

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΟΛΕΙΟ	12 ^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΛΚΙΔΑΣ		ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ 2024-2025
Θεματική	ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΙ ΕΝΕΡΓΩ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΙ ΕΥΘΥΝΗ		
(που προτείνονται)		Υποθεματική	ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ
	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ Εκπαιδευτικοί Κυριαζοπούλου Ελένη , Φωτιά Μαρία		
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	Συναισθηματικές Δεξιότητες: Αναγνώριση και διαχείριση συναισθημάτων, ενίσχυση της αυτοεκτίμησης. Κοινωνικές Δεξιότητες: Συνεργασία, ενσυναίσθηση, σεβασμός στη διαφορετικότητα. Δημιουργικές Δεξιότητες: Φαντασία, εικαστική έκφραση, αφήγηση και καλλιτεχνικές δημιουργίες. Γνωστικές Δεξιότητες: Κριτική σκέψη, σύνδεση γνώσεων με πραγματικές καταστάσεις. Δεξιότητες Υπευθυνότητας: Φροντίδα για το περιβάλλον και τα ζώα, ανάληψη ευθυνών. Δεξιότητες Ζωής: Αναγνώριση αξιών, λήψη αποφάσεων με βάση θεμελιώδεις αρχές, οικοδόμηση θετικών σχέσεων. Εισαγωγικό σημείωμα Το πρόγραμμα «ΣΤΗ ΧΩΡΑ ΤΩΝ ΑΞΙΩΝ » είναι μια πολυδιάστατη εκπαιδευτική εμπειρία που στοχεύει να καλλιεργήσει στις καρδιές και το μυαλό των παιδιών τις θεμελιώδεις αξίες της ζωής. Μέσα από βιωματικές δραστηριότητες, τέχνη, αφήγηση και συμμετοχικές αποστολές, τα παιδιά ανακαλύπτουν τον πολύχρωμο κόσμο της αποδοχής, της φροντίδας, της δημοκρατίας, της οικογένειας και της αγάπης.		
Τίτλος	ΣΤΗ ΧΩΡΑ ΤΩΝ ΑΞΙΩΝ		

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο 1 ^ο	Δραστηριότητες–(ενδεικτικές)
-------------------------------------	---------------------------	------------------------------

Στόχοι 1^{ης} δραστηριότητας Εξοικείωση με τις Αξίες Ζωής: - Να γνωρίσουν οι μαθητές βασικές αξίες ζωής (όπως η φιλία, ο σεβασμός, η αλληλεγγύη) μέσα από το παραμύθι. Ενεργητική Ακρόαση και Παρατηρητικότητα: - Να συνδέσουν την αφήγηση με οπτικά ερεθίσματα, αναπτύσσοντας τις δεξιότητες προσοχής και κατανόησης. Ενίσχυση της Συναισθηματικής Νοημοσύνης: - Να μοιραστούν προσωπικά βιώματα και συναισθήματα, κατανοώντας τη σημασία των αξιών στην καθημερινή ζωή. Ανάπτυξη Γλωσσικών Δεξιοτήτων: - Να επαναδιατυπώσουν το περιεχόμενο του παραμυθιού με δικά τους λόγια, καλλιεργώντας την αναδιήγηση και τη λεκτική έκφραση. Δημιουργική Έκφραση: - Να εκφράσουν με ζωγραφιές τις εντυπώσεις και τα συναισθήματά τους, αναπτύσσοντας τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους. Ομαδικότητα και Συνεργασία: - Να συμμετέχουν σε μια κοινή δραστηριότητα, αναγνωρίζοντας τη σημασία της συνεργασίας και της αλληλεπίδρασης.	Τίτλος: παρουσίαση εργαστηρίου , Γνωριμία με την ομάδα , κανόνες συνεργασίας της ομάδας	1^η δραστηριότητα Παρουσίαση του προγράμματος μέσα από ένα παραμύθι. ατά τη διάρκεια της αφήγησης, τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά, προσπαθώντας να βρουν εικόνες που είχαμε συλλέξει από το διαδίκτυο, οι οποίες αντιπροσώπευαν κάθε σκηνή του παραμυθιού. Αυτή η διαδικασία τους βοήθησε να συνδέσουν την αφήγηση με οπτικά ερεθίσματα. Στη συνέχεια, κάθε αξία που εμφανίστηκε στο παραμύθι έγινε αφορμή για συζήτηση. Τα παιδιά μοιράστηκαν προσωπικές εμπειρίες και συναισθήματα που σχετίζονται με αυτές τις αξίες, γεγονός που ενίσχυσε τη συναισθηματική σύνδεση με το περιεχόμενο. Ακολούθησε η αναδιήγηση του παραμυθιού από τα παιδιά, δίνοντάς τους την ευκαιρία να θυμηθούν και να επεξεργαστούν το περιεχόμενο με δικά τους λόγια. Η δραστηριότητα ολοκληρώθηκε με τη δημιουργία ζωγραφιών από τα παιδιά, οι οποίες αποτύπωσαν ό,τι τους άρεσε ή τους εντυπωσίασε από το παραμύθι, ενισχύοντας τη δημιουργική έκφραση. Μια φορά κι έναν καιρό, υπήρχε ένα μαγικό δάσος που οι άνθρωποι το αποκαλούσαν Το Δάσος των Φωτεινών Αξιών. Στο κέντρο του δάσους βρισκόταν μια μεγάλη, λαμπερή λίμνη που καθρέφτιζε όχι μόνο την ομορφιά των δέντρων και του ουρανού, αλλά και την καρδιά κάθε ανθρώπου που την πλησίαζε. Όλοι όσοι περνούσαν από το δάσος μάθαιναν σημαντικά μαθήματα για τη ζωή. Ένα πρωί, ένα μικρό αγόρι, ο Λέανδρος, και η μικρή του φίλη, η Ελπίδα, αποφάσισαν να ανακαλύψουν τα μυστικά του
--	---	---

δάσους. Κρατώντας ο ένας το χέρι του άλλου, ξεκίνησαν την περιπέτειά τους.



Ένα πρωί, ο Λεάνδρος και η Ελπίδα αποφάσισαν να ανακαλύψουν τα μυστικά του Δάσους των Φωτεινών Αξιών. Με τα σακίδιά τους γεμάτα περιέργεια και ενθουσιασμό, ξεκίνησαν την περιπέτειά τους.

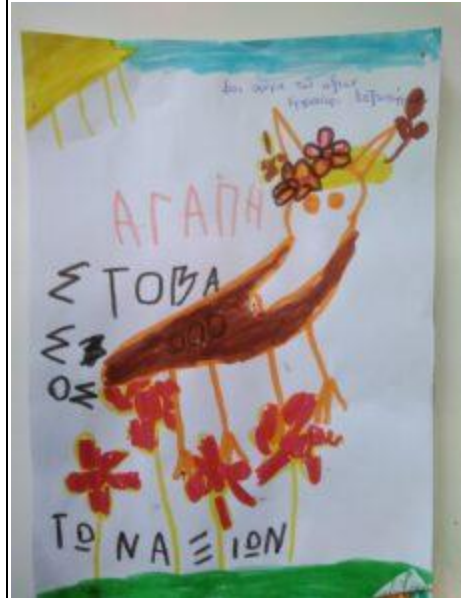
Πρώτη Στάση: Η Χώρα της Αποδοχής
Εκεί συνάντησαν τον Έλμερ, έναν πολύχρωμο ελέφαντα, και το μικρό σπουργίτι που δεν έμοιαζε με τα άλλα πουλιά. Έμαθαν πως κάθε πλάσμα είναι μοναδικό και πολύτιμο.

Δεύτερη Στάση: Το Λιβάδι της Φύσης και της Φροντίδας
Πέρασαν από έναν απέραντο κήπο γεμάτο λουλούδια που είχαν φυτρώσει από τα χέρια των παιδιών. Ο σοφός κτηνίατρος και τα ζωάκια τούς δίδαξαν τη σημασία της φροντίδας και της ευθύνης.

Τρίτη Στάση: Η Κουιάδα της Ελευθερίας και της Ειρήνης
Εκεί άκουσαν φωνές παιδιών που τραγουδούσαν για την ειρήνη και τη δημοκρατία. Τα παιδιά τους μίλησαν για την ελευθερία και τη σημασία του να ακούμε ο ένας τον άλλον.

Τέταρτη Στάση: Το Δέντρο της Οικογένειας
Κάτω από ένα μεγάλο δέντρο που είχε χιονισμένα κλαδιά, τα παιδιά δημιούργησαν χιονάνθρωπους αξιών. Έμαθαν ότι η αγάπη, η συνεργασία και η κατανόηση κρατούν μια οικογένεια δυνατή.

Τελική Στάση: **Η Πηγή της Αγάπης**
Εκεί τα παιδιά είδαν την Αλκυόνη να αγκαλιάζει το λευκό περιστέρι της αγάπης. Μοιράστηκαν πράξεις αγάπης και φιλίας και κατάλαβαν ότι η αγάπη είναι ο μεγαλύτερος θησαυρός του δάσους.





Στόχοι 2^{ης} Δραστηριότητας:

1. Προσωπική και Κοινωνική Ανάπτυξη:

- Να ενθαρρυνθούν τα παιδιά να εκφράσουν την προσωπική τους υπερηφάνεια και να αναγνωρίσουν τη σημασία των αξιών στη ζωή τους.
- Να ενισχυθεί η αίσθηση της μοναδικότητας και της αυτοεκτίμησης μέσα από τη σύνδεση των προσωπικών τους χαρακτηριστικών με τις αξίες.

2. Κοινωνικοποίηση και Συνεργασία:

- Να καλλιεργηθεί η ομαδική δουλειά και η αλληλεπίδραση, καθώς τα παιδιά συνεισφέρουν τις δικές τους ιδέες και συνεργάζονται για να δημιουργήσουν ένα κοινό έργο.
- Να αναπτυχθεί η αποδοχή και η κατανόηση της διαφορετικότητας των εμπειριών και των προτεραιοτήτων των άλλων.

3. Δημιουργική Έκφραση (Εικαστικά):

- Να δοθεί η δυνατότητα στα παιδιά να χρησιμοποιήσουν δημιουργικά μέσα, όπως ζωγραφική και χειροτεχνία, για να αποτυπώσουν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους.
- Να εμπλουτίσουν το έργο με



2^η δραστηριότητα

«Το Δέντρο των Αξιών»: Ανακαλύπτοντας τον Εαυτό μας και τις Αξίες μας»

Η δραστηριότητα ξεκίνησε με τα παιδιά να παρουσιάζουν τον εαυτό τους, μιλώντας για κάτι που τα κάνει να αισθάνονται περήφανα. Στη συνέχεια, δημιούργησαν μια ζωγραφιά που αποτύπωνε την προσωπική τους στιγμή περηφάνειας.

Μετά, κατασκεύασαν όλοι μαζί το «Δέντρο των Αξιών». Συζήτησαν για το ποια αξία θεωρούν πιο σημαντική στη ζωή τους και έκοψαν άνθη από χαρτονάκια. Στο κέντρο κάθε ανθού έβαλαν τη φωτογραφία τους και έγραψαν την αξία που θεωρούν πιο σημαντική. Στο τέλος, τοποθέτησαν όλα τα ανθάκια πάνω στο ομαδικό κολάζ του δέντρου, μαζί με τις ζωγραφιές τους.

Το αποτέλεσμα ήταν ένα μοναδικό δέντρο, γεμάτο ανθάκια που δείχνουν όχι μόνο τις αξίες, αλλά και τα πρόσωπα που τις φέρνουν στη ζωή – τα ίδια τα παιδιά

προσωπικά στοιχεία, όπως η φωτογραφία τους, για να ενισχυθεί η σύνδεση με το αποτέλεσμα.

4. Αναγνώριση και Συμβολισμός:

- Να κατανοήσουν τα παιδιά τον συμβολισμό των αξιών, συνδυάζοντας την προσωπική τους ταυτότητα με τις αξίες που πιστεύουν ότι είναι σημαντικές





Στόχοι 3^{ης} Δραστηριότητας

1. **Καλλιέργεια Κοινωνικών Δεξιοτήτων:**
 - Να κατανοήσουν τη σημασία των κανόνων συνεργασίας και των αξιών που τους στηρίζουν.
 - Να αναγνωρίσουν πώς οι κανόνες και οι αξίες βοηθούν στη δημιουργία ενός αρμονικού και υποστηρικτικού περιβάλλοντος.
2. **Δημιουργική Έκφραση και Συμβολισμός:**
 - Να εκφράσουν μέσα από τη ζωγραφική και την επιλογή εικόνων τη δική τους κατανόηση των αξιών και

3^η δραστηριότητα

“Αξίες και Συμβολισμοί: Δημιουργώντας τους Κανόνες της Συνεργασίας”

α παιδιά συμμετείχαν σε μια συζήτηση για τη σημασία των κανόνων συνεργασίας και πώς αυτοί μας βοηθούν να δουλεύουμε αρμονικά ως ομάδα. Αφού αναλύσαμε τους κανόνες, εξετάσαμε αξίες που συνδέονται με τη συνεργασία, όπως ο σεβασμός, η υπευθυνότητα και η αλληλεγγύη.

Τα παιδιά έθεσαν τους παρακάτω κανόνες και τις συνέδεσαν με αξίες όπως;

**Ακούμε ο ένας τον άλλον.
(Σεβασμός)**



των κανόνων. • Να συνδέσουν αφηρημένες έννοιες (αξίες) με οπτικά σύμβολα, ενισχύοντας την οπτική αντίληψη και τη μνήμη. 3. Εξοικείωση με Τεχνολογικά Εργαλεία: • Να αναζητήσουν και να επιλέξουν εικόνες από το διαδίκτυο που σχετίζονται με αξίες και κανόνες. • Να αναπτύξουν κριτική σκέψη, αιτιολογώντας την επιλογή τους. 4. Συνεργασία και Ομαδικό Πνεύμα: • Να συμμετέχουν ενεργά σε μια συλλογική δημιουργία (το κολάζ). • Να βιώσουν τη σημασία της ομαδικής εργασίας και της αποδοχής διαφορετικών ιδεών.	Κανείς δεν διακόπτει όταν κάποιος μιλάει. Μοιραζόμαστε ιδέες και αντικείμενα. (Φιλία, Αλληλεγγύη) Δανείζουμε τα παιχνίδια μας ή τις ιδέες μας στους άλλους όταν χρειάζονται βοήθεια. Εργαζόμαστε μαζί για να λύσουμε προβλήματα. (Συνεργασία) Όλοι συνεισφέρουν και βοηθούν στην ομάδα. Αναγνωρίζουμε τις διαφορές μας. (Διαφορετικότητα) Κάθε ιδέα είναι σημαντική, ακόμα κι αν είναι διαφορετική. Λέμε “ευχαριστώ” και “παρακαλώ”. (Ευγνωμοσύνη, Σεβασμός) Δείχνουμε ευγένεια στους φίλους μας. Βοηθάμε ο ένας τον άλλον όταν δυσκολευόμαστε. (Αλληλεγγύη, Υπευθυνότητα) Αν δούμε κάποιον να έχει πρόβλημα, προσφέρουμε βοήθεια χωρίς να περιμένουμε αντάλλαγμα. Φροντίζουμε τον χώρο μας. (Υπευθυνότητα) Μαζεύουμε τα παιχνίδια και φροντίζουμε να είναι όλα τακτοποιημένα. Μιλάμε ευγενικά. (Σεβασμός, Φιλία) Αποφεύγουμε τις άσχημες λέξεις και μιλάμε με καλοσύνη.
--	--



		Δίνουμε τον καλύτερο μας εαυτό. (Υπευθυνότητα, Ελπίδα) Προσπαθούμε σε ό,τι κάνουμε, ακόμα κι αν είναι δύσκολο. Αποδεχόμαστε τους άλλους όπως είναι. (Διαφορετικότητα) Όλοι είμαστε μοναδικοί και αυτό μας κάνει ξεχωριστούς. Ζητάμε συγγνώμη όταν κάνουμε λάθος. (Σεβασμός, Φιλία) Όταν πληγώνουμε κάποιον, ζητάμε συγγνώμη και προσπαθούμε να το διορθώσουμε. Είμαστε ευγνώμονες για ό,τι έχουμε. (Ευγνωμοσύνη) Λέμε «ευχαριστώ» για τις ευκαιρίες και τα δώρα που λαμβάνουμε. Παίζουμε δίκαια. (Σεβασμός, Φιλία) Ακολουθούμε τους κανόνες στα παιχνίδια και φροντίζουμε όλοι να περνάνε καλά Για κάθε αξία, αναζητήσαμε στο διαδίκτυο εικόνες και σύμβολα που την εκφράζουν. Τα παιδιά αντιστοίχισαν την κάθε αξία με το σύμβολο που πίστευαν ότι την αναπαριστά καλύτερα, εξηγώντας τη σκέψη τους.
--	--	---











Στη συνέχεια, συνεργαστήκαμε για να δημιουργήσουμε ένα **ομαδικό κολάζ γραφής των κανόνων και των αξιών**, χρησιμοποιώντας τις εικόνες και τα σύμβολα που επιλέξαμε.





Κάθε παιδί διάλεξε επίσης έναν κανόνα ή μια αξία που του άρεσε περισσότερο και τον αποτύπωσε μέσα από τη δική του ζωγραφική.







Στόχοι της 1^{ης} Δραστηριότητας: Ευαισθητοποίηση: Να ενισχυθεί η κατανόηση των μαθητών για τη σημασία της Παγκόσμιας Ημέρας Ατόμων με Αναπηρία και να καλλιεργηθεί η ενσυναίσθηση απέναντι στις ανάγκες και τις δυνατότητες όλων των ανθρώπων. Συμπερίληψη: Να προαχθεί η ιδέα ότι κάθε άτομο είναι μοναδικό και πολύτιμο, συμβάλλοντας στο σύνολο, όπως τα κομμάτια ενός παζλ. Συνεργασία: Μέσα από τη συλλογική εργασία, να ενισχυθεί η έννοια της ομαδικότητας και της συνεργασίας για έναν κοινό στόχο. Έκφραση Δημιουργικότητας: Να δοθεί στα παιδιά η ευκαιρία να εκφραστούν καλλιτεχνικά και να αντιληφθούν τη δύναμη των συμβολισμών στη μετάδοση μηνυμάτων. Ενδυνάμωση Αξιών: Να προωθηθούν αξίες όπως η ισότητα, η αγάπη και η αλληλεγγύη μέσα από μια δημιουργική και παιδαγωγική προσέγγιση.	Όλοι Μαζί, Όλοι Ίσοι Εξερεύνηση της Διαφορετικότητας	1^η Δραστηριότητα Τα παιδιά δημιούργησαν αφίσσα με τίτλο ΟΛΟΙ ΜΑΖΙ, ΟΛΟΙ ΕΝΑ, την οποία αποστέλλουν μαζί με μια συνοδευτική επιστολή στα γραφεία ΑΜΕΑ του Δήμου ως συμμετοχή του Νηπιαγωγείου μας στις δράσεις του Δήμου για την παγκόσμια ημέρα ΑΜΕΑ , 3 Δεκεμβρίου. Η δημιουργία της αφίσσας ήταν μια συμμετοχική δραστηριότητα που εμπλέκει τους μαθητές, προσκαλώντας τους να αποτυπώσουν τα αποτυπώματα των παλαμών τους σε έντονα χρώματα. Τα αποτυπώματα τοποθετήθηκαν με τέτοιο τρόπο ώστε να σχηματίσουν μια μεγάλη καρδιά, ενώ γύρω από αυτή προστέθηκαν κομμάτια παζλ. Αυτά τα στοιχεία επιλέχθηκαν συμβολικά για να αναδείξουν τη σημασία της αποδοχής, της διαφορετικότητας και της συνεργασίας. Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας, τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να συζητήσουν για την Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία, να εκφράσουν τις σκέψεις τους για τη συμπερίληψη και να συνειδητοποιήσουν τη μοναδική συμβολή του καθενός στο κοινωνικό σύνολο.
--	--	---

Στόχοι 2^{ης} Δραστηριότητας:

1. Ανάπτυξη Ενσυναίσθησης:

- Να κατανοήσουν τη σημασία της αποδοχής της διαφορετικότητας.
- Να εκτιμήσουν τη μοναδικότητα του κάθε ατόμου.

2. Δημιουργική Έκφραση:

- Να αποτυπώσουν μέσα από τη ζωγραφική τον δικό τους «διαφορετικό Έλμερ».
- Να ενισχύσουν τη φαντασία και την αυτοπεποίθησή τους μέσω της τέχνης.
- **Αυτοέκφραση Μέσω Τέχνης:**
Κάθε παιδί επιλέγει τα χρώματα που θα χρησιμοποιήσει, ενθαρρύνοντας τη δημιουργικότητα και την προσωπική έκφραση.

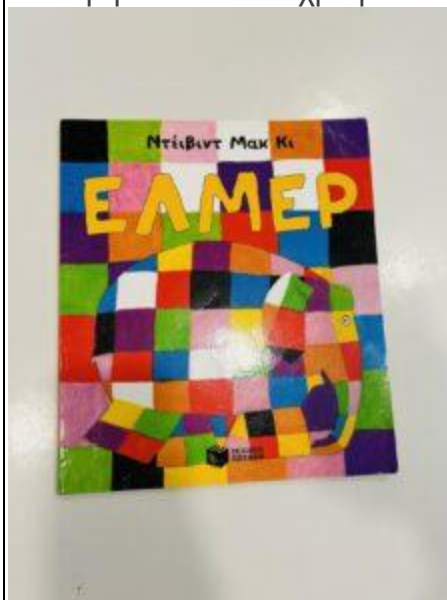
3. Καλλιέργεια Αξιών Ζωής:

- Να αναγνωρίσουν ότι η διαφορετικότητα είναι δύναμη και ομορφιά.
- Να συνειδητοποιήσουν ότι κάθε άτομο είναι σημαντικό και μοναδικό
- **4. Ανάπτυξη Κριτικής και Δημιουργικής Σκέψης:**
Τα παιδιά εξασκούν την



2^η δραστηριότητα “Ο Δικός μας Έλμερ”, ένα παραμύθι για την διαφορετικότητα

Μέσα από την ανάγνωση του παραμυθιού “Ο Έλμερ, ο Παρδαλός Ελέφαντας”, τα παιδιά γνώρισαν την ιστορία του διαφορετικού αλλά μοναδικού Έλμερ. Συζητήσαμε για τη σημασία της αποδοχής της διαφορετικότητας, τη μοναδικότητα του καθενός μας και πώς αυτή κάνει τον κόσμο πιο ενδιαφέρον και πολύχρωμο.



ικανότητά τους να ακολουθούν οδηγίες, να συνδυάζουν χρώματα και να δημιουργούν ένα πολυχρωματικό σχέδιο, ενισχύοντας τη φαντασία τους.



Στη συνέχεια, τα παιδιά χρησιμοποίησαν τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους για να σχεδιάσουν τον δικό τους ξεχωριστό Έλμερ, αποτυπώνοντας τα μοναδικά τους χαρακτηριστικά. Μέσα από τις ζωγραφιές τους, ανέδειξαν την ομορφιά της ποικιλομορφίας και τη σημασία του να είμαστε ο εαυτός μας.





Στόχοι 3^{ης} δραστηριότητας:

1. Ανάπτυξη Συναισθηματικής Νοημοσύνης:

- Τα παιδιά αναγνωρίζουν και εκφράζουν συναισθήματα όπως η χαρά, η λύπη, η απογοήτευση και η αποδοχή μέσα από την ιστορία του Σάκη.

2. Καλλιέργεια Αξιών Ζωής:

3^η δραστηριότητα “Η Δύναμη της Αυθεντικότητας: Αγάπη και Αποδοχή στη Διαφορετικότητα”

Μέσα από την ανάγνωση του παραμυθιού “**Σάκης ο Μικρός Σπουργίτης**”, του Σ. Χατζηγάκη, τα παιδιά εξερεύνησαν τις αξίες της αποδοχής της διαφορετικότητας και της αυτοεκτίμησης. Η ιστορία του Σάκη, που αγάπησε την πολύχρωμη καρδερίνα αλλά ανακάλυψε τη σημασία της αυθεντικότητας, αποτέλεσε αφορμή για συζήτηση σχετικά με τη σημασία του να

- Ενθαρρύνονται να εκτιμούν τη διαφορετικότητα και να δίνουν προτεραιότητα στην εσωτερική ομορφιά και στον χαρακτήρα έναντι της εξωτερικής εμφάνισης. 3. Αυτοεκτίμηση και Αυθεντικότητα: - Προάγεται η αποδοχή του εαυτού τους, βοηθώντας τα παιδιά να κατανοήσουν τη σημασία της αυθεντικότητας και της αυτοεκτίμησης. 4. Δημιουργική Έκφραση: - Μέσα από τη ζωγραφική και τη συγγραφή του τίτλου, τα παιδιά εκφράζουν τα συναισθήματά τους και αναπαριστούν τα στοιχεία της ιστορίας με τον δικό τους τρόπο. 5. Ενίσχυση Δεξιοτήτων Ερμηνείας και Σχολιασμού: - Αναπτύσσουν την κριτική τους σκέψη μέσα από τη συζήτηση για τις συμπεριφορές των χαρακτήρων και τα μηνύματα της ιστορίας.	είμαστε ο εαυτός μας. Μετά τη συζήτηση, τα παιδιά ζωγράφισαν τα δύο πουλιά του παραμυθιού και έγραψαν τον τίτλο της ιστορίας, εκφράζοντας τις εντυπώσεις και τα συναισθήματά τους. Τα παιδιά απάντησαν σε ερωτήσεις όπως: - Πώς ένιωθε ο Σάκης σε κάθε στιγμή της ιστορίας; - Τι θα λέγατε στην καρδερίνα αν ήσασταν φίλοι της; - Ποιο ήταν το πιο σημαντικό σημείο της ιστορίας για εσάς; Δίδαγμα: Η αληθινή ευτυχία πηγάζει από την αποδοχή του εαυτού μας και τη χαρά που αντλούμε από τη ζωή. Δεν είναι απαραίτητο να αλλάξουμε τον εαυτό μας για να κερδίσουμε την αποδοχή των άλλων, καθώς η πραγματική αγάπη και φιλία βασίζονται στη γνησιότητα και όχι στην επιφανειακή εμφάνιση.
---	--







Στόχοι 1^{ης} δραστηριότητας:

1. **Καλλιέργεια της Υπευθυνότητας:** Οι μαθητές θα κατανοήσουν ότι η φροντίδα του φυτού απαιτεί συνέπεια και υπευθυνότητα, καθώς μόνο με τη συνεχή φροντίδα θα αναπτυχθεί και θα ευδοκιμήσει.
2. **Ανάπτυξη Παρατηρητικότητας**



Σπέρνω Σπόρους Ζωής:
Σύνδεση με τη Φύση και τα Ζώα

1^η δραστηριότητα

Ο Κύκλος Ζωής του Φυτού:
Μαθαίνω για την Ευθύνη μέσα από τη Φροντίδα

Στη δραστηριότητα αυτή, οι μαθητές μαθαίνουν για τον κύκλο ζωής των φυτών, ξεκινώντας από τη φύτευση

και Καταγραφής: Μέσα από τη συνεχή παρατήρηση και την καταγραφή των αλλαγών, οι μαθητές αναπτύσσουν δεξιότητες προσοχής και επίγνωσης των αναγκών ενός ζωντανού οργανισμού.

3. **Δημιουργία Θετικών Συνηθειών:** Ενθαρρύνεται η δημιουργία καλών συνηθειών, όπως η τακτική φροντίδα, η οποία μπορεί να συνδεθεί και με άλλες πτυχές της καθημερινής ζωής και υποχρεώσεων.
4. **Εμπειρία Αξιών Ζωής:** Οι μαθητές βιώνουν την αξία της ευθύνης μέσα από την πρακτική εμπειρία και αντιλαμβάνονται τη σημασία της υπεύθυνης συμπεριφοράς για την ανάπτυξη και την επιτυχία σε κάθε έργο.
5. **Ευαισθητοποίηση για το Περιβάλλον:** Η καλλιέργεια της υπευθυνότητας μέσω της φροντίδας του φυτού δημιουργεί μια βαθύτερη σύνδεση με τη φύση και προωθεί την περιβαλλοντική συνείδηση.

των σπόρων και παρακολουθώντας την ανάπτυξή τους. Οι μαθητές θα δουν τα στάδια εξέλιξης του φυτού, από το σποράκι, το φυτό με ρίζες και φύλλα, έως το πλήρως ανεπτυγμένο φυτό. Παράλληλα, συμπλήρωσαν φύλλα εργασίας με το διάγραμμα του κύκλου ζωής, καταγράφοντας παρατηρήσεις για κάθε στάδιο. Αυτή η εμπειρία θα τους επιτρέψει να αποκτήσουν βιωματική επαφή με τη φυσική διαδικασία ανάπτυξης των φυτών και να κατανοήσουν καλύτερα τη σημασία τους.





Στόχοι 2^{ης} Δραστηριότητας

Καλλιέργεια της Αγάπης και του Σεβασμού για τα Ζώα: Τα παιδιά να μάθουν να αγαπούν και να φροντίζουν τα ζώα, αναγνωρίζοντας

2^η δραστηριότητα Μαθαίνω να Φροντίζω και να Αγαπώ τα Ζώα"

Στο πλαίσιο της ευαισθητοποίησης των παιδιών για την προστασία και φροντίδα των ζώων, είχαμε την ευκαιρία να υποδεχτούμε έναν



ότι και αυτά έχουν συναισθήματα και ανάγκες.

Ενίσχυση της

Υπευθυνότητας: Να αντιληφθούν τη σημασία της υπεύθυνης φροντίδας ενός κατοικίδιου, τόσο στο πλαίσιο της οικογένειας όσο και της κοινωνίας.

Ευαισθητοποίηση για την

Υιοθεσία Αδέσποτων: Να κατανοήσουν ότι η υιοθεσία είναι μια πράξη αγάπης και προσφοράς και ότι κάθε ζώο αξίζει ένα σπίτι.

Ανάπτυξη Ενσυναίσθησης:

Μέσα από την αλληλεπίδραση με το σκυλάκι, τα παιδιά να κατανοήσουν τη σημασία της ευγένειας και της προσοχής όταν προσεγγίζουν τα ζώα.

Σύνδεση με τις Αξίες Ζωής: Να εντάξουν έννοιες όπως η αγάπη, η αλληλεγγύη, η υπευθυνότητα και η φροντίδα στη ζωή τους, μέσω της σχέσης τους με τα ζώα.

Διαμόρφωση Κοινωνικής

Ευαισθησίας: Να ευαισθητοποιηθούν για τα αδέσποτα ζώα και τις ανάγκες τους, καθώς και για τη σημασία της ύπαρξης οργανώσεων που τα υποστηρίζουν.

Καλλιέργεια της

Ευγνωμοσύνης: Τα παιδιά να μάθουν να εκφράζουν ευχαριστίες και εκτίμηση μέσα από δημιουργικές πράξεις, όπως η δημιουργία και η προσφορά δώρων.

Ενίσχυση της

Δημιουργικότητας: Να ενισχυθεί η φαντασία και η καλλιτεχνική έκφραση μέσα από τη δημιουργία αφισών με θέμα τα ζώα.

Προώθηση της Προσφοράς:

Τα παιδιά να νιώσουν τη χαρά του να προσφέρουν κάτι που δημιούργησαν με αγάπη,

κτηνίατρο από το Πανελλήνιο Σύλλογο κτηνιάτρων , τον κύριο Τάσο Τσαλαμανιό (Αρτάκη) και δύο εθελόντριες από τη Φιλοζωική Οργάνωση Αρτάκης. Οι καλεσμένοι μας έφεραν μαζί τους ένα φιλικό σκυλάκι, ώστε τα παιδιά να παρατηρήσουν τη συμπεριφορά του, να μάθουν πώς να το προσεγγίζουν σωστά και να κατανοήσουν τις ανάγκες του.

Οι επισκέπτες μας μίλησαν για τη φροντίδα που χρειάζονται τα κατοικίδια, τη σημασία της υπευθυνότητας απέναντι στα ζώα, καθώς και για την υιοθεσία αδέσποτων.

Τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να θέσουν ερωτήσεις, να παρακολουθήσουν πώς γίνεται η σωστή φροντίδα ενός ζώου και να μοιραστούν δικές τους εμπειρίες με τα κατοικίδια τους ή τα ζώα που συναντούν.



ενισχύοντας το αίσθημα της αλληλεγγύης και της προσφοράς.

Ενδυνάμωση της Κοινωνικής Ευαισθησίας: Μέσα από την προσφορά της αφίσας στη Φιλοζωική Οργάνωση, τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά στη διάδοση του μηνύματος της φροντίδας των ζώων.









Τα παιδιά εξέφρασαν τη δημιουργικότητά τους μέσα από μία αφίσα **που** απεικονίζει ένα σκυλάκι, ζωγραφισμένο με κηρομπογιές από τα παιδιά, και προσφέρθηκε ως δώρο στον κτηνίατρο που μας επισκέφθηκε, ως ένδειξη ευχαριστίας για τις πολύτιμες γνώσεις που μοιράστηκε μαζί μας.









Η δραστηριότητα εντάσσεται στις εξής αξίες:

- **Αγάπη:** Φροντίζουμε και εκφράζουμε αγάπη για τα ζώα.
- **Υπευθυνότητα:** Μαθαίνουμε να φροντίζουμε ένα ζώο σωστά και υπεύθυνα.
- **Αλληλεγγύη:** Ευαισθητοποιούμε για την προσφορά βοήθειας στα αδέσποτα ζώα.
- **Σεβασμός:** Σεβόμαστε τις ανάγκες και τα συναισθήματα των ζώων.
- **Ενσυναίσθηση:** Κατανοούμε ότι τα ζώα έχουν συναισθήματα και πρέπει να τα αντιμετωπίζουμε με καλοσύνη.

Στόχοι 3^{ης} δραστηριότητας:

- **Ανάπτυξη αξιών ζωής:** Κατανόηση της φροντίδας για το περιβάλλον και τα ζώα.
- **Καλλιέργεια υπευθυνότητας:** Τα παιδιά μαθαίνουν να αναλαμβάνουν δράση για να προστατεύσουν τα πουλιά του χειμώνα.
- **Δημιουργική έκφραση:** Χρήση μικτής τεχνικής για την απεικόνιση χειμωνιάτικων τοπίων.
- **Ευαισθητοποίηση:** Κατανόηση της σημασίας της τροφής και της προστασίας της άγριας ζωής τον χειμώνα.
- **Εμπλοκή με φυσικά υλικά:** Επαφή με φυσικά στοιχεία, όπως τροφή πουλιών, και χρήση ανακυκλώσιμων υλικών για τις ταινίστρες.

3^Η ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Τα παιδιά συμμετείχαν σε μια δημιουργική δραστηριότητα που συνδυάζει τη φαντασία, τη φροντίδα για τη φύση και τις αξίες ζωής. Δημιούργησαν χειροτεχνίες μικτής τεχνικής με τεμπέρες, βαμβάκι και ξυλάκια, απεικονίζοντας χιονισμένα τοπία με φωλιές και πουλάκια, ενώ πρόσθεσαν στο κολάζ τους αληθινή τροφή πουλιών.









Παράλληλα, ταΐστρες από ρολά χαρτιού και φυσικοβούτυρο, τις οποίες κρέμασαν στο δέντρο της αυλής του σχολείου, αναλαμβάνοντας ενεργό ρόλο στη φροντίδα των πουλιών του χειμώνα.





		 Μέσα από τη δραστηριότητα, τα παιδιά κατανόησαν τη σημασία της αγάπης, της φροντίδας και του σεβασμού προς όλα τα πλάσματα, συνδέοντας τις αξίες ζωής με τις καθημερινές τους πράξεις.
Εισαγωγικό σημείωμα 1^{ης} δραστηριότητας Η επέτειος του Πολυτεχνείου εντάσσεται μια σειρά από αξίες ζωής που είναι θεμελιώδεις, όπως: Ελευθερία: Το Πολυτεχνείο είναι πάνω απ' όλα ένας συμβολικός αγώνας για την ελευθερία από την καταπίεση, την ανεξαρτησία της σκέψης, και την ελευθερία της έκφρασης. Είναι μια αξία που δίνει στα παιδιά να καταλάβουν το δικαίωμα να εκφράζονται ελεύθερα, να σκέφτονται, και να διεκδικούν. Δικαιοσύνη: Το αίτημα για δικαιοσύνη είναι ένας κεντρικός πυλώνας της ιστορίας του Πολυτεχνείου, το οποίο ανέδειξε την αντίσταση απέναντι στην αδικία και την ανισότητα. Η έννοια της δικαιοσύνης μπορεί να παρουσιαστεί ως δικαίωμα για ίση μεταχείριση και ως σεβασμός των δικαιωμάτων όλων. Αλληλεγγύη: Στον αγώνα του Πολυτεχνείου οι άνθρωποι ενώθηκαν για ένα κοινό σκοπό, δείχνοντας αλληλεγγύη και υποστήριξη ο ένας στον άλλο. Η αλληλεγγύη βοηθά τα παιδιά να κατανοήσουν την αξία του να	Αξίες Ελευθερίας και Ειρήνης : Μαθήματα Ιστορίας και Συμμετοχής 	1^η δραστηριότητα “Τα Παιδιά Δημιουργούν: Το Πολυτεχνείο με Λόγια και Χρώματα” τα παιδιά συμμετείχαν σε μια δημιουργική δράση με θέμα το Πολυτεχνείο και την εξέγερση του 1973, μέσα από την καλλιτεχνική έκφραση και τη συμβολική χρήση λέξεων. Η δράση ξεκίνησε με μια σύντομη και προσαρμοσμένη εισαγωγή για την ιστορική σημασία του Πολυτεχνείου, επικεντρώνοντας στις αξίες που αναδείχθηκαν τότε: <i>Ψωμί</i>, <i>Παιδεία</i> και <i>Ελευθερία</i>. Έπειτα, δόθηκαν στα παιδιά ατομικά πανό (κατασκευασμένα από εκτυπωμένο φύλλο εργασίας), όπου το καθένα κόλλησε τις λέξεις “Ψωμί”, “Παιδεία” και “Ελευθερία”, αφού πρώτα μάθαμε να τις ξεχωρίζουμε και να τις διαβάζουμε .

στηρίζουν και να βοηθούν τους γύρω τους, καθώς και τη δύναμη που έχει η συλλογική προσπάθεια.

4. **Δημοκρατία:** Το Πολυτεχνείο είναι ένας σταθμός στην ιστορία του αγώνα για δημοκρατία και δημοκρατικά δικαιώματα. Μπορεί να συνδεθεί με τη σημασία του σεβασμού των δικαιωμάτων και των απόψεων όλων των ανθρώπων, καθώς και με τη σημασία των συλλογικών αποφάσεων.
5. **Σεβασμός:** Στον αγώνα του Πολυτεχνείου, οι νέοι διεκδίκησαν βασικά δικαιώματα με σεβασμό προς τις ανάγκες της κοινωνίας για ειρήνη και ισότητα. Ο σεβασμός προς τον συνάνθρωπο, προς τις αξίες και την κοινωνία είναι κεντρικός, και είναι μια αξία ζωής που βοηθά τα παιδιά να καταλάβουν τη σημασία της κατανόησης και αποδοχής των άλλων.

Η αξία της **Ελευθερίας** – ως **βασική αξία ζωής**, καθώς αποτυπώνει την ουσία του αγώνα του Πολυτεχνείου, δηλαδή το δικαίωμα στην ελευθερία σκέψης, έκφρασης και αυτοδιάθεσης. Αυτή η αξία αποτελεί θεμέλιο για πολλές άλλες αξίες και βοηθά τα παιδιά να κατανοήσουν τη δύναμη που κρύβει η ελευθερία στην προσωπική και συλλογική ζωή.

Στόχοι 1^{ης} Δραστηριότητας:

1. **Εισαγωγή στην Ιστορία και την Κοινωνική Ευαισθητοποίηση:** Μέσα από μια προσαρμοσμένη συζήτηση για το Πολυτεχνείο, τα παιδιά αρχίζουν να μαθαίνουν για τα γεγονότα, τα δικαιώματα και τους αγώνες του λαού, με τρόπο κατανοητό και κατάλληλο για την ηλικία τους.
2. **Ανάπτυξη Δημιουργικότητας και Καλλιτεχνικής Έκφρασης:** Η δραστηριότητα προσφέρει στα παιδιά την ευκαιρία να



εκφραστούν δημιουργικά μέσω της χειροτεχνίας, χρησιμοποιώντας λέξεις-σύμβολα που αντιπροσωπεύουν σημαντικές αξίες.

3. **Ενίσχυση της Συνεργασίας και της Συλλογικής**

Αντίληψη: Αν και το κάθε παιδί εργάζεται στο δικό του πανό, η ατομική συμβολή του εντάσσεται σε ένα συνολικό πλαίσιο, προάγοντας την αίσθηση ότι αποτελεί κομμάτι μιας ευρύτερης συλλογικής προσπάθειας και ότι η συνεργασία ενδυναμώνει τη φωνή των ανθρώπων.

4. **Γλωσσική Ανάπτυξη:** Τα παιδιά μαθαίνουν καινούργιες λέξεις και έννοιες, ενώ κατανοούν τις λέξεις “Χωμί”, “Παιδεία” και “Ελευθερία” σε ένα απλό επίπεδο, κατανοώντας τη σύνδεσή τους με θεμελιώδη ανθρώπινα δικαιώματα.

5. **Ανάπτυξη της Κριτικής Σκέψης:** Μέσα από τη συζήτηση που ακολουθεί, τα παιδιά ενθαρρύνονται να σκεφτούν τη σημασία αυτών των λέξεων και το πώς αντανakλούν ανάγκες και δικαιώματα.



Στόχοι 2^{ης} Δραστηριότητας:

1. **Καλλιέργεια της Δημοκρατικής Συνείδησης:** Η δραστηριότητα ενισχύει τη δημοκρατική συνείδηση των μαθητών, δίνοντάς τους την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε μια διαδικασία που



2^η δραστηριότητα

“Εκλογές Μαθητικού Συμβουλίου: Ανάδειξη Σχολικού Προέδρου”

Η δραστηριότητα περιλαμβάνει τη διοργάνωση μιας προεκλογικής συζήτησης (debate) όπου ένας υποψήφιος από κάθε τμήμα του

προσομοιώνει τις εκλογικές διαδικασίες. Μαθαίνουν τη σημασία της ψήφου, του σεβασμού στις διαφορετικές απόψεις και της συλλογικής απόφασης. 2. Ανάπτυξη Κριτικής Σκέψης: Μέσα από την παρακολούθηση του debate, οι μαθητές αναπτύσσουν την ικανότητά τους να αξιολογούν επιχειρήματα, να κατανοούν τις θέσεις και να διακρίνουν την αποτελεσματικότητα των ιδεών που τους παρουσιάζονται. 3. Ενίσχυση Αυτοπεποίθησης και Ικανοτήτων Έκφρασης: Για τους υποψηφίους, η παρουσίαση των ιδεών τους στο debate ενισχύει την αυτοπεποίθηση και τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες. Μαθαίνουν να παρουσιάζουν τις απόψεις τους οργανωμένα και να απαντούν σε ερωτήσεις. 4. Ενδυνάμωση του Σχολικού Πνεύματος: Η διαδικασία εκλογής προέδρου και η συμμετοχή όλων των μαθητών ενισχύουν τη συλλογικότητα και το σχολικό πνεύμα, δίνοντας την αίσθηση ότι όλοι συμβάλλουν στην επιλογή της ηγεσίας τους. 5. Διαχείριση της Διαφορετικότητας και Σεβασμός στις Απόψεις των Άλλων: Οι μαθητές μαθαίνουν να αποδέχονται τις διαφορετικές απόψεις, να ακούνε τους συμμαθητές τους και να δίνουν χώρο στον κάθε υποψήφιο να εκφράσει τις ιδέες του.		σχολείου παρουσιάζει τις ιδέες και το πρόγραμμά του για τη θέση του προέδρου του σχολείου. Η διαδικασία έχει δύο στάδια: 1. Debate των Υποψηφίων: Κατά τη διάρκεια της συζήτησης, κάθε υποψήφιος παρουσιάζει τις προτάσεις του, να εκφράσει τις θέσεις του και απαντά σε ερωτήσεις. Οι συμμαθητές παρακολουθούν και γνωρίζουν τις απόψεις των υποψηφίων, ενώ ενθαρρύνεται ο σεβασμός στις διαφορετικές απόψεις. 2. Δημιουργία Ατομικής Ταυτότητας και Ψηφοφορία: Κάθε μαθητής παρέλαβε μία ατομική εκλογική ταυτότητα, η οποία λειτούργησε ως κάρτα συμμετοχής στην ψηφοφορία. Στη συνέχεια, διεξήχθη η ψηφοφορία σε ειδικά διαμορφωμένο χώρο, όπου οι μαθητές ψήφισαν με μυστικότητα τον προτιμώμενο υποψήφιο για πρόεδρο του σχολείου.
--	--	---







Στόχοι 3^{ης} Δραστηριότητας

1. **Εισαγωγή στον κόσμο της ειρήνης:** Να κατανοήσουν τα παιδιά την έννοια της ειρήνης μέσα από την τέχνη, τη λογοτεχνία και τη μουσική.
2. **Ανάδειξη αξιών ζωής:** Να αναγνωρίσουν και να εκφράσουν αξίες όπως η αγάπη, η γαλήνη, η χαρά, ο σεβασμός και η αποδοχή.
3. **Ενίσχυση της φαντασίας και της δημιουργικότητας:** Μέσα από τη ζωγραφική και τη δημιουργία μιας ειρηνικής πόλης.
4. **Καλλιέργεια συλλογικότητας και συμμετοχής:** Να συμβάλουν ενεργά στη δημιουργία του έργου και να νιώσουν μέλος μιας ομάδας με κοινό στόχο.
5. **Ενσωμάτωση της τέχνης στη μάθηση:** Σύνδεση του θεάτρου, της μουσικής και της εικαστικής τέχνης με βιωματικές δραστηριότητες.
6. **Δημιουργία θετικού κλίματος:** Να βιώσουν τα παιδιά τη χαρά της ειρήνης και της συνεργασίας μέσα από μουσική, ζωγραφική και έκφραση.



3^η δραστηριότητα «Η Ειρήνη: Μια πόλη γεμάτη αξίες»

ταξιδέψαμε στον κόσμο της Ειρήνης μέσα από την κωμωδία του Αριστοφάνη. Εμπνευσμένοι από την ιστορία, φανταστήκαμε την Ειρήνη ως μια κοπέλα που κρατά το λευκό περιστέρι – το διαχρονικό σύμβολο της ειρήνης.

Στα χέρια της, γράψαμε αξίες ζωής όπως γαλήνη, ηρεμία, χαρά και αγάπη, ενώ στο φόρεμά της ζωγραφίσαμε μια ειρηνική πόλη όπως την ονειρευόμαστε. Κάθε παιδί υπέγραψε το έργο με το όνομά του, τοποθετώντας το σε καρδιές από χαρτί, στέλνοντας το δικό του μήνυμα ειρήνης.

Η δράση μας ολοκληρώθηκε με τραγούδια που εμπνέουν και εξυμνούν την ειρήνη, όπως «**Στην ειρήνη λέμε ναι**», και «**Την ειρήνη**» από την παιδική χορωδία του Σπύρου Λάμπρου, δημιουργώντας μια γιορτή για την ειρήνη και την αγάπη.







Στόχοι 1^{ης} δραστηριότητας:

1. Να εξοικειωθούν τα παιδιά με το έργο του καλλιτέχνη Ζοάν Μιρό και τη μοναδική του τεχνοτροπία.
2. Να εκφράσουν συναισθήματα και σκέψεις για την οικογένεια μέσα από τη ζωγραφική και τη χρήση χρωμάτων και σχημάτων.
3. Να καλλιεργήσουν τη δημιουργικότητα, τη φαντασία και την αισθητική τους αντίληψη.
4. Να ενισχύσουν την ικανότητά τους να γράφουν λέξεις, σε αυτό το πλαίσιο τη λέξη "οικογένεια".
5. Να συνδέσουν την έννοια της οικογένειας με βασικές αξίες

Οι Αξίες της Οικογένειας:
Ένα Ταξίδι στις Ρίζες μας



1. Δραστηριότητα, "Η Οικογένειά μου μέσα από τα μάτια του Μιρό"

Περιγραφή Δραστηριότητας:

Τα παιδιά είδαν έργα του διάσημου καλλιτέχνη Ζοάν Μιρό, εστιάζοντας στη χαρακτηριστική χρήση γραμμών, σχημάτων και χρωμάτων που αποπνέουν φαντασία και απλότητα.

Έπειτα, δημιούργησαν τις δικές τους ζωγραφιές εμπνευσμένες από τον Μιρό, απεικονίζοντας την οικογένειά τους.

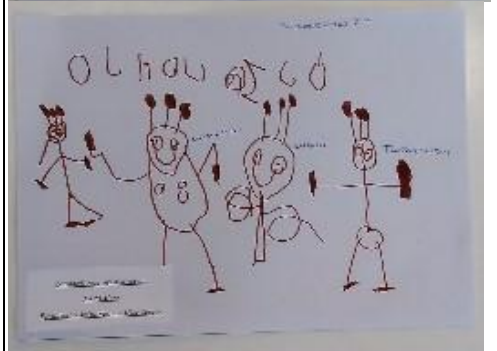
Χρησιμοποίησαν μαρκαδόρους για

ζωής όπως η αγάπη, η
συνεργασία και η ενότητα.

να σχεδιάσουν την οικογένειά τους
με αφαιρετικό και δημιουργικό
τρόπο, όπως ο Μιρό, και
προσπάθησαν να γράψουν τη λέξη
“οικογένεια” με τον δικό τους τρόπο.

Μέσα από αυτή τη δραστηριότητα,
τα παιδιά εξερεύνησαν την έννοια
της οικογένειας, εκφράζοντας την
προσωπική τους οπτική και
ενισχύοντας τη σύνδεση με βασικές
αξίες





Στόχοι 2^{ης} Δραστηριότητας

1. **Κατανόηση των Αξιών Ζωής:**
Τα παιδιά να συνειδητοποιήσουν τη σημασία αξιών όπως η αγάπη, η συνεργασία, η υπευθυνότητα και ο σεβασμός στην οικογένεια και την καθημερινή ζωή.
2. **Ανάπτυξη Κοινωνικοσυναισθηματικών Δεξιοτήτων:**
Να εκφράσουν συναισθήματα και σκέψεις για το πώς εφαρμόζουν αυτές τις αξίες στις σχέσεις τους με την οικογένεια, τους φίλους και τους συμμαθητές.
3. **Διασύνδεση Θεωρίας με την Καθημερινή Ζωή:**
Να κατανοήσουν πώς οι αξίες που συζητήθηκαν αντανakλώνται σε πρακτικές της οικογενειακής ζωής, όπως η συνεργασία στο σπίτι ή η επίλυση συγκρούσεων.
4. **Ενίσχυση Δημιουργικότητας:**
Μέσα από την κατασκευή του “χιονάνθρωπου αξιών”, να καλλιεργήσουν τη φαντασία τους και να εκφράσουν δημιουργικά τις ιδέες τους για τις αξίες που τους ενώνουν με την οικογένειά τους.
5. **Ενίσχυση της Συνεργασίας:**



2. Δραστηριότητα: ο χιονάνθρωπος των οικογενειακών αξιών

Η Δραστηριότητα ξεκίνησε με μια συζήτηση στην ολομέλεια όπου τα παιδιά απάντησαν σε ερωτήσεις για το πώς εφαρμόζουν αξίες ζωής στο σπίτι. Μοιραστήκαμε ανώνυμα μερικές απαντήσεις από σχετικό ερωτηματολόγιο που είχε δοθεί στους γονείς σχετικά με τις αξίες που εφαρμόζουν στο σπίτι, (χωρίς να αναφέρουμε ονόματα). Μερικοί γονείς είπαν ότι τρώνε όλοι μαζί στο τραπέζι για να μιλάνε για τη μέρα τους.”

“Άλλοι είπαν ότι βοηθούν ο ένας τον άλλο στις δουλειές.

Κατόπιν ρωτήσαμε τα παιδιά:

- “Ποιες αξίες πιστεύετε ότι υπάρχουν στο σπίτι σας;”
- “Πώς δείχνει η οικογένειά σας αγάπη, συνεργασία ή φροντίδα;”

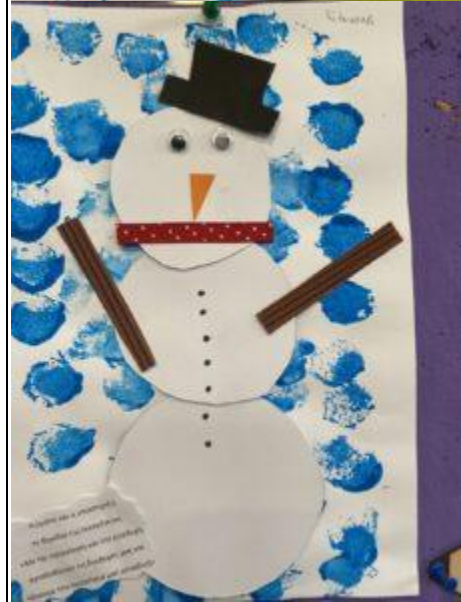
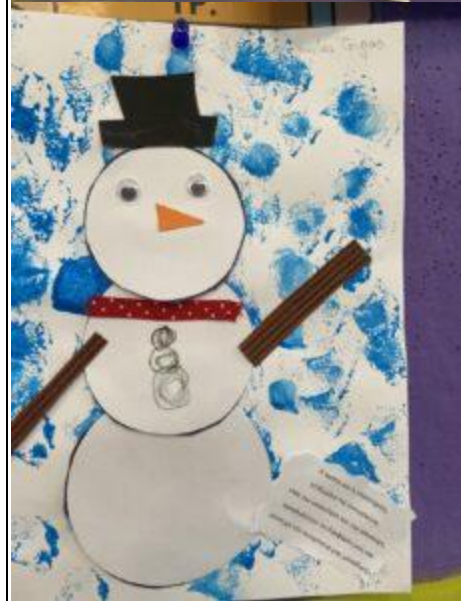
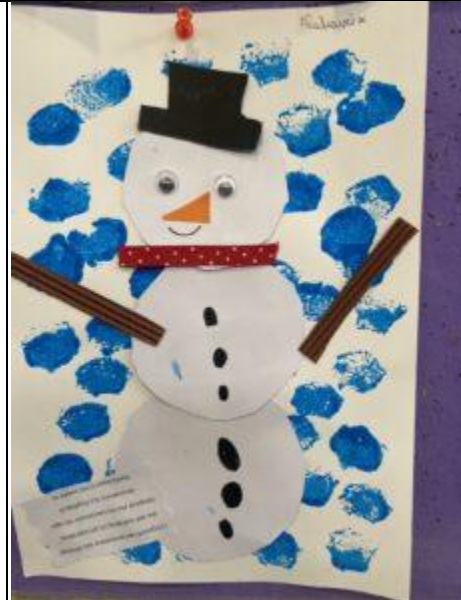
Μέσα από εποπτικό υλικό (εικόνες και σύμβολα), τα παιδιά συζητήσαν για σημαντικές αξίες που συναντάμε στην οικογένεια και τη ζωή μας. Με αφορμή τα παραδείγματα που παρουσιάστηκαν, μοιράστηκαν εμπειρίες και σκέψεις σχετικά με έννοιες όπως η υπευθυνότητα, η αγάπη, η συνεργασία, η φιλία, ο σεβασμός και άλλες αξίες. Η συζήτηση έγινε με απλό και κατανοητό τρόπο, δίνοντας στα παιδιά τη δυνατότητα να συνδέσουν αυτές τις αξίες με την καθημερινότητά τους στο σχολείο,

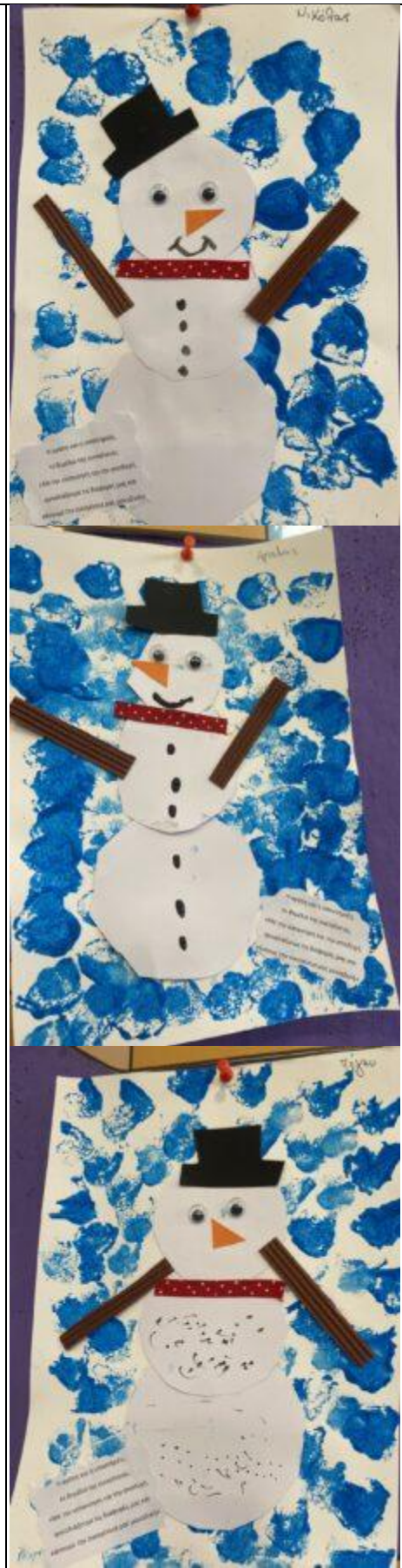


Να συνεργαστούν κατά τη δημιουργία των χιονάνθρωπων, ανταλλάσσοντας ιδέες και ενισχύοντας την ομαδική εργασία. 6. Καλλιέργεια Επικοινωνιακών Δεξιοτήτων: Να συμμετάσχουν ενεργά στη συζήτηση, να διατυπώσουν απόψεις και να μοιραστούν εμπειρίες, ενισχύοντας την ικανότητα έκφρασης και ακρόασης. 7. Σύνδεση της Θεματικής με τον Χιονάνθρωπο: Να συνδέσουν τη διαδικασία δημιουργίας ενός χιονάνθρωπου (με τη συνεργασία και τη φαντασία) με τη σημασία της συνεργασίας και της ενότητας στην οικογένεια και την κοινωνία. 8. Ανάπτυξη Κριτικής Σκέψης: Να αναγνωρίσουν ποιες αξίες θεωρούν πιο σημαντικές για τη δική τους οικογένεια και να σκεφτούν πώς αυτές επηρεάζουν τη λειτουργία και την ευτυχία της οικογένειας. 9. Καλλιέργεια Ενσυναίσθησης: Να κατανοήσουν την αξία της αποδοχής και της κατανόησης των διαφορών, τόσο μέσα στην οικογένεια όσο και στο σχολικό περιβάλλον. 10. Εμπλουτισμός της Λεξιλογικής Ανάπτυξης: Να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους με λέξεις και φράσεις σχετικές με αξίες ζωής και σχέσεις.		στο σπίτι και στις σχέσεις τους με άλλους. Σύνδεση δραστηριότητας με την τρέχουσα θεματική τμήματος για τον χιονάνθρωπο. Συνεχίσαμε με την εξής ερώτηση: • “Πώς χτίζεται ένας χιονάνθρωπος; Χρειάζεται συνεργασία, αγάπη και φαντασία, σωστά; Το ίδιο συμβαίνει και στις οικογένειές μας. Τι αξίες πιστεύετε ότι βοηθούν την οικογένειά σας να είναι ενωμένη και χαρούμενη;” • Δώσαμε στα παιδιά χαρτόνια και υλικά ζωγραφικής και κολάζ για να φτιάξουν τον δικό τους “χιονάνθρωπο αξιών”. Προσθέσαμε λεζάντες όπως: Η αγάπη και η υποστήριξη, το θεμέλιο κάθε οικογένειας. “Όταν συνεργαζόμαστε και βοηθάμε ο ένας τον άλλον, η οικογένεια γίνεται πιο δυνατή και γεμάτη χαρά!” “Με την κατανόηση και την αποδοχή, αγκαλιάζουμε τις διαφορές μας και κάνουμε την οικογένειά μας μοναδική!” 
---	--	---







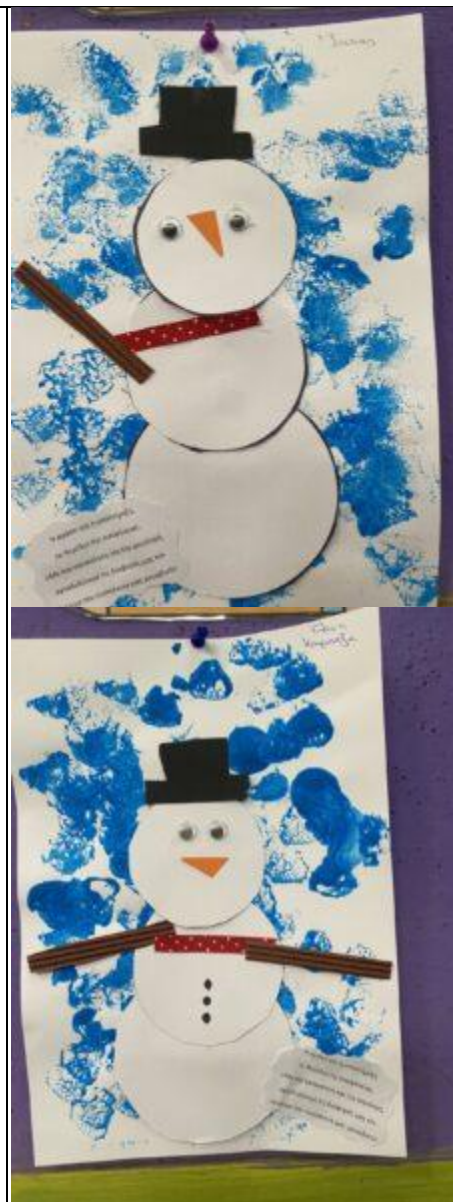






Στόχοι 3^{ης} δραστηριότητας:

- Να ενισχυθεί η αναγνώριση και η κατανόηση των αξιών μέσα στην οικογένεια.
- Να δοθεί στα παιδιά η ευκαιρία να εκφραστούν δημιουργικά μέσα από τη ζωγραφική και τη γραφή.
- Να καλλιεργηθεί η δεξιότητα της παρουσίασης και του λόγου μπροστά στην ομάδα.
- Να ενδυναμωθεί το αίσθημα υπερηφάνειας για την οικογένεια και τις θετικές αξίες που τη χαρακτηρίζουν



3^η δραστηριότητα “Η Οικογένειά μου: Το Σπίτι των Αξιών”

Τα παιδιά ζωγραφίζουν την οικογένειά τους, παρουσιάζοντας με υπερηφάνεια τις αξίες που έχουν διδαχτεί από αυτήν. Με δικές τους λέξεις, όπως μπορούν, καταγράφουν πάνω στη ζωγραφιά τους τις αξίες που τους εμπνέουν και τους καθοδηγούν στην καθημερινότητά τους, όπως η αγάπη, η φροντίδα, η συνεργασία και ο σεβασμός. Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται με μια ομαδική συζήτηση, όπου κάθε παιδί περιγράφει τις αξίες που θεωρεί σημαντικές στην οικογένειά του.





Στόχοι 1^{ης} δραστηριότητας Κοινωνικο-Συναισθηματικοί Στόχοι: • Καλλιέργεια της αξίας της αγάπης: Τα παιδιά συνειδητοποιούν τη σημασία της αγάπης μέσα από απλές αλλά ουσιαστικές πράξεις. • Ανάπτυξη ενσυναίσθησης: Μαθαίνουν να αντιλαμβάνονται τις ανάγκες και τα συναισθήματα των άλλων. • Πρωώθηση της επικοινωνίας: Εξασκούνται στο να μοιράζονται σκέψεις και εμπειρίες με την ομάδα.	Η Δύναμη της Αγάπης: Αξίες που Ζεσταίνουν την Καρδιά 	1^η δραστηριότητα Πράξεις Αγάπης Η δραστηριότητα “Πράξεις Αγάπης” έχει στόχο να εμπνεύσει τα παιδιά να αναγνωρίσουν και να εκφράσουν την αξία της αγάπης μέσα από μικρές, ουσιαστικές πράξεις στην καθημερινότητά τους. Δημιουργείται ένα “κουτί της αγάπης” που περιέχει καρτέλες με γραμμένες πράξεις αγάπης Κάθε παιδί, με τη σειρά του, διαλέγει τυχαία μια καρτέλα στο τέλος της ημέρας.
--	--	--

Ανάπτυξη Προσωπικών Ικανοτήτων:

- **Αυτογνωσία:** Κατανοούν πώς οι δικές τους πράξεις επηρεάζουν τους γύρω τους.
- **Αυτοεκτίμηση:** Νιώθουν περήφανα για τη θετική συμβολή τους.
- **Καλλιέργεια ηθικών αξιών:** Εξασκούνται στη δημιουργία θετικών συνηθειών.

Ενίσχυση Δεσμών:

- **Οικογενειακοί δεσμοί:** Ενισχύουν τη σχέση τους με τα μέλη της οικογένειας μέσω μικρών, θετικών κινήσεων.
- **Ομαδικότητα στην τάξη:** Η ανταλλαγή εμπειριών προωθεί την αίσθηση κοινότητας
- Συναισθηματική Ανάπτυξη:

Καλλιέργεια της Αγάπης:

Ενίσχυση της χαράς της δημιουργίας και της προσφοράς στους άλλους.

Αυτοπεποίθηση: τα παιδιά που υλοποιούν την πράξη αγάπης νιώθουν περήφανα για την πράξη τους, ενώ τα υπόλοιπα παιδιά εμπνέονται από αυτή.

Κοινωνική Ανάπτυξη:

Μοιράζομαι και Νοιάζομαι: Τα παιδιά μαθαίνουν τη σημασία του να προσφέρουν και να νοιάζονται για τους γύρω τους.

Ομαδικότητα: Ενισχύεται το δέσιμο της ομάδας μέσω κοινών εμπειριών.

Δημιουργικότητα:

Τα παιδιά εκφράζονται καλλιτεχνικά, συνδέοντας τις πράξεις αγάπης με τη δική τους φαντασία.

Εκτέλεση στο σπίτι:

- Τα παιδιά παίρνουν την καρτέλα μαζί τους στο σπίτι και προσπαθούν να υλοποιήσουν την πράξη που αναγράφεται σε αυτή.
- Παράλληλα, συμπληρώνουν ένα μικρό φύλλο καταγραφής, όπου γράφουν ή ζωγραφίζουν πώς ένιωσαν όταν έκαναν την πράξη και πώς αντέδρασε το άτομο στο οποίο απευθύνθηκαν.

Συζήτηση στην τάξη:

- Την επόμενη ημέρα, κάθε παιδί φέρνει το φύλλο καταγραφής του και συμμετέχει σε μια ομαδική συζήτηση. Μοιράζεται την εμπειρία του, τα συναισθήματά του και τις αντιδράσεις που παρατήρησε.
- Ενθαρρύνεται ο διάλογος και η αλληλοϋποστήριξη, ενώ δίνεται χώρος για αναστοχασμό.



Τα παιδιά υλοποιούν σπίτι



Γλωσσική Καλλιέργεια:

Μέσα από την περιγραφή και τη συζήτηση, εξασκούν την ικανότητά τους να αφηγούνται εμπειρίες και να μοιράζονται σκέψεις.

πράξεις αγάπης , μοιράζονται συναισθήματα στην ομάδα μιλώντας για τις πράξεις τους, ζωγραφίζουν την πράξη τους και παίρνουν δώρο μπαλόνη και έπαινο

Μερικά παραδείγματα από το ημερολόγιο μας

6 Δεκεμβρίου 2024

Ο μαθητής έφερε μπισκότα που έφτιαξε με τη μαμά αφού πήρε τη πράξη αγάπης **ΦΤΙΑΞΕ ΜΠΙΣΚΟΤΑΚΙΑ ΚΑΙ ΚΕΡΝΑ**



Ένας άλλος μαθητής πήρε την πράξη τραγούδησε πράξεις σε μεγάλους ανθρώπους για να τους φτιάξεις το κέφι και μας μίλησε για το πως πραγματοποίησε την πράξη την οποία και ζωγράφισε



ένας άλλος μαθητής τάισε τα αδέσποτα της γειτονιάς και μας μίλησε για το πως πραγματοποιήθηκε η δράση και την ζωγράφισε



Στόχοι 2^{ης} Δραστηριότητας:

1. Γνωστικοί στόχοι:

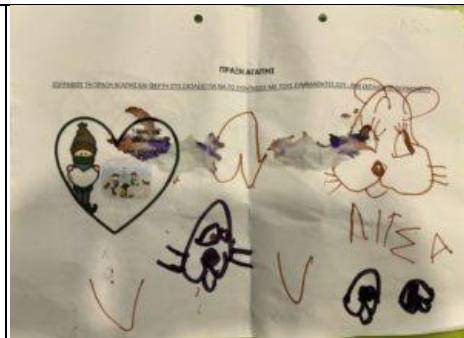
- Να κατανοήσουν τα παιδιά τον μύθο της Αλκυόνης και του Κήκυκα.
- Να μάθουν για το πουλί Αλκυόνη, τα χρώματά του, την εποχή των Αλκυονίδων ημερών και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του.
- Να αναγνωρίσουν και να εκφράσουν με δικά τους λόγια τις αξίες της αγάπης, της ελπίδας και της υπομονής.

2. Συναισθηματικοί στόχοι:

- Να αναγνωρίσουν τη σημασία των αξιών στη ζωή τους και πώς αυτές εκφράζονται μέσα από ιστορίες.

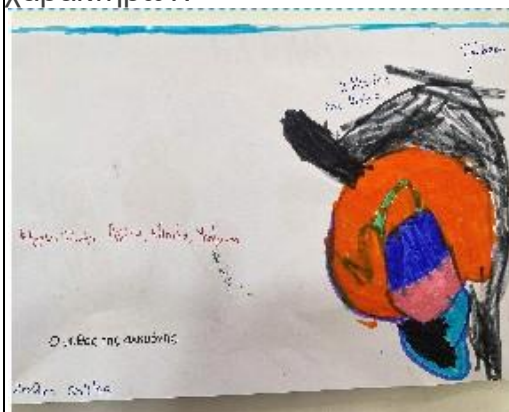
3. Καλλιτεχνικοί στόχοι:

- Να αναπτύξουν τη δημιουργικότητά τους μέσα από τη ζωγραφική και τη χειροτεχνία (φωλιά, φιγούρες).

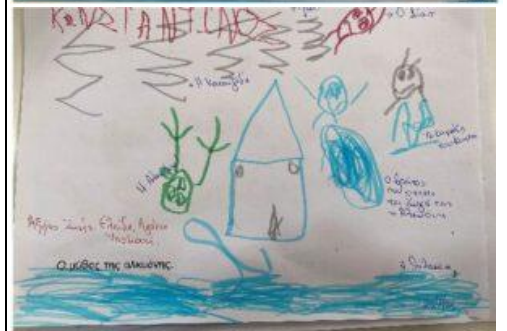


2^η δραστηριότητα Η φωλιά της Αλκυόνης: Μαθαίνοντας αξίες ζωής (της αγάπης, της ελπίδας και της υπομονής).μέσα από το μύθο

Η δραστηριότητα βασίστηκε στον μύθο της Αλκυόνης και του Κήκυκα, μέσα από τον οποίο τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με τις αξίες της αγάπης, της ελπίδας και της υπομονής. Αρχικά, διαβάσαμε τον μύθο και συζητήσαμε για το πουλί Αλκυόνη: τα χρώματά του, την εποχή που συνδέεται μαζί του (Αλκυονίδες μέρες), καθώς και τα χαρακτηριστικά του. Τα παιδιά περιέγραψαν την ιστορία με δικά τους λόγια, εκφράζοντας τα συναισθήματα των χαρακτήρων.







Στόχοι 3^{ης} Δραστηριότητας

1. **Καλλιέργεια συναισθηματικής νοημοσύνης:** Ενίσχυση της ενσυναίσθησης, της κατανόησης και του σεβασμού προς τους άλλους.
2. **Προαγωγή θετικών αξιών:** Ανάδειξη αξιών όπως η φιλία, η αγάπη, η συνεργασία, η αποδοχή της διαφορετικότητας και η ειρήνη.
3. **Ανάπτυξη δημιουργικότητας:** Ενθάρρυνση της έκφρασης μέσα από την τέχνη, τη ζωγραφική και τη μουσική.
4. **Ενίσχυση ομαδικότητας:** Συνεργασία και συλλογική δράση μέσα από κοινές δραστηριότητες, όπως ο χορός και η δημιουργία του παραμυθιού.
5. **Διασύνδεση γνώσεων και**

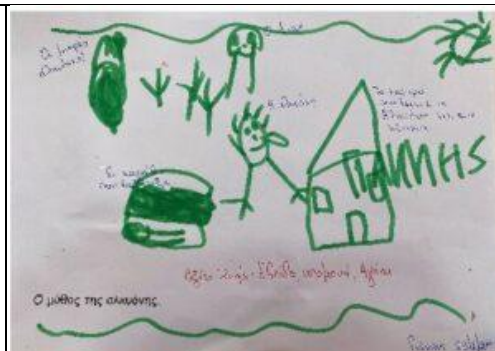
3^η Δραστηριότητα τα μπαλόνια της φιλίας

μέσα από το παραμύθι “**Τα μπαλόνια της φιλίας**”, τα παιδιά βίωσαν αξίες όπως η αγάπη, η φιλία, η συνεργασία και ο σεβασμός.

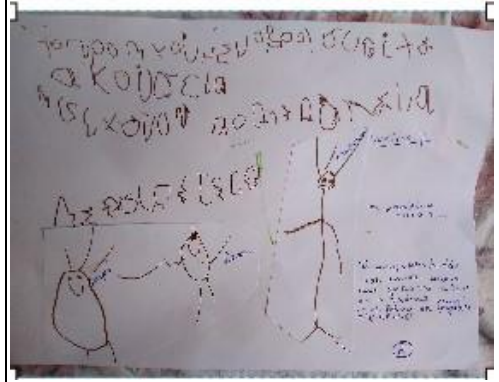
Η δράση ξεκίνησε με την ανάγνωση του παραμυθιού, το οποίο τα παιδιά ξαναέγραψαν με τον δικό τους τρόπο, δημιουργώντας ένα μοναδικό βιβλίο γεμάτο φαντασία.

Στη συνέχεια, ζωγράφισαν σκηνές που αποτυπώνουν όμορφες στιγμές και έγραψαν πάνω σε χάρτινα μπαλόνια αξίες που τα ίδια επέλεξαν.

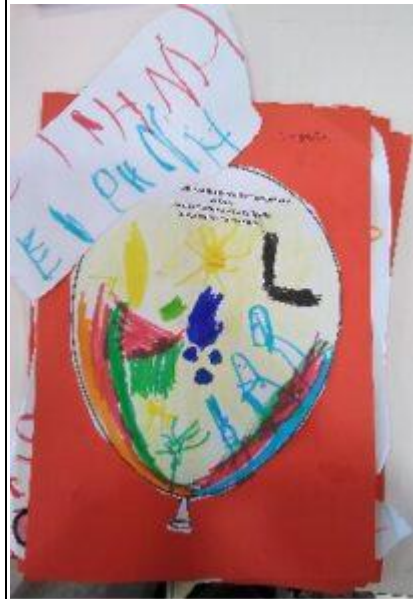
Για να γίνει η δράση ακόμα πιο βιωματική, τα παιδιά διακόσμησαν αληθινά μπαλόνια γράφοντας πάνω τα ονόματά τους και τις αξίες που τους ενέπνευσαν.



εμπειριών: Σύνδεση της ιστορίας με βιωματικές δραστηριότητες που δίνουν νόημα στις αξίες που παρουσιάζονται. 6. Ανάπτυξη υπευθυνότητας: Τα παιδιά επιλέγουν και παρουσιάζουν τις αξίες που τα εκφράζουν, αναλαμβάνοντας έναν ενεργό ρόλο στη δράση.		Η κορύφωση της δραστηριότητας ήταν ο «Χορός της φιλίας και της αγάπης», όπου όλοι μαζί χορέψαμε, γεμίζοντας τον ουρανό της Χώρας των Αξιών με τα μπαλόνια μας και τα μηνύματά μας για έναν καλύτερο κόσμο Δημιουργία βίντεο στο κανάλι μας στο youtube με την δραστηριότητα μας https://youtu.be/2XRuVdcUhcU το παραμύθι γραφή των παιδιών 
---	--	---



τα χάρτινα μπαλόνια μας
ζωγραφισμένα με αξίες ζωής από
τα παιδιά







οι αξίες μας σε μπαλόνια κι ο χορός της φιλίας





Στόχοι 1^{ης} δραστηριότητας

1. **Κατανόηση των Αξιών:**
Έχουν τα παιδιά κατανοήσει τις έννοιες των αξιών ζωής;
2. **Εφαρμογή στην Πράξη:**
Μπορούν να περιγράψουν πρακτικούς τρόπους με τους οποίους εφαρμόζουν αυτές τις αξίες στην καθημερινότητά τους;
3. **Δημιουργική Έκφραση:**
Αντικατοπτρίζεται η κατανόησή τους μέσα από τις ζωγραφιές;
4. **Συνεργασία και Επικοινωνία:** Συμμετείχαν ενεργά στη συζήτηση και στην παρουσίαση του έργου τους;

Τίτλος: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ



1^η δραστηριότητα

"Αξιολόγηση μέσω Δημιουργίας: Το Παζλ των Αξιών Ζωής"

Η δραστηριότητα χρησιμοποιείται ως μέσο αξιολόγησης για να διαπιστωθεί πώς τα παιδιά αντιλαμβάνονται και εφαρμόζουν τις αξίες ζωής που διδάχθηκαν, όπως η φιλία, η συνεργασία, η βοήθεια, ο σεβασμός, η υπευθυνότητα και η ευγνωμοσύνη.

Διαδικασία:

Εισαγωγή:

Ξεκινάμε με μια σύντομη συζήτηση όπου τα παιδιά καλούνται να θυμηθούν και να συζητήσουν τις αξίες ζωής που μάθαμε μέσα στη χρονιά. Μπορούν να δώσουν παραδείγματα από την καθημερινότητά τους που σχετίζονται με αυτές τις αξίες.

Οι Ερωτήσεις του Παζλ:

Για να συνδεθεί η δραστηριότητα με τις αξίες ζωής, οι ερωτήσεις μπορούν να διαμορφωθούν με συγκεκριμένες αναφορές σε αυτές. Για παράδειγμα:

Φιλία: Τι μπορείς να κάνεις για να είσαι ένας καλός φίλος;

Συνεργασία: Πώς μπορείς να βοηθήσεις την ομάδα σου όταν δουλεύετε μαζί;

Βοήθεια: Πότε είναι σημαντικό να βοηθάς κάποιον και πώς νιώθεις όταν το κάνεις;

Σεβασμός: Πώς δείχνεις σεβασμό στους άλλους;

Υπευθυνότητα: Ποιον στόχο θα ήθελες να πετύχεις μόνος/η σου φέτος;

Ευγνωμοσύνη: Τι σε κάνει να νιώθεις ευγνώμων;

Δημιουργία Παζλ:

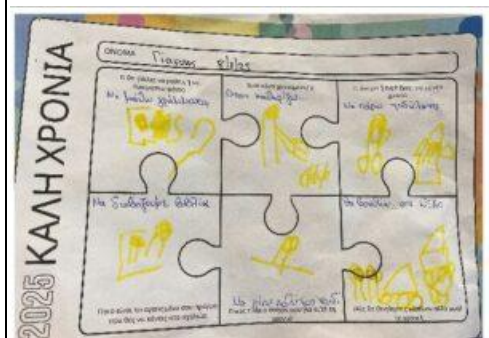


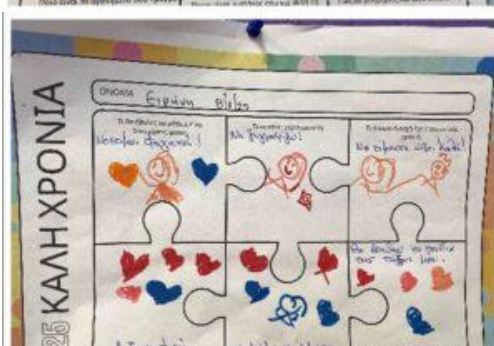
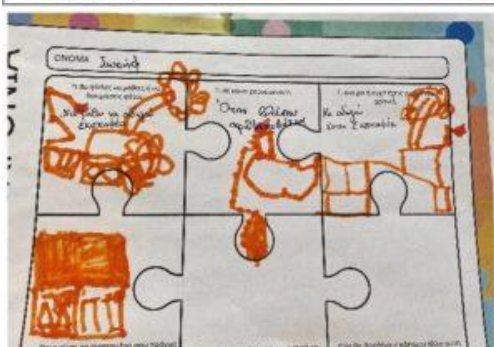
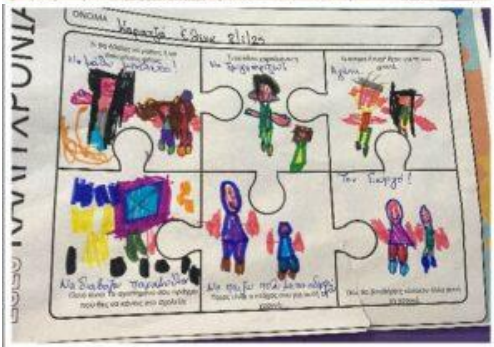
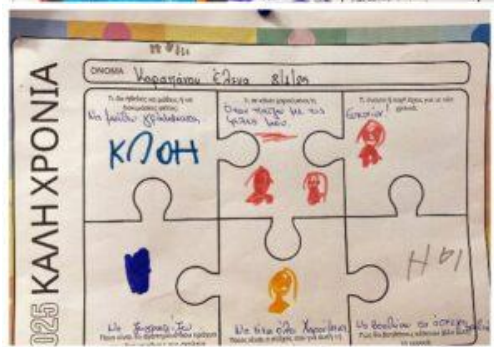
Τα παιδιά ζωγραφίζουν τις απαντήσεις τους στα κομμάτια του παζλ, με βάση τις αξίες ζωής που έχουν συζητηθεί.

Ομαδική Συζήτηση:

Μετά την ολοκλήρωση του παζλ, τα παιδιά παρουσιάζουν τα κομμάτια τους και εξηγούν τι ζωγράφισαν και πώς συνδέεται αυτό με μια αξία ζωής. Αυτό ενισχύει την κατανόηση και την εμπάθυνση στις αξίες.

- **Ποιος είναι ο στόχος σου για τη φιλία αυτή τη χρονιά;**
(Ζωγράφισε τι σημαίνει “καλή φιλία” για εσένα.)
- **Τι θα ήθελες να μάθεις ή να δοκιμάσεις φέτος;**
(Ζωγράφισε κάτι που θέλεις να ανακαλύψεις ή να μάθεις.)
- **Πώς θα βοηθήσεις κάποιον άλλο αυτή τη χρονιά;**
(Ζωγράφισε πώς φαντάζεσαι να βοηθάς έναν φίλο ή την οικογένειά σου.)
- **Τι σε κάνει χαρούμενο/η;**
(Ζωγράφισε κάτι που σε γεμίζει χαρά και ευτυχία.)
- **Τι όνειρο ή ευχή έχεις για τη νέα χρονιά;**
(Ζωγράφισε το μεγαλύτερο όνειρό σου για φέτος.)
- **Ποιο είναι το αγαπημένο σου πράγμα που θες να κάνεις στο σχολείο;**
(Ζωγράφισε κάτι που ανυπομονείς να κάνεις στο νηπιαγωγείο.)







2^η δραστηριότητα

Τα παιδιά δημιουργούν το δικό τους “Δέντρο Αγάπης”, μια ανθισμένη αμυγδαλιά σε χαρτόνι, ζωγραφίζοντας με τέμπρες τα κλαδιά και τα άνθη. Το φόντο του ουρανού γίνεται καμβάς για μια πράξη φροντίδας που γράφουν τα ίδια τα παιδιά, είτε για το περιβάλλον είτε για τους ανθρώπους γύρω τους. Με αυτόν τον τρόπο, το δέντρο τους γεμίζει με πολύτιμες αξίες,

Στόχοι 2^{ης} δραστηριότητας:

- Να αναγνωρίσουν την αξία της φροντίδας και της αγάπης σε όλες τις εκφάνσεις της ζωής.
- Να συνδέσουν τη φύση με θετικές αξίες, όπως η ελπίδα και η αναγέννηση.
- Να ενθαρρυνθεί η δημιουργική έκφραση μέσω της τέχνης.
- Να καλλιεργήσουν την ενσυνείδηση και την



υπευθυνότητα μέσα από τη σύνδεση πράξεων φροντίδας με τη φύση. • Να ενισχύσουν την ικανότητα να συνθέτουν σκέψεις και αξίες σε ένα συμβολικό έργο τέχνης		συμβολίζοντας την ελπίδα, την αγάπη και την αναγέννηση. Διαδικασία Αξιολόγησης: 1. Συζήτηση στην Ολομέλεια: • η εκπαιδευτικός Ρώτησε τα παιδιά: • Ποιες αξίες θυμούνται από το πρόγραμμα; • Ποια από αυτές τις αξίες εφαρμόζουν στην καθημερινότητά τους στο σχολείο ή στο σπίτι; • Πώς μπορούν να δείξουν φροντίδα και αγάπη για το περιβάλλον και τους ανθρώπους; 2. Ατομική Συμπλήρωση: • η εκπαιδευτικός Ζήτησε από κάθε παιδί να γράψει πάνω στο φόντο του δέντρου μια αξία που θεωρεί πιο σημαντική. • Δίπλα από την αξία, ενθάρρυνε τα παιδιά να καταγράψουν μια πράξη που συνδέεται με αυτή την αξία (π.χ., “Συνεργασία: Βοηθάω τον φίλο μου όταν δυσκολεύεται”). 3. Παρουσίαση: • Κάθε παιδί παρουσιάζει το έργο του και εξηγεί την αξία που επέλεξε και την πράξη φροντίδας που τη συνοδεύει. 4. Ανατροφοδότηση: • Στη συζήτηση η εκπαιδευτικός έδωσε έμφαση στις κοινές αξίες που εμφανίζονται στα έργα των παιδιών και στους διαφορετικούς τρόπους που τις βιώνουν. Κριτήρια Αξιολόγησης: • Κατανόηση Αξιών: Τα παιδιά δείχνουν να κατανοούν τις αξίες ζωής και να τις συνδέουν με την καθημερινότητά τους. • Ενσυναίσθηση: Οι πράξεις φροντίδας δείχνουν κατανόηση των αναγκών των άλλων και του περιβάλλοντος.
---	--	---



- **Συμβολική Έκφραση:** Τα παιδιά εκφράζουν δημιουργικά τις αξίες μέσα από το δέντρο τους.
- **Λεκτική Επικοινωνία:** Επάρκεια στην περιγραφή της αξίας και της πράξης φροντίδας που διάλεξαν.

3^η δραστηριότητα

Φύλλο Αξιολόγησης:

Το φύλλο αξιολόγησης περιλαμβάνει όλες τις δραστηριότητες του προγράμματος, κάθε μία ξεχωριστά. Δίπλα σε κάθε δραστηριότητα υπάρχουν δύο φατσούλες: μια χαρούμενη για το "Ναι, μου άρεσε" και μια λυπημένη για το "Όχι, δε μου άρεσε." Τα παιδιά κυκλώνουν τη φατσούλα που εκφράζει τη γνώμη τους. Στο τέλος υπάρχουν τρεις ερωτήσεις:

1. Τι τους άρεσε πιο πολύ;
2. Τι δεν τους άρεσε καθόλου;
3. Τι τους δυσκόλεψε περισσότερο;

Στόχος:

Να δώσουμε στα παιδιά την ευκαιρία να εκφράσουν τις απόψεις τους σχετικά με τις δραστηριότητες του προγράμματος και να αξιολογήσουμε την εμπειρία τους με απλό και κατανοητό τρόπο.

Τα παιδιά ψήφισαν ως αγαπημένη δραστηριότητα τα **μπαλόνια της φιλίας**



Αποχαιρετιστήριο κλείσιμο του εργαστηρίου

Το εργαστήρι μας έκλεισε με ένα παραδοσιακό χορό Ζακύνθου το αλφαβητάρι της αγάπης





Εκπαιδευτικό Υλικό/Συνδέσεις

-Κάρτες πράξης αγάπης πηγή: Αποστολής Ζυμβραγάκης E-CHILDREN https://e-didaskalia.blogspot.com/2019/11/antistrofi-metrisi_28.html

-**παραμύθι τα μπαλόνια της** φιλίας από το πρόγραμμα της Εταιρείας Ψυχοκοινωνικής Υγείας του Παιδιού και του Εφήβου (Ε.Ψ.Υ.Π.Ε.),

- Ο Έλμερ ο παρδαλός ελέφαντας Συγγραφέας: David McKee

- **Σάκης ο μικρός σπουρνίτης: Σωτήρης Χατζάκης**

ΑΡΙΣΤΟΦΑΝΗ ΕΙΡΗΝΗ ΖΑΡΑΜΠΟΥΚΑ ΣΟΦΙΑ

-ο **μύθος της Αλκυόνης**, Μικρή μυθολογία, ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, ΜΗΤΡΟΥΣΗΣ ΣΩΤΗΡΗΣ

Μουσική : Το αλφαβητάρι της αγάπης , παραδοσιακό Ζακυνθινό τραγούδι

ΣΥΝΕΓΑΣΙΑ ΜΕ ΦΟΡΕΙΣ

ΓΡΑΦΕΙΟ ΑΜΕΑ ΔΗΜΟΥ ΧΑΛΚΙΔΕΩΝ

ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΛΛΑΔΑΣ , ΚΤΗΝΙΑΤΡΟΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΦΙΛΟΖΩΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΧΑΛΚΙΔΑΣ-ΝΕΑΣ ΑΡΤΑΚΗΣ

