

Η Άνοιξη έφθασε. Όλοι χαρούμενοι την υποδεχόμαστε με γέλια, τραγούδια και παιχνίδια. Καθώς βλέπουμε γύρω μας να ανθίζουν τα λουλούδια και μοσχοβολούν μας δημιουργήθηκε το ερώτημα: «**Πώς μεγαλώνει ένα φυτό; Πώς θα πρέπει να το φροντίσουμε για να είναι πάντα όμορφο και δυνατό;**».

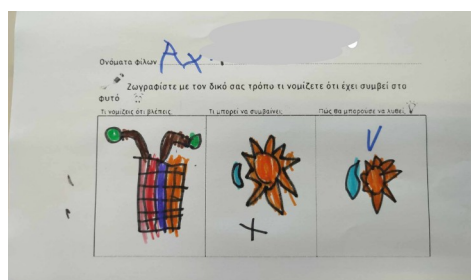
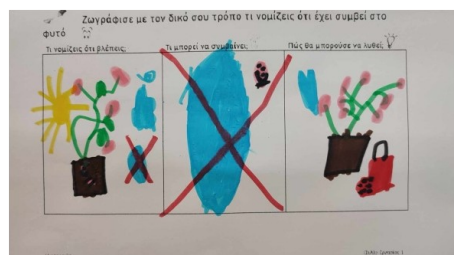
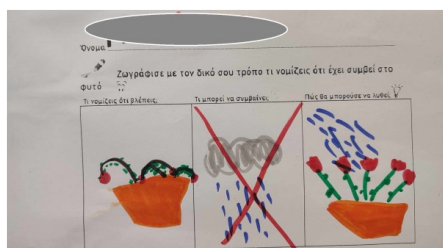
Θελήσαμε να επεξεργαστούμε αυτό το τόσο ενδιαφέρον-για τα παιδιά – θέμα μέσα από το πρίσμα της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας. Βασιστήκαμε στο Σχέδιο Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας, με τίτλο: «**Το φυτό μας μαράθηκε**»:

https://blogs.sch.gr/ganastop/files/2022/02/Πρότυπο-για-τον-Σχεδιασμό-Ενότητας-ΔΔ_ΑΝΑΣΤΟΠΟΥΛΟΥ_ΓΕΩΡΓΙΑ_ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ-1.pdf

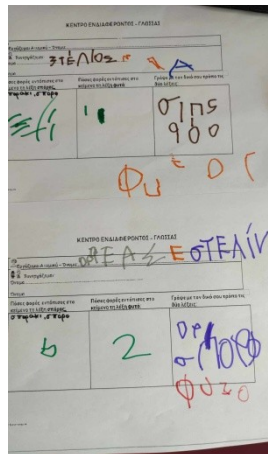
Ακολουθήσαμε στρατηγικές και μέσα της διαφοροποιημένης διδασκαλίας

1.Ζητήθηκε από τα παιδιά να αναγνωρίσουν το πρόβλημα(ένα μαραμένο φυτό) και στη συνέχεια να ακολουθήσουν τα βήματα επίλυσης του προβλήματος (**problem based learning**): Ποιο είναι το πρόβλημα, για ποιο λόγο συμβαίνει, σκεφτόμαστε διάφορους τρόπους, ακούω όλες τις απόψεις, επιλέγω, σχεδιάζω τρόπους αντιμετώπισης.

2.**Σκέφτομαι-Συνεργάζομαι-Μοιράζομαι (Think-Pair-Share)**: Αρχικά σκέφτονται μόνοι τους πιθανές απαντήσεις και τις αποτυπώνουν στο χαρτί τους



Έπειτα συνεργάζονται με ένα φίλο τους και αποτυπώνουν τις απόψεις τους στο χαρτί



Στη συνέχεια σε συνεργασία με ένα άλλο ζευγάρι έχοντας εντοπίσει τα κοινά σημεία τους παρουσιάζουν την εργασία τους στα υπόλοιπα παιδιά:



3. Δημιουργείται διάγραμμα (Know- Want to know - Learned) με όσα ξέρουν τα παιδιά για τα φυτά καθώς και όσα θα ήθελαν να μάθουν για τα φυτά:

Τι ξέρω για τα φυτά	Τι θέλω να μάθω για τα φυτά.	Τι έμαθα για τα φυτά
<ul style="list-style-type: none"> -Μαραίνονται (Π.) -Χρειαζόμαστε καθαρό κίμα(Π) -Πρέπει να τα ποτίζουμε(Ι) Θέλω αλατη και φρονιά(Ι) -Δεν πρέπει να τα ποτίζουμε πολύ (Α,Ε,Α,Ι,Μ) -Το κίμα του μπορεί να έχει σκουπίδια(Β,Σ) -Όταν βρεθεί ποτίζουμε(Θ) -Χρειαζόμαστε φως(Α) -Τα ποτίζουμε με ποτιστήρι(Ε) -Δεν πρέπει να τα καταστρέφουμε(Γ,Θ) 	<ul style="list-style-type: none"> Θέλω να μάθω πως είναι οι ρίζες(Ι) -Πως να μου μπει κίμα(Α) -Πως είναι μέσα το σπυράκι(Κ) -Πως το λένε στο φυτό(Ι) -Πως φυτράνε(Β,Π) -Πως προσένομε τα φυτά(Ε) -Τι κάνουν τα λαλούδια αν δεν τα ποτίζουμε(Θ) -Πως είναι ποτιστήρι(Α) -Γιατί πέφτουν τα φύλλα(Ι) 	

4. Παρακολουθούμε βίντεο σχετικό με το ταξίδι του σπόρου, παρεμβάλλοντας με ερωτήσεις κατανόησης.



5. Από έναν πίνακα επιλογών τα παιδιά καλούνται να επιλέξουν μία δραστηριότητα με βάση το ενδιαφέρον του για την ιστορία που παρακολούθησαν



Ζωγραφίζουν την ιστορία (σε ζευγάρια ή ομάδες):



Σειροθετούν τις εικόνες της ιστορίας:



6.Χωρίζονται σε τυχαίες ομάδες και απαντούν σε ερωτήσεις (response cards):

Σωστό-Λάθος, σχετικές με την ιστορία για το μικρό σποράκι:

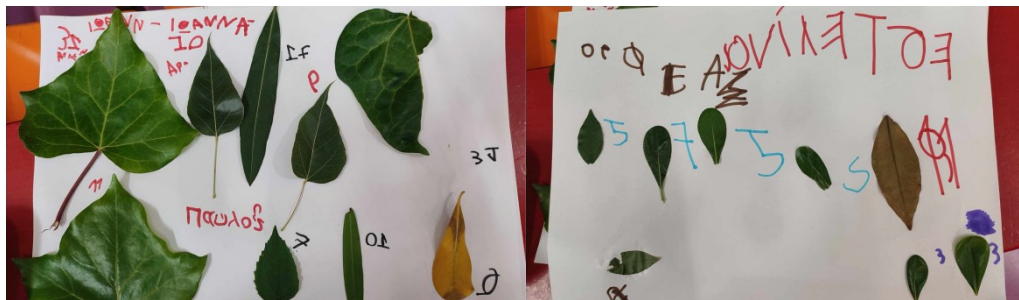


7.Μάθηση βασισμένη στην έρευνα (Inquire based learning): Τα παιδιά πειραματίζονται τα ίδια με τις συνθήκες που απαιτούνται για να αναπτυχθεί ένα φυτό. Χωρίζονται σε ομάδες των 4 παιδιών και φυτεύουν σπόρους φασολιών σε γλαστράκια αλλά σε κάθε ομάδα υπάρχει μια ιδιαίτερη συνθήκη: Στην **1^η** δεν υπάρχει φως(ήλιος). Το φυτό είναι μέσα σε ντουλάπι. Στη **2^η** δεν έχει νερό. Στην **3^η** δεν έχει αέρα (αφαιρέσαμε τον αέρα με ειδική συσκευή (vacuum)). Στην **4^η** υπάρχουν συνθήκες θερμοκηπίου(μέσα σε σακούλα). Στην **5^η** υπάρχουν όλες οι συνθήκες κανονικά. Σε κάθε ομάδα υπάρχουν ρόλοι παιδιών που παρακολουθούν την ανάπτυξη του φυτού της καθημερινά: Κάποιος γράφει την ημερομηνία (γραμματέας), κάποιος ζωγραφίζει το φυτό (ζωγράφος), κάποιος φροντίζει να τηρούνται οι συνθήκες του φυτού που έχουν αναλάβει (γεωπόνος), κάποιος καταγράφει τελικά τις παρατηρήσεις των παιδιών της ομάδας του (επιστήμονας).



8.Κέντρα ενδιαφέροντος:

α)Δημιουργούν φυτολόγιο με διαφορετικά φύλλα που έχουν τα ίδια συγκεντρώσει και τα παρατηρούν, μετρούν το ύψος τους με χάρακα και το καταγράφουν:



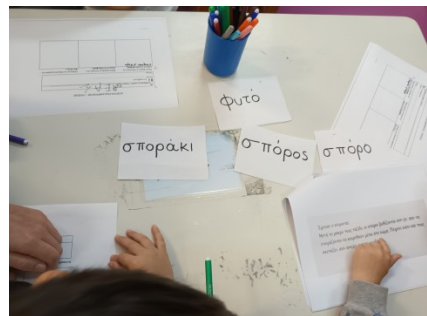
β)Κατασκευάζουν φυτό με πλαστελίνες σε ομάδες:



γ)Κέντρο φωτογραφίας, όπου τα παιδιά με την ομάδα ή το ζευγάρι τους διακρίνουν φωτογραφικό υλικό που τους δίνεται σε ζωντανούς και σε μη ζωντανούς οργανισμούς:



δ) **Κέντρο λέξεων:** Τα παιδιά εντοπίζουν τις λέξεις σπόρος, φυτό, φύλλο στο κείμενο που τους έχει δοθεί και απαριθμούν όσες φορές εντόπισαν τις λέξεις ατομικά ή ομαδικά, σε χαρτί:



Τα φυτά μας:

Α) Χωρίς φως, Β) Χωρίς νερό, Γ) Χωρίς αέρα, Δ) Θερμοκήπιο, Ε) Όλες οι συνθήκες.





10. Συμπληρώνουμε στο διάγραμμα τη στήλη « Έμαθα »

Τι ξέρω για τα Φυτά	Τι θέλω να μάθω για τα Φυτά.	Τι έμαθα για τα Φυτά
<ul style="list-style-type: none"> -Μαραίνονται (Π.) -Χρειάζονται καθαρό χώμα(Π) -Πρέπει να τα ποτίζουμε (Ι) Θέλω αφάτη του φρονιδα(Ι) -Δεν πρέπει να τα ποτίζουμε πολύ (Α,Ε,Α,Ι,Μ) Το χώμα του μπορεί να έχει σκουλήκια (Β,Σ) -Όταν βρέχει ποτίζονται(Θ) -Χρειάζονται φως(Κ,Α) -Τα ποτίζουμε με ποτιστήρι(Ε) -Δεν πρέπει να τα καταστρέφουμε (Ι,Θ) 	<ul style="list-style-type: none"> Θέλω να μάθω πώς είναι οι ρίζες (Ι,Ν) -Πώς να γίνει γκωνόνο(Α) -Πώς είναι μέσα το σπέρμα(Κ) -Πώς χαλαρεί ένα φύλλο (Ι) -Πώς φυτρώνει (Β,Π) -Πώς προσέχουμε τα φυτά(Ε) Τι παθαίνουν τα λουλούδια αν δεν τα ποτίζουμε(Θ) -Γιατί είναι πράσινα τα φύλλα των φυτών;(Α.) -Γιατί πέφτουν τα φύλλα,(Ι) 	<ul style="list-style-type: none"> -Δεν πρέπει να τα ποτίζουμε πολύ. Πρέπει να τα αραδιάμε. -Έμαθα πώς μεγαλώνουν τα φυτά Έμαθα πώς να φυτώ μέσα στη σακούλα και πώς να φυτώ στην άμεση ανάπτυξη μέσα στη σακούλα. -Ποιος νερό και πόσο δεν θα μεγαλώσει ποτέ. -Το φυτό διαρκεί χωρίς φως αλλά δεν έχει πράσινο χρώμα αλλά είναι κίτρινο. -Αν φυτέψουμε τα βότανα στην κλίμα θα μην με νερό και φως(Α) -Έμαθα πώς (είναι θερμοκήπιο) -Το νερό μένει στο θερμοκήπιο είναι υδροθερμικό. μην έχει ζέση.