

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ - ΕΥ ΖΗΝ

Ευαισθητοποίηση σε θέματα αναπηρίας και ευαλωτότητας

Είμαι εγώ!
Είμαι μοναδικός !!



Φιλοσοφία -Σκοπιμότητα προγράμματος

Η σχολική τάξη αποτελεί ένα κοινωνικό σύστημα όπου οι συμπεριφορές των μελών της βρίσκονται σε άμεση αλληλεπίδραση. Η μαθητική τάξη θα πρέπει να λειτουργεί ως κοινότητα όπου η συμμετοχή είναι δικαίωμα όλων και η ελευθερία σκέψης και έκφρασης αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι της.

Η διαφορετικότητα και οι ιδιαιτερότητες του καθενός πλουτίζουν την σχολική ζωή, αλλά συγχρόνως δημιουργούν και δυσκολίες, αφού τα παιδιά αδυνατούν πολλές φορές να κατανοήσουν τις ανάγκες και τα συναισθήματα των άλλων (Σακελλαρίου, 2002). Τα παιδιά χρειάζεται να αντιληφθούν ότι έχουν αξία και αξίζουν τον σεβασμό των άλλων ώστε και αυτά να αποδώσουν αξία στους άλλους.

Το σχολείο, μπορεί να αναπτύξει στάσεις αποδοχής και σεβασμού στο διαφορετικό και να ενισχύσει την ενσυναίσθηση της σχολικής κοινότητας, περιορίζοντας έτσι τη περιθωριοποίηση παιδιών/ατόμων με διαφορετικές ικανότητες και να ενδυναμώσει την κοινωνική συνοχή. Η ευαισθητοποίηση των παιδιών σε θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων εντάσσεται στους βασικούς στόχους και στις γενικές αρχές και επιδιώξεις της ελληνικής εκπαίδευσης (ΦΕΚ 303B/13-03-2003).

Στόχος του συγκεκριμένου προγράμματος είναι να συνειδητοποιήσουν τόσο οι μαθητές/ριες όσο και οι γονείς τους και γενικότερα η τοπική κοινότητα πως η αξία όλων μας δεν σχετίζεται με την κατάσταση της υγείας ή με οποιοδήποτε γενετικό ή άλλο προσωπικό χαρακτηριστικό μας (UNESCO, 2009). Το σχολείο προϋποθέτει την ενσωμάτωση όλων, χωρίς αποκλεισμούς, μέσω της αποδοχής της διαφορετικότητας, της κατανόησης των ιδιαιτεροτήτων κάθε μαθητή/ριας, που μπορεί να αφορούν την σωματική, γνωστική, πολιτισμική, κοινωνική και συναισθηματική του/της ανάπτυξη.

Αποσκοπούμε μέσα από το παρόν σχέδιο να ενθαρρύνουμε την ανάπτυξη και την κατάκτηση των δεξιοτήτων της ενσυναίσθησης και της αποδοχής του διαφορετικού. Κάθε άτομο είναι μοναδικό και δεν μπορεί να αντικατασταθεί ή να αντιγραφεί με κανένα άλλο. Όλα τα άτομα έχουν το δικαίωμα σεβασμού και η διαφορετικότητα δεν αποτελεί εμπόδιο, αλλά δύναμη. Μέσα από την αλληλεπίδραση και τη συλλογική δράση της σχολικής τάξης πρέπει να περάσουμε στα παιδιά το μήνυμα, ότι όλοι έχουμε στοιχεία που μας διαφοροποιούν, αλλά και στοιχεία που μας κάνουν ίσους και όχι ίδιους.

Δράσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά την εφαρμογή του συγκεκριμένου προγράμματος.

- Ξεκινήσαμε παροτρύνοντας καθένα παιδί ξεχωριστά να μιλήσει για τον εαυτό του και να τον περιγράψει, αναφερόμενο στα εξωτερικά του χαρακτηριστικά. Παρατηρήσαμε τον εαυτό μας και τους άλλους και καταλήξαμε ότι κανένας δεν ήταν ίδιος με τον άλλον. Καταλήξαμε, όμως ότι μπορεί να μην έχουμε το ίδιο χρώμα στο δέρμα, στα μάτια, στα μαλλιά, να μην έχουμε το ίδιο ύψος και βάρος, αλλά είμαστε όλοι ίσοι και όλοι έχουμε τα ίδια δικαιώματα. Στη συνέχεια, κάθε παιδί ζωγράφισε την προσωπογραφία του.
- Φτιάξαμε ατομικά ο καθένας ένα βιβλίο με τίτλο «Ο εαυτός μου».



- Δημιουργήσαμε πίνακες διπλής εισόδου, όπου καταγράψαμε και καταμετρήσαμε το χρώμα που έχουν τα μάτια μας και τα μαλλιά μας.

	7	10	0	1
Ξανθή				
Κωνσταντίνα				
Νικόλας Ε.				
Χρήστος				
Απόστολος				
Αχιλλέας				
Τριβο				
Εστελίνα				
Βασίληνη				
Παύλος				
Άγις				
Ειρήνη				
Νικόλας Γ.				
Ορέλιος				
Φίλιππος				
Σωάννα				
Αννα				
Βασίλης				



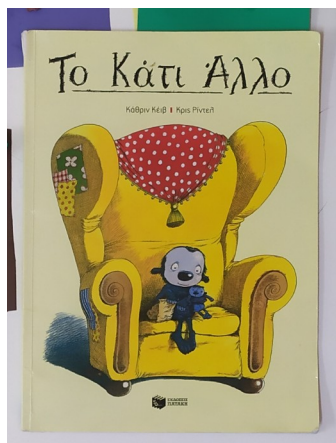
- Δημιουργήσαμε όλοι μαζί «Τα λουλούδια της τάξης μας», όπου αναφέραμε 4 θετικά στοιχεία για τον καθένα μας.



- Διαβάσαμε διάφορα βιβλία όπως:
 - «Μοιάζουμε διαφορετικοί, αλλά είμαστε ίδιοι», που μας έδωσε την ευκαιρία να μιλήσουμε για τη διαφορετικότητα.



- «Το κάτι άλλο» και από εκεί εμπνευστήκαμε και φτιάξαμε με πλαστελίνη τα δικά μας διαφορετικά πλασματάκια!



- «Η Αργυρώ γελάει» και ζωγραφίσαμε ό,τι μας έκανε εντύπωση από την ιστορία.



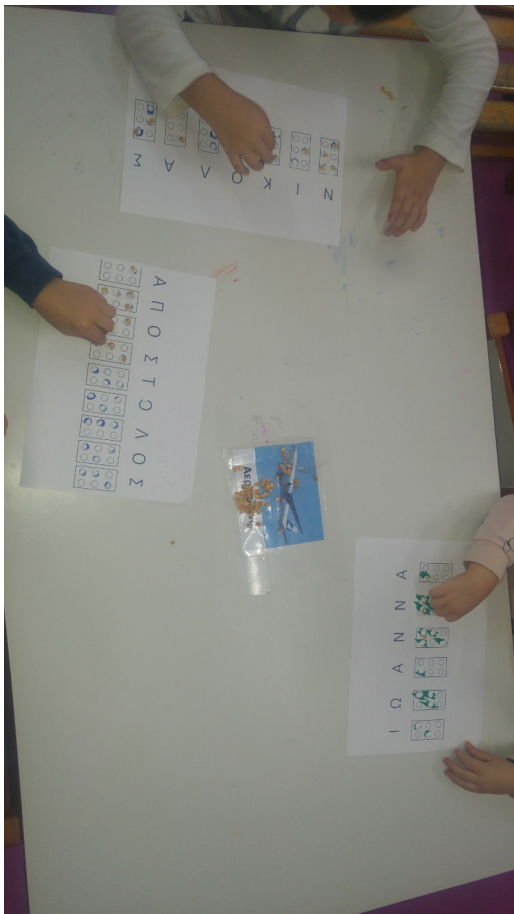
- «Να δίνεις πάντοτε τον καλύτερο σου εαυτό», το οποίο μας έδωσε την ιδέα να φτιάξουμε ένα διαφορετικό αερόστατο με όλους μας μέσα, για να μας ταξιδεύει και να μας συντροφεύει όλη τη χρονιά μέσα στην τάξη μας.



- «Είναι καλό να είμαι ο εαυτός μου», διαβάζοντας το μας δόθηκε η ευκαιρία να μιλήσουμε για τα άτομα που αντιμετωπίζουν κινητικά προβλήματα.



➤ Γράψαμε το όνομά μας με τη γραφή Braille.



- Ζωγραφίσαμε με το "αντίθετο" χέρι που χρησιμοποιούμε συνήθως, αλλά και χωρίς χέρια, κρατώντας το μαρκαδόρο με το στόμα μας.



- Κλείσαμε τα μάτια μας και προσπαθήσαμε να γράψουμε το όνομά μας στον ασπροπίνακα, να αναγνωρίσουμε ο ένας τον άλλον μέσω της αφής, αλλά και να ανακαλύψουμε γνώριμες μυρωδιές μέσω της όσφρησης.



- Συζητήσαμε για τα Παραολυμπιακά αθλήματα και τα γνωρίσαμε παίζοντας ψηφιακά παιχνίδια στον υπολογιστή.
- Παίξαμε κουσό και σουβαλοδρομίες όλοι μαζί!



- Και τέλος, αξιολογήσαμε τις γνώσεις που κατακτήσαμε απαντώντας σε ένα διαφορετικό ερωτηματολόγιο.

ΙΕΠ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
Φύλλα περιγραφικής αυτο-αξιολόγησης (ως 2 σελίδες)

Εργαστήρια Δεξιοτήτων Φύλλο Προόδου Μαθητή		ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ-ΕΥ ΖΗΝ
ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ	ΔΕΙΚΤΗΣ	ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
- Σεβασμός	Σέβομαι τους κανόνες της τάξης μου	
- Σεβασμός	Συμπεριφέρομαι με σεβασμό στους άλλους	
- Σεβασμός	Θέλω να με σέβονται και εμένα οι άλλοι	
- Σεβασμός	Δέχομαι και σεβομαι τις απόψεις και τις αποφάσεις όλης της ομάδας μου	
- Σεβασμός	Νιώθω όμορφα όταν βοηθώ τους άλλους	
- Συνεργασία	Μου αρέσει να συνεργάζομαι με τους συμμαθητές μου	
- Συνεργασία	Μου αρέσει να μοιραζόμαστε όλοι μαζί τις εργασίες στην τάξη	