

# 12<sup>ο</sup> ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΛΚΙΔΑΣ




## 2022-23

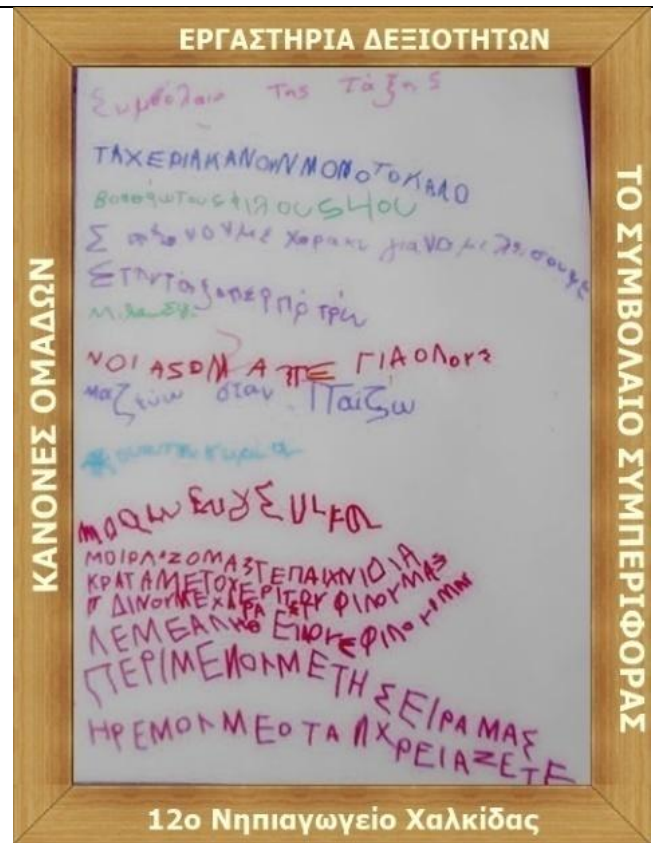
### Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων ΚΟΙΝΟ ΣΤΑ ΔΥΟ ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

<b>Θεματική</b>	Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	<b>Υποθεματική</b>	Υγεία , διατροφή
	Εκπαιδευτικοί : 1 <sup>ο</sup> τμήμα Φωτιά Μαρία, Κορδελίδη Ελένη 2 <sup>ο</sup> τμήμα: Λειβαδίτη Σοφία Επέκταση δραστηριοτήτων στο ολόημερο τμήμα , εκπαιδευτικοί : Κορδελίδη Ελένη, Τσαίρη Κωνσταντίνα		
<b>ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ</b>	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ		
<b>Τίτλος</b>	ΥΓΙΕΙΝΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ		
<b>Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου</b>	Α) Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs) Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας) Β) Δεξιότητες Ζωής Αυτομέριμα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία, Προσαρμοστικότητα, Υπευθυνότητα Γ) Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης Πληροφορικός γραμματισμός, Ψηφιακός γραμματισμός, Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών) Δ) Δεξιότητες του νου Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές, Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός		
<b>Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα</b>	Εργαστήριο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)	



α		
<p>Ο μαθητής/ρια καθίσταται ικανός/ή:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να αναπτύσσει την αυτοπειθαρχία, τη θέλησης της υπευθυνότητας, τη συνεργασίας και τη ομαδικότητας.</li> <li>• να αναπτύξει δεξιότητες συνεργασίας και αλληλοβοήθειας και επικοινωνίας.</li> <li>• να καλλιεργήσει την κριτική του/της σκέψη.</li> <li>• να ενσωματώσει τη σωματική δραστηριότητα στην καθημερινότητά του/της για τη διατήρηση της καλής υγείας</li> </ul>	<p><b>1<sup>ο</sup> εργαστήριο Ας γνωριστούμε - ποιοι είμαστε; Φτιάχνουμε τους κανόνες της ομάδας – Συμβόλαιο τάξης</b></p> 	<p><b>1<sup>η</sup> δραστηριότητα:</b></p> <p><b>Παρουσίαση εαυτού</b></p> <p>Τα παιδιά παρουσιάζουν τον εαυτό τους και αναφέρουν το αγαπημένο τους φαγητό. Δημιουργούν φωτο- κολάζ από περιοδικά και την φωτογραφία τους, ως μάγειροι που μαγειρεύουν για τα παιδιά</p>  <p><b>2<sup>η</sup> δραστηριότητα</b></p> <p><b>Οι κανόνες της ομάδας</b></p> <p>Ακρόαση και δραματοποίηση για το παραμύθι «οι καλοί και οι κακοί πειρατές», του Θεοδοουλίδη, μαθαίνοντας έτσι να απαντούν στο κακό με καλά κι ευγενικά λόγια ως τον πιο σημαντικό κανόνα της ομάδας. Ηχογράφηση της δραματοποίησης των παιδιών, δημιουργία βίντεο και ανάρτηση αυτού στο ΠΣΔ,  <a href="https://video.sch.gr/asset/detail/o1MR5N7WSeoAO9HATWLXYKqc/T1ZZUjM6bNRKmdHERfv6t4ZQ">https://video.sch.gr/asset/detail/o1MR5N7WSeoAO9HATWLXYKqc/T1ZZUjM6bNRKmdHERfv6t4ZQ</a></p> <p>Σε ένα χαρτί γράφουν όπως μπορούν δικούς τους κανόνες (ομαδική εργασία).</p>





12ο Νηπιαγωγείο Χαλκίδας

**3<sup>η</sup> δραστηριότητα:** Η Φούλα η Διατροφούλα , κούκλα μαस्कότ της τάξης, προσπαθεί να βοηθήσει τα παιδιά να συνειδητοποιήσουν τη σημαντικότητα της διατροφής στη συνολικής μας υγεία, της επιλογής τροφίμων με υψηλή διατροφική αξία, την αποφυγή τροφίμων με χαμηλή διατροφική αξία.. Τα παιδιά δημιουργούν με κολλάζ (ομαδικά έργα ) την Υγιεινούλα και την Ανθυγιεινούλα.



Και τραγουδούν το τραγούδι της υγιεινής διατροφής γράφοντας το όπως μπορούν








Βίντεο με το τραγούδι των ΝΑΙ κι ΟΧΙ της υγιεινής διατροφής από τα παιδιά στο Πανελλήνιο σχολικό δίκτυο

<https://video.sch.gr/asset/detail/TabkhSOmmehPWPUUQdvPCh8t/pNSN>



		<p><a href="#">SLVMTNOD6JRCUBHeBHsm</a></p>
<p>Ο μαθητής/ρια καθίσταται ικανός/ή:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• γνωρίσει την διατροφική αξία των φρούτων και των λαχανικών και να τα εντάξει στην καθημερινή του διατροφή.</li> <li>• Να αντιλαμβάνεται τη μεταφορική χρήση του λόγου</li> </ul>	<p><b>2<sup>ο</sup> εργαστήριο</b> <b>Τίτλος:</b> <b>Διατροφή στην Αρχαία Ελλάδα</b></p> 	<p><b>1<sup>η</sup> δραστηριότητα:</b> Διατροφή στην αρχαία Ελλάδα Τα παιδιά γνωρίζουν μέρος της διατροφής των αρχαίων Ελλήνων και δημιουργούν βίντεο στο ΠΣΔ <a href="https://video.sch.gr/asset/detail/m1mWPlafBqLXIYFoNEhgrQsY/LpfYYPOTgmfUGkWWSANLsJe7">https://video.sch.gr/asset/detail/m1mWPlafBqLXIYFoNEhgrQsY/LpfYYPOTgmfUGkWWSANLsJe7</a></p> <p><b>2<sup>η</sup> δραστηριότητα</b> Προετοιμάζονται για την επίσκεψη στο μουσείο. Κανόνες επίσκεψης στο μουσείο , δημιουργία βίντεο στο ΠΣΔ με τους κανόνες στο μουσείο <a href="https://video.sch.gr/asset/detail/R2NjfcNRa9NbOkKKWMXWJ0jW/zLPUUj3VekimbWopohVmeW44">https://video.sch.gr/asset/detail/R2NjfcNRa9NbOkKKWMXWJ0jW/zLPUUj3VekimbWopohVmeW44</a></p> <p><b>3<sup>η</sup> δραστηριότητα</b> Επίσκεψη στο μουσείο Χαλκίδας . Τα παιδιά επισκέπτονται το αρχαιολογικό μουσείο Χαλκίδας Αρέθουσα και αναζητούν μέσω έρευνας αντικείμενα που σχετίζονται με την διατροφή στα αρχαία χρόνια. Τα παιδιά ζωγραφίζουν αγγεία αποθήκευσης στερεών και υγρών τροφίμων πριν και μετά την επίσκεψη στο μουσείο .</p>  





Ο  
μαθητής/ρια  
καθίσταται

**3<sup>ο</sup>**  
**εργαστήριο**  
**Τίτλος:**

**1<sup>η</sup> δραστηριότητα**  
Τα παιδιά γνωρίζουν τις ομάδες τροφίμων, την πυραμίδα της διατροφής και δημιουργούν ομαδικό έργο κολλάζ από περιοδικά ή ατομικά έργα



ικανός/ή:

- να κατατάσσει τα τρόφιμα στις διάφορες ομάδες τροφίμων
- γνωριμία με την υγιεινή διατροφή και την πυραμίδα ισορροπημένης διατροφής.
- να αναφέρει τα κυριότερα χαρακτηριστικά της ισορροπημένης διατροφής
- να κατατάσσει τις τροφές σε ανθυγιεινές και μη
- να αναγνωρίζει τη θρεπτική αξία των τροφών και τη σημασία τους στη διατροφή
- να διηγούνται εμπειρίες.
- να συμμετέχουν σε συζητήσεις και να

**Διατροφική  
 ή  
 πυραμίδα  
 -ομάδες  
 τροφίμων**



κολλάζ.



**2<sup>η</sup> δραστηριότητα:** Η Φούλα Διατροφούλα ζητά από τα παιδιά να ζωγραφίσουν το αγαπημένο τους φρούτο ή λαχανικό και να το παρουσιάσουν στην τάξη.



χρησιμοποιούν στρατηγικές για να δηλώσουν τη συμφωνία ή τη διαφωνία τους με το συνομιλητή τους.

- Να εμπλουτίζουν τον προφορικό τους λόγο με νέες λέξεις.



**Εμπλοκή οικογένειας στην δραστηριότητα** Οι γονείς μαζί με τα παιδιά δημιουργούν τη δική τους τέχνη στο πιάτο . όλα τα έργα αναρτώνται σε ομαδοσυνεργατικό πίνακα padlet στον παρακάτω σύνδεσμο.

<https://padlet.com/sleibadite/85t75n04ky3t2e5k>







**3<sup>η</sup> δραστηριότητα:** Διατροφολόγος ειδικός από την Πανελλήνια ένωση διατροφολόγων, η κυρία Κατσαρόλη Ιωάννα, Κλινική Διαιτολόγος – Διατροφολόγος, έρχεται στο σχολείο και αναπτύσσει το θέμα της υγιεινής διατροφής.



Ο μαθητής/ρια καθίσταται

**4<sup>ο</sup> εργαστήριο**  
**Τίτλος:**

**1<sup>η</sup> δραστηριότητα:**  
Τα παιδιά δημιουργούν το δικό τους λαχανόκηπο στην αυλή του σχολείου σε συνεργασία με γονείς



ικανός/ή:

- Να γνωρίσουν διάφορα είδη φυτών και να ανακαλύψουν τις ανάγκες τους σ' όλη τη διαδρομή της ανάπτυξής τους
- Να πειραματιστούν με διάφορα υλικά, να παρατηρήσουν τις ιδιότητες τους και να διατυπώσουν συμπεράσματα

**Φυτεύονται σπόρους οσπρίων, φρούτα και λαχανικά εποχής.**



**2<sup>η</sup> δραστηριότητα :**

Εκπαιδευτική δράση στο χώρο του νηπιαγωγείου από την ομάδα ΚΙΒΩΤΟΣ με θέμα «ένα σποράκι ταξιδεύει. Μέσα από το θεατρικό παιχνίδι τα παιδιά



γνώρισαν την προέλευση τροφίμων, τον τρύγο, το λιομάζεμα, το σιτάρι και την παραγωγή ψωμιού. Γνώρισαν τα μέρη του φυτού, διακόσμησαν το δικό τους γλαστράκι και φύτεψαν το δικό τους μαρούλι. Φύτεψαν σπόρους





**3<sup>η</sup> δραστηριότητα :** Εκπαιδευτική επίσκεψη στο ΒΙΩΜΑΤΙΚΟ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΑΡΚΟ « ΜΙΑ ΦΟΡΑ ΚΙ ΕΝΑ ΚΑΙΡΟ» ΣΤΟΝ ΑΥΛΩΝΑ . Γνωριμία με τον κύκλο του ψωμιού , ζυμώσαμε και ψήσαμε ψωμάκια











Ο μαθητής/ρια καθίσταται ικανός/ή:

- Να γνωρίσουν έναν ειδικό επιστήμονα και να πάρουν ασφαλείς οδηγίες από αυτόν για την υγιεινή των δοντιών
- Να φροντίζουν για την στοματική τους υγιεινή καθημερινά

**5<sup>ο</sup> εργαστήριο**  
**Τίτλος: Τα δόντια μου προσέχω με την σωστή τη διατροφή για υγεία και καλή ζωή.**

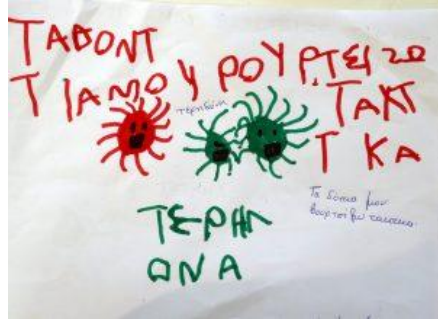


**1<sup>η</sup> δραστηριότητα**

Διαβάσαμε το παραμύθι **Η ΔΕΣΠΟΙΝΙΣ ΤΕΡΗΔΟΝΑ ΚΙ Ο ΟΔΟΝΤΟΓΙΑΤΡΟΣ** από τον Οδοντιατρικό Σύλλογο Κύπρου και το ζωγραφίσαμε.







Τα παιδιά έστειλαν το δικό τους μήνυμα προς όλους σχετικά με το πλύσιμο των δοντιών σε μορφή ηχογραφημένου βίντεο στο Π.Σ.Δ.

<https://video.sch.gr/asset/detail/F1cQpgGzXBFVlaJcpBH4Mcy/>

**2<sup>η</sup> δραστηριότητα**

Επίσκεψη οδοντίατρου στο σχολείο μας και συζήτηση ενημέρωση από τον/την ειδικό για την οδοντική υγιεινή





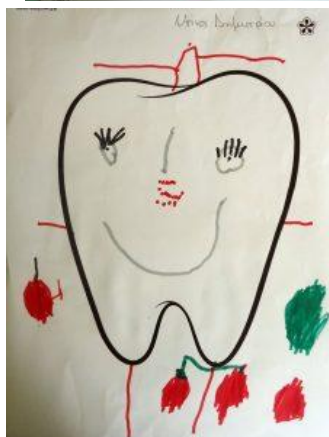
**2<sup>η</sup> δραστηριότητα**

Κατηγοριοποίηση τροφίμων με βάση την υγιεινή των δοντιών  
(τροφήμα για δόντια χαρούμενα και λυπημένα)





Ζωγραφική χαρούμενα δοντάκια





Blank space for additional information or notes.

Ο μαθητής/ρια καθίσταται ικανός/ή:

- Να έρθουν σε επαφή με το μουσείο και να πραγματοποιήσουν έρευνα πεδίου.
- Να έρθουν σε επαφή με την ιστορία γνωρίζοντας συνήθειες διατροφής των αρχαίων Ελλήνων
- Να έρθουν σε

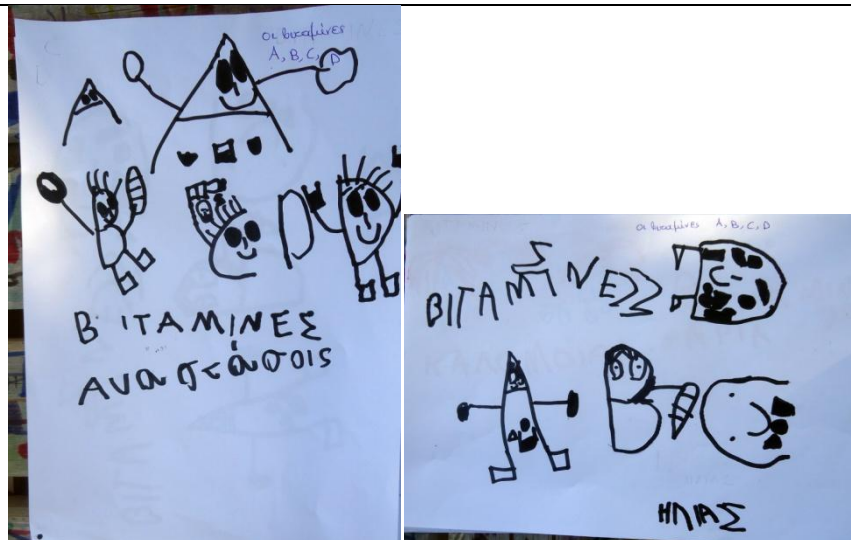
**Τίτλος**  
**Φρούτα**  
**και**  
**λαχανικά**

**1<sup>η</sup> δραστηριότητα** Βιταμίνες. Τα παιδιά γνώρισαν τις βασικότερες βιταμίνες και τον ρόλο τους στον οργανισμό. Έμαθαν ένα ποιηματάκι για τις βιταμίνες, ηχογράφηση, ανάρτηση βίντεο των παιδιών στο ΠΣΔ στον παρακάτω σύνδεσμο.

<https://video.sch.gr/asset/detail/h2Ze5TKaTeEcSjXImTe4HfB/E2NGbioYIQe5TgYZHMq32fHb>



επαφή με έργα τέχνης μεγάλων ζωγράφων και να εκφραστούν δημιουργικά μέσα από τα δικά τους καλλιτεχνήματα.



### 2<sup>η</sup> δραστηριότητα

Τα παιδιά δημιουργούν βίντεο με αινίγματα και εκφράσεις για τα φρούτα και τα λαχανικά., το οποίο αναρτάται στο ιστολόγιο του σχολείου

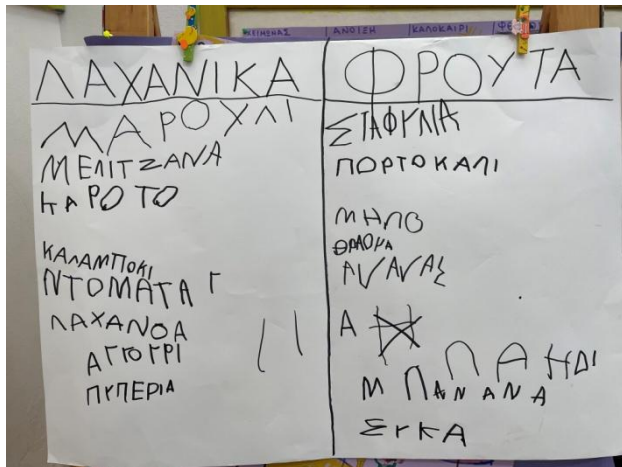
<https://blogs.sch.gr/12nipchalk/2022/10/10/froyta-lachanika-paroimies-ekfraseis/>

### 3<sup>η</sup> δραστηριότητα

Τα παιδιά Ομαδοποιούν, ταξινομούν, μετρούν και γράφουν όπως μπορούν τα ονόματα φρούτων και λαχανικών







**3<sup>η</sup> δραστηριότητα**

**Διατροφή και τέχνη:** Τα παιδιά γνωρίζουν έργα του Giuseppe Archiboldo και δημιουργούν το δικό τους έργο τέχνης σε εικαστική σύνθεση (προσωπογραφία με φρούτα και λαχανικά). Κατόπιν έδωσαν ονοματεπώνυμο στην προσωπογραφία τους δημιουργώντας σύνθετες λέξεις από χαρακτηριστικά του έργου τους. Δημιουργία βίντεο στο ΠΣΔ με τα έργα των παιδιών

<https://video.sch.gr/asset/detail/w1mhA7wQbYdRKrdIdE2dNquz/CZvPVSbFcltwLjHUuVcsR07V>





ΓΙΑΝΝΗΣ Κ. ΠΑΤΑΤΟΣΤΟΜΑΤΟΥΛΗΣ ΑΓΓΟΥΡΟΜΥΤΟΥΛΗΣ



ΑΝΔΡΙΑΝΗ ΑΓΓΟΥΡΟΣΤΟΜΑΤΟΥΛΗΣ ΛΕΜΟΝΟΜΑΤΑ



ΚΑΤΕΡΙΝΑ Κ. ΝΤΟΜΑΤΟΣΤΟΜΑΤΟΥΛΗΣ ΣΤΑΦΥΛΟΜΑΤΗΣ

Ο μαθητής/ρια καθίσταται ικανός/ή:

- να μεταβάλει σταδιακά τις διατροφικές του/της συνήθειες

**Τίτλος**

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**



**1<sup>η</sup> δραστηριότητα**

Παράσταση κουκλοθεάτρου στο χώρο του σχολείου μας με θέμα σχετικό με την υγιεινή διατροφή. Ο παππούς Ιπποκράτης κι τα μυστικά της υγείας. **ΤΟ ΦΑΡΜΑΚΟ ΜΟΥ ΕΙΝΑΙ Η ΤΡΟΦΗ ΜΟΥ ΚΑΙ Η ΤΡΟΦΗ ΜΟΥ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΦΑΡΜΑΚΟ ΜΟΥ.**







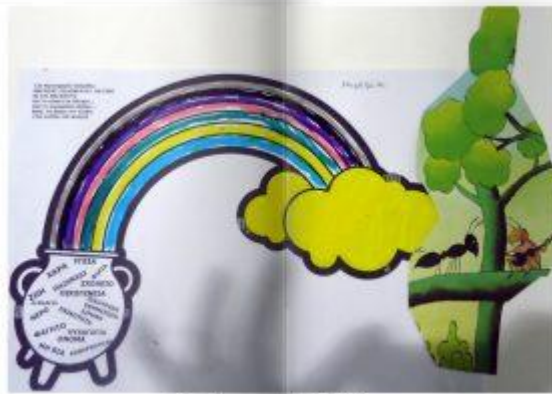
### 2<sup>η</sup> δραστηριότητα

Κλείνουμε το πρόγραμμα μας με το χαρούμενο τραγούδι ΜΑΓΕΙΡΑΣ ΤΣΕΛΕΜΕΝΤΕΣ ΘΑ ΓΙΝΩ . Με αφορμή το τραγούδι του μάγειρα, κάθε παιδί δίνει ένα δικό του «υλικό αγάπης», για να φτιάξουμε τη σούπα της φιλίας και της συνεργασίας της ομάδας μας . Αποτύπωση στο χαρτί φύλλο εργασίας μικτή τεχνική ζωγραφική κολλάζ από εικόνες παραμυθιών και ζωγραφικής την μαγική χύτρα του ουράνιου τόξου της τάξης μας.  
Δημιουργία βίντεο στο youtube  
<https://youtu.be/g2UVt3V9zFQ>





12ο Νηπιαγωγείο Χαλκίδας



12ο Νηπιαγωγείο Χαλκίδας



12ο Νηπιαγωγείο Χαλκίδας



12ο Νηπιαγωγείο Χαλκίδας





12ο Νηπιαγωγείο Χαλκίδας



12ο Νηπιαγωγείο Χαλκίδας

### 3<sup>η</sup> δραστηριότητα – Αξιολόγηση

Το κάθε παιδί αξιολογεί το πρόγραμμα σε φόρμες google απαντώντας σε ερωτήσεις που σχετίζονται με όλες τις δραστηριότητες μας .

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe4EiL\\_tGKJVdW5EgE0DRRt95i\\_At0C6unwWWzslVnXm6OvQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe4EiL_tGKJVdW5EgE0DRRt95i_At0C6unwWWzslVnXm6OvQ/viewform?usp=sf_link)

### Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις /Βιβλιογραφία

-Παραμύθια και τραγούδια για την διατροφή

-Οδοντιατρικός σύλλογος Εύβοιας

-Υλικό από τον οδοντιατρικό Σύλλογο Κύπρου

-Υλικό από την Πανελλήνια ένωση διατροφολόγων

- Υλικό και Ανάρτηση διαδικτυακών παιχνιδιών σχετικά με το θέμα της διατροφής στο ιστολόγιο του σχολείου στους κάτωθι συνδέσμους

<https://wordwall.net/el/resource/12136063>

<https://learningapps.org/15200322>

<https://learningapps.org/15344208>

<https://learningapps.org/15344208>

<https://learningapps.org/14958491>

<https://learningapps.org/21978161>

<https://learningapps.org/21977870>



<https://learningapps.org/15863267>  
<https://learningapps.org/watch?v=p596c4dm222>  
<https://learningapps.org/watch?v=piy886we222>  
<https://learningapps.org/view19212101>  
<https://wordwall.net/el/resource/1267097>  
<https://wordwall.net/el/resource/2015313>  
<https://learningapps.org/21697523>  
<https://wordwall.net/el/resource/7647093>  
<https://wordwall.net/el/resource/10951044>  
<https://wordwall.net/el/resource/16636720>  
<https://wordwall.net/el/resource/8482743>  
<https://wordwall.net/el/resource/6892019>  
<https://learningapps.org/watch?v=pbbesdhoj22>  
<https://learningapps.org/watch?v=px1wzsja22>  
<https://learningapps.org/16136528>

