

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΟΛΕΙΟ	12^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΛΚΙΔΑΣ		ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ 2024-2025
Θεματική	Εκπαιδευτικός: Σπανού Ελευθερία		
(που προτείνονται)	ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ ΕΥ ΖΗΝ	Υποθεματική	Το σώμα μου

ΒΑΘΜΙΔΑ ΤΑΞΕΙΣ

ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ

**Δεξιότητες στόχευσης
του εργαστηρίου**

Εισαγωγικό σημείωμα

Το πρόγραμμα μας αποσκοπεί στην ευαισθητοποίηση και εκπαίδευση των παιδιών σχετικά με το ανθρώπινο σώμα και τη σημασία της ισορροπημένης διατροφής και της φροντίδας των δοντιών. Μέσα από βιωματικές δραστηριότητες, το πρόγραμμα στοχεύει στην ανάπτυξη υγιών στάσεων και γνώσεων που θα βοηθήσουν τα παιδιά να κατανοήσουν πώς η σωστή διατροφή και η προσοχή στα δόντια ενισχύουν την καλή σωματική ανάπτυξη και ευεξία.

Αυτό το εκπαιδευτικό ταξίδι ενθαρρύνει τα παιδιά να εξερευνήσουν το σώμα τους, να μάθουν τα χαρακτηριστικά του και να αποκτήσουν βασικές γνώσεις για τα θρεπτικά συστατικά, τη σημασία τους για τον οργανισμό και την αξία της φροντίδας των δοντιών. Η κατανόηση αυτών των θεμάτων προσφέρει στα παιδιά την απαραίτητη βάση για να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι στο σώμα τους και να υιοθετήσουν υγιεινές επιλογές.

Προσδοκώμενοι μελλοντικοί στόχοι του Εκπαιδευτικού Προγράμματος:

Ενίσχυση Υγιεινών Διατροφικών Συνηθειών

Να αποκτήσουν τα παιδιά συνείδηση της σημασίας της υγιεινής διατροφής, επιλέγοντας από μόνα τους θρεπτικά τρόφιμα και αποφεύγοντας τις ανθυγιεινές επιλογές.

Ανάπτυξη Μακροχρόνιας Φροντίδας της Στοματικής Υγείας

Τα παιδιά να υιοθετήσουν την καθημερινή φροντίδα των δοντιών τους ως συνήθεια που θα διατηρήσουν και στο μέλλον, κατανοώντας τη σημασία της πρόληψης για την υγεία των δοντιών.

Ανάπτυξη Αισθήματος Αυτοφροντίδας και Σεβασμού προς το Σώμα

Να αποκτήσουν θετική στάση απέναντι στο σώμα τους, με έμφαση στη σημασία της αυτοφροντίδας, και να καλλιεργήσουν σεβασμό για την υγεία τους.

Ενδυνάμωση της Κριτικής Σκέψης σχετικά με Διατροφικές Επιλογές

Να αναπτύξουν ικανότητες κριτικής σκέψης, ώστε να αξιολογούν διατροφικές επιλογές με βάση τις ανάγκες του σώματος, αντιλαμβάνοντας τις συνέπειες των επιλογών τους στη σωματική και στοματική τους υγεία.

Μακροπρόθεσμη Συνειδητοποίηση της Επίδρασης των Διατροφικών Συνηθειών στην Ανάπτυξη και Ευεξία


Να κατανοήσουν τα παιδιά ότι οι σωστές διατροφικές συνήθειες επηρεάζουν θετικά την ανάπτυξη, την ενέργεια και την καθημερινή τους ευεξία, θέτοντας τις βάσεις για μακροχρόνια υγεία.

Εξοικείωση με τις Αρχές της Ισορροπημένης Διατροφής

Να εξοικειωθούν με τις βασικές αρχές της ισορροπημένης διατροφής και να αναγνωρίζουν την αξία των ποικίλων τροφών στη διατροφή τους, συμβάλλοντας έτσι



	<p>στη συνολική τους ανάπτυξη.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Καλλιέργεια Κοινωνικών Δεξιοτήτων και Ενσυναίσθησης Μέσα από ομαδικές δραστηριότητες και συζητήσεις, τα παιδιά να αναπτύξουν κοινωνικές δεξιότητες, να ακούνε και να σέβονται τις απόψεις των άλλων και να κατανοούν τη σημασία της κοινής ευθύνης για τη διατήρηση ενός υγιούς τρόπου ζωής. □ Δημιουργία Θετικών Προτύπων για την Οικογένεια και την Κοινότητα Να αποτελέσουν τα παιδιά θετικά πρότυπα για τις οικογένειές τους, μεταφέροντας τις γνώσεις και τις υγιεινές πρακτικές που θα μάθουν, δημιουργώντας θετικές αλλαγές στη διατροφική κουλτούρα της κοινότητάς τους.
Τίτλος	Το σώμα μου γνωρίζω κι ανακαλύπτω υγιεινές επιλογές

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο 1 ^ο	Δραστηριότητες–(ενδεικτικές)
<p>1^η δραστηριότητα</p> <p>Διδακτικοί στόχοι για την προσέγγιση της έννοιας του σώματος</p> <p>Αναγνώριση και Εξοικείωση με το Σώμα Τα παιδιά θα αναγνωρίσουν βασικά μέρη του σώματος (π.χ. κεφάλι, χέρια, πόδια, κορμός) και τη σημασία τους. Θα μάθουν να αναγνωρίζουν και να ονομάζουν τα διάφορα μέρη του σώματός τους και θα κατανοήσουν ότι το σώμα τους είναι μοναδικό.</p> <ol style="list-style-type: none"> Εξερεύνηση της Λειτουργίας των Μερών του Σώματος Να αντιληφθούν τα παιδιά ότι κάθε μέρος του σώματος έχει μια συγκεκριμένη λειτουργία (π.χ. τα πόδια βοηθούν στην κίνηση, τα χέρια στο κράτημα και στις δραστηριότητες). Η εξοικείωση με τις λειτουργίες ενισχύει την κατανόηση της σημασίας της κάθε κίνησης και ενέργειας. Ανάπτυξη Συναισθηματικής Σχέσης και Φροντίδας για το Σώμα Μέσα από την ιστορία της Μαρίας, τα παιδιά ενθαρρύνονται να σέβονται και να φροντίζουν το σώμα τους, κατανοώντας ότι αυτό χρειάζεται ξεκούραση, ασφάλεια και προστασία. Η εστίαση στη σημασία της φροντίδας προάγει υγιεινές συνήθειες. Καλλιέργεια Ενσυναίσθησης και Κατανόησης της Διαφορετικότητας Να αντιληφθούν ότι κάθε σώμα είναι διαφορετικό σε μέγεθος, σχήμα και δυνατότητες. Μέσα από την εμπειρία 	<p>Τίτλος: Γνωριμία με την ομάδα , κανόνες συνεργασίας της ομάδας</p> 	<p>1^η Δραστηριότητα Η πρώτη εισαγωγική δραστηριότητα περιλαμβάνει εισαγωγική συζήτηση με τα παιδιά σχετικά με την ανίχνευση γνώσεων και ιδεών για το σώμα.</p> <p>Αφόρμηση η κούκλα μασκότ της τάξης που με μουσικοκινητικά παιχνίδια παρότρυνε τα παιδιά να περπατήσουν αργά, γρήγορα, με τα χέρια ψηλά, τους ώμους χαμηλά, τα γόνατα λυγισμένα, τα δάχτυλα τεντωμένα κλπ.</p> <p>Τι γνωρίζουν τα παιδιά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ονόματα των βασικών μερών του σώματος (χέρι, πόδι, κεφάλι). • Τη λειτουργία ορισμένων μερών (π.χ., "με τα μάτια βλέπουμε", "με τα πόδια περπατάμε"). • έχουν επίγνωση κάποιων αισθήσεων (όραση, ακοή, αφή). • Διαφορετικά συναισθήματα που νιώθουν στο σώμα τους (π.χ., πείνα, κούραση) <p>Τα παιδιά ενθαρρύνθηκαν να απαντήσουν σε ερωτήσεις με στόχους όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ "Ποια μέρη του σώματός μας ξέρετε;" Η χρήση αυτής της απλής και γενικής ερώτησης έδωσε μια αρχική ιδέα για το τι ήδη γνωρίζουν. □ "Πώς χρησιμοποιούμε τα χέρια μας; Τι μπορούμε να κάνουμε με αυτά;" Αυτή η ερώτηση βοήθησε τα παιδιά να σκεφτούν τις λειτουργίες του σώματος.

της Μαρίας, τα παιδιά θα καταλάβουν τη σημασία της αποδοχής της διαφορετικότητας και της ενσυναίσθησης απέναντι στους άλλους.

4. Ενίσχυση της Έκφρασης και Επικοινωνίας

να εκφράσουν τις σκέψεις τους και τα συναισθήματά τους σχετικά με το σώμα, τη φροντίδα του και τη σημασία της προσωπικής τους εικόνας. Αυτό ενισχύει την αυτοπεποίθησή τους και την ικανότητά τους να μοιράζονται συναισθήματα και ιδέες.

5. Ανάπτυξη Κινητικών Δεξιοτήτων

Με διάφορες κινητικές δραστηριότητες (π.χ. χορός, παιχνίδια), τα παιδιά να εξερευνήσουν τις κινήσεις του σώματός τους και να ενισχύσουν τις δεξιότητές τους στον συντονισμό και στην ισορροπία

Διδακτικοί στόχοι για τη δραστηριότητα με την κούκλα μασκόντ και τις εντολές κίνησης:

1. Κατανόηση και Εκτέλεση Προφορικών Οδηγιών

Τα παιδιά θα μάθουν να ακούν προσεκτικά και να ακολουθούν συγκεκριμένες εντολές. Η ικανότητα κατανόησης και εκτέλεσης οδηγιών ενισχύει τις δεξιότητες ακρόασης και συγκέντρωσης.

2. Διαφοροποίηση Ρυθμού και Εντάσεων Κίνησης

Μέσα από εντολές όπως «περπατώ αργά» ή «περπατώ γρήγορα», τα παιδιά θα αναγνωρίσουν τη διαφορά στην ταχύτητα και στην ένταση των κινήσεων. Αυτό τους βοηθά να αποκτήσουν έλεγχο του σώματός τους και να διαμορφώνουν τη δύναμη και τον ρυθμό της κίνησής τους.

3. Ενίσχυση Κινητικών Δεξιοτήτων και Συντονισμού

Με οδηγίες όπως «περπατώ με τεντωμένα χέρια», τα παιδιά θα βελτιώσουν τον συντονισμό των μελών του σώματός τους και θα εξασκηθούν στη διατήρηση της ισορροπίας και του ελέγχου της κίνησης.

4. Εξερεύνηση του Χώρου και της Αυτονομίας Κίνησης

Καθώς κινούνται στον χώρο ακολουθώντας τις εντολές, τα παιδιά θα εξοικειωθούν με την ιδέα του προσωπικού τους χώρου, θα αποφύγουν συγκρούσεις με άλλα παιδιά και θα κατανοήσουν τη σχέση τους με το περιβάλλον γύρω τους.

5. Ενίσχυση της Αυτοέκφρασης και Δημιουργικότητας

Τα παιδιά θα έχουν την ευκαιρία να εκφράσουν τον εαυτό τους μέσω της κίνησης, να χρησιμοποιήσουν τη

□ "Τι χρειαζόμαστε για να περπατήσουμε ή να τρέξουμε;"

Με την ερώτηση αυτή τα παιδιά ενθαρρύνθηκαν να σκεφτούν πώς συνεργάζονται τα πόδια και τα χέρια και παίξαμε κινητικά παιχνίδια για να ανακαλύψουν πώς λειτουργούν τα μέλη τους (π.χ., "Μπορείτε να τρέξετε με τα χέρια σας ψηλά;").

□ "Ποιο μέρος του σώματος χρησιμοποιούμε για να ακούμε; Και για να μυρίζουμε;"

Εστιάζει στις αισθήσεις και συνδέει τα μέρη του σώματος με τις λειτουργίες τους.

□ "Τι νιώθετε όταν αγγίζετε κάτι μαλακό/σκληρό;"

Εισαγωγή στην έννοια της αφής.

□ "Πώς νιώθουμε όταν είμαστε κουρασμένοι ή όταν πεινάμε;"

Σύνδεση του σώματος με τις ανάγκες και τα συναισθήματά τους.

Περιγραφή δραστηριότητας

Η κούκλα – μασκόντ (Μαρία) ήρθε στην τάξη μας σήμερα και μας είπε ένα δυσάρεστο συμβάν που της συνέβη. Πριν να έρθει στο σχολείο βρισκόταν στο σπίτι ενός παιδιού και περνούσε υπέροχα! Έπαιζε μαζί με το παιδί, χόρευε κλπ. Ώσπου κάποια στιγμή κουράστηκε και έπρεπε να μπει στο κουτί με τα παιχνίδια. Δυστυχώς όμως δεν χωρούσε γιατί είχε μεγάλο σώμα και έτσι το παιδί αποφάσισε να την αφήσει κάπου έξω και την πήρα εγώ και την έφερα στην τάξη. Η Μαρία όμως δεν καταλάβαινε τι εννοούσε το παιδί ότι έχει μεγάλο σώμα. Τι είναι το σώμα;



φαντασία τους και να ερμηνεύσουν τις εντολές με τον δικό τους τρόπο, καλλιεργώντας τη δημιουργικότητά τους.

6. **Καλλιέργεια Πειθαρχίας και Αυτοελέγχου**

Η εκτέλεση συγκεκριμένων εντολών προάγει την πειθαρχία, τον αυτοέλεγχο και την αυτοσυγκέντρωση, καθώς τα παιδιά θα χρειαστεί να ελέγχουν τις κινήσεις τους σύμφωνα με τις οδηγίες της κούκλας

7. **Ανάπτυξη Ομαδικότητας και Συνεργασίας**

Μέσα από τη δραστηριότητα με την κούκλα, τα παιδιά ενθαρρύνονται να αλληλεπιδρούν, να περιμένουν τη σειρά τους και να συντονίζονται με την ομάδα, ενισχύοντας το ομαδικό πνεύμα και τη συνεργασία.



καταιγισμού ιδεών καταγράφηκαν δημιουργώντας **χάρτη brainstorming**



Κατόπιν Η κούκλα μασκότ η Μαρία ζήτησε από τα παιδιά να ακολουθήσουν διάφορες εντολές. Π.χ. περπατώ αργά, γρήγορα, με πεντωμένα χέρια κλπ .







Κλείσαμε την δραστηριότητα χορεύοντας μ μουσικοκινητική δύο χορούς

κεφάλι ,ώμοι γόνατα και πόδια ,πηγή:

<https://youtu.be/CBmzh-Gr-AM>



.....

Καθώς και το τραγούδι Αράμ σαμ σαμ
Πηγή: <https://youtu.be/gPvGYgu51JA>





Δραστηριότητα αξιολόγησης σε φύλλο εργασίας , με έλεγχο των κάτωθι:

1. **Κατανόηση των Βασικών Μερών του Σώματος**
πώς συνδέονται μεταξύ τους για να σχηματίσουν το ανθρώπινο σώμα?
2. **Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Παρατήρησης και Ταξινόμησης**
Μέσα από τη διαδικασία κοπής και σύνθεσης των εικόνων, έγινε εξάσκηση της παρατηρητικότητας και της ικανότητάς τους να τοποθετούν τα μέρη του σώματος στη σωστή θέση?
3. **Ενίσχυση των Λεπτών Κινητικών Δεξιοτήτων**
Η κοπή των εικόνων και το κόλλημά τους με ακρίβεια συνέβαλε στην ανάπτυξη του συντονισμού των χεριών και των δαχτύλων, προάγοντας τις λεπτές κινητικές δεξιότητες?
4. **Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Συγκέντρωσης και Ολοκλήρωσης Εργασιών**
Η δομημένη διαδικασία κοπής, σύνθεσης και ζωγραφικής βοήθησε τα παιδιά να αναπτύξουν δεξιότητες συγκέντρωσης, ακολουθώντας βήμα-βήμα τις οδηγίες για τη

ολοκλήρωση της εργασίας?

Περιγραφή δραστηριότητας

Τα παιδιά, ακολουθώντας οδηγίες, έκοψαν τις τρεις εικόνες και τις κόλλησαν σε σωστή σειρά σε μια νέα σελίδα, δημιουργώντας το ολοκληρωμένο σώμα του αγοριού. Στη συνέχεια, τους δόθηκε η δυνατότητα να ζωγραφίσουν την εικόνα με όποια χρώματα ήθελαν, εκφράζοντας έτσι τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους.



2^η δραστηριότητα

Για την δημιουργία των κανόνων συνεργασίας της ομάδας, τα παιδιά γνώρισαν το παραμύθι το παραμύθι «Τα¹

Στόχοι 2^{ης} Δραστηριότητας-κανόνες συνεργασίας

1. Ανάπτυξη Λεκτικής Έκφρασης και

Αφήγησης

Τα παιδιά να εξασκηθούν στην προφορική τους έκφραση, περιγράφοντας την ιστορία με δικά τους λόγια και αναπτύσσοντας την αυτοπεποίθησή τους στη χρήση της γλώσσας.

2. Καλλιέργεια Θετικών Στάσεων για την Κοινωνική Συμπεριφορά

Μέσα από το σύνθημα «*Τα χέρια δεν χτυπάνε, τα χέρια αγαπάνε*», τα παιδιά ενθαρρύνονται να κατανοήσουν τη σημασία της θετικής χρήσης των χεριών και να υιοθετήσουν στάσεις φιλίας, αγάπης και αποδοχής.

3. Ανάπτυξη Ενσυναίσθησης και Αποδοχής των Άλλων

Η ιστορία βοηθά τα παιδιά να αντιληφθούν πώς οι πράξεις τους επηρεάζουν τους άλλους, καλλιεργώντας την ενσυναίσθηση και το σεβασμό απέναντι στους συμμαθητές τους.

4. Ενίσχυση Ομαδικότητας και Συνεργασίας

Μέσα από τη δραματοποίηση και τη ζωγραφική, τα παιδιά ενθαρρύνονται να συνεργαστούν και να μοιραστούν την εμπειρία τους, ενισχύοντας το ομαδικό πνεύμα και την αίσθηση ότι ανήκουν σε μια ομάδα.

5. Ενθάρρυνση της Αυτοέκφρασης και Δημιουργικότητας

Ζωγραφίζοντας τα χέρια τους, τα παιδιά εκφράζουν τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους, αποτυπώνοντας τον δικό τους τρόπο να δείχνουν αγάπη και φιλία.

6. Ανάπτυξη Κινητικών και Σωματικών Δεξιοτήτων

Μέσα από τη δραματοποίηση της ιστορίας, τα παιδιά βελτιώνουν τις κινητικές τους δεξιότητες, μαθαίνοντας να συντονίζουν το σώμα τους και να εκφράζουν συναισθήματα με κίνηση.

Χέρια Δεν Χτυπάνε, Τα Χέρια Αγαπάνε».

(Τι μπορεί να κάνει ένα χέρι όταν είναι λυπημένο;

Υπάρχουν πολύχρωμα χέρια;

Και αν ναι πώς αποκτούν τα χρώματά τους;

Ένα παραμύθι με χέρια που δίνουν απλόχερα την αγάπη τους και... ανοίγουν πολλά παράθυρα στη χρωματιστή πλευρά της ζωής)

Αρχικά, η εκπαιδευτικός διάβασε το παραμύθι και, στη συνέχεια, τα παιδιά κλήθηκαν να αναδιηγηθούν την ιστορία με δικά τους λόγια, χρησιμοποιώντας τις εικόνες ως βοήθεια. Μέσα από αυτή τη διαδικασία, τα παιδιά ανέπτυξαν τη δική τους αφήγηση, μοιράστηκαν σκέψεις και παρατήρησαν τα συναισθήματα που εκφράζονταν στην ιστορία.

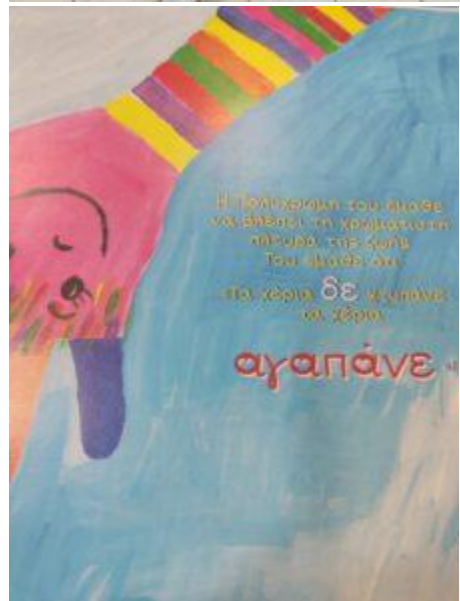
Ακολούθως, έμαθαν και επανέλαβαν το σύνθημα της ιστορίας, «*Τα χέρια δεν χτυπάνε, τα χέρια αγαπάνε*», το οποίο ενίσχυσε τη σημασία της θετικής χρήσης των χεριών ως μέσου φροντίδας και συνεργασίας. Στη συνέχεια, τα παιδιά ζωγράρισαν τα δικά τους χέρια σε χαρτί, εκφράζοντας πώς μπορούν να χρησιμοποιούν τα χέρια τους με θετικό και δημιουργικό τρόπο. Τέλος, δραματοποίησαν την ιστορία, ενσαρκώνοντας τους χαρακτήρες και αναπαριστώντας σκηνές που δείχνουν τη φιλία, την αγάπη και τη συνεργασία.





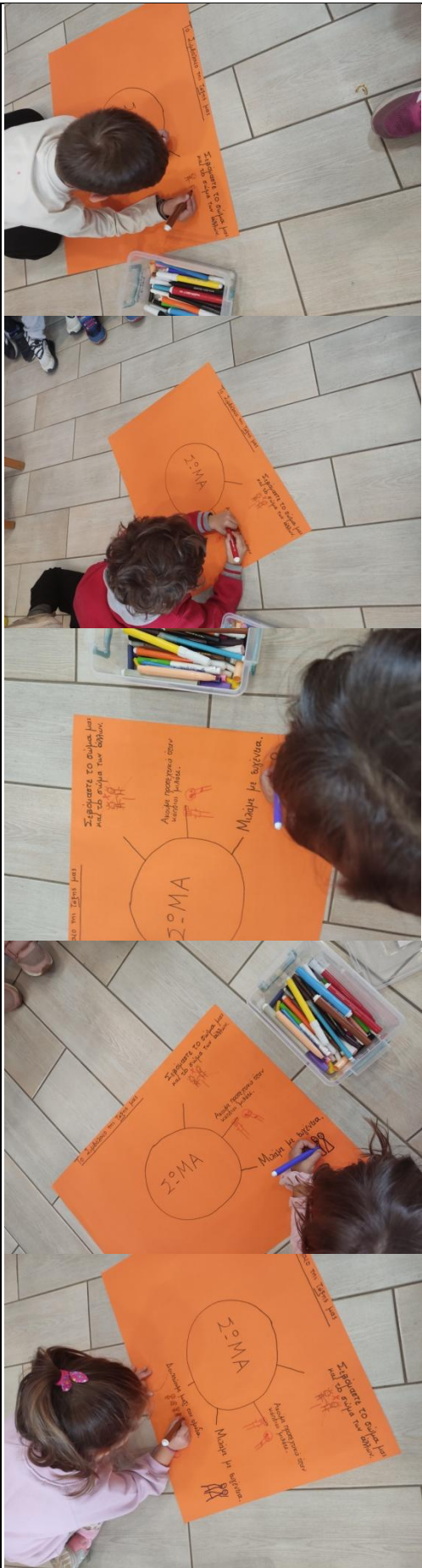






Τα παιδιά δημιούργησαν τους κανόνες συνεργασίας της ομάδας





Στόχοι της 3^{ης} Δραστηριότητας

Κατανόηση της θέσης και της βασικής λειτουργίας των εσωτερικών οργάνων του σώματος.

Αναγνώριση της σημασίας των εσωτερικών οργάνων για την ανθρώπινη υγεία και λειτουργικότητα.

Ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας και επικοινωνίας μέσω της συζήτησης και της παρουσίασης.

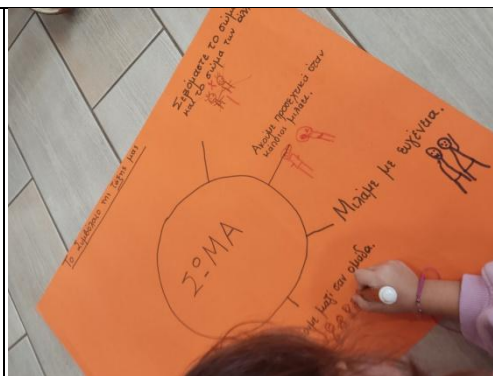
Ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και της αυτογνωσίας, καθώς τα παιδιά επιλέγουν και παρουσιάζουν το αγαπημένο τους όργανο.

Εκφραση και δημιουργικότητα μέσα από τη ζωγραφική.

Ανάπτυξη της παρατηρητικότητας και της ικανότητας να αποτυπώνουν ιδέες και γνώσεις με εικαστικά μέσα.

Κριτική αξιολόγηση της λειτουργίας και της σημασίας των εσωτερικών οργάνων.

Καλλιέργεια της περιέργειας και της αναζήτησης γνώσης μέσω ερωτήσεων και παρατήρησης.

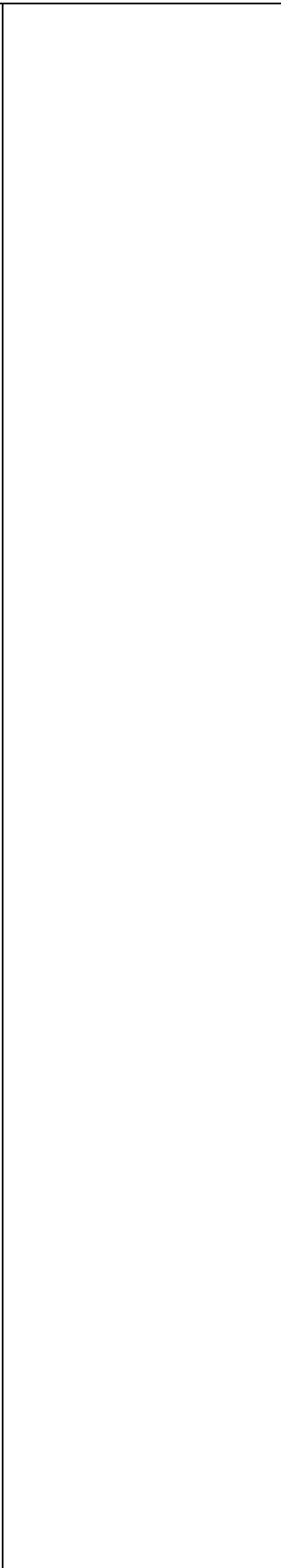
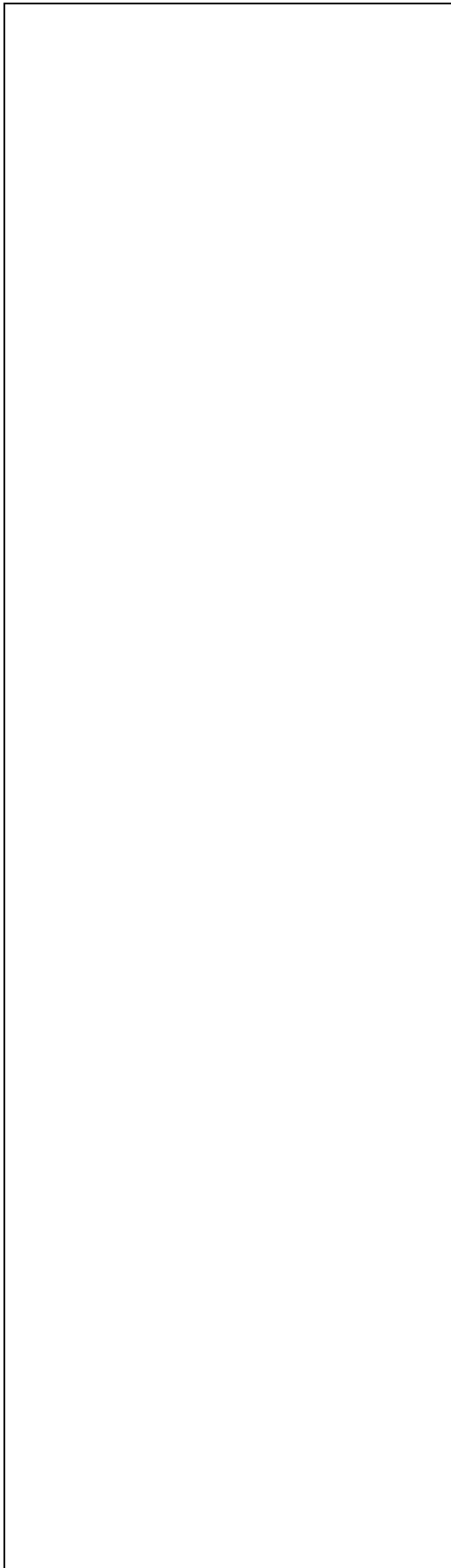


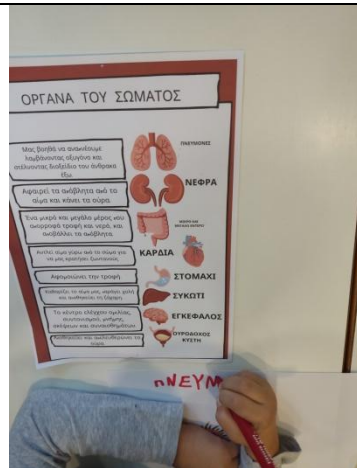
3^η δραστηριότητα:

"Ο Εαυτός μου μέσα από τα αγαπημένα μου όργανα του σώματος

- **Εισαγωγή με Εποπτικό Υλικό:** Ξεκινάμε με την παρουσίαση εποπτικού υλικού (αφίσες, μακέτες, τρισδιάστατα μοντέλα ή εικόνες) που δείχνουν τα εσωτερικά όργανα του ανθρώπινου σώματος, όπως η καρδιά, οι πνεύμονες, το στομάχι και ο εγκέφαλος. Τα παιδιά ενθαρρύνονται να παρατηρήσουν, να περιγράψουν και να συζητήσουν τα διάφορα όργανα, ανακαλύπτοντας πού βρίσκονται και ποιες λειτουργίες επιτελούν.
- **Διάλογος και Συζήτηση:** Η εκπαιδευτικός καθοδηγεί τα παιδιά σε μια συζήτηση για τη σημασία και τη λειτουργία του κάθε οργάνου, ενώ παράλληλα απαντά σε ερωτήσεις και τα ενθαρρύνει να εκφράσουν τις απορίες τους. Ενθαρρύνεται η συσχέτιση με προσωπικές εμπειρίες, όπως π.χ. γιατί η καρδιά χτυπά πιο δυνατά όταν τρέχουμε.
- **Δημιουργία Σχεδίου - Ζωγραφίζω τον Εαυτό μου:** Στη συνέχεια, κάθε παιδί ζωγραφίζει το σώμα του και το αγαπημένο του εσωτερικό όργανο, όπως το φαντάζεται.
- **Παρουσίαση:** Κάθε παιδί παρουσιάζει τη ζωγραφιά του στην ομάδα και εξηγεί γιατί επέλεξε το συγκεκριμένο όργανο. Μοιράζεται τη σημασία που θεωρεί ότι έχει το όργανο και πώς συμβάλλει στο σώμα του. Η ομάδα κάνει ερωτήσεις και να συζητά τις ζωγραφιές.







Στόχοι της 1^{ης} Δραστηριότητας:

- Να κατανοήσουν τα παιδιά τη βασική ανατομία του χεριού, μαθαίνοντας για τη θέση και τη δομή των οστών.
- Να ενισχύσουν τον συντονισμό ματιού-χεριού και να εξασκηθούν στη λεπτή κινητικότητα, χρησιμοποιώντας τα χέρια τους για να κολλήσουν τα «οστά» στη σωστή θέση.
- Να αναπτύξουν τη γλωσσική τους έκφραση μέσα από την αναγνώριση και γραφή της λέξης «χέρι».
- Να αναπτύξουν τη συνεργασία και την επικοινωνία με τους συμμαθητές τους, ανταλλάσσοντας ιδέες και βοηθώντας ο ένας τον άλλον στη διάρκεια της κατασκευής.

ΤΙΤΛΟΣ : τα οστά



1^η δραστηριότητα

Φτιάχνω τη Δική μου Ακτινογραφία Χεριού

Σκοπός της δραστηριότητας είναι τα παιδιά να εξοικειωθούν με τη δομή των ανθρώπινων οστών και να κατανοήσουν πώς η ιατρική απεικόνιση (ακτινογραφία) βοηθάει στη μελέτη τους. Η δραστηριότητα ξεκινά με την αναφορά στην έννοια των ακτινογραφιών και στον τρόπο με τον οποίο αυτές μας επιτρέπουν να δούμε τα οστά στο εσωτερικό του σώματος. Στη συνέχεια, τα παιδιά δημιούργησαν μια «ακτινογραφία» του χεριού τους με χειροτεχνία.

1. Υλικά:

- Μαύρο χαρτόνι
- Μπατονέτες (για τα οστά των δαχτύλων)
- Κόλλα
- Λευκή κιμωλία

2. Οδηγίες:

- Τα παιδιά τοποθετούν το χέρι τους πάνω στο μαύρο χαρτόνι και σχηματίζουν το περίγραμμα του χεριού τους.
- Χρησιμοποιούν μπατονέτες για να φτιάξουν τα οστά των δαχτύλων και της παλάμης. Μόλις ολοκληρωθεί η «ακτινογραφία», τα παιδιά γράφουν τη λέξη «χέρι» πάνω στο χαρτόνι.





Στόχοι της 2^{ης} Δραστηριότητας:

Να γνωρίσουν τα παιδιά την έννοια του υπερήχου και τη χρήση του στην ιατρική, ειδικά στην παρακολούθηση της ανάπτυξης του εμβρύου.

Να κατανοήσουν τη βασική δομή των οστών και να συνδέσουν τα οστά που βλέπουν στην εικόνα με τα αντίστοιχα μέρη του σώματός τους.

Να εξασκηθούν στην παρατήρηση και αναγνώριση σχημάτων και να αναπτύξουν την αντίληψή τους βλέποντας τον σκελετό του εμβρύου.

Να αναπτύξουν συναισθήματα φροντίδας και στοργής, αντιλαμβανόμενα την ύπαρξη και την ανάπτυξη ενός μωρού μέσα στην κοιλιά της μαμάς.



2^η δραστηριότητα

“Παρατηρώντας το Μωρό στην Κοιλιά: Γνωριμία με τον Υπέρηχο και τα Οστά του Εμβρύου”

1. Η δραστηριότητα αυτή έχει ως στόχο να γνωρίσουν τα παιδιά τη διαδικασία του υπερηχογραφήματος και να κατανοήσουν πώς οι γιατροί χρησιμοποιούν αυτή την τεχνολογία για να δουν το μωρό μέσα στην κοιλιά της μαμάς. Μέσα από την παρακολούθηση μιας εικόνας υπερήχου στον υπολογιστή, τα παιδιά παρατηρούν και αναγνωρίζουν τα βασικά σημεία του σώματος του μωρού, δίνοντας έμφαση στα οστά που είναι ορατά.
2. **Υλικά:**
 - Υπολογιστής ή οθόνη για την προβολή του υπερηχογραφήματος
 - Εικόνες του σκελετού του ανθρώπου και του εμβρύου για σύγκριση
 - Καρτέλες με τα μέρη του σώματος



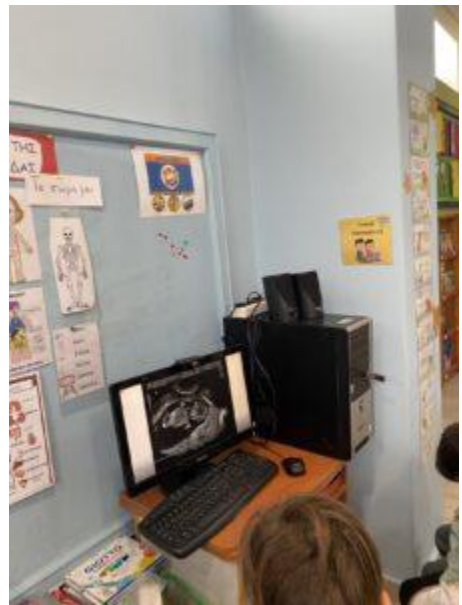
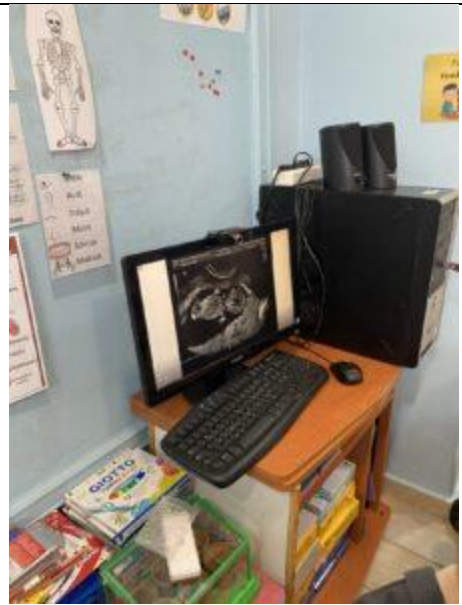
(π.χ., κεφάλι, χέρια, πόδια)

3. Οδηγίες:

- Τα παιδιά παρακολουθούν στον υπολογιστή μια εικόνα υπερήχου που δείχνει το μωρό μέσα στη μήτρα.
- Στη συνέχεια, γίνεται εξήγηση για το τι είναι ο υπέρηχος και πώς μας βοηθά να βλέπουμε τα οστά και τα μέρη του σώματος του μωρού.
- Με τη βοήθεια των καρτελών, τα παιδιά προσπαθούν να αναγνωρίσουν ποια σημεία του σώματος βλέπουν στην εικόνα του υπερήχου και να τα συνδέσουν με τα δικά τους μέρη σώματος.
- Συζητάμε με τα παιδιά για την ανάπτυξη του σκελετού του μωρού και για το πώς εξελίσσεται κατά την εγκυμοσύνη.















Στόχοι της 3^{ης} Δραστηριότητας:

Να βελτιώσουν τα παιδιά τη σωματική τους ευελιξία, ισορροπία και συντονισμό μέσα από τις διάφορες

3^η δραστηριότητα

Σε αυτή τη δραστηριότητα, τα παιδιά παίζουν ένα διασκεδαστικό παιχνίδι

<p>στάσεις που μιμούνται.</p> <p>Να ενισχύσουν την ικανότητά τους να παρατηρούν λεπτομέρειες και να απομνημονεύουν κινήσεις, ώστε να μπορούν να μιμούνται σωστά τις στάσεις.</p> <p>Να καλλιεργήσουν την αντίληψή τους για τον χώρο και τη θέση του σώματός τους μέσα σε αυτόν, ενώ μαθαίνουν να συντονίζουν τις κινήσεις τους.</p> <p>Να αναπτύξουν την ομαδικότητα και την αυτοπεποίθησή τους, διασκεδάζοντας και εκφράζοντας τη δημιουργικότητά τους μέσα από την κίνηση.</p> <p>Να αναπτύξουν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες, περιγράφοντας με λέξεις τις στάσεις ή τις σκέψεις τους για το τι αναπαριστά κάθε στάση.</p> <p>Στόχοι του 2^{ου} μέρους της 3^{ης} δραστηριότητας:</p> <p>Να βελτιώσουν τη λεπτή κινητικότητα και τον συντονισμό χεριού-ματιού, χειριζόμενα μικρές ποσότητες πλαστελίνης για να δημιουργήσουν τη φιγούρα.</p> <p>Να ενισχύσουν την τρισδιάστατη αντίληψή τους και να κατανοήσουν πώς να αναπαραστήσουν μια εικόνα σε τρισδιάστατη μορφή.</p> <p>Να αναπτύξουν τη δημιουργικότητά τους, επιλέγοντας τον τρόπο που θα φτιάξουν τη στάση και τις λεπτομέρειες που θα προσθέσουν στη φιγούρα τους.</p> <p>Να νιώσουν περηφάνια για τη δημιουργία τους και να ενισχύσουν την αυτοπεποίθησή τους παρουσιάζοντας το έργο τους στους άλλους.</p> <p>τους να παρατηρούν λεπτομέρειες και να τις αναπαράγουν μέσα από τη χειροτεχνία.</p>	<p>μίμησης και κίνησης με κάρτες. Κάθε κάρτα παρουσιάζει μια διαφορετική στάση του σώματος, την οποία τα παιδιά καλούνται να παρατηρήσουν και να μιμηθούν. Οι στάσεις μπορεί να είναι απλές, όπως "όρθιος με χέρια ψηλά", ή πιο παιγνιδικές, όπως "σε στάση βατράχου".</p> <p>1. Υλικά:</p> <p>Κάρτες με εικόνες διαφόρων στάσεων του σώματος (όρθια, καθιστή, στο ένα πόδι, κάθισμα βατράχου κλπ.)</p> <p>Χώρος για κίνηση</p> <p>2. Οδηγίες:</p> <p>Τα παιδιά στέκονται σε έναν κύκλο ή έχουν αρκετό χώρο γύρω τους για να κινηθούν.</p> <p>Κάθε παιδί τραβάει μια κάρτα και δείχνει στους υπόλοιπους τη στάση που πρέπει να μιμηθούν.</p> <p>Όλα τα παιδιά μιμούνται τη στάση του σώματος που βλέπουν, προσπαθώντας να την αποδώσουν όσο πιο σωστά μπορούν.</p> <p>Ακολούθησε παιχνίδι ρόλων, όπου το κάθε παιδί καλείται να εξηγήσει τι νομίζει πως κάνει η φιγούρα στην κάρτα (π.χ. "Είναι ένα δέντρο", "Πετάει σαν πουλί").</p> <p>2^ο μέρος δραστηριότητας</p> <p>Στη συνέχεια της δραστηριότητας με τις κάρτες, τα παιδιά επιλέγουν μία από τις κάρτες με τις στάσεις του σώματος και προσπαθούν να αναπαραστήσουν τη στάση αυτή φτιάχνοντας μια φιγούρα με πλαστελίνη. Έχουν την ελευθερία να επιλέξουν χρώματα και σχήματα που θα τους βοηθήσουν να φτιάξουν τη στάση που παρατηρούν. Αυτή η δραστηριότητα τους επιτρέπει να μεταφέρουν τη διδασκαλία σε ένα τρισδιάστατο μοντέλο, αναπτύσσοντας την αντιληπτική τους ικανότητα και τη φαντασία τους.</p>
--	--



1. Υλικά:

Πλαστελίνη σε διάφορα χρώματα

Κάρτες με εικόνες από στάσεις του σώματος

2. Οδηγίες:

Τα παιδιά επιλέγουν μία κάρτα με στάση σώματος που τους αρέσει.

Προσπαθούν να πλάσουν με την πλαστελίνη μια φιγούρα που αναπαριστά τη συγκεκριμένη στάση, δίνοντας έμφαση στις λεπτομέρειες, όπως τη θέση των χεριών, των ποδιών ή του κεφαλιού.

Όταν ολοκληρώσουν τη φιγούρα τους, μπορούν να τη δείξουν στους συμμαθητές τους και να εξηγήσουν τη στάση που αναπαριστά η φιγούρα τους.









Στόχοι 1^{ης} δραστηριότητας

Να κατανοήσουν τα παιδιά τα βασικά βήματα της αναπνοής και τον ρόλο των οργάνων του αναπνευστικού συστήματος, χρησιμοποιώντας εκπαιδευτικά βίντεο στο διαδίκτυο

Να κατανοήσουν τα παιδιά τα βασικά βήματα της αναπνοής και τον ρόλο των οργάνων του αναπνευστικού συστήματος, χρησιμοποιώντας τόσο το βίντεο όσο και τη δημιουργία του μοντέλου για να εδραιώσουν τη γνώση τους.

Να ενισχύσουν τη διερευνητική τους ικανότητα, κάνοντας ένα πείραμα για να παρατηρήσουν την αναπαράσταση της αναπνοής.

Να ενισχύσουν την κατανόησή τους συνδυάζοντας την οπτική παρατήρηση (βίντεο) με την πρακτική κατασκευή, βοηθώντας έτσι στην εμπάθυνση της γνώσης για την αναπνοή.

Να αναπτύξουν τις κινητικές τους δεξιότητες και την ικανότητα κατασκευής, δουλεύοντας με καλαμάκια και σακουλάκια για να φτιάξουν ένα απλό μοντέλο των πνευμόνων.

Να ενισχύσουν την αυτοπεποίθησή τους, συμμετέχοντας ενεργά στη μάθηση και αποκτώντας εμπειρίες μέσω της παρατήρησης και της δημιουργίας.

Το Σώμα μου Μιλάει:
Καρδιά, Πνεύμονες και
Χαμογελάκια!"



1^η δραστηριότητα το αναπνευστικό σύστημα

Η δραστηριότητα ξεκίνησε με την παρακολούθηση ενός εκπαιδευτικού βίντεο, το οποίο εξηγούσε τη διαδικασία της αναπνοής και τη λειτουργία του αναπνευστικού συστήματος. Μέσα από το βίντεο, τα παιδιά είδαν πώς ο αέρας περνάει από τη μύτη και το στόμα, κατεβαίνει στην τραχεία και φτάνει στους πνεύμονες, όπου οξυγονώνεται το αίμα. Το βίντεο έδειξε επίσης τον ρόλο του διαφράγματος και την κίνηση των πνευμόνων κατά την εισπνοή και την εκπνοή.



Μετά το βίντεο, ακολούθησε η πρακτική δραστηριότητα, όπου τα παιδιά δημιούργησαν το δικό τους μοντέλο του αναπνευστικού συστήματος:

1. Υλικά:

- Χαρτόνι για βάση
- Χαρτοταινία
- Καλαμάκια (για την τραχεία και τους βρόγχους)
- Πλαστικά σακουλάκια , μπαλόνια (για τους πνεύμονες)

2. Οδηγίες Κατασκευής:

- Σχεδίασαν τους πνεύμονες και την τραχεία στο χαρτόνι.
- Στερέωσαν τα καλαμάκια για να αναπαραστήσουν την τραχεία και τους βρόγχους και κόλλησαν στο τέλος των καλαμακιών τα μπαλόνια αναπαριστώντας τους πνεύμονες.
- Παρατήρησαν πώς, φυσώντας από τα καλαμάκια, τα



«μπαλόνια -πνεύμονες»
φουσκώνουν και
ξεφουσκώνουν, μιμούμενοι την
αναπνοή.



Τέλος τα παιδιά ζωγράρισαν σε φύλλο
εργασίας πρότυπο τους πνεύμονες



Στόχοι 2^{ης} δραστηριότητας

Κατανόηση της βασικής λειτουργίας της καρδιάς ως όργανο που αντλεί αίμα και εξασφαλίζει τη ζωή.



2. Δραστηριότητα

Για την Καρδιά και το Αίμα: "Η Καρδιά μου Χτυπά"

Γνώση των βασικών χαρακτηριστικών της καρδιάς, όπως το ότι χτυπά συνεχώς και ο ρυθμός της μπορεί να αλλάξει ανάλογα με τη σωματική δραστηριότητα.

Ενίσχυση της αυτογνωσίας καθώς τα παιδιά ακούν τους χτύπους της δικής τους καρδιάς και συνειδητοποιούν τη λειτουργία της μέσα τους.

Ανάπτυξη της ενσυναίσθησης μέσα από τα παιχνίδια ρόλων, καθώς μαθαίνουν να φροντίζουν για τον «ασθενή» τους και να εξετάζουν με προσοχή.

Ενίσχυση της αλληλεπίδρασης και της ομαδικότητας μέσω του παιχνιδιού ρόλων, όπου τα παιδιά αναλαμβάνουν διαφορετικούς ρόλους (γιατροί, νοσηλεύτες, ασθενείς).

Δημιουργία θετικού κλίματος, όπου τα παιδιά αναπτύσσουν την επικοινωνία τους και εξοικειώνονται με την έννοια της συνεργασίας.

Ενθάρρυνση της δημιουργικότητας μέσα από τη ζωγραφική, καθώς τα παιδιά απεικονίζουν την καρδιά τους όπως τη φαντάζονται.

Ανάπτυξη της φαντασίας μέσα από το παιχνίδι ρόλων, επιτρέποντας στα παιδιά να εκφραστούν και να πειραματιστούν με νέες εμπειρίες.

Περιγραφή:

Παρατήρηση των Χτύπων της Καρδιάς:
Ζητήσαμε από τα παιδιά να βάλουν το χέρι τους στο στήθος και να ακούσουν την καρδιά τους





Εξηγήσαμε στα παιδιά πώς η καρδιά τους "χτυπά" όλη την ώρα για να στέλνει το αίμα σε όλο το σώμα, μέσα από ένα ποιηματάκι το οποίο ζωγράρισαν

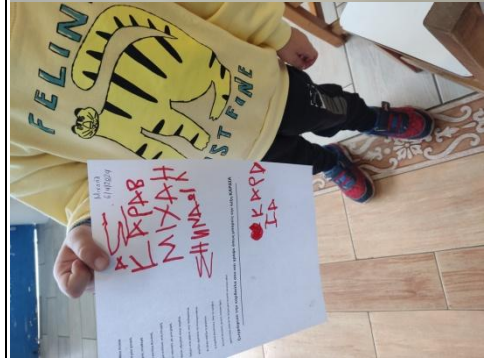
Η Καρδούλα Μου Χτυπά

Η καρδούλα μου χτυπά,
μέρα, νύχτα, σταθερά.
Σαν μια αντλία δυνατή,
το αίμα στέλνει στη στιγμή.

Πάει παντού, με μια χαρά,
φέρει οξυγόνο στην καρδιά.
Τρέχει στα χέρια, στα ποδαράκια,
γεμίζει φρέσκα τα πνευμονάκια.

Κι όταν παίζω ή χορεύω,
η καρδιά δουλεύει, δεν το κρύβω.
Χτυπά δυνατά, χωρίς σταματημό,
φροντίζει πάντα το σώμα μου σωστά να είναι

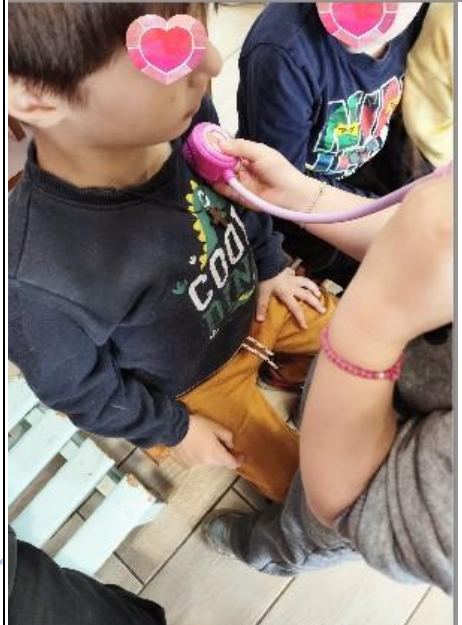
εδώ!



Είδαμε το εκπαιδευτικό βίντεο με τίτλο Καρδιά <https://youtu.be/fJutpBstFok> και το σχολιάσαμε.

Παιχνίδι ρόλων

Με ένα πλαστικό παιχνίδι στηθοσκόπιο, τα παιδιά παίζουν παιχνίδια ρόλων και υποδύονται τον γιατρό που ακούει την καρδιά των ασθενών τους. Μέσα από αυτό το παιχνίδι, ανακαλύπτουν τον ρόλο του στηθοσκοπίου και πώς χρησιμοποιείται για να ακουστεί η καρδιά



Στόχοι 3^{ης} δραστηριότητας

Να αναγνωρίσουν τα βασικά χαρακτηριστικά του προσώπου (μάτια, μύτη, στόμα, αυτιά) και να κατανοήσουν τη λειτουργία τους (π.χ., τα μάτια για να βλέπουμε, η μύτη για να μυρίζουμε).

Να κατανοήσουν την έννοια της μοναδικότητας και της διαφορετικότητας, παρατηρώντας ότι κάθε πρόσωπο είναι ξεχωριστό.

Να βελτιώσουν τις λεπτές κινητικές τους δεξιότητες, χρησιμοποιώντας μολύβια, χρώματα και χαρτόνια για να σχεδιάσουν το πρόσωπό τους με βάση την παρατήρηση στον καθρέφτη.

Να αναπτύξουν τον συντονισμό ματιού-χειριού μέσα από την παρατήρηση και τη ζωγραφική.

Να καλλιεργήσουν την αυτοπεποίθησή τους αναγνωρίζοντας τη μοναδικότητα της εμφάνισής τους.

Να αναπτύξουν θετική εικόνα για τον εαυτό τους, εκτιμώντας τα χαρακτηριστικά του προσώπου τους μέσα από τη ζωγραφική και την αυτοπαρατήρηση.

Να αναπτύξουν την ικανότητα της ακρόασης και της επικοινωνίας, εκφράζοντας σκέψεις και συναισθήματα για τα χαρακτηριστικά του προσώπου τους.

Να καλλιεργήσουν την ενσυναίσθηση και τον σεβασμό προς τη διαφορετικότητα, κατανοώντας ότι όλοι έχουμε μοναδικά χαρακτηριστικά.

Να αναπτύξουν την αισθητική τους αντίληψη παρατηρώντας και ζωγραφίζοντας το πρόσωπό τους με δημιουργικό τρόπο.

3. Δραστηριότητα για τα Χαρακτηριστικά του Προσώπου: "Το Πρόσωπό μου στον Καθρέφτη"

1. **Παρατήρηση στον Καθρέφτη:**
Δώσαμε σε κάθε παιδί έναν καθρέφτη και ζητήσαμε να παρατηρήσουν το πρόσωπό τους. Δόθηκαν οδηγίες να βρουν τα μάτια, τη μύτη, τα αυτιά και το στόμα τους.



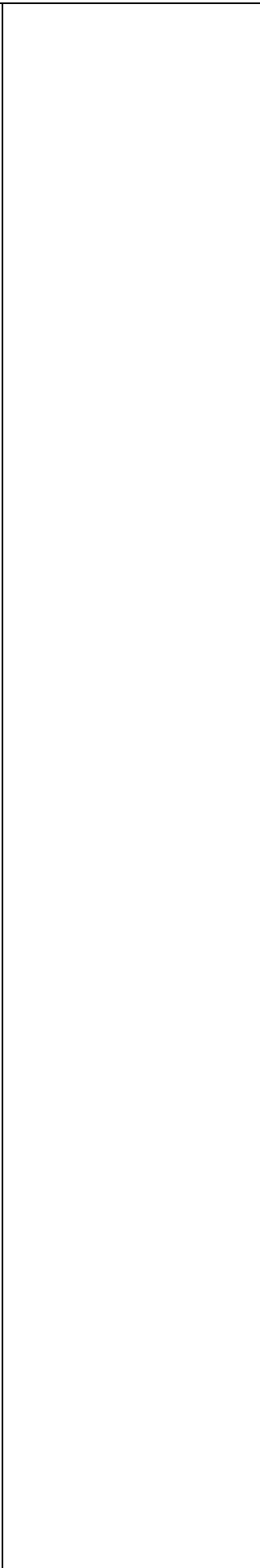
2. **Σχεδιάζω το Πρόσωπό μου:**
Δώσαμε χαρτόνια και ζητήσαμε από τα παιδιά να ζωγραφίσουν το δικό τους πρόσωπο με βάση αυτό που είδαν στον καθρέφτη. Ενθαρρύνθηκαν να προσθέσουν μαλλιά, χαρακτηριστικά και να το διακοσμήσουν όπως θέλουν.

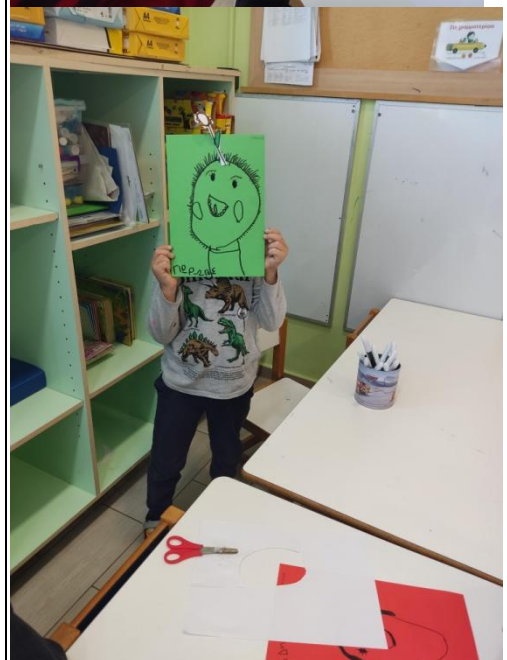













3. **Συζήτηση:** Συζητήσαμε με τα



		<p>παιδιά πώς το κάθε πρόσωπο είναι μοναδικό και ξεχωριστό. Εξηγήσαμε ότι τα χαρακτηριστικά του προσώπου μας (όπως τα μάτια και η μύτη) μάς βοηθούν να δούμε, να μυρίσουμε, να ακούσουμε και να γευτούμε.</p>
<p>Στόχοι 1^{ης} δραστηριότητας:</p> <ol style="list-style-type: none"> Κατανόηση και Εξοικείωση με τις Πέντε Αισθήσεις Τα παιδιά να αναγνωρίσουν και να κατανοήσουν τις λειτουργίες και τη σημασία των πέντε αισθήσεων, συνδέοντάς τες με την καθημερινότητά τους. Ενίσχυση της Συνεργασίας και του Ομαδικού Πνεύματος Μέσα από τη συμμετοχή σε ομάδες, τα παιδιά εξασκούνται στη συνεργασία, μαθαίνουν να μοιράζονται ιδέες και να δουλεύουν από κοινού για έναν κοινό στόχο. Ανάπτυξη Δημιουργικότητας και Αυτοέκφρασης Μέσα από τη ζωγραφική, τα παιδιά ενθαρρύνονται να εκφράσουν τις σκέψεις και τις ιδέες τους με καλλιτεχνικό τρόπο, χρησιμοποιώντας τη φαντασία τους. Ενίσχυση των Δεξιοτήτων Επικοινωνίας και Παρουσίασης Παρουσιάζοντας τη ζωγραφιά τους, τα παιδιά εξασκούνται στη λεκτική επικοινωνία, περιγράφοντας το έργο τους και εξηγώντας τη σκέψη πίσω από αυτό. Διασύνδεση των Αισθήσεων με τον Κόσμο γύρω τους Τα παιδιά μαθαίνουν να παρατηρούν πώς οι αισθήσεις τους τα βοηθούν να αλληλεπιδρούν με το περιβάλλον, ενισχύοντας την 	<p>Αυτί, μύτη, δάχτυλα</p> 	<p>Δραστηριότητα οι 5 μου οι αισθήσεις</p> <p>Τα παιδιά χωρίστηκαν σε ομάδες και έδωσαν όνομα στην ομάδα τους, ενισχύοντας το αίσθημα του ανήκειν και της συνεργασίας. Στη συνέχεια, πραγματοποιήθηκε συζήτηση στην ολομέλεια για τις πέντε αισθήσεις (όραση, ακοή, όσφρηση, γεύση, αφή), όπου τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά, μοιράζοντας τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους.</p> <p>Μετά τη συζήτηση, ανατέθηκε σε κάθε ομάδα να ασχοληθεί με μία συγκεκριμένη αίσθηση. Τα μέλη της ομάδας κλήθηκαν να συνεργαστούν για να δημιουργήσουν μια ζωγραφιά που να αντιπροσωπεύει την αίσθηση που τους ανατέθηκε, χρησιμοποιώντας τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους.</p> <p>Τέλος, κάθε ομάδα παρουσίασε τη ζωγραφιά της, εξηγώντας πώς συνδέεται με την αίσθηση που είχε ως θέμα.</p>



αντίληψή τους για τον κόσμο.

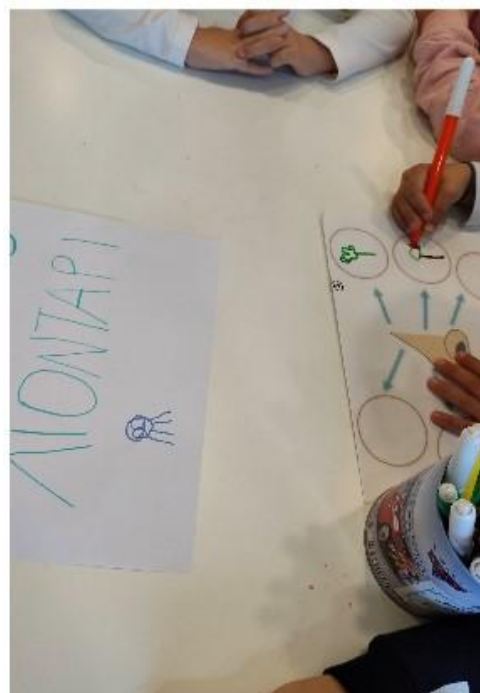
6. **Καλλιέργεια Ικανότητας Επίλυσης Προβλημάτων**

Καθώς συζητούν και αποφασίζουν τι θα ζωγραφίσουν, τα παιδιά μαθαίνουν να αντιμετωπίζουν προκλήσεις και να λαμβάνουν αποφάσεις ως ομάδα.

7. **Ενίσχυση του Αισθήματος Υπευθυνότητας**

Με την ανάληψη της ευθύνης για μία συγκεκριμένη αίσθηση, κάθε ομάδα κατανοεί τη σημασία της συμβολής της στο συνολικό αποτέλεσμα.

- Να αναγνωρίσουν ίσους διάφορους ήχους και να κατανοήσουν τη λειτουργία της ακοής.







Δραστηριότητα "Τι Ακούω;"

Αίσθηση: Ακοή

τα παιδιά εξερεύνησαν την έννοια του ήχου και το πώς λειτουργεί η ακοή. Αρχικά, συζητήσαμε το όργανο της ακοής, το αυτί, και το ρόλο του στη διαδικασία της ακοής. Έπειτα, ακούσαμε διάφορους ήχους και τους παρατηρήσαμε προσεκτικά, προσπαθώντας να τους ξεχωρίσουμε. Τέλος, παίξαμε ένα παιχνίδι αναγνώρισης, όπου τα παιδιά άκουγαν έναν ήχο και προσπαθούσαν να βρουν την αντίστοιχη καρτέλα, αναπτύσσοντας έτσι τις ακουστικές τους δεξιότητες.





Κατόπιν παρακολουθήσαμε την παρουσίαση στον παρακάτω σύνδεσμο και τα παιδιά απάντησαν στις ερωτήσεις γνωρίζοντας τρόπους προστασίας της ακοής



https://www.canva.com/design/DAGWW00du3g/cihMYoj7r6oR8XKt3viJfQ/view?utm_content=DAGWW00du3g&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor

Παίξαμε δύο ακουστικά παιχνίδια ήχου στο learning apps

<https://learningapps.org/27122564>

<https://learningapps.org/28364549>

Στόχοι 2^{ης} δραστηριότητας:

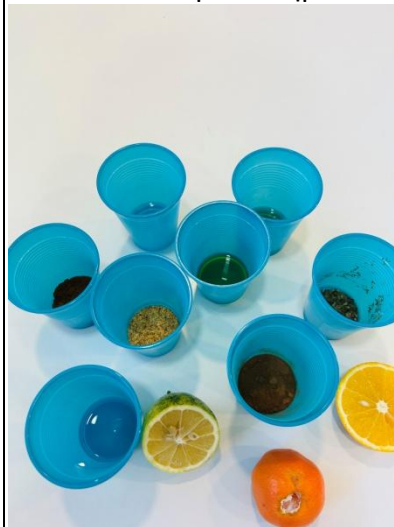
- Να αναγνωρίσουν διαφορετικές μυρωδιές και να κατανοήσουν τη λειτουργία της όσφρησης.

2. Δραστηριότητα "Μυρίζω και Μαντεύω"

Αίσθηση: Όσφρηση

Υλικά:

Διάφορα αρωματικά υλικά Ξύδι
οινόπνευμα λεμόνι πορτοκάλι
μανταρίνι άρωμα λεβάντα
απορρυπαντικό δυόσμο σκόρδο καφές
κανέλα σε Μικρά ποτηράκια πλαστικά



Περιγραφή:

Ανακάλυψη Μυρωδιών: Βάλαμε τα αρωματικά υλικά μέσα σε βαζάκια ή σακουλάκια, ώστε τα παιδιά να μη βλέπουν τι υπάρχει μέσα. Ζητήσαμε από τα παιδιά να μυρίσουν και να μαντέψουν τη μυρωδιά.

Ταξινόμηση: Ζητήσαμε από τα παιδιά να ταξινομήσουν τις μυρωδιές ανά κατηγορίες

Συζήτηση: Στη συνέχεια, ακολούθησε συζήτηση πώς η μύτη μας βοηθά να αναγνωρίζουμε διάφορες μυρωδιές και πώς συνδέονται με αναμνήσεις ή συναισθήματα









**Συμπληρώσαμε φύλλο εργασίας
διάκρισης αισθητηρίων οργάνων και
αντικειμένων**



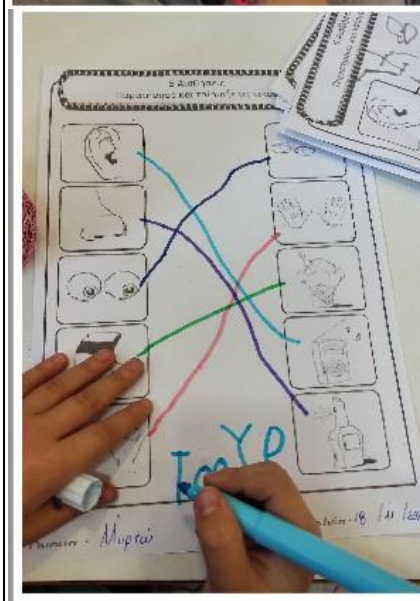
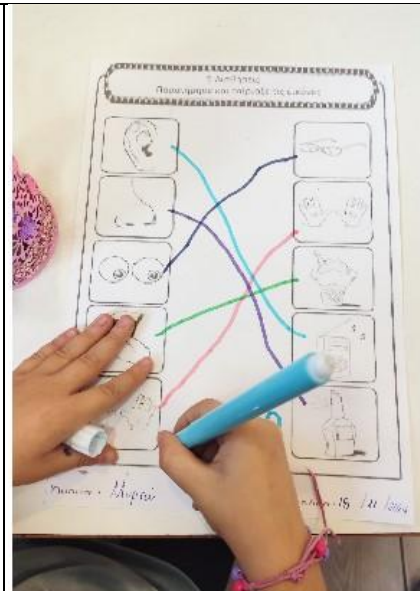
Στόχοι 3^{ης} δραστηριότητας:

• αναγνώριση των δαχτύλων:

- Τα παιδιά να μπορούν να ονομάσουν σωστά κάθε δάχτυλο του χεριού (μεγάλο, δείκτης, μεσαίο, παράμεσο, μικρό).
- Να δείχνουν το κάθε δάχτυλο όταν ακούν το όνομά του.

• Συντονισμός κινήσεων:

- Να κινούν ανεξάρτητα το κάθε δάχτυλο, π.χ. να σηκώσουν μόνο τον δείκτη ή τον



Δραστηριότητα <<παραδοσιακό παιχνιδιότραγουδο >>

Τραγουδήσαμε το τραγούδι:

" Με το ένα μου χεράκι μαμά μου σ' αγαπώ..... 5 δαχτυλάκια έχω να σου πω..... ένα το μεγάλο, δυο το δεικτικό, τρία το μεσαίο, τέσσερα παράμεσο και πέντε το μικρό. Μ' όλα τα δαχτυλάκια μαζί και ανοιχτά σου παίρνω απ' το ντουλάπι μαμά μου τα γλυκά

Και παίξαμε ένα παιχνίδι συνδυάζοντας το παιχνιδιότραγουδο με την αίσθηση της αφής

Όταν τραγουδούν το όνομα κάθε δαχτύλου, τα παιδιά να αγγίζουν ένα συγκεκριμένο αντικείμενο με το δάχτυλο που αναφέρεται.

παράμεσο.

- Να ανοιγοκλείνουν όλα τα δάχτυλα μαζί, ενισχύοντας την κινητικότητα.

• **Ενδυνάμωση λεπτής κινητικότητας:**

- Να δημιουργούν κινήσεις με τα δάχτυλα (π.χ., να κάνουν "δαχτυλοπαίχνιδα").
- Να χρησιμοποιούν τα δάχτυλα για να πιάσουν μικρά αντικείμενα.

• **Συνεργασία δαχτύλων:**

- Να σχηματίζουν συγκεκριμένα σχήματα με τα δάχτυλα (π.χ., κύκλο με τον αντίχειρα και τον δείκτη).
- Να κάνουν κινήσεις όπως "ψαλιδάκι" με τα δάχτυλα.

• **Σύνδεση με τη μουσική:**

- Να τραγουδήσουν ξανά το τραγούδι, δείχνοντας τα δάχτυλα που αναφέρονται.
- Να συνδυάσουν κινήσεις με τα δάχτυλα για να συνοδεύσουν το τραγούδι.



Στόχοι 1^{ης} Δραστηριότητας

- 1. Εξοικείωση με την Έννοια της Υγιεινής Διατροφής**
Τα παιδιά να κατανοήσουν τη σημασία των θρεπτικών τροφών και τον ρόλο τους στη διατήρηση της υγείας και της ενέργειας του σώματος.
- 2. Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Κριτικής Σκέψης και Επιχειρηματολογίας**
Μέσα από την επιλογή και την αιτιολόγηση της αγαπημένης τους εικόνας, τα παιδιά εξασκούνται να εκφράζουν τη γνώμη τους και να υποστηρίζουν τις επιλογές τους.
- 3. Καλλιέργεια Φαντασίας και Δημιουργικής Έκφρασης**
Ζωγραφίζοντας την εικόνα του παραμυθιού που τους άρεσε, τα παιδιά αναπτύσσουν τη φαντασία τους και εκφράζουν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους με εικαστικό τρόπο.
- 4. Ενίσχυση της Λεκτικής Επικοινωνίας και του Διαλόγου**
Κατά τη διάρκεια της συζήτησης για την υγιεινή διατροφή, τα παιδιά εξασκούν την ικανότητά τους να επικοινωνούν, να ακούν τους άλλους και να συμμετέχουν σε ομαδικό διάλογο.
- 5. Κατανόηση της Σχέσης Διατροφής και Υγείας**
Τα παιδιά να αντιληφθούν πώς οι σωστές διατροφικές επιλογές επηρεάζουν θετικά τη σωματική ανάπτυξη και την καθημερινή τους ευεξία.

Διατροφή



1^η δραστηριότητα :Παραμύθι «Οι Πέντε Σωματοφύλακες Κλεισμένοι στο Ψυγείο»

Τα παιδιά διάβασαν το παραμύθι «Οι Πέντε Σωματοφύλακες Κλεισμένοι στο Ψυγείο» των Άννα Βερούλη και Ν. Μιχαλόπουλου.

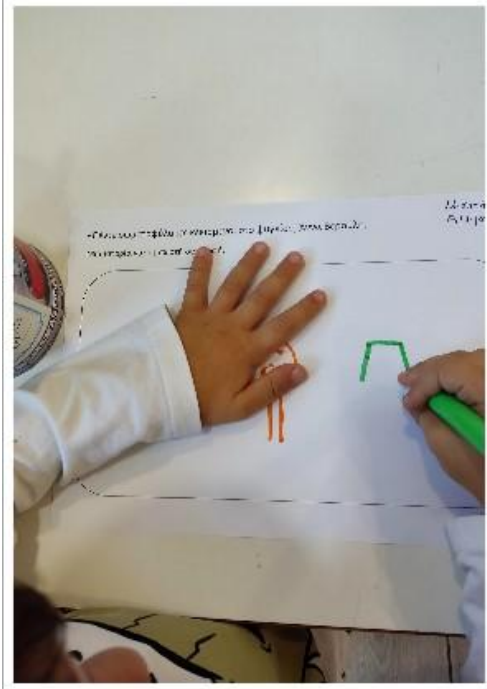
Μετά την ανάγνωση, τα παιδιά κλήθηκαν να διαλέξουν την αγαπημένη τους εικόνα από το παραμύθι και να αιτιολογήσουν την επιλογή τους. Μέσα από τη συζήτηση, αντάλλαξαν ιδέες, εκφράζοντας τις σκέψεις και τις προτιμήσεις τους.

Στη συνέχεια, μιλήσαμε για τη σημασία της υγιεινής διατροφής και πώς τα τρόφιμα συμβάλλουν στην ανάπτυξη και την ενέργεια του σώματος. Τα παιδιά ζωγράφισαν την εικόνα του παραμυθιού που τους άρεσε περισσότερο, αποτυπώνοντας τις εντυπώσεις και τα συναισθήματά τους από την ιστορία.



6. **Ανάπτυξη Συναισθηματικής Σύνδεσης με τη Διατροφή**
Μέσα από το παραμύθι και τη δραστηριότητα, τα παιδιά να αναπτύξουν θετική σχέση με την ιδέα της υγιεινής διατροφής, συνδέοντας την με χαρούμενες εικόνες και εμπειρίες.
7. **Προώθηση Ομαδικότητας και Ανταλλαγής Ιδεών**
Κατά τη διάρκεια της συζήτησης και της δραστηριότητας, τα παιδιά συνεργάζονται, ανταλλάσσουν απόψεις και μαθαίνουν να αποδέχονται διαφορετικές προτιμήσεις.





Στόχοι 2^{ης} δραστηριότητας

Στόχοι Επίσκεψης Διατροφολόγου και Παρουσίασης για την Υγιεινή Διατροφή:

- 1. Ενημέρωση και Ευαισθητοποίηση για την Υγιεινή Διατροφή**
Να κατανοήσουν τα παιδιά τη σημασία της υγιεινής διατροφής για την ανάπτυξη και τη συνολική τους υγεία, ώστε να ενισχυθεί η αντίληψή τους για τις διατροφικές τους επιλογές.
- 2. Γνωριμία με τις Βασικές Ομάδες Τροφίμων**
Να μάθουν τις διάφορες ομάδες τροφίμων (όπως φρούτα, λαχανικά, πρωτεΐνες, γαλακτοκομικά, δημητριακά) και τη θρεπτική τους αξία, αναγνωρίζοντας τον ρόλο της καθεμιάς στη διατροφή τους.
- 3. Δημιουργία Σωστών Διατροφικών Συνηθειών**
Να αποκτήσουν γνώσεις για το πώς να κάνουν υγιεινές διατροφικές επιλογές, αποφεύγοντας τα υπερβολικά γλυκά, τα επεξεργασμένα



2^η δραστηριότητα – επίσκεψη διατροφολόγου στο σχολείο.

Η κυρία Κατσαρόλη Ιωάννα, Κλινική Διαιτολόγος - Διατροφολόγος, Διδάκτωρ του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου και το επιστημονικό πεδίο της Διδακτορικής Διατριβής που αφορά στον καρκίνο του μαστού, ειδίκευση στην διατροφή και άσκηση, και στην πρόληψη της οστεοπόρωσης, ήρθε στο Νηπιαγωγείο μας και μίλησε στα παιδιά.



τρόφιμα και τα αναψυκτικά.

4. **Κατανόηση της Σχέσης Διατροφής και Ενέργειας**
Να αντιληφθούν ότι η σωστή διατροφή προσφέρει ενέργεια, υγεία και αντοχή, ώστε να μπορούν να παίζουν και να μαθαίνουν με μεγαλύτερη ευκολία και χαρά.
5. **Ανάπτυξη Αίσθησης Υπευθυνότητας για την Υγεία τους**
Να ενισχυθεί η αίσθηση της αυτοφροντίδας και της υπευθυνότητας, μαθαίνοντας ότι οι ίδιες τους οι επιλογές επηρεάζουν την υγεία και την ευεξία τους.
6. **Εξοικείωση με την Έννοια της Ισορροπίας στη Διατροφή**
Να κατανοήσουν τη σημασία της ισορροπίας, δηλαδή ότι χρειάζεται να τρώνε ποικιλία τροφών για να λαμβάνουν όλα τα θρεπτικά συστατικά που χρειάζεται το σώμα τους.
7. **Καλλιέργεια Θετικής Στάσης προς τα Υγιεινά Τρόφιμα**
Να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι σε τροφές όπως τα φρούτα και τα λαχανικά, μέσα από παραδείγματα και δημιουργικές δραστηριότητες που κάνουν τη γνωριμία με την υγιεινή διατροφή ευχάριστη.
8. **Εξάσκηση στην Αναγνώριση Υγιεινών και Ανθυγιεινών Τροφών**
Να μάθουν να διαχωρίζουν ποιες τροφές είναι ωφέλιμες και ποιες βλαβερές για το σώμα τους, ώστε να μπορούν να κάνουν ενημερωμένες επιλογές.

Στόχος 3^{ης} δραστηριότητας

Διαχωρισμός υγιεινών και ανθυγιεινών τροφών:



3^η δραστηριότητα

Τα παιδιά ζωγράφισαν το χαρούμενο προσωπάκι σε φύλλο εργασίας κάθε φορά που αναγνώριζαν υγιεινές τροφές και το λυπημένο όταν έβλεπαν ανθυγιεινές τροφές.



- Να μάθουν να αναγνωρίζουν ποιες τροφές είναι ωφέλιμες για την υγεία και ποιες πρέπει να καταναλώνονται με μέτρο ή να αποφεύγονται.



Στόχοι 1^{ης} δραστηριότητας

Στόχοι Επίσκεψης Οδοντιάτρου και Παρουσίασης για την Οδοντική Υγιεινή:

1. **Ενημέρωση και Ευαισθητοποίηση για την Οδοντική Υγιεινή**
Να κατανοήσουν τα παιδιά τη σημασία της υγιεινής των δοντιών και πώς αυτή επηρεάζει τη συνολική τους υγεία.
2. **Ανάπτυξη Σωστών Συνηθειών Οδοντικής Φροντίδας**
Να μάθουν τους βασικούς κανόνες φροντίδας των δοντιών, όπως το καθημερινό βούρτσισμα, η χρήση οδοντικού νήματος, και η σωστή διατροφή.
3. **Εξοικείωση με τον Ρόλο του Οδοντιάτρου**
Να νιώσουν άνετα με την ιδέα της επίσκεψης στον οδοντίατρο και να αντιληφθούν ότι ο οδοντίατρος είναι σύμμαχος στην υγεία τους.
4. **Κατανόηση της Σχέσης Διατροφής και Οδοντικής Υγείας**
Να αναγνωρίσουν ποιες τροφές ωφελούν και ποιες βλάπτουν τα δόντια τους, ώστε να μπορούν να κάνουν υγιεινές διατροφικές επιλογές.
5. **Ενίσχυση Αυτονομίας και Υπευθυνότητας στην Αυτοφροντίδα**
Να ενισχυθεί η αίσθηση

Οδοντική υγιεινή



1^η δραστηριότητα: Επίσκεψη οδοντιάτρου στο Νηπιαγωγείο

Η οδοντίατρος κυρία Ράνια Παπαγεωργίου ήρθε στο νηπιαγωγείο μας και μίλησε με τα παιδιά για την οδοντική υγιεινή

Δημιουργία ευχαριστήριας κάρτας από τα παιδιά προς την οδοντίατρο



υπευθυνότητας των παιδιών για την προσωπική τους υγιεινή, μαθαίνοντας πώς μπορούν να φροντίζουν τα δόντια τους καθημερινά.

6. Εξάσκηση Βασικών Τεχνικών Βουρτσίσματος

Να γνωρίσουν και να εξασκηθούν σε σωστές τεχνικές βουρτσίσματος, με την καθοδήγηση του οδοντιάτρου.

7. Ανάπτυξη Θετικής Στάσης προς την Οδοντική Φροντίδα

Να καλλιεργηθεί θετική στάση απέναντι στην οδοντική φροντίδα, βοηθώντας τα παιδιά να καταλάβουν ότι η φροντίδα των δοντιών είναι μια σημαντική και ωφέλιμη συνήθεια για την υγεία τους.













Στόχοι 2^{ης} δραστηριότητας

Στόχοι Δραστηριότητας:

1. **Ανάπτυξη Γλωσσικής Επίγνωσης**
Τα παιδιά κατανοούν τη σύνθεση λέξεων και αναγνωρίζουν πώς νέες λέξεις δημιουργούνται από άλλες, καλλιεργώντας τη γλωσσική τους επίγνωση και διευρύνοντας το λεξιλόγιό τους.
2. **Εξοικείωση με την Ορολογία της Οδοντικής Υγιεινής**
Μέσα από τις σύνθετες λέξεις,



2^η Δραστηριότητα “Σύνθετες Λέξεις με τα Δοντάκια μας”

Στη δραστηριότητα αυτή, τα παιδιά ασχολήθηκαν με τη δημιουργία σύνθετων λέξεων που έχουν ως βάση τη λέξη “δόντι”. Αφού μιλήσαμε για τη σημασία της υγιεινής των δοντιών, παίξαμε με λέξεις που συνδέονται με τα δόντια, αναλύοντας πώς η λέξη “δόντι” συνδυάζεται με άλλες για να δημιουργήσει νέες σύνθετες λέξεις. Τα παιδιά άκουσαν και χρησιμοποίησαν λέξεις όπως “οδοντόκρεμα”, “οδοντόβουρτσα”, “οδοντίατρος”, και “οδοντογλυφίδα”.

Στη συνέχεια, τους ζητήθηκε να σκεφτούν και άλλες σχετικές λέξεις και να τις χωρίσουν στις ρίζες τους, κατανοώντας έτσι τη σύνθεση και το νόημά τους. Κάθε παιδί έγραψε ή ζωγράφησε τις σύνθετες λέξεις και



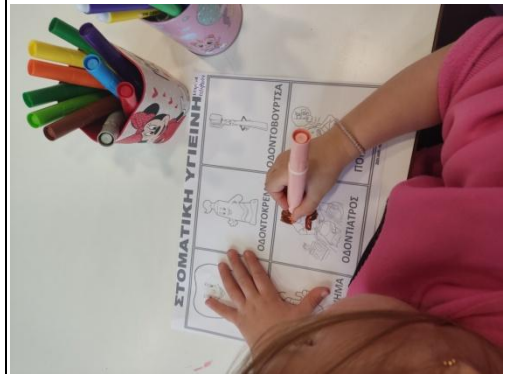
τα παιδιά έρχονται σε επαφή με βασικές έννοιες και λέξεις που σχετίζονται με τη φροντίδα των δοντιών, όπως "οδοντόβουρτσα" και "οδοντίατρος".

3. **Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Ανάλυσης και Σύνθεσης**
Μέσα από τη διάσπαση και την επανασύνθεση λέξεων, τα παιδιά μαθαίνουν να αναλύουν λέξεις και να αντιλαμβάνονται πώς συνδυάζονται για να δημιουργήσουν νέες έννοιες.
4. **Καλλιέργεια της Αγάπης για την Οδοντική Υγιεινή**
Χρησιμοποιώντας τις σύνθετες λέξεις σε προτάσεις και κατασκευές, τα παιδιά συνδέουν τη φροντίδα των δοντιών με τη γλώσσα και αποκτούν μια θετική στάση απέναντι στην οδοντική υγιεινή.
5. **Ενίσχυση της Δημιουργικότητας**
Μέσα από τη ζωγραφική και τη δημιουργία προτάσεων, τα παιδιά εκφράζουν δημιουργικά τη γνώση τους και τη σχέση τους με τις νέες λέξεις.

Τις χρησιμοποίησε σε προτάσεις που αναδεικνύουν τη σημασία της οδοντικής υγιεινής.

Τέλος συμπλήρωσαν φύλλο εργασίας με τις σύνθετες λέξεις.





Στόχοι 3^{ης} δραστηριότητας

Στόχοι Δραστηριότητας:

- 1. Βιωματική Κατανόηση της Οδοντικής Υγιεινής**
Μέσα από τη δραματοποίηση, τα παιδιά κατανοούν πρακτικά και διασκεδαστικά τη σημασία της φροντίδας των δοντιών, ενισχύοντας τη μνήμη τους για τη διαδικασία βουρτσίσματος και τη σημασία της καθαριότητας.
- 2. Καλλιέργεια Θετικής Στάσης προς την Υγιεινή των Δοντιών**
Με τη συμμετοχή στη συμφωνία να είναι "Σωματοφύλακες των Δοντιών", τα παιδιά υιοθετούν μια θετική στάση προς την οδοντική φροντίδα και αναλαμβάνουν ενεργά την υγεία των δοντιών τους.
- 3. Εξοικείωση με Έννοιες Οδοντικής Υγιεινής**
Τα παιδιά εξοικειώνονται με βασικές έννοιες όπως "τερηδόνα", "οδοντόκρεμα", και "μικρόβια", ενισχύοντας το λεξιλόγιό τους και κατανοώντας τη σημασία της φροντίδας των δοντιών.
- 4. Ενίσχυση Δημιουργικής Έκφρασης και Φαντασίας**
Μέσα από την κατασκευή των καπέλων και τη δραματοποίηση, τα παιδιά εκφράζουν δημιουργικά τη φαντασία τους, δίνοντας ζωή στους χαρακτήρες του παραμυθιού.
- 5. Ανάπτυξη Κοινωνικών Δεξιοτήτων και Ομαδικό Πνεύμα**
Μέσα από τη συνεργασία και τους ρόλους στο θεατρικό παιχνίδι, τα παιδιά μαθαίνουν να συνεργάζονται και να ανταλλάσσουν ρόλους, καλλιεργώντας την αίσθηση

3^η δραστηριότητα : Σωματοφύλακες των Δοντιών σε δράση : Η Συμφωνία της Υγιεινής”

Ξεκινήσαμε διαβάζοντας το παραμύθι “Οι Σωματοφύλακες των Δοντιών”, Της Δήμητρας Δημητριάδου , επιμελητριάς οδοντιάτρου, το οποίο αφηγείται τις περιπέτειες μικρών φρουρών που προστατεύουν τα δόντια από τα βλαβερά μικρόβια.



του ομαδικού πνεύματος.

6. Ανάπτυξη Υπευθυνότητας και Αυτοφροντίδας

Με τη συμμετοχή στη συμφωνία της υγιεινής, τα παιδιά δεσμεύονται να φροντίζουν τα δόντια τους καθημερινά, αναπτύσσοντας έτσι την αίσθηση της υπευθυνότητας και της αυτοφροντίδας.



Μετά την ανάγνωση, τα παιδιά φόρεσαν καπελάκια “μικρόβια” δοντιών, και συμμετείχαν στη δραματοποίηση του παραμυθιού. Κάθε παιδί ανέλαβε έναν ρόλο: ορισμένα υποδύθηκαν τους “Σωματοφύλακες των Δοντιών”, ενώ άλλα τα μικρόβια που προσπαθούν να καταστρέψουν τα δόντια. Οι Σωματοφύλακες, εξοπλισμένοι με φανταστικές οδοντόβουρτσες και οδοντόκρεμες, προσπαθούσαν να διώξουν τα μικρόβια μακριά, βουρτσίζοντας συμβολικά τα δόντια και προστατεύοντας την υγεία τους.

Η δραματοποίηση έδωσε στα παιδιά την ευκαιρία να ενσαρκώσουν τους ρόλους και να κατανοήσουν βιωματικά τη μάχη για την υγιεινή των δοντιών, κάνοντας ταυτόχρονα τη δική τους “Συμφωνία Υγιεινής”: δεσμεύτηκαν όλοι μαζί να φροντίζουν τα δόντια τους καθημερινά και έδωσαν το σύνθημα **“Όλοι για έναν και ένας για όλους!”**.







Στόχοι Αξιολόγησης

1. Κατανόηση Βασικών Εννοιών για το Σώμα

- **Στόχος:** Να αξιολογηθεί εάν τα παιδιά απέκτησαν βασικές γνώσεις για τα μέρη και τις λειτουργίες του σώματος (π.χ., καρδιά, εγκέφαλος, οστά).
- **Δείκτες Επιτυχίας:** Οι απαντήσεις στο ερωτηματολόγιο και η απόδοσή τους στα παιχνίδια στο Learning Apps δείχνουν κατανόηση των

Τίτλος: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ



1^η δραστηριότητα

Για την αξιολόγηση του προγράμματος χρησιμοποιήθηκαν **παιχνίδια από το learning apps** στους παρακάτω συνδέσμους
<https://learningapps.org/view19212101>
<https://learningapps.org/view13572288>
<https://learningapps.org/view18714648>

2^η δραστηριότητα

Για την αξιολόγηση του προγράμματος χρησιμοποιήθηκαν **παιχνίδια από το learning apps** στους παρακάτω συνδέσμους
<https://learningapps.org/watch?v=pd00zuymt22>
<https://learningapps.org/watch?v=pbbedsh>



<p>βασικών εννοιών.</p> <p>2. Ανάπτυξη Στάσεων και Συμπεριφορών Αυτοφροντίδας</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Στόχος: Να διαπιστωθεί αν τα παιδιά κατανοούν και εφαρμόζουν βασικές αρχές φροντίδας του σώματός τους (π.χ., υγιεινή, άσκηση, υγιεινή διατροφή). ○ Δείκτες Επιτυχίας: Στη συζήτηση και στα παιχνίδια, τα παιδιά δείχνουν ότι κατανοούν την αξία της αυτοφροντίδας και μπορούν να περιγράψουν σχετικές πρακτικές. <p>3. Ενίσχυση Κοινωνικών και Συνεργατικών Δεξιοτήτων</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Στόχος: Να αξιολογηθεί κατά πόσο τα παιδιά εργάστηκαν συνεργατικά και ενθαρρύνθηκε η αλληλεπίδραση μεταξύ τους, ιδιαίτερα μέσα από τα ομαδικά παιχνίδια και τις δραστηριότητες. ○ Δείκτες Επιτυχίας: Τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά και συνεργάστηκαν κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων και της συζήτησης. <p>4. Ανάπτυξη της Περιέργειας και της Ενδιαφέροντος για το Σώμα τους</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Στόχος: Να εκτιμηθεί εάν το πρόγραμμα πυροδότησε το ενδιαφέρον των παιδιών για το σώμα τους, κάνοντάς τα να θέλουν να μάθουν περισσότερα και να κάνουν ερωτήσεις. 	<p>oi22 https://learningapps.org/watch?v=piy886we222</p> <p>2^η δραστηριότητα Τα παιδιά απαντούν σε ατομικό ερωτηματολόγιο για το σώμα (αξιολόγηση νέας γνώσης)</p> <p>3^η δραστηριότητα Ερωτήσεις για Συζήτηση στην Παρεούλα</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Τι σας άρεσε περισσότερο από όσα μάθαμε για το σώμα μας; 2. Υπάρχει κάτι που σας φάνηκε δύσκολο ή που δεν καταλάβατε καλά; 3. Ποιο μέρος του σώματος θέλατε να μάθουμε ακόμα περισσότερα; 4. Σας άρεσαν οι ζωγραφιές, οι ιστορίες ή τα τραγούδια για το σώμα μας; Τι από αυτά σας άρεσε περισσότερο; 5. Πώς νιώθατε όταν μάθαμε για το πώς δουλεύει η καρδιά μας ή οι πνεύμονες μας; 6. Υπήρχε κάτι που σας έκανε να γελάσετε ή κάτι που σας φάνηκε αστείο; 7. Τι θα λέγατε σε έναν φίλο σας για όσα μάθατε για το σώμα σας; 8. Σας βοήθησε το πρόγραμμα να καταλάβετε καλύτερα πώς να φροντίζετε το σώμα σας; 9. Θα θέλατε να μάθουμε κι άλλα πράγματα για το σώμα μας; Αν ναι, ποια; 10. Υπήρχε κάτι που δεν σας άρεσε ή που θα θέλατε να κάνουμε διαφορετικά την επόμενη φορά; <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ</p> <p>Το πρόγραμμα "Το Σώμα μας" φαίνεται ότι ανταποκρίθηκε στους εκπαιδευτικούς του στόχους με επιτυχία, προσφέροντας στα παιδιά μια πρώτη, δημιουργική γνωριμία με το ανθρώπινο σώμα. Από τη συζήτηση και τις δραστηριότητες, διαπιστώθηκε ότι τα παιδιά κατάφεραν να μάθουν βασικά στοιχεία για την ανατομία και τις</p>
---	--



<ul style="list-style-type: none"> ο Δείκτες Επιτυχίας: Τα παιδιά εκφράζουν περιέργεια και κάνουν ερωτήσεις κατά τη συζήτηση ή δείχνουν ενδιαφέρον για περαιτέρω εξερεύνηση μέσω των δραστηριοτήτων. <p>5. Ανάπτυξη Ικανότητας Αναγνώρισης και Εξήγησης Εννοιών με Δικά τους Λόγια</p> <ul style="list-style-type: none"> ο Στόχος: Να εξεταστεί εάν τα παιδιά μπορούν να περιγράψουν τις νέες γνώσεις που απέκτησαν με απλό και προσωπικό τρόπο, χρησιμοποιώντας το λεξιλόγιό τους. ο Δείκτες Επιτυχίας: Κατά τη διάρκεια της συζήτησης και στις δραστηριότητες, τα παιδιά χρησιμοποιούν δικά τους λόγια για να περιγράψουν τα μέρη του σώματος και τις λειτουργίες τους. <p>6. Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Χρήσης Ψηφιακών Εργαλείων (Learning Apps)</p> <ul style="list-style-type: none"> ο Στόχος: Να διαπιστωθεί η εξοικείωση των παιδιών με τα ψηφιακά εργαλεία μάθησης και εάν μπορούν να τα χρησιμοποιούν αποτελεσματικά για να εξερευνήσουν νέες γνώσεις. ο Δείκτες Επιτυχίας: Τα παιδιά κατανοούν πώς να χρησιμοποιούν τα παιχνίδια στο Learning Apps και αλληλεπιδρούν με αυτά με τρόπο που δείχνει συγκέντρωση και ενδιαφέρον. 		<p>λειτουργίες του σώματος, όπως η σημασία της καρδιάς, του εγκεφάλου και των οστών, καθώς και τη σημασία της υγιεινής και της φροντίδας του σώματος.</p> <p>Παρατηρήσεις και Συμπεράσματα:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ενδιαφέρον και Συμμετοχή: Η πλειοψηφία των παιδιών έδειξε έντονο ενδιαφέρον και συμμετείχε ενεργά στις δραστηριότητες. Ιδιαίτερα η προσέγγιση μέσω παιχνιδιών, ζωγραφικής και τραγουδιών φάνηκε να υποστηρίζει την κατανόηση των εννοιών. 2. Κατανόηση Κύριων Εννοιών: Τα παιδιά αναγνώρισαν με επιτυχία τα βασικά μέρη του σώματος και κατανοούν, σε γενικές γραμμές, τη σημασία τους. Έδειξαν επίσης να αντιλαμβάνονται πρακτικές αυτοφροντίδας, όπως η διατήρηση της καθαριότητας και της υγιεινής διατροφής. 3. Ενίσχυση Αίσθησης Αυτοεκτίμησης και Προσοχής στο Σώμα: Μέσα από το πρόγραμμα, τα παιδιά φαίνεται ότι ανέπτυξαν μια πιο θετική στάση απέναντι στο σώμα τους και κατανόησαν τη σημασία της φροντίδας του, πράγμα που αποτελεί και έναν βασικό στόχο σε αυτή την ηλικία. 4. Σημεία για Βελτίωση: Ορισμένα παιδιά εξέφρασαν δυσκολία σε πιο αφηρημένες έννοιες, όπως η λειτουργία των εσωτερικών οργάνων (π.χ., καρδιά, πνεύμονες). Στο μέλλον, θα μπορούσε να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση σε απλοποιημένες εξηγήσεις μέσω οπτικοακουστικών μέσων ή σύντομων διαδραστικών αφηγήσεων για τις πιο δύσκολες έννοιες. <p>Τελικό Συμπέρασμα</p>
---	--	--



	<p>Το πρόγραμμα προσέφερε στα παιδιά μια θεμελιώδη γνώση για το σώμα τους, συμβάλλοντας στην καλλιέργεια της περιέργειας και της αυτογνωσίας τους. Η προσέγγιση μέσα από τη βιωματική μάθηση ενίσχυσε τη συμμετοχή τους και δημιούργησε ένα θετικό περιβάλλον για εξερεύνηση και μάθηση. Στο σύνολο, η δραστηριότητα ήταν επιτυχημένη, και θα μπορούσε να επεκταθεί με περισσότερα παιχνίδια και οπτικοποιημένες ασκήσεις για μεγαλύτερη εμπάθυνση.</p>
--	---

Εκπαιδευτικό Υλικό/Συνδέσεις

- Κεφάλι, ώμοι, γόνατα και πόδια ,μουσικοκινητική Αγωγή:<https://youtu.be/CBmzh-Gr-AM>
- Αράμ σαμ σαμ, μουσικοκινητική Αγωγή <https://youtu.be/gPvGYgu51JA>
- Εκπαιδευτικό βίντεο για την καρδιά <https://youtu.be/fJutpBstFok>
- Παραμύθι με τίτλο «τα χέρια δε χτυπάνε, τα χέρια αγαπάνε», των Αρβανιτίδου Βιργινία, εικονογράφηση Κουτσανοπούλου Μαρία
- παραμύθι “Οι Σωματοφύλακες των Δοντιών”, Της Δήμητρας Δημητριάδου
- παραμύθι «Οι Πέντε Σωματοφύλακες Κλεισμένοι στο Ψυγείο» των Άννα Βερούλη και Ν. Μιχαλόπουλου.