάδα ψυχολόγου – κοινωνικού λειτουργού.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε ευρωπαϊκά προγράμματα όπως Erasmus και e- twinning

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στο νέο πρόγραμμα σπουδών. Επιμόρφωση στη διαμεσολάβηση

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια