

Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων



Θεματική	Υποθεματική
ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΙ ΕΝΕΡΓΩ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΪΣΘΗΣΗ ΚΙ ΕΥΘΥΝΗ	Τα Δικαιώματα του Παιδιού
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΓΚΛΑΝΤΚΑ ΣΒΙΤΛΑΝΑ ΓΕΡΟΝΤΙΤΗ ΕΙΡΗΝΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΝΤΟΥΚΑ ΑΝΔΡΟΝΙΚΗ ΠΡΙΝΤΖΙΟΥ ΕΛΕΝΗ
Τίτλος	«Μαθαίνω, Δημιουργώ και Φροντίζω: Δικαιώματα, Φιλία και Κοινότητα»

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	Δεξιότητες που Καλλιεργούνται: Γνωστικές δεξιότητες - Κατανόηση εννοιών όπως δικαιώματα, φιλία, αλληλεγγύη, περιβάλλον, ανακύκλωση, νερό. - Εφαρμογή μαθηματικών εννοιών (αριθμοί, ποσότητες) μέσω πρακτικών δραστηριοτήτων. - Ανάπτυξη παρατηρητικότητας και κριτικής σκέψης. Κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες - Συνεργασία, ομαδική εργασία και συμμετοχή. - Ανάπτυξη ενσυναίσθησης και σεβασμού για τους άλλους. - Επίλυση συγκρούσεων και διαχείριση συναισθημάτων. - Κατανόηση της αξίας της κοινωνικής αλληλεγγύης και της φιλίας. Δημιουργικές δεξιότητες - Έκφραση μέσω ζωγραφικής, θεατρικού παιχνιδιού, μουσικής και χειροτεχνίας. - Συνδυασμός φαντασίας με μάθηση. - Ανάπτυξη πρωτοβουλίας και αυτοπεποίθησης μέσα από δημιουργικές δραστηριότητες. Δεξιότητες ζωής
---	---



- Υπευθυνότητα και φροντίδα για το περιβάλλον και τους φυσικούς πόρους.
- Σεβασμός στους κανόνες και στις ανάγκες των άλλων.
- Κατανόηση της αξίας του νερού, της ανακύκλωσης και της προστασίας του φυσικού κόσμου.

Εισαγωγική Περιγραφή

Το πρόγραμμα στο Νηπιαγωγείο μας έχει στόχο να καλλιεργήσει στα παιδιά γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις μέσα από βιωματικές δραστηριότητες που συνδέουν τη **φιλία, τα δικαιώματα του παιδιού, τη φροντίδα για το περιβάλλον, τη συνεργασία και τη δημιουργική έκφραση.**

Μέσα από παραμύθια, ζωγραφιές, θεατρικά, κατασκευές, παιχνίδια, μαθηματικές δραστηριότητες και συμμετοχή σε φιλανθρωπικές δράσεις, τα παιδιά:

- γνωρίζουν τα δικαιώματα τους και των συμμαθητών τους,
- μαθαίνουν να σέβονται και να φροντίζουν τους άλλους,
- αναπτύσσουν κοινωνικές δεξιότητες και ενσυναίσθηση,
- συνειδητοποιούν τη σημασία της φροντίδας για το περιβάλλον και τους φυσικούς πόρους,
- και εκφράζονται δημιουργικά μέσα από τη ζωγραφική, τη μουσική, τη χειροτεχνία και το παιχνίδι.

Το πρόγραμμα συνδέει τη μάθηση με βιωματικές εμπειρίες, δίνοντας στα παιδιά την ευκαιρία να συμμετέχουν ενεργά, να συνεργάζονται, να παίρνουν αποφάσεις και να κατανοούν την αξία των προσωπικών και κοινωνικών ευθυνών.

Ενότητες και Δραστηριότητες

1η Ενότητα: Η Δύναμη της Φιλίας

Δραστηριότητες:

1. Ζωγραφίζουμε τον εαυτό μας, το σχολείο, τη δασκάλα και τα αγαπημένα μας παιχνίδια.
2. Ανάγνωση παραμυθιού *Η Δύναμη της Φιλίας* και δημιουργία κανόνων για να είμαστε όλοι φίλοι και ευτυχισμένοι.
3. Κατασκευή δεντροσπιτού των δικαιωμάτων και συζήτηση για τα βασικά δικαιώματα των παιδιών.



2η Ενότητα: Η Ελιά και το Λάδι – Δικαιώματα και Κοινωνική Αλληλεγγύη

• Δραστηριότητες:

1. Ζωγραφίζουμε την ιστορία της Ελιάς και συζητάμε για τη σημασία της προσφοράς.
2. Δημιουργία αφίσας στο πλαίσιο του προγράμματος *Αστέρι της Ευχής / Make a Wish*.
3. Συμμετοχή σε ομαδοσυνεργατικό παραμύθι για τα δικαιώματα με άλλες σχολικές μονάδες.

3η Ενότητα: Φροντίζω το Περιβάλλον και τα Παιδιά – Μαθαίνω και Δρω

• Δραστηριότητες:

1. Ανακύκλωση και ενημέρωση για το περιβάλλον, κύκλος ζωής υλικών.
2. Φιλανθρωπική δράση *Μαζεύω καπάκια – Χαρίζω χαμόγελα* και δημιουργία φανταστικής φίλης με αναπηρικό αμαξίδιο.
3. Γνωριμία και συνεργασία με παιδιά άλλου νηπιαγωγείου: ζωγραφίζουμε την πόλη μας και φτιάχνουμε ομαδικό έργο με αφίσα και καράβι που συμβολίζει την πόλη μας.

4η Ενότητα: Νερό και Φύση – Ταξίδι Σταγόνας

• Δραστηριότητες:

1. Παραμύθι *Η Παλίρροια και το Φεγγάρι* και ζωγραφική.
2. Ο κύκλος του νερού και η σημασία του για τα παιδιά του κόσμου.
3. Μαθηματικά με φύλλο εργασίας: κόψε και κόλλησε όσες σταγόνες χρειάζονται, συνδέοντας αριθμούς με την αξία του νερού.

5η Ενότητα: Χριστουγεννιάτικες Δραστηριότητες – Αξιολόγηση του Εργαστηρίου

• Δραστηριότητες:

1. Γράμμα στον Άγιο Βασίλη για την προστασία όλων των δικαιωμάτων των παιδιών.



2. Λέμε τα κάλαντα στα καταστήματα της γειτονιάς, μοιράζοντας χαρά και κοινωνική αλληλεγγύη.
3. Χριστουγεννιάτικη γιορτή με θέμα «Όλα τα παιδιά να έχουν φέτος δώρα», με θεατρικά, τραγούδια και χορούς.

Δεξιότητες που Καλλιεργούνται

Γνωστικές δεξιότητες

- Κατανόηση δικαιωμάτων, φιλίας, αλληλεγγύης, περιβάλλοντος και φυσικών πόρων.
- Σύνδεση μαθηματικών εννοιών με πρακτικές δραστηριότητες.
- Ανάπτυξη παρατηρητικότητας και κριτικής σκέψης.

Κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες

- Συνεργασία, ομαδική εργασία και συμμετοχή.
- Ανάπτυξη ενσυναίσθησης και σεβασμού για τους άλλους.
- Κατανόηση της αξίας της κοινωνικής αλληλεγγύης και της φιλίας.

Δημιουργικές δεξιότητες

- Ζωγραφική, χειροτεχνία, μουσική και θεατρικό παιχνίδι.
- Συνδυασμός φαντασίας και μάθησης.
- Ανάπτυξη πρωτοβουλίας και αυτοπεποίθησης.

Δεξιότητες ζωής

- Υπευθυνότητα και φροντίδα για το περιβάλλον και τους φυσικούς πόρους.
- Σεβασμός στους κανόνες και στις ανάγκες των άλλων.
- Κατανόηση της σημασίας της κοινωνικής συμμετοχής και της προστασίας των δικαιωμάτων όλων των παιδιών.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
Στόχοι της 1^{ης} Δραστηριότητας Να εκφράσουν μέσα από το σχέδιο και τον λόγο στοιχεία της προσωπικής	Ας γνωριστούμε -ποιοι είμαστε; 	«Γνωρίζω τον εαυτό μου, τη δασκάλα μου και το νηπιαγωγείο μου» Στο πλαίσιο της πρώτης δραστηριότητας γνωριμίας για το πρόγραμμα «Δεντρόσπιτο Δικαιωμάτων», τα παιδιά κλήθηκαν να



και σχολικής τους ταυτότητας. Να εξασκηθούν στη χρήση βασικών εικαστικών υλικών και δημιουργικής έκφρασης. Να αναπτύξουν δεξιότητες προφορικής έκφρασης και περιγραφής. Να γνωριστούν μεταξύ τους και να ενισχύσουν την ομαδικότητα μέσα στην τάξη. Να μάθουν να ακούν με σεβασμό τον συμμαθητή τους και να περιμένουν τη σειρά τους. Να αναγνωρίσουν ότι κάθε παιδί έχει δικές του προτιμήσεις, ενδιαφέροντα και δικαιώματα. Να νιώσουν ασφάλεια και αποδοχή στο σχολικό περιβάλλον. Να εκφράσουν συναισθήματα που σχετίζονται με το νηπιαγωγείο και την καθημερινότητά τους. Να ενισχυθεί η αυτοεκτίμησή τους μέσα από την παρουσίαση της δουλειάς τους. Να αντιληφθούν ότι όλοι έχουν δικαίωμα στο παιχνίδι, στη μάθηση και στην έκφραση. Να ξεκινήσει η καλλιέργεια κουλτούρας σεβασμού, ισότητας και	Αξιολόγηση – Ανατροφοδότηση 1^{ης} Δραστηριότητας Γνωριμίας <i>(Τα παιδιά ζωγράφισαν το σχολείο τους, τον εαυτό τους, τη νηπιαγωγό και ό,τι τους αρέσει στο νηπιαγωγείο.)</i> Η δραστηριότητα πραγματοποιήθηκε με μεγάλη επιτυχία. Τα παιδιά ανταποκρίθηκαν με ενθουσιασμό, έδειξαν διάθεση να γνωριστούν καλύτερα και συμμετείχαν ενεργά στη συζήτηση της ολομέλειας. Μέσα από τις ζωγραφιές τους εξέφρασαν προσωπικά στοιχεία, προτιμήσεις και συναισθήματα, γεγονός που βοήθησε στην καλλιέργεια κλίματος ασφάλειας και αποδοχής στην τάξη. Κατά την παρουσίαση των έργων τους, τα περισσότερα παιδιά κατάφεραν να μιλήσουν με σαφήνεια και αυτοπεποίθηση, ενώ άκουγαν με σεβασμό τους συμμαθητές τους. Η αλληλεπίδραση ήταν θετική και υποστηρικτική, στοιχείο που ενίσχυσε τη συνεργατικότητα της ομάδας από την πρώτη κιόλας μέρα. Γενική ανατροφοδότηση: Η δραστηριότητα πέτυχε τον στόχο της: τα παιδιά αισθάνθηκαν άνετα, εξέφρασαν την προσωπική τους ταυτότητα και τέθηκαν οι πρώτες βάσεις για τη δημιουργία ενός ενιαίου, υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Συνιστάται	ζωγραφίσουν το σχολείο τους, τον εαυτό τους, τη νηπιαγωγό και ό,τι τους αρέσει να κάνουν στο νηπιαγωγείο. Η δραστηριότητα πραγματοποιήθηκε σε κύκλο, όπου αρχικά έγινε εισαγωγική συζήτηση για το τι σημαίνει «γνωρίζω καλύτερα τον εαυτό μου και τους άλλους» και γιατί είναι σημαντικό όλοι στην τάξη να νιώθουμε ασφαλείς και αποδεκτοί. Στη συνέχεια τα παιδιά ζωγράφισαν σε ατομικό φύλλο ό,τι θεωρούν σημαντικό για εκείνα στη σχολική τους ζωή. Όταν ολοκλήρωσαν, παρουσίασαν το έργο τους στην ομάδα, μίλησαν για όσα ζωγράρισαν και άκουσαν τις ζωγραφιές των συμμαθητών τους. Η δραστηριότητα ολοκληρώθηκε με τοποθέτηση των ζωγραφιών σε έναν κοινό «τοίχο γνωριμίας», ο οποίος θα αποτελέσει την αρχή για το Δεντρόσπιτο Δικαιωμάτων.
--	---	--



φροντίδας μέσα στην ομάδα. Στόχοι 2^{ης} δραστηριότητας Να κατανοήσουν τα κύρια νοήματα του παραμυθιού και να τα ανακαλέσουν μέσα από συζήτηση. Να μπορούν να αναγνωρίσουν αιτίες συμπεριφορών και να προβληματιστούν για τις ανάγκες των άλλων. Να εξασκηθούν στην κατανόηση προφορικού λόγου και στην ανάπτυξη αφηγηματικού/προφορικού λόγου. Να αντιληφθούν τη σημασία της προσφοράς, της ενσυναίσθησης και της στήριξης μέσα στη φιλία. Να δημιουργήσουν από κοινού συμφωνημένους κανόνες ομαλής συνύπαρξης. Να συνεργάζονται, να ακούν τον άλλον και να εκφράζουν τη γνώμη τους με σεβασμό. Να αναγνωρίσουν και να ονομάσουν συναισθήματα	να αξιοποιηθεί ο «τοίχος γνωριμίας» και στις επόμενες δράσεις του εργαστηρίου, ώστε να διατηρείται συνεχώς ζωντανό το αίσθημα της ομάδας. Αξιολόγηση – Ανατροφοδότηση 2^{ης} Δραστηριότητας «Η Δύναμη της Φιλίας» (Ανάγνωση παραμυθιού από γονέα – συζήτηση – σύνθεση κανόνων φιλίας.) Η συμμετοχή της μητέρας στη διαδικασία δημιουργήσε θετικό κλίμα και ενίσχυσε τη συνεργασία σχολείου–οικογένειας. Τα παιδιά παρακολούθησαν την αφήγηση με προσοχή και έδειξαν ενδιαφέρον για την ιστορία, αναγνωρίζοντας εύκολα τα συναισθήματα των ηρώων. Κατά τη συζήτηση έδειξαν ικανότητα να εξάγουν μηνύματα από το παραμύθι, να εκφράσουν απόψεις και να συνδέσουν την ιστορία με δικές τους εμπειρίες φιλίας. Με ιδιαίτερη ωριμότητα πρότειναν κανόνες για να υπάρχει καλή συνεργασία, αλληλοβοήθεια και σεβασμός μέσα στην τάξη. Η διαδικασία δημιουργίας των κανόνων σε ομάδα υποστήριξε την ενσυναίσθηση, την αυτορρύθμιση και την κοινωνική μάθηση. Οι περισσότεροι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με χαρά, δείχνοντας κατανόηση	 2^η Δραστηριότητα «Η δύναμη της φιλίας» Μία μητέρα επισκέφθηκε το νηπιαγωγείο και διάβασε στα παιδιά το παραμύθι «Η δύναμη της φιλίας». Η ιστορία μιλά για την Άννα και τον Κώστα, δύο παιδιά που είναι φίλοι από πολύ μικροί. Όταν ο Κώστας αρχίζει να συμπεριφέρεται διαφορετικά και δείχνει λυπημένος, η Άννα προσπαθεί με καλοσύνη και υπομονή να μάθει τι του συμβαίνει και να τον βοηθήσει, δείχνοντας ότι η αληθινή φιλία σημαίνει ενδιαφέρον, φροντίδα και αποδοχή. Μέσα από το παράδειγμα της Άννας, και οι υπόλοιποι φίλοι ξαναπλησιάζουν τον Κώστα, κατανοώντας ότι όλοι χρειάζονται κατανόηση και στήριξη. Μετά την ανάγνωση ακολούθησε ομαδική συζήτηση, στην οποία τα παιδιά εντόπισαν τα κύρια μηνύματα του παραμυθιού. Μέσα από διάλογο, επιχειρηματολογία και ανταλλαγή εμπειριών, συνέταξαν όλοι μαζί κανόνες φιλίας και συνύπαρξης για να μπορούν να είναι χαρούμενοι, να παίζουν όμορφα και να νιώθουν ασφαλείς μέσα στην ομάδα.
--	--	---



όπως λύπη, χαρά,
ανησυχία, ενδιαφέρον.

Να καλλιεργηθεί
ενσυναίσθηση (να
μπαίνουν στη θέση του
άλλου).

Να εκφράσουν
προσωπικές εμπειρίες από
φιλίες και να ενισχύσουν
την αυτοπεποίθησή τους.

Να κατανοήσουν ότι όλοι
έχουν δικαίωμα σε φίλους,
στην αποδοχή και στη
συμμετοχή στο παιχνίδι.

Να αναπτύξουν δεξιότητες
επίλυσης συγκρούσεων
και υποστήριξης των
συμμαθητών.

Να συνδέσουν το μήνυμα
του παραμυθιού με τη δική
τους σχολική
πραγματικότητα και τις
καθημερινές τους σχέσεις.

για την ανάγκη ύπαρξης
κοινών συμφωνιών.

Γενική ανατροφοδότηση:

Η δράση λειτούργησε
εξαιρετικά ως μέσο
ενίσχυσης της κοινωνικής
συνοχής και των δεξιοτήτων
συναισθηματικής έκφρασης.
Τα παιδιά έδειξαν υψηλό
επίπεδο εμπλοκής και
κατανόησης, ενώ οι κανόνες
που διαμορφώθηκαν
αποτελούν αξιόπιστη βάση
για την καλή λειτουργία της
τάξης καθ' όλη τη σχολική
χρονιά. Συνιστάται η συχνή
αναφορά σε αυτούς τους
κανόνες μέσα από παιχνίδια
ρόλων και
επαναπροσδιορισμό όταν
χρειάζεται.



**Αξιολόγηση –
Ανατροφοδότηση 3^{ης}
Δραστηριότητας: «Τα
Δικαιώματα του Παιδιού –**



Το Δεντρόσπιτο των Δικαιωμάτων»

Η δραστηριότητα ολοκληρώθηκε με ιδιαίτερη επιτυχία, καθώς τα παιδιά έδειξαν αυξημένο ενδιαφέρον και ενεργή συμμετοχή καθ' όλη τη διάρκειά της. Στη συζήτηση που προηγήθηκε της κατασκευής, τα παιδιά κατάφεραν να αναφέρουν και να αναγνωρίσουν βασικά δικαιώματα των παιδιών, δείχνοντας κατανόηση σχετικά με τη σημασία τους για τη ζωή κάθε παιδιού. Οι παρεμβάσεις τους ήταν ουσιαστικές, ενώ αρκετά παιδιά συνέδεσαν τα δικαιώματα με προσωπικές εμπειρίες ή καταστάσεις που έχουν παρατηρήσει.

Η ομαδική συνεργασία για τη δημιουργία του δεντρόσπιτου λειτούργησε ιδιαίτερα θετικά. Τα παιδιά συνεργάστηκαν αρμονικά, μοιράστηκαν ρόλους, αντάλλαξαν ιδέες και έδειξαν σεβασμό στη συμβολή του κάθε μέλους της ομάδας. Το αποτέλεσμα τους γέμισε χαρά και ενθουσιασμό, ενισχύοντας την αίσθηση του «μαζί» και της συλλογικής δημιουργίας.

Επιπλέον, μέσα από τη διαδικασία της κατασκευής, τα παιδιά ανέπτυξαν δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων (π.χ. πώς θα στηριχτεί το δεντρόσπιτο, πού θα τοποθετηθούν τα δικαιώματα), καλλιέργησαν τη δημιουργικότητά τους



3^η δραστηριότητα ΤΟ ΔΕΝΤΡΟΣΠΙΤΟ ΤΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ

Η τρίτη δραστηριότητα της ενότητας ολοκληρώθηκε με μια συζήτηση γύρω από τα βασικά δικαιώματα του παιδιού. Αφού έγινε εισαγωγή στο θέμα και παρουσιάστηκαν παραδείγματα από την καθημερινότητα, τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να αναφέρουν όσα δικαιώματα ήδη γνωρίζουν – όπως το δικαίωμα στο παιχνίδι, την αγάπη, τη φροντίδα, την εκπαίδευση, την ασφάλεια και την υγεία.

Μέσα από τον διάλογο τα παιδιά κατανόησαν ότι όλα τα παιδιά σε όλο τον κόσμο έχουν ίσα δικαιώματα και ότι αυτά τα δικαιώματα βοηθούν στο να μεγαλώνουν με σεβασμό, προστασία και ευτυχία. Ακολούθως, η ομάδα δημιούργησε από χαρτόκουτο ένα **Δεντρόσπιτο των Δικαιωμάτων**, όπου κάθε παιδί τοποθέτησε ένα δικαίωμα στο οποίο θεωρεί σημαντικό για τη ζωή των παιδιών.

Η διαδικασία κατασκευής ενίσχυσε τη συνεργασία και τη δημιουργικότητα, καθώς τα παιδιά αποφάσιζαν από κοινού τη διάταξη, διακοσμούσαν το δεντρόσπιτο και ανέλαβαν ρόλους στην ομαδική εργασία. Το τελικό αποτέλεσμα αποτέλεσε σύμβολο

Στόχοι της 3^{ης} Δραστηριότητας

Να γνωρίσουν τα βασικά δικαιώματα του παιδιού.

Να αναγνωρίσουν τη σημασία των δικαιωμάτων στην καθημερινή ζωή των παιδιών.

Να ενισχύσουν τις γλωσσικές δεξιότητες μέσα από συζήτηση, εξήγηση και ονομασία δικαιωμάτων.

Να συνεργαστούν για έναν κοινό δημιουργικό στόχο.

Να συζητήσουν, να ανταλλάξουν απόψεις και να συμφωνήσουν ομαδικά.



Να καλλιεργήσουν την αίσθηση του «ανήκειν» μέσα στην τάξη.

Να αναπτύξουν ενσυναίσθηση για τις ανάγκες όλων των παιδιών.

Να αισθανθούν ότι η τάξη είναι ένας χώρος ασφάλειας και σεβασμού.

Να εκφράσουν προσωπικές σκέψεις και συναισθήματα σχετικά με το τι θεωρούν σημαντικό για τη ζωή τους.

Να αξιοποιήσουν υλικά (χαρτόκουτο, χαρτί, χρώματα) για την κατασκευή του δεντρόσπιτου.

Να αναπτύξουν λεπτή κινητικότητα και δεξιότητες χειρισμού υλικών.

Να αισθανθούν περηφάνια για το κοινό έργο τους και για τη συμβολή τους σε αυτό.

Να κατανοήσουν ότι όλοι έχουν ίσα δικαιώματα, ανεξάρτητα από διαφορές.

Να συνδέσουν τα δικαιώματα με τους κανόνες της τάξης και τον τρόπο που λειτουργεί η ομάδα.

Να ενισχύσουν την υπευθυνότητα και τη συμμετοχή σε κοινές δράσεις.

και χειρίστηκαν με δεξιότητες τα υλικά.

Γενική ανατροφοδότηση:

Η δραστηριότητα πέτυχε πλήρως τους στόχους της. Τα παιδιά κατανόησαν με βιωματικό τρόπο τι σημαίνει «δικαιώματα του παιδιού» και δημιούργησαν ένα ομαδικό έργο που θα λειτουργεί ως σταθερό σημείο αναφοράς μέσα στην τάξη. Το δεντρόσπιτο μπορεί να αξιοποιηθεί και σε επόμενες ενότητες ως εργαλείο υπενθύμισης, ενίσχυσης συνεργασίας και συζητήσεων γύρω από την κοινωνική και συναισθηματική μάθηση.

της ομάδας και σημείο αναφοράς για το υπόλοιπο πρόγραμμα.



		
Στόχοι 1^{ης} δραστηριότητας Να κατανοήσουν τη διαδικασία από την ελιά στο λάδι. Να συνδέσουν τη διατροφή και την υγιεινή με τα δικαιώματα των παιδιών. Να αναγνωρίσουν βασικά δικαιώματα του παιδιού (διατροφή, μάθηση, παιχνίδι, πολιτισμός, ασφάλεια). Να συνεργαστούν σε ομαδικές δραστηριότητες και να ανταλλάσσουν απόψεις. Να σεβαστούν τις ιδέες των άλλων και να λειτουργούν συλλογικά. Να εκφράσουν ενδιαφέρον για την ευημερία όλων των παιδιών. Να ενισχύσουν την ενσυναίσθηση μέσα από τη σύνδεση με το δικαίωμα στη σωστή διατροφή. Να αισθανθούν υπερηφάνεια για τη συμμετοχή τους στη δημιουργία του δεντρόσπιτου.	Τίτλος..... «Από την Ελιά στο Λάδι – Φροντίδα, Αλληλεγγύη και Δικαιώματα»  Αξιολόγηση – Ανατροφοδότηση 1^{ης} δραστηριότητας Η δραστηριότητα ολοκληρώθηκε με πολύ θετικά αποτελέσματα. Τα παιδιά συμμετείχαν με ενθουσιασμό στη συζήτηση, κατάφεραν να συνδέσουν τη διαδικασία από την ελιά στο λάδι με τα βασικά δικαιώματα των παιδιών και επέδειξαν καλή κατανόηση της σημασίας της σωστής διατροφής. Η κατασκευή του Δεντρόσπιτου, και ιδιαίτερα το παράθυρο που συμβολίζει το δικαίωμα στη διατροφή, λειτούργησε ως ισχυρό οπτικό εργαλείο μάθησης. Τα παιδιά συνεργάστηκαν, μοίρασαν ρόλους, αντάλλαξαν ιδέες και αισθάνθηκαν υπερηφάνεια για το τελικό αποτέλεσμα. Η δραστηριότητα πέτυχε πλήρως τους στόχους της: ενίσχυσε τη γνώση, τις δεξιότητες συνεργασίας και τις κοινωνικές/συναισθηματικές	1^η δραστηριότητα ΟΛΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΕΧΟΥΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΣΤΗΝ ΣΩΣΤΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ Η δραστηριότητα ξεκίνησε με παρουσίαση και συζήτηση γύρω από την ελιά, την παραγωγή λαδιού και τη σημασία του για τη διατροφή, τον πολιτισμό και το περιβάλλον. Στη συνέχεια, τα παιδιά συζήτησαν πώς όλα αυτά συνδέονται με τα δικαιώματα του παιδιού, όπως το δικαίωμα στη σωστή διατροφή, στη μάθηση, στο παιχνίδι και στον πολιτισμό. Στη συνέχεια, τα παιδιά που κόλλησαν στο δεντρόσπιτο, παράθυρο το οποίο συμβολίζει το δικαίωμα του παιδιού στη διατροφή. Το παράθυρο έγινε το σημείο αναφοράς για τη συζήτηση γύρω από το φαγητό, την υγιεινή διατροφή και τη σημασία της ελιάς και του λαδιού. Η δραστηριότητα ολοκληρώθηκε με παρουσίαση της ομάδας, όπου τα παιδιά εξήγησαν τι συμβολίζει κάθε στοιχείο του δεντρόσπιτου και πώς τα δικαιώματα αυτά συνδέονται με την καθημερινότητά τους. 



Να κατασκευάσουν με υλικά (χαρτόνι, χρώματα, αυτοκόλλητα) το Δεντρόσπιτο των Δικαιωμάτων. Να εκφραστούν δημιουργικά και να χρησιμοποιήσουν σύμβολα (παράθυρο για το δικαίωμα στη διατροφή) για να ενισχύσουν την κατανόηση των δικαιωμάτων. Να συνδέσουν την καθημερινή ζωή, τη φύση και την παράδοση με τα δικαιώματα. Να αναπτύξουν υπευθυνότητα και συνεργατικότητα. Να κατανοήσουν τη σημασία του πολιτισμού και της γνώσης στην ανάπτυξη της προσωπικότητας. Στόχοι 2^{ης} Δραστηριότητας Να κατανοήσουν τα βασικά μηνύματα του παραμυθιού (φροντίδα, αλληλεγγύη, προσφορά). Να συνδέσουν την ιστορία με τα δικαιώματα του παιδιού. Να μάθουν τη διαδικασία από την ελιά στο λάδι και τη σημασία της σωστής διατροφής. Να συνεργαστούν στην παρουσίαση των ζωγραφιών και στη	ικανότητες, ενώ δημιούργησε ένα σταθερό σημείο αναφοράς για συζήτηση και υπενθύμιση των δικαιωμάτων μέσα στην τάξη. Αξιολόγηση – Ανατροφοδότηση 2^{ης} δραστηριότητας Η δραστηριότητα πραγματοποιήθηκε με μεγάλη επιτυχία. Τα παιδιά έδειξαν έντονο ενδιαφέρον για το παραμύθι και συμμετείχαν ενεργά στη ζωγραφική και στη συζήτηση. Κατάφεραν να συνδέσουν τα γεγονότα της ιστορίας με τα δικαιώματα του παιδιού, ειδικά το δικαίωμα στη διατροφή, την αγάπη και την αλληλεγγύη. Η διακόσμηση του Δεντρόσπιτου Δικαιωμάτων με τις ζωγραφιές τους ενίσχυσε την ομαδικότητα και την αίσθηση υπευθυνότητας. Οι περισσότεροι μαθητές μπόρεσαν να εξηγήσουν τι συμβολίζει κάθε σκηνή και να συνδέσουν την ιστορία με την καθημερινότητά τους. Η δραστηριότητα ενίσχυσε τη συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη, την ενσυναίσθηση και την καλλιτεχνική έκφραση των παιδιών. Γενική ανατροφοδότηση: Η δραστηριότητα πέτυχε πλήρως τους παιδαγωγικούς στόχους, συνδέοντας δημιουργικά τη λογοτεχνία με τα ανθρώπινα δικαιώματα και την	2^η δραστηριότητα ΤΟ ΠΑΡΑΜΥΘΙ ΤΗΣ ΕΛΙΑΣ «Η Ελιά και τα Δικαιώματα του Παιδιού» Τα παιδιά διάβασαν ή άκουσαν το παραμύθι της Ελιάς, ενός καλόκαρδου κοριτσιού που βοηθούσε τους φτωχούς και τους άρρωστους στη γειτονιά της. Μέσα από τη φροντίδα και την προσφορά της, η Ελιά κατάφερε να χαρίσει χαρά στους γύρω της, να φτιάξει έναν μεγάλο ελαιώνα και να παρέχει σε όλους το πολύτιμο λάδι. Στη συνέχεια, τα παιδιά: Ζωγράρισαν σκηνές από το παραμύθι, όπως η Ελιά που βοηθάει τους γείτονες, τον ελαιώνα, την καλή νεράιδα και τα παιδιά που παίρνουν το λάδι. Σύνδεσαν τα γεγονότα του παραμυθιού με τα δικαιώματα του παιδιού, όπως: Δικαίωμα στη διατροφή (μέσα από το λάδι που προσφέρει ζωή και θρέψη) Δικαίωμα στη φροντίδα και την ασφάλεια (η Ελιά φροντίζει τους γύρω της) Δικαίωμα στη μάθηση και τη γνώση (μαθαίνουν πώς παράγεται το λάδι) Δικαίωμα στην αγάπη και την αλληλεγγύη (η προσφορά της Ελιάς δείχνει αγάπη στους άλλους) Τέλος, οι ζωγραφιές των παιδιών χρησιμοποιήθηκαν για να διακοσμήσουν το Δεντρόσπιτο Δικαιωμάτων, με ειδικό χώρο (παράθυρο ή φύλλο) που συμβολίζει το δικαίωμα στη διατροφή και την αλληλεγγύη προς τους άλλους.
--	--	--



σύνδεσή τους με το Δεντρόσπιτο.

Να αναγνωρίσουν τη σημασία της αλληλεγγύης, της προσφοράς και της συνεργασίας.

Να καλλιεργήσουν ενσυναίσθηση για τα παιδιά και τους ανθρώπους που έχουν ανάγκη.

Να εκφράσουν συναισθήματα μέσα από τη ζωγραφική και τη συζήτηση.

Να αισθανθούν υπερηφάνεια για τη συμμετοχή τους στο συλλογικό έργο.

Να ζωγραφίσουν σκηνές από το παραμύθι και να χρησιμοποιήσουν σύμβολα (παράθυρο, ελαιόδεντρο, καντήλι) για να ενισχύσουν το μήνυμα των δικαιωμάτων.

Να συμμετάσχουν στη διακόσμηση του Δεντρόσπιτου Δικαιωμάτων.

Να κατανοήσουν την αξία της προσφοράς και της φροντίδας προς τους άλλους.

Να αναπτύξουν υπευθυνότητα και συνεργασία μέσα στην ομάδα.

Να συνδέσουν την καθημερινή ζωή, τη φύση και τον πολιτισμό με τα ανθρώπινα δικαιώματα.

καλλιέργεια κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Το Δεντρόσπιτο λειτουργεί πλέον ως σταθερό σημείο αναφοράς για τα δικαιώματα, την αλληλεγγύη και τη φροντίδα στην τάξη.



Στόχοι 3^{ης} Δραστηριότητας Να γνωρίσουν αρχαία ελληνικά σύμβολα και μυθολογικές ιστορίες. Να συνδέσουν την Αθηνά και την ελιά με αξίες και δικαιώματα των παιδιών. Να κατανοήσουν ότι η φροντίδα και η σοφία είναι	Αξιολόγηση – Ανατροφοδότηση 3^{ης} δραστηριότητας Η δραστηριότητα εντάχθηκε επιτυχημένα στην ενότητα, καθώς τα παιδιά παρατήρησαν την εικόνα και αντέγραψαν ή ερμήνευσαν τη σκηνή δημιουργικά. Μέσα από τη ζωγραφική, μπόρεσαν να συζητήσουν για την ελιά, την Αθηνά και τα σύμβολα φροντίδας και σοφίας, συνδέοντάς τα με δικαιώματα όπως η	3^η δραστηριότητα «Η Θεά Αθηνά, η Ελιά και τα Δικαιώματα του Παιδιού» Τα παιδιά είδαν μια φωτοτυπία αρχαίου αγγείου που απεικονίζει τη θεά Αθηνά και την Ελιά. Μέσα από την παρατήρηση της εικόνας, τα παιδιά: Συζήτησαν τον ρόλο της Αθηνάς ως θεά της σοφίας και της προστασίας της πόλης. Παρατήρησαν την ελιά ως σύμβολο ζωής, ειρήνης και φροντίδας. Ζωγράρισαν τη δική τους εκδοχή της σκηνής, προσθέτοντας στοιχεία από τη ζωή
---	---	--



βασικές αξίες για μια κοινωνία δίκαιη και ασφαλή. Να συνεργαστούν στη ζωγραφική και την παρουσίαση των έργων τους. Να συζητήσουν πώς η φροντίδα για τους άλλους συνδέεται με δικαιώματα και κοινωνικές αξίες. Να καλλιεργήσουν ενσυναίσθηση και αίσθημα δικαιοσύνης. Να αισθανθούν υπερηφάνεια για τη δημιουργία τους και τη σύνδεσή της με την κοινωνική αξία της φροντίδας. Να αναπαραστήσουν μια ιστορική/μυθολογική σκηνή μέσω ζωγραφικής. Να εκφράσουν ιδέες για δικαιώματα και αξίες με χρώμα και σύμβολα. Να κατανοήσουν τη σημασία της προστασίας και της φροντίδας για όλους. Να συνδέσουν τον πολιτισμό και την ιστορία με τα δικαιώματα του παιδιού.	διατροφή, η μάθηση και η προστασία. Τα παιδιά συνεργάστηκαν, μοιράστηκαν ιδέες και χρησιμοποίησαν τη φαντασία τους για να ενσωματώσουν σύγχρονα στοιχεία φροντίδας και αλληλεγγύης στη ζωγραφική τους. Η σύνδεση με το Δεντρόσπιτο Δικαιωμάτων έκανε την έννοια των δικαιωμάτων ορατή και απτή για τα παιδιά. Γενική ανατροφοδότηση: Η δραστηριότητα πέτυχε να συνδυάσει πολιτισμό, μυθολογία και δικαιώματα παιδιών, ενισχύοντας τη δημιουργικότητα, την ενσυναίσθηση και την κατανόηση της αξίας της φροντίδας στην καθημερινή ζωή.	των παιδιών, όπως φροντίδα, παιχνίδι ή μοιρασιά τροφής. Στη συνέχεια, έγινε σύνδεση με τα δικαιώματα του παιδιού: Η ελιά συμβολίζει το δικαίωμα στη διατροφή και στη φροντίδα. Η θεά Αθηνά συνδέθηκε με το δικαίωμα στη μάθηση, τη γνώση και την προστασία. Η σκηνή συνολικά υπενθυμίζει το δικαίωμα σε αγάπη, ασφάλεια και συλλογική φροντίδα. Οι ζωγραφιές των παιδιών προστέθηκαν προστεθούν στο Δεντρόσπιτο Δικαιωμάτων, στο παράθυρο που συμβολίζει τη διατροφή, τη γνώση και την προστασία.
--	---	---

		  
Στόχοι 1^{ης} Δραστηριότητας	Τίτλος..... «Όνειρα, Ευχές και Δικαιώματα των Παιδιών»	Δραστηριότητα 1: Δημιουργία αφίσας για το πρόγραμμα «Make a Wish»



Γνωστικοί Στόχοι Να κατανοήσουν τα παιδιά την έννοια της αλληλεγγύης και της προσφοράς. Να γνωρίσουν τον σκοπό και τη σημασία του προγράμματος Make a Wish. Να συνδέσουν την εμπειρία τους με τα δικαιώματα των παιδιών, όπως το δικαίωμα στην αγάπη, στη φροντίδα και στο παιχνίδι. Να εκφράσουν συναισθήματα αγάπης και φροντίδας μέσα από ζωγραφική και χρώματα. Να αναπτύξουν ενσυναίσθηση για παιδιά που χρειάζονται βοήθεια και υποστήριξη. Να αισθανθούν υπερηφάνεια για τη συμμετοχή τους σε ένα έργο κοινωνικής προσφοράς. Να μάθουν τη σημασία της συνεργασίας και της ομαδικότητας. Να κατανοήσουν την έννοια της ενεργού πολιτότητας από μικρή ηλικία. Να αναπτύξουν δεξιότητες κοινωνικής αλληλεπίδρασης και αλληλεγγύης. Να εκφραστούν δημιουργικά μέσα από	 Αξιολόγηση – Ανατροφοδότηση 1^η δραστηριότητας Η δραστηριότητα ολοκληρώθηκε με μεγάλη επιτυχία. Τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά, εκφράστηκαν δημιουργικά και κατανόησαν τη σημασία της αλληλεγγύης και της προσφοράς. Η αφίσα έγινε ένα σημαντικό εργαλείο μάθησης για τα δικαιώματα του παιδιού, καθώς τα παιδιά συνδέθηκαν συναισθηματικά με το δικαίωμα στην αγάπη, στη φροντίδα και στο παιχνίδι. Η ομαδική εργασία ενίσχυσε την συνεργασία, την υπευθυνότητα και την κοινωνική αλληλεγγύη, ενώ ταυτόχρονα τα παιδιά ένιωσαν χαρά και υπερηφάνεια για τη συμμετοχή τους σε ένα έργο που προσφέρει φως και ελπίδα σε άλλους.	Τα παιδιά του νηπιαγωγείου συμμετείχαν με μεγάλο ενθουσιασμό στο πρόγραμμα «Αστέρι της Ευχής» (Make a Wish), δημιουργώντας μια αφίσα γεμάτη χρώματα, ζωγραφιές και ευχές. Κάθε παιδί στόλισε το μεγάλο αστέρι με δικές του ζωγραφιές, καρδούλες και μικρά αστέρια. Η αφίσα έγινε ένα σύμβολο ελπίδας, αγάπης και υποστήριξης για όλα τα παιδιά που χρειάζονται λίγη παραπάνω δύναμη και χαρά. Η δημιουργία ενίσχυσε την έννοια της ενεργού πολιτότητας και της κοινωνικής ευθύνης, δείχνοντας στα παιδιά πώς μπορούν να προσφέρουν σε άλλους. Η αφίσα αντιπροσωπεύει έναν ουρανό γεμάτο όνειρα, και αποτελεί μικρό φόρο τιμής στο έργο που το Make a Wish προσφέρει καθημερινά. 
--	--	--



ζωγραφική, χρώματα και σχέδια.

Να στολίσουν ένα κοινό έργο που εκπροσωπεί συλλογικά τις ευχές τους.

Στόχοι 2^{ης} Δραστηριότητας

Να κατανοήσουν τα παιδιά τα βασικά δικαιώματα των παιδιών μέσα από την ιστορία του Άρη.

Να μάθουν να αφηγούνται και να συνθέτουν μια ιστορία με λογική σειρά και χαρακτήρες.

Αξιολόγηση – Ανατροφοδότηση 2^{ης} δραστηριότητας

Η δραστηριότητα ολοκληρώθηκε με πολύ θετικά αποτελέσματα:

Τα παιδιά συμμετείχαν με ενθουσιασμό στη συγγραφή και τη ζωγραφική.

Κατάφεραν να συνδέσουν τη δράση του Άρη με βασικά δικαιώματα των



2^η δραστηριότητα δημιουργώντας ένα δικό μας παραμύθι

Στο πλαίσιο της συνεργασίας με άλλα σχολεία, τα παιδιά του νηπιαγωγείου δημιούργησαν ένα **ομαδοσυνεργατικό παραμύθι** για τα δικαιώματα των παιδιών. Το παραμύθι ξεκίνησε από το Νηπιαγωγείο μας με τον ήρωα Άρη, ένα αγόρι που χρησιμοποιεί αμαξίδιο αλλά ονειρεύεται να ταξιδέψει και να γνωρίσει τον κόσμο.

Κάθε σχολείο συνέβαλε γράφοντας μία παράγραφο και ζωγραφίζοντας δύο εικόνες.



Να γνωρίσουν τη συνεργατική δημιουργία με άλλα σχολεία. Να εκφράσουν συναισθήματα μέσα από τη δημιουργία της ιστορίας και τη ζωγραφική. Να καλλιεργήσουν ενσυναίσθηση για παιδιά με διαφορετικές ικανότητες ή ανάγκες. Να ενισχύσουν την αυτοεκτίμηση μέσα από τη συμμετοχή σε ένα συλλογικό έργο. Να συνεργαστούν μεταξύ τους για τη δημιουργία κειμένου και ζωγραφιών. Να κατανοήσουν την αξία της συνεργασίας και της συλλογικής δημιουργίας. Να συνδέσουν την εμπειρία τους με τις έννοιες της ενεργού πολιτότητας και της κοινωνικής αλληλεγγύης. Να εκφραστούν μέσα από ζωγραφική και εικονογράφηση του παραμυθιού. Να αναπτύξουν τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους, μετατρέποντας ιδέες σε εικόνες. Να μάθουν να συνεργάζονται με άλλους και να σέβονται τις ιδέες τους.	παιδιών και να τα κατανοήσουν βιωματικά. Η ομαδική εργασία ενίσχυσε τη συνεργασία, την υπομονή και την αλληλεγγύη μεταξύ τους, ενώ η σύνδεση με άλλα σχολεία τους έκανε να νιώσουν ότι συμμετέχουν σε κάτι μεγαλύτερο. Η δημιουργία του παραμυθιού και των ζωγραφιών βοήθησε στην ανάπτυξη φαντασίας, δεξιοτήτων αφήγησης και καλλιτεχνικής έκφρασης. Γενική ανατροφοδότηση: Η δραστηριότητα πέτυχε όλους τους παιδαγωγικούς στόχους: ενίσχυσε τη γνώση και την κατανόηση των δικαιωμάτων, καλλιεργήσε κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες και ενίσχυσε τη δημιουργικότητα και τη συνεργασία μέσα στην ομάδα. Το παραμύθι λειτουργεί πλέον ως εργαλείο υπενθύμισης των δικαιωμάτων των παιδιών και της αξίας της συλλογικής προσπάθειας.	Το Νηπιαγωγείο μας ανέλαβε την αρχή του παραμυθιού και τις πρώτες ζωγραφιές. Η ιστορία προβάλλει βασικά δικαιώματα των παιδιών, όπως: Δικαίωμα στην ισότητα και την πρόσβαση (ο Άρης συμμετέχει σε παιχνίδια και όνειρα παρά την αναπηρία του). Δικαίωμα στο παιχνίδι, τη μάθηση και τα όνειρα. Δικαίωμα στην αγάπη, τη φροντίδα και την υποστήριξη. Η δραστηριότητα ενίσχυσε τη συνεργασία, τη φαντασία και την αίσθηση κοινωνικής υπευθυνότητας, καθώς τα παιδιά είδαν πώς το έργο τους ενώνεται με άλλα σχολεία για τη δημιουργία ενός κοινού παραμυθιού. 3^η δραστηριότητα Ανάγνωση παραμυθιού «Κάθε Βούλα μια Ευχή» και Σύνδεση με τα Δικαιώματα
---	---	--

Να αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας και αφήγησης. Να συνδέσουν τη φαντασία με κοινωνικές αξίες, όπως η ισότητα, η φροντίδα και η αγάπη για όλους. Στόχοι 3^{ης} Δραστηριότητας Να κατανοήσουν τα παιδιά τα βασικά μηνύματα του παραμυθιού και τη σύνδεσή τους με τα δικαιώματα των παιδιών. Να μάθουν να αναγνωρίζουν έννοιες όπως αγάπη, φροντίδα και υποστήριξη. Να συνδέσουν τη φιλιαναγνωσία με την ανάπτυξη αξιών και δεξιοτήτων ζωής. Να εκφράσουν συναισθήματα αγάπης, ευγνωμοσύνης και χαράς μέσα από συζήτηση ή ζωγραφική. Να ενισχύσουν την ενσυναίσθηση και την κατανόηση των αναγκών των άλλων παιδιών. Να βιώσουν τη χαρά της αλληλεπίδρασης με ένα αφηγηματικό έργο και την παρουσία ενός ενήλικα που μοιράζεται ιστορίες με αγάπη. Να αναπτύξουν δεξιότητες ακρόασης, σεβασμού και συμμετοχής σε ομαδικές δραστηριότητες.	Αξιολόγηση – Ανατροφοδότηση 3^{ης} δραστηριότητας Η δραστηριότητα πέτυχε πλήρως τους στόχους της: Τα παιδιά παρακολούθησαν με προσοχή και ενθουσιασμό την ανάγνωση και συμμετείχαν στη συζήτηση. Η ιστορία της Βουλίσσας βοήθησε τα παιδιά να κατανοήσουν την έννοια της αγάπης, της φροντίδας και των ευχών προς τους άλλους, συνδέοντας τα με τα δικαιώματα του παιδιού. Η παρουσία της μαμάς δημιούργησε μια ζεστή και φιλική ατμόσφαιρα, ενισχύοντας τη συναισθηματική εμπλοκή και τη βιωματική μάθηση. Η δραστηριότητα προώθησε τη φιλιαναγνωσία, την ενσυναίσθηση και τη συνεργασία, ενώ το βιβλίο θα παραμένει ως σταθερό εργαλείο μάθησης και ψυχαγωγίας στη βιβλιοθήκη του νηπιαγωγείου. Γενική ανατροφοδότηση: Η δραστηριότητα ενίσχυσε τη γνώση, τις κοινωνικές δεξιότητες, την ενσυναίσθηση και τη δημιουργικότητα των παιδιών, ενώ ταυτόχρονα έκανε τη φιλιαναγνωσία και τα δικαιώματα του παιδιού ορατά και βιωματικά.	Υποδεχτήκαμε στην τάξη μας τη μητέρα μαθήτριας, η οποία διάβασε το παραμύθι «Κάθε Βούλα μια Ευχή» των Έλενα Ζιάκα και Κων/νου Τούφα και το πρόσφερε με αγάπη στο νηπιαγωγείο μας. Η αφήγηση γέμισε την τάξη με φαντασία, χρώματα και συναισθήματα, ενώ τα παιδιά παρακολούθησαν με προσοχή τις εικόνες και την ιστορία της Βουλίσσας, της πασχαλίσσας με τις μαγικές βούλες. Το παραμύθι μεταφέρει μηνύματα αγάπης, φροντίδας, υπομονής και θετικής ενέργειας, και συνδέεται με τα δικαιώματα του παιδιού: Δικαίωμα στην αγάπη και φροντίδα. Δικαίωμα στη φαντασία, τη δημιουργία και το παιχνίδι. Δικαίωμα στη φιλιαναγνωσία και τη γνώση. Η δραστηριότητα ολοκληρώθηκε με συζήτηση γύρω από τα μηνύματα του παραμυθιού και τον τρόπο που κάθε παιδί μπορεί να εκφράσει μια ευχή αγάπης και καλοσύνης για τα άλλα παιδιά. Το βιβλίο θα έχει πλέον θέση στη βιβλιοθήκη του νηπιαγωγείου, ώστε τα παιδιά να το απολαμβάνουν ξανά και ξανά, ενισχύοντας την αγάπη για την ανάγνωση και τα δικαιώματα.
---	--	--

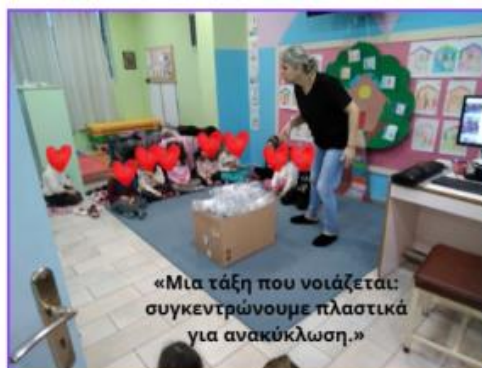


Να κατανοήσουν τη σημασία της προσφοράς και της κοινότητας. Να εκφραστούν δημιουργικά με ζωγραφιές ή χειροτεχνίες εμπνευσμένες από το παραμύθι. Να ενισχύσουν τη φαντασία και τη δημιουργικότητα μέσα από την αφήγηση και τα χρώματα. Να αναπτύξουν κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες, όπως ενσυναίσθηση και αλληλεγγύη. Να μάθουν την αξία της φιλαναγνωσίας και της μεταφοράς θετικών μηνυμάτων στα άλλα παιδιά. Να συνδέσουν τις καθημερινές πράξεις καλοσύνης με τα δικαιώματα και τις αξίες της ζωής.		   
Στόχοι 1^{ης} Δραστηριότητας	Τίτλος..... «Μικρές Πράξεις – Μεγάλα Χαμόγελα»	Δραστηριότητα 1: Ανακύκλωση και Προστασία του Περιβάλλοντος- το



Να κατανοήσουν τα παιδιά τη σημασία της ανακύκλωσης και της επαναχρησιμοποίησης. Να μάθουν για τον κύκλο ζωής των υλικών με τρόπο απλό και βιωματικό. Να συνδέσουν τις καθημερινές τους συνήθειες με τη φροντίδα του περιβάλλοντος και τα δικαιώματα του παιδιού. Να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι στη φύση και το περιβάλλον. Να νιώσουν υπερηφάνεια για την ενεργή συμμετοχή τους στη φροντίδα του κόσμου γύρω τους. Να κατανοήσουν τη σημασία της συνεργασίας και της συλλογικής προσπάθειας για ένα καθαρό περιβάλλον. Να αναπτύξουν υπευθυνότητα ως ενεργοί πολίτες. Να εκφράσουν ιδέες για την ανακύκλωση μέσα από ζωγραφική, κατασκευές ή παιχνίδια ανακύκλωσης. Να καλλιεργήσουν υπευθυνότητα και περιβαλλοντική συνείδηση. Να αναπτύξουν δεξιότητες ομαδικής συνεργασίας και ενεργού συμμετοχής στην κοινότητα.	Αξιολόγηση – Ανατροφοδότηση 1^{ης} δραστηριότητας Η δραστηριότητα πραγματοποιήθηκε με ενθουσιασμό: Τα παιδιά παρακολούθησαν προσεκτικά το βίντεο και συμμετείχαν ενεργά στη συζήτηση. Κατάφεραν να συνδέσουν την ανακύκλωση με τις καθημερινές τους συνήθειες και να κατανοήσουν τη σημασία της για το περιβάλλον. Η δραστηριότητα ενίσχυσε την περιβαλλοντική συνείδηση και τις κοινωνικές δεξιότητες, ενώ καλλιέργησε τη στάση υπεύθυνου πολίτη. Γενική ανατροφοδότηση: Η πρώτη δραστηριότητα πέτυχε να συνδέσει τη γνώση για την ανακύκλωση με τα δικαιώματα των παιδιών, προάγοντας υπευθυνότητα, ενεργό συμμετοχή και σεβασμό για το περιβάλλον.	δικαίωμα των παιδιών σε ένα καθαρό και υγιές περιβάλλον. Συζητήσαμε στην τάξη τη σημασία της ανακύκλωσης και τη συμβολή της στην καθημερινή ζωή. Παρακολουθήσαμε ενημερωτικό βίντεο που παρουσίαζε τον κύκλο ζωής των υλικών και την αξία της επαναχρησιμοποίησης με τρόπο απλό και κατανοητό για τα παιδιά. Η δραστηριότητα συνδέει τη γνώση με συγκεκριμένες δεξιότητες και στάσεις υπεύθυνου πολίτη, ενώ προβάλλει το δικαίωμα των παιδιών σε ένα καθαρό και υγιές περιβάλλον.
---	---	---





Δραστηριότητα 2: «Μαζεύω καπάκια – Χαρίζω χαμόγελα»

Στο πλαίσιο της συμμετοχής μας στη φιλανθρωπική δράση «**Μαζεύω καπάκια – Χαρίζω χαμόγελα**», τα παιδιά του νηπιαγωγείου εργάστηκαν με ενθουσιασμό,

Στόχοι 2^{ης} και 3^{ης} δραστηριότητας Να κατανοήσουν τα παιδιά τη σημασία της ανακύκλωσης και της προσφοράς προς άλλους. Να συνδέσουν τις καθημερινές τους πράξεις με τα δικαιώματα των παιδιών, όπως η ισότητα και η ένταξη. Να μάθουν να αναγνωρίζουν διαφορετικές ανάγκες και να σκέφτονται τρόπους υποστήριξης. Να εκφράσουν συναισθήματα αγάπης, φροντίδας και αποδοχής μέσα από ζωγραφική, ιστορία και παιχνίδι. Να καλλιεργήσουν ενσυναίσθηση για παιδιά με διαφορετικές ικανότητες ή ανάγκες. Να νιώσουν υπερηφάνεια για τη συμμετοχή τους σε μια συλλογική πράξη αγάπης. Να κατανοήσουν τη σημασία της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της συλλογικής προσπάθειας. Να ενισχύσουν τη στάση ενεργού πολίτη από μικρή ηλικία. Να μάθουν τη σημασία της ένταξης και της αποδοχής όλων των παιδιών. Να εκφράσουν τη φαντασία τους	Αξιολόγηση – Ανατροφοδότηση 2^{ης} και 3^{ης} δραστηριότητας Οι δραστηριότητες ολοκληρώθηκαν με πολύ θετικά αποτελέσματα: Τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά στη συλλογή των καπακιών, τη δημιουργία της φανταστικής φίλης και τις ζωγραφιές. Ανέπτυξαν κατανόηση για τη σημασία της ισότητας, της αποδοχής και της κοινωνικής αλληλεγγύης. Η δραστηριότητα ενίσχυσε τη συνεργασία, την υπευθυνότητα και τη φαντασία των παιδιών, ενώ παράλληλα έκανε τα δικαιώματα του παιδιού βιωματικά και κατανοητά. Το μήνυμα «Σ’ αγαπάμε» και η «σφραγίδα φιλίας» συνέβαλαν στην καλλιέργεια συναισθηματικών δεξιοτήτων, όπως η τρυφερότητα και η ενσυναίσθηση. Γενική ανατροφοδότηση: Η δράση πέτυχε να συνδέσει τη φροντίδα για τους άλλους με τα δικαιώματα, προάγοντας την ενεργό συμμετοχή, την κοινωνική υπευθυνότητα και την αξία της συλλογικής δημιουργίας.	συλλέγοντας πλαστικά καπάκια. Μέσα από αυτή τη δράση κατανόησαν ότι η ανακύκλωση μπορεί να μετατραπεί σε πράξη αγάπης και προσφοράς προς άλλα παιδιά. Τα καπάκια θα δοθούν στον Πανελλήνιο Σύλλογο Πρόληψης και Συμπαράστασης Ανηλίκων Θυμάτων Τροχαίων Ατυχημάτων, συνεισφέροντας στη στήριξη παιδιών που χρειάζονται ειδικό εξοπλισμό, όπως αναπηρικά αμαξίδια.   
--	--	---



δημιουργώντας ιστορίες και ζωγραφιές.

Να συνδέσουν καλλιτεχνική δημιουργία με κοινωνική δράση και αξίες.

Να αναπτύξουν κοινωνικές δεξιότητες, όπως συνεργασία, επικοινωνία και αλληλεγγύη.

Να καλλιεργήσουν υπευθυνότητα και ενσυναίσθηση για παιδιά με διαφορετικές ανάγκες.

Να μάθουν πώς μια απλή καθημερινή δράση (συλλογή καπακιών) μπορεί να έχει μεγάλη κοινωνική αξία.



3^η δραστηριότητα Η ΦΑΝΤΑΣΤΙΚΗ ΜΟΥ ΦΙΛΗ

Τα παιδιά δημιούργησαν μια **φανταστική φίλη**, ένα κορίτσι που χρησιμοποιεί αναπηρικό αμαξίδιο, μέσα από ιστορία και ζωγραφιές που συνδημιούργησαν.

Μέσα από αφήγηση, συζήτηση και παιχνίδι ρόλων, τα παιδιά εξέφρασαν συναισθήματα, διερευνήσαν τις ανάγκες της φίλης τους και ανακάλυψαν τρόπους ώστε όλα τα παιδιά να παίζουν μαζί **χωρίς αποκλεισμούς**.

Ζωγράρισαν το σχολείο τους με όλα τα χρώματα και χαρακτηριστικά που το κάνουν χαρούμενο και φιλόξενο, προσθέτοντας τη φανταστική φίλη τους.

Το έργο ολοκληρώθηκε με «**σφραγίδα φιλίας**» – ένα μικρό λουλουδάκι, σύμβολο αγάπης, αποδοχής και ενότητας – και το μήνυμα «**Σ' αγαπάμε**», εκφράζοντας τρυφερότητα και αίσθηση κοινότητας.

Η δραστηριότητα συνδέεται με τα **δικαιώματα του παιδιού**, όπως:

Δικαίωμα στην ισότητα και μη διάκριση.



		Δικαίωμα στο παιχνίδι και την κοινωνική ένταξη. Δικαίωμα στην αγάπη, φροντίδα και υποστήριξη.  
Στόχοι 1^{ης} Δραστηριότητας Να γνωρίσουν τα παιδιά ένα νέο περιβάλλον και άλλες συνήθειες μέσα από εικόνες και χάρτη. Να κατανοήσουν έννοιες όπως χωριό, τοποθεσία και διαφορά τόπων. Να συνδέσουν τη γνώση για τον κόσμο με τα δικαιώματα τους στην επικοινωνία και την κοινωνική συμμετοχή. Να αναπτύξουν ενδιαφέρον και θετικά συναισθήματα απέναντι σε νέα παιδιά και διαφορετικούς τόπους.	Τίτλος..... «Δικαιώματα σε Δράση: Μαθαίνω και Συνεργάζομαι με Φίλους»  Αξιολόγηση – Ανατροφοδότηση 1^{ης} δραστηριότητας Η δραστηριότητα ολοκληρώθηκε με ενθουσιασμό: Τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά στη συζήτηση και τη διαδικτυακή εξερεύνηση των εικόνων και του χάρτη.	Δραστηριότητα 1: Γνωριμία με παιδιά άλλου νηπιαγωγείου Στο πλαίσιο ενός συνεργατικού προγράμματος με άλλο νηπιαγωγείο, τα παιδιά μας γνώρισαν τους νέους τους φίλους: Παρακολούθησαν εικόνες και πληροφορίες για το χωριό του άλλου νηπιαγωγείου στο διαδίκτυο και είδαν τον τόπο τους στον χάρτη. Συζήτησαν για τη ζωή στο άλλο χωριό και τις ομοιότητες ή διαφορές με τη δική τους καθημερινότητα. Η δραστηριότητα στόχευε στο να αναπτύξουν κοινωνικές δεξιότητες, επικοινωνία και συνεργασία, ενώ ταυτόχρονα κατανόησαν την έννοια της διαφορετικότητας και της φιλίας.



Να ενισχύσουν την αποδοχή και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα. Να μάθουν να συνεργάζονται και να επικοινωνούν με παιδιά από άλλα σχολεία. Να καλλιεργήσουν δεξιότητες κοινωνικής αλληλεπίδρασης και ομαδικής συμμετοχής. Να εκφράσουν μέσα από ζωγραφική ή παιχνίδι τα νέα τους βιώματα και τις εντυπώσεις από το άλλο χωριό. Να αναπτύξουν επικοινωνιακές δεξιότητες και δεξιότητες συνεργασίας. Να μάθουν να σεβαστούν και να εκτιμήσουν την πολιτισμική και κοινωνική διαφορετικότητα. Να βιώσουν τη χαρά της γνωριμίας και της φιλίας.	Έδειξαν ενδιαφέρον για τους νέους φίλους τους και ανέπτυξαν θετικά συναισθήματα φιλίας και συνεργασίας. Η δραστηριότητα ενίσχυσε την κατανόηση της διαφορετικότητας, την κοινωνική συμμετοχή και την αίσθηση ότι κάθε παιδί έχει το δικαίωμα στην επικοινωνία, τη φιλία και τη γνώση του κόσμου. Η εμπειρία δημιούργησε θετική βάση για τις επόμενες κοινές δράσεις και τη συνεργασία μεταξύ των δύο νηπιαγωγείων.	Η δραστηριότητα συνδέεται με τα δικαιώματα του παιδιού, όπως: Δικαίωμα στην φιλία και κοινωνική συμμετοχή. Δικαίωμα στην πληροφορία και τη γνώση για τον κόσμο γύρω τους. Δικαίωμα στην συνεργασία και συμμετοχή σε ομάδες. 
---	---	---



Στόχοι 2^{ης}

Δραστηριότητας

Να γνωρίσουν τα παιδιά την έννοια της πόλης τους και να αναγνωρίσουν σημαντικά χαρακτηριστικά της.

Να μάθουν να περιγράφουν με λόγια και εικόνες τον χώρο τους σε άλλους.

Να συνδέσουν τη δημιουργία και την επικοινωνία με τα δικαιώματα του παιδιού.

Να νιώσουν υπερηφάνεια για τον τόπο τους και να εκφράσουν αγάπη για τον χώρο που ζουν.

Να ενισχύσουν τη σύνδεση με τα νέα παιδιά και να καλλιεργήσουν φιλικά συναισθήματα.

Να μάθουν να παρουσιάζουν και να μοιράζονται τις ιδέες τους με άλλους.

Αξιολόγηση – Ανατροφοδότηση 2^{ης} δραστηριότητας

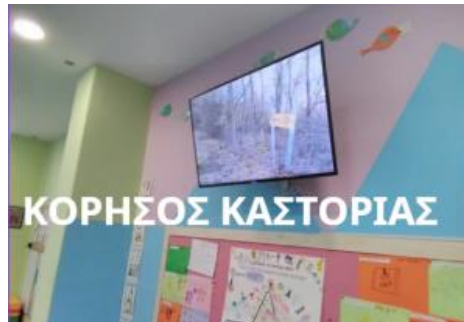
Η δραστηριότητα ολοκληρώθηκε με πολύ θετικά αποτελέσματα:

Τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά στη ζωγραφική και την παρουσίαση της πόλης τους.

Επέδειξαν ενδιαφέρον για τις εμπειρίες των νέων φίλων τους και ανέπτυξαν διάλογο και ερωτήσεις.

Η δραστηριότητα ενίσχυσε την **ικανότητα έκφρασης, την κοινωνική αλληλεπίδραση και την ενσυναίσθηση**.

Μέσα από τη διαδικασία, τα παιδιά συνειδητοποίησαν ότι έχουν το **δικαίωμα να εκφράζουν τις ιδέες τους, να συμμετέχουν κοινωνικά και να επικοινωνούν με τους άλλους**.



2^η Δραστηριότητα , Ζωγραφίζω και παρουσιάζω την πόλη μου στους νέους φίλους

Στη συνέχεια της γνωριμίας με τα παιδιά του άλλου νηπιαγωγείου, τα παιδιά του νηπιαγωγείου μας:

Ζωγράφισαν την πόλη τους, αναδεικνύοντας χαρακτηριστικά της που αγαπούν ή θεωρούν σημαντικά.

Στη ζωγραφιά συμπεριέλαβαν κτίρια, πάρκα, σχολεία, δρόμους ή άλλα σημεία που τους φαίνονται ξεχωριστά.

Μέσα από την παρουσίαση της ζωγραφιάς στους νέους τους φίλους, περιέγραψαν την πόλη τους, μοιράστηκαν εμπειρίες και ανέπτυξαν διαλόγους με τα παιδιά του άλλου νηπιαγωγείου.

Η δραστηριότητα συνδέεται με τα **δικαιώματα του παιδιού**, όπως:

Δικαίωμα στην έκφραση γνώμης και επικοινωνία.

Δικαίωμα στην πληροφόρηση και γνώση για τον κόσμο γύρω τους.



Να καλλιεργήσουν σεβασμό και ενδιαφέρον για τον τόπο και τις εμπειρίες των άλλων.

Να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας.

Να εκφραστούν μέσα από ζωγραφική, χρησιμοποιώντας χρώματα, σχήματα και σύμβολα για να παρουσιάσουν την πόλη τους.

Να συνδυάσουν δημιουργία και αφήγηση για την καλύτερη παρουσίαση των ιδεών τους.

Να καλλιεργήσουν δεξιότητες επικοινωνίας και δημόσιας παρουσίας.

Να μάθουν να συνεργάζονται και να σέβονται τις διαφορετικές απόψεις και εμπειρίες.

Να βιώσουν τη χαρά της φιλίας και της ανταλλαγής γνώσεων με άλλα παιδιά.

Γενική ανατροφοδότηση:

Η ζωγραφική και η παρουσίαση της πόλης λειτούργησαν ως εργαλείο μάθησης και κοινωνικής συμμετοχής, ενώ ενίσχυσαν τη φιλία, τη συνεργασία και την κατανόηση των δικαιωμάτων του παιδιού.

Δικαίωμα στην κοινωνική συμμετοχή και φιλία.





**Στόχοι 3^{ης}
Δραστηριότητας**

Να κατανοήσουν τα παιδιά
τη δυνατότητα να



**3^η δραστηριότητα Ομαδική αφίσα – Το
καράβι της πόλης μας για τους φίλους
μας**

Στην ολοκλήρωση της πρώτης φάσης
συνεργασίας με το άλλο νηπιαγωγείο, τα



παρουσιάζουν τον τρόπο τους μέσω δημιουργικών μέσων. Να συνδέσουν τη ζωγραφική με την επικοινωνία και τη μεταφορά πληροφοριών σε άλλα παιδιά. Να μάθουν να συνεργάζονται για τη δημιουργία ενός ομαδικού έργου. Να νιώσουν υπερηφάνεια για την πόλη τους και για το ομαδικό έργο τους. Να ενισχύσουν θετικά συναισθήματα φιλίας και αλληλεγγύης απέναντι στα άλλα παιδιά. Να καλλιεργήσουν χαρά και ενθουσιασμό μέσα από τη δημιουργία και τη συνεργασία. Να μάθουν να συνεργάζονται, να συνεννοούνται και να μοιράζονται ιδέες με τους συμμαθητές τους. Να καλλιεργήσουν δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας σε ομαδικό έργο. Να κατανοήσουν την αξία της κοινότητας και της ανταλλαγής με άλλα παιδιά. Να εκφραστούν δημιουργικά μέσα από ζωγραφική, χρώματα και συμβολικά στοιχεία (καράβι).	Αξιολόγηση – Ανατροφοδότηση 3^{ης} δραστηριότητας Η δραστηριότητα ολοκληρώθηκε με πολύ θετικά αποτελέσματα: Τα παιδιά συνεργάστηκαν δημιουργικά και ενθουσιωδώς, μοιράζοντας ιδέες και ζωγραφίζοντας μαζί. Η χρήση του καραβιού ως σύμβολο έκανε την παρουσίαση της πόλης πιο διασκεδαστική και συμβολική. Η αποστολή της φωτογραφίας στους φίλους τους ενίσχυσε την αίσθηση σύνδεσης, φιλίας και αλληλεγγύης. Η δραστηριότητα ενίσχυσε την επικοινωνία, τη δημιουργικότητα και την κοινωνική συμμετοχή, ενώ τα παιδιά συνειδητοποίησαν ότι έχουν το δικαίωμα να εκφράζουν τις ιδέες τους και να συμμετέχουν σε κοινές δράσεις με άλλα παιδιά. Γενική ανατροφοδότηση: Η δημιουργία της ομαδικής αφίσας λειτούργησε ως εργαλείο μάθησης, συνεργασίας και έκφρασης, ενισχύοντας τη φιλία και τη σύνδεση με τα δικαιώματα του παιδιού.	παιδιά δημιούργησαν ένα ομαδικό έργο – αφίσα: Ζωγράφισαν την πόλη τους με διάφορα στοιχεία που τους αρέσουν, όπως κτίρια, πάρκα, δρόμους και σημαντικά σημεία. Δημιούργησαν ένα καράβι που συμβολίζει την πόλη τους, για να ταξιδέψει «εικονικά» στους νέους τους φίλους σε άλλη πόλη. Η φωτογραφία της αφίσας στάλθηκε στους φίλους τους, με σκοπό να μοιραστούν την πόλη τους, να καλλιεργήσουν σχέσεις φιλίας και να ενισχύσουν την επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ παιδιών. Η δραστηριότητα συνδέεται με τα δικαιώματα του παιδιού, όπως: Δικαίωμα στην επικοινωνία και κοινωνική συμμετοχή. Δικαίωμα στην έκφραση της γνώμης και δημιουργικότητας. Δικαίωμα στη φιλία και αλληλεγγύη με άλλα παιδιά.
---	---	--



Να συνδυάσουν τέχνη και αφήγηση για τη μετάδοση πληροφοριών και συναισθημάτων.

Να αναπτύξουν υπευθυνότητα και συνεργασία στην ολοκλήρωση ενός ομαδικού έργου.

Να μάθουν να σέβονται τις απόψεις των άλλων και να ενσωματώνουν ιδέες σε κοινό αποτέλεσμα.

Να βιώσουν τη χαρά της αλληλεγγύης και της φιλίας με παιδιά άλλου σχολείου.





Στόχοι 1^{ης} Δραστηριότητας Να κατανοήσουν τα παιδιά τα συναισθήματα και τις σχέσεις που εκφράζονται στο παραμύθι. Να συνδέσουν την ιστορία με την έννοια των δικαιωμάτων του παιδιού, όπως η έκφραση και η επικοινωνία. Να μάθουν να παρατηρούν και να ερμηνεύουν εικόνες και συμβολισμούς. Να αναγνωρίσουν και να εκφράσουν τα συναισθήματά τους μέσα από ζωγραφική και κίνηση. Να καλλιεργήσουν ενσυναίσθηση και σεβασμό στα συναισθήματα των άλλων. Να βιώσουν χαρά και ικανοποίηση μέσα από τη δημιουργική έκφραση. Να συνεργάζονται με συμμαθητές σε δραστηριότητες ζωγραφικής ή παιχνιδιού ρόλων.	Τίτλος..... «Μάθηση και Δικαιώματα μέσα από το ταξίδι του Νερού »  Αξιολόγηση – Ανατροφοδότηση 1^{ης} δραστηριότητας Τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά στη συζήτηση, την ανάλυση των συναισθημάτων και τη ζωγραφική. Η δραστηριότητα ενίσχυσε την ικανότητα έκφρασης, την ενσυναίσθηση και τη δημιουργικότητα των παιδιών. Μέσα από το παιχνίδι ρόλων ή τη ζωγραφική, τα παιδιά συνειδητοποίησαν ότι έχουν δικαίωμα να εκφράζουν τα συναισθήματά τους και να επικοινωνούν με άλλους. Η δραστηριότητα βοήθησε τα παιδιά να βιώσουν τη χαρά της δημιουργίας και της συνεργασίας, ενισχύοντας θετικές στάσεις	1^η Δραστηριότητα: Η Παλίρροια και το Φεγγάρι – Ζωγραφίζω και εκφράζω συναισθήματα Τα παιδιά διάβασαν το παραμύθι «Η Παλίρροια του Ευρίπου και το Φεγγάρι», μια ιστορία γεμάτη φαντασία και συμβολισμούς για την προσπάθεια, την επικοινωνία και την έκφραση συναισθημάτων. Ακολούθησε συζήτηση για τα συναισθήματα της Παλίρροιας και του Φεγγαριού: αγάπη, επιθυμία για επικοινωνία, προσμονή, χαρά. Τα παιδιά δημιούργησαν ζωγραφιές, αποτυπώνοντας τη σχέση της Παλίρροιας με το Φεγγάρι, το φως και τον χορό της θάλασσας. Η δραστηριότητα συνδέεται με τα δικαιώματα του παιδιού, όπως: Δικαίωμα στην έκφραση και επικοινωνία: να εκφράζουν τα συναισθήματά τους και να επικοινωνούν με άλλους. Δικαίωμα στο παιχνίδι και τη δημιουργικότητα: να συμμετέχουν σε δημιουργικές και παιχνιδιάρικες δραστηριότητες. Δικαίωμα στη φαντασία και τη μάθηση: να εξερευνούν ιδέες και έννοιες μέσα από ιστορίες και καλλιτεχνική έκφραση.
--	--	--



Να αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης. Να κατανοήσουν τη σημασία της φιλίας, της υποστήριξης και της αλληλεγγύης. Να εκφράσουν φαντασία και δημιουργικότητα μέσα από ζωγραφική και καλλιτεχνικές δραστηριότητες. Να συνδυάσουν τέχνη, κίνηση και αφήγηση για να αναπαραστήσουν την ιστορία. Να μάθουν να εκφράζονται και να επικοινωνούν συναισθήματα με λόγια, εικόνες ή κίνηση. Να καλλιεργήσουν δεξιότητες συνεργασίας και σεβασμού στις ιδέες των άλλων. Να βιώσουν την αξία της φαντασίας και της δημιουργικότητας στην καθημερινή ζωή. Στόχοι 2^{ης} Δραστηριότητας Να κατανοήσουν τα παιδιά τον κύκλο του νερού και τη σημασία του στη ζωή. Να συνδέσουν το νερό με την υγεία και την επιβίωση όλων των ανθρώπων και των ζώων. Να συνειδητοποιήσουν ότι το νερό είναι κοινό αγαθό	απέναντι στη φιλία, την αποδοχή και την έκφραση. Αξιολόγηση – Ανατροφοδότηση 2^{ης} δραστηριότητας Τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά στη συζήτηση και τη ζωγραφική του κύκλου του νερού. Έδειξαν κατανόηση για τη σημασία του νερού στη ζωή των ανθρώπων, των ζώων και των φυτών. Η δραστηριότητα βοήθησε τα παιδιά να συνδέσουν τα δικαιώματα στη ζωή, την υγεία και το καθαρό περιβάλλον με τις δικές τους πράξεις και συνήθειες. Η δημιουργική αναπαράσταση του κύκλου του νερού ενίσχυσε τη φαντασία, τη συνεργασία και την έκφραση των παιδιών.	Φωτο ζωγραφίες των παιδιών ΚΛΙΚ ΕΔΩ 2^η Δραστηριότητα: Ο Κύκλος του Νερού – Μαθαίνω για το Περιβάλλον και τα Δικαιώματα Τα παιδιά ασχολήθηκαν με τον κύκλο του νερού, κατανοώντας πώς το νερό μετακινείται από τις λίμνες, τα ποτάμια και τη θάλασσα στον ουρανό και ξανά στη γη. Παρατήρησαν εικόνες και βίντεο, συζήτησαν για τη σημασία του νερού στη ζωή των ανθρώπων, των ζώων και των φυτών. Ζωγράρισαν το κύκλο του νερού και παρουσίασαν τι μάθανε για τις διαφορετικές μορφές του: υδρατμούς, σύννεφα, βροχή. Η δραστηριότητα συνδέεται με τα δικαιώματα του παιδιού, όπως: Δικαίωμα στη ζωή και την υγεία: Το καθαρό νερό είναι απαραίτητο για τη ζωή και την υγεία κάθε παιδιού. Δικαίωμα σε καθαρό περιβάλλον: Τα παιδιά μαθαίνουν ότι έχουν δικαίωμα να ζουν σε ένα περιβάλλον ασφαλές και καθαρό. Δικαίωμα στην πληροφόρηση και εκπαίδευση: Να μαθαίνουν για τον κόσμο γύρω τους και πώς να προστατεύουν τους φυσικούς πόρους. 
---	---	--



και κάθε παιδί έχει
δικαίωμα σε καθαρό νερό.

Να αναπτύξουν σεβασμό
και φροντίδα για τη φύση
και τους φυσικούς πόρους.

Να νιώσουν υπευθυνότητα
για τη διατήρηση ενός
καθαρού περιβάλλοντος.

Να μάθουν να
συνεργάζονται και να
συζητούν ιδέες για την
προστασία του νερού και
του περιβάλλοντος.

Να κατανοήσουν την
έννοια της κοινότητας και
της συλλογικής φροντίδας.

Να αποτυπώσουν το
κύκλο του νερού μέσω
ζωγραφικής ή
δημιουργικών
αναπαραστάσεων.

Να εκφράσουν τη σχέση
τους με το περιβάλλον
μέσω τέχνης.

Να αναπτύξουν
υπευθυνότητα για τη φύση
και το περιβάλλον.

Να κατανοήσουν πώς οι
καθημερινές συνήθειες
επηρεάζουν τη ζωή και τα
δικαιώματα όλων.

Να μάθουν να παίρνουν
πρωτοβουλίες για τη
φροντίδα του
περιβάλλοντος.

Στόχοι 3^{ης} Δραστηριότητας

Να κατανοήσουν τα παιδιά
τον κύκλο του νερού και
τη σημασία του στη ζωή.



3^η Δραστηριότητα – Παραμύθι και Μαθηματικά: «Το Ταξίδι της Σταγόνας»

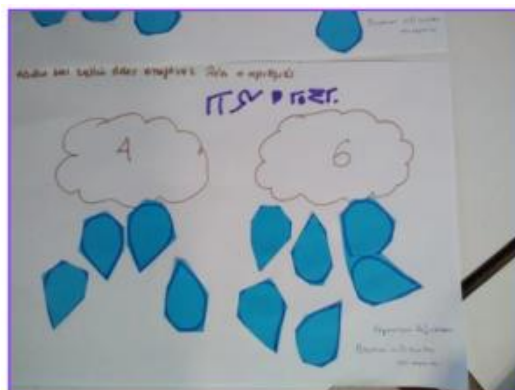
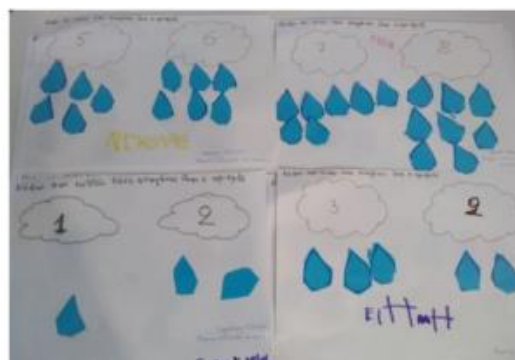
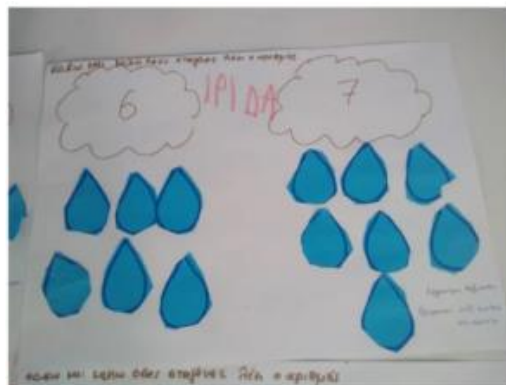


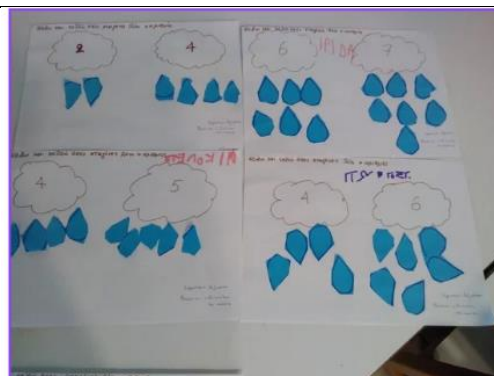
Να συνδέσουν μαθηματικά (αριθμούς, ποσότητες) με το φυσικό αγαθό του νερού. Να κατανοήσουν ότι κάθε παιδί έχει δικαίωμα σε καθαρό νερό. Να νιώσουν υπευθυνότητα και φροντίδα για το νερό. Να αναπτύξουν ενσυναίσθηση για τα παιδιά που στερούνται καθαρό νερό. Να βιώσουν χαρά μέσα από δημιουργικές δραστηριότητες ζωγραφικής και μαθηματικών. Να μάθουν να συνεργάζονται και να μοιράζονται τις ιδέες τους σχετικά με τη φροντίδα του νερού. Να συνειδητοποιήσουν ότι η προστασία των φυσικών πόρων είναι δικαίωμα και υποχρέωση της κοινότητας. Να εκφραστούν δημιουργικά ζωγραφίζοντας την περιπέτεια της Σταγονούλας. Να συνδυάσουν μαθηματικές δεξιότητες με την αφήγηση και τη φαντασία. Να αναπτύξουν λεπτή κινητικότητα και συγκέντρωση μέσα από τη δραστηριότητα κόβω–κολλώ.	Αξιολόγηση – Ανατροφοδότηση 3^{ης} δραστηριότητας Τα παιδιά συμμετείχαν με ενθουσιασμό και ολοκλήρωσαν σωστά το φύλλο εργασίας. Συνειδητοποίησαν τη σημασία του καθαρού νερού και ότι κάθε σταγόνα μετράει. Η δραστηριότητα βοήθησε στη σύνδεση μαθηματικών, περιβάλλοντος και δικαιωμάτων, κάνοντας τη μάθηση βιωματική και ουσιαστική. Μέσα από το παραμύθι και τη δραστηριότητα, τα παιδιά ανέπτυξαν σεβασμό για το νερό και συναισθήματα αλληλεγγύης προς τα παιδιά που δεν έχουν εύκολη πρόσβαση σε καθαρό νερό.	Το παραμύθι Μια μικρή σταγόνα νερού, η Σταγονούλα, ζούσε σε ένα ποτάμι. Κάθε μέρα ονειρευόταν να φτάσει στη θάλασσα και να φροντίσει όλα τα παιδιά του κόσμου που δεν έχουν πάντα καθαρό νερό. Κατά τη διάρκεια του ταξιδιού της, η Σταγονούλα συνάντησε σύννεφα, βροχή, λίμνες και πηγές. Μαθαίνοντας για την αξία κάθε σταγόνας, αποφάσισε να μοιράζει νερό με φροντίδα, ώστε όλα τα παιδιά να έχουν αρκετό για να πίνουν, να καθαρίζονται και να παίζουν. Σύνδεση με τα μαθηματικά Τα παιδιά δουλεύουν το φύλλο εργασίας «Κόψε και Κόλλησε τις σταγόνες», όπου αντιστοιχούν τον αριθμό σε κάθε σταγόνα. Μέσα από την δραστηριότητα, οι σταγόνες της Σταγονούλας γίνονται εργαλείο για εκμάθηση αριθμών και ποσότητας. Παράλληλα, η ιστορία τονίζει την αξία της κάθε σταγόνας και τη σημασία της σωστής χρήσης του νερού. Σύνδεση με τα δικαιώματα του παιδιού Δικαίωμα στη ζωή και την υγεία: Το καθαρό νερό είναι απαραίτητο για την επιβίωση και την υγεία κάθε παιδιού. Δικαίωμα σε καθαρό περιβάλλον: Η προστασία του νερού είναι υποχρέωση όλων και συνδέεται με ένα ασφαλές και υγιές περιβάλλον. Δικαίωμα στην εκπαίδευση: Μέσα από το παραμύθι και τη μαθηματική δραστηριότητα, τα παιδιά μαθαίνουν έννοιες όπως ο κύκλος του νερού, η ποσότητα και η φροντίδα των φυσικών πόρων.
--	--	--



Να μάθουν υπευθυνότητα
στη χρήση φυσικών
πόρων.

Να κατανοήσουν τη
σημασία της προστασίας
του περιβάλλοντος και της
κοινωνικής αλληλεγγύης.





Στόχοι 1^{ης} δραστηριότητας : Αξιολόγηση της κατανόησης των δικαιωμάτων του παιδιού. Έκφραση συναισθημάτων και επιθυμιών με λόγο ή ζωγραφική. Ανάπτυξη δημιουργικότητας και φαντασίας. Στόχοι 2^{ης} δραστηριότητας : Αξιολόγηση κοινωνικών δεξιοτήτων: συνεργασία, επικοινωνία, αυτοπεποίθηση. Καλλιέργεια αίσθησης κοινότητας και ενεργού συμμετοχής. Ενίσχυση της ενσυναίσθησης και της κοινωνικής αλληλεγγύης. Στόχοι 3^{ης} δραστηριότητας:	Τίτλος..... Αξιολόγηση του εργαστηρίου  Αξιολόγηση 1^{ης} δραστηριότητας : Τα γράμματα δείχνουν πόσα έμαθαν τα παιδιά για τα δικαιώματα, την ικανότητα έκφρασης συναισθημάτων και τη φαντασία τους. Αξιολόγηση 2^{ης} δραστηριότητας : Η συμμετοχή στα κάλαντα δείχνει την ικανότητα συνεργασίας, την κοινωνική εμπιστοσύνη και τη συναισθηματική ωριμότητα των παιδιών. Αξιολόγηση 3^{ης} δραστηριότητας : Η παρουσίαση δείχνει την κατανόηση των παιδιών για κοινωνικά ζητήματα, την ικανότητα συνεργασίας και τη δημιουργική έκφραση. Συμπέρασμα Αναστοχασμός	1η Δραστηριότητα: Γράμμα στον Άγιο Βασίλη για τα Δικαιώματα των Παιδιών Τα παιδιά γράφουν γράμμα στον Άγιο Βασίλη, ζητώντας να προστατευτούν όλα τα δικαιώματα των παιδιών. Σύνδεση με δικαιώματα: Δικαίωμα στην έκφραση. Δικαίωμα στη φροντίδα και προστασία. Δικαίωμα στην ισότητα και στην υγεία. 2η Δραστηριότητα: Κάλαντα στα Καταστήματα της Γειτονιάς Τα παιδιά πηγαίνουν στην γειτονιά, λένε τα κάλαντα και μοιράζουν χαρά. Σύνδεση με δικαιώματα: Δικαίωμα στη συμμετοχή σε κοινωνικές δραστηριότητες. Δικαίωμα στο παιχνίδι, στην έκφραση και στην ελευθερία του λόγου. Δικαίωμα στη φιλία και στην κοινωνική ένταξη. 3η Δραστηριότητα: Χριστουγεννιάτικη Γιορτή με θέμα “Όλα τα παιδιά να έχουν δικαίωμα δώρα και τη χαρά” Σύνδεση με δικαιώματα:
---	---	--



Αξιολόγηση της δημιουργικότητας και της καλλιτεχνικής έκφρασης. Κατανόηση αξιών όπως ισότητα, αλληλεγγύη, φροντίδα για τους συνανθρώπους. Ενίσχυση κοινωνικών δεξιοτήτων μέσα από συμμετοχή και συνεργασία	Αυτές οι τρεις δραστηριότητες: Είναι ενεργητικές και βιωματικές, οπότε δείχνουν πραγματικά τι κατάφεραν να μάθουν και να βιώσουν τα παιδιά. Συνδέουν δημιουργικότητα, κοινωνική συμμετοχή και μάθηση για τα δικαιώματα. Μπορούν να λειτουργήσουν ως ολική αξιολόγηση του εργαστηρίου. Συνολική Αξιολόγηση του Εργαστηρίου Οι τρεις δραστηριότητες αξιολογούν συνολικά: Μάθηση για τα δικαιώματα του παιδιού. Κοινωνικές δεξιότητες (συνεργασία, επικοινωνία, ενσυναίσθηση). Δημιουργικότητα και καλλιτεχνική έκφραση. Συναισθηματική ανάπτυξη και ικανότητα έκφρασης σκέψεων και συναισθημάτων. Επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να δουν ποια παιδιά κατανοούν και εφαρμόζουν έννοιες όπως ισότητα, φροντίδα, συμμετοχή, έκφραση και αλληλεγγύη.	Δικαίωμα στην ισότητα και τη συμμετοχή. Δικαίωμα στην χαρά, στο παιχνίδι και στα δώρα. Δικαίωμα στη φροντίδα και προστασία. Τα παιδιά παρουσιάζουν μικρά θεατρικά, τραγούδια, χορούς που αναδεικνύουν την ισότητα και την φροντίδα για όλα τα παιδιά
---	--	--



--

