



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*







ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p style="text-align: center;">ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021 - 2022</p>
<p>Σχολική μονάδα</p>	<p>12^ο Νηπιαγωγείο Χαλανδρίου</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p>	<p>3</p>
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p>	<p>52</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p>	<p>7</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p>	<p>3</p>
<p>Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης Τμημάτων</p>	<p>3 τμήματα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος και 2 τμήματα ολόημερου προαιρετικού προγράμματος – 3 Σχέδια Δράσης Τμημάτων</p>

<p>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</p>	<p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
			
<p>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή [«Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής»]</p>	<p>Οικολογία/Οικολογική Συνείδηση [Θάλα-SoS-α χωρίς πλαστικά]</p>	<p>Ανθρώπινα δικαιώματα & Συμπερίληψη [Και αν ήμουν εγώ;]</p>	<p>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική [STEAM και η ΓΗ γυρίζει]</p>



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Μέσα από την εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, για πρώτη φορά στο σχολικό έτος 2021 – 2022, οι εκπαιδευτικοί του 12^{ου} Νηπιαγωγείου Χαλανδρίου έχουν σαν στόχο να επιτύχουν την καλλιέργεια Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα για τους/τις μαθητές/τριές τους. Τα προγράμματα τα οποία επιλέξαμε να πραγματοποιήσουμε σε κάθε θεματικό άξονα προσφέρουν την ευκαιρία για την ανάπτυξη δεξιοτήτων **μάθησης** (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία), δεξιοτήτων **αλφαριθμητισμού** και ειδικά ψηφιακού γραμματισμού και δεξιοτήτων **ζωής** (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Επιπλέον στόχος είναι και η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων, μέσα από την εργασία των μαθητών/τριών σε μικρές ομάδες και την ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας και ανταλλαγής εμπειριών μεταξύ τους. Έτσι, τα παιδιά θέτουν τώρα τα πρώτα θεμέλια ώστε, περνώντας και από τις επόμενες βαθμίδες εκπαίδευσης, να εξελιχθούν σε αυτόνομα, ενεργά και σκεπτόμενα μέλη της κοινωνίας.

Στα σημαντικά **πλεονεκτήματα**, που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται

- η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα (*Erasmus* και *e-twinning*)
- η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών
- η πολυετής πείρα των εκπαιδευτικών αλλά και η όρεξη για δημιουργία και καινοτόμες δράσεις.
- η συνεργασία και η αλληλεγγύη των εκπαιδευτικών μεταξύ τους για την επίτευξη ενός κοινού οράματος
- η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.
- η καλή συνεργασία και προθυμία για βοήθεια από τους γονείς του σχολείου μας.

Αναφορικά με τα **μειονεκτήματα**, πιθανά εμπόδια ενδέχεται να δημιουργήσει

- Η μη ύπαρξη μόνιμου βιντεοπροβολέα σε 2 από τις 3 αίθουσες του σχολείου
- Οι ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών/μαθητριών (προνήπια σε φάση προσαρμογής, παιδιά που έρχονται στο σχολείο μετά από δύο χρόνια πανδημίας και τηλεεκπαίδευσης, παιδιά με άλλες μαθησιακές προτεραιότητες)
- Περιορισμένη συνεργασία με εξωτερικούς φορείς για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος, λόγω συνθηκών πανδημίας (περιορισμός εισόδου στον σχολικό χώρο)



**Στόχοι της
σχολικής
μονάδας σε
σχέση με τις
τοπικές και
ενδοσχολικές
ανάγκες**

Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιεγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:

- στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των μαθητών/τριών όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών
- στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών
- στην ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών για θέματα που αφορούν το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον.
- στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον συνάνθρωπο, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
- στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

Ως προς τον 1^ο
Θεματικό Κύκλο



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Θέμα: Διατροφή - Τίτλος: «**Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής.**».

Το πρόγραμμα εντάσσεται στην υποενότητα της Υγείας - Διατροφής και πραγματοποιείται με εργαστήρια βιωματικής, συνεργατικής και ανακαλυπτικής μάθησης, σε συνδυασμό με την χρήση ψηφιακών εργαλείων.

Το πρόγραμμα στοχεύει στην προαγωγή της διατροφικής αξίας των προϊόντων που καταναλώνουμε (εποχιακά φρούτα και λαχανικά, τυποποιημένα προϊόντα κλπ.), της ισορροπημένης και μεσογειακής διατροφής και επιπλέον προωθεί την υιοθέτηση σωστών διατροφικών συνηθειών. Το πρόγραμμα εμπλουτίζει τις γνώσεις των παιδιών σχετικά με τα προϊόντα, αναφέρεται στην σημασία της Σωματικής Άσκησης, παρουσιάζει την Πυραμίδα της Μεσογειακής Διατροφής και μπορεί να αποτελέσει το έναυσμα διάχυση των υγιεινών συνηθειών και εκτός της τάξης, στην οικογένεια.

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε παιδιά Νηπιαγωγείου και πρώτων τάξεων του Δημοτικού. Οι εκπαιδευτικοί της Σχολικής Μονάδας έχουν την δυνατότητα να εμπλουτίσουν ή να αλλάξουν το πρόγραμμα σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητες των μαθητών/τριών τους.

Πηγή <https://elearning.iep.edu.gr/study/course/view.php?id=2002>

Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος – Νοέμβριος

Θέμα: Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά
- Τίτλος: «**Θάλα-SoS-α χωρίς πλαστικά.**».

Το πρόγραμμα ανήκει στην υποενότητα της Οικολογίας και

**Ως προς τον 2^ο
Θεματικό Κύκλο****Φροντίζω το Περιβάλλον**

πραγματοποιείται με βιωματικά εργαστήρια όπου ενθαρρύνεται η συνεργασία, η επίλυση προβλημάτων, η επιλογή λύσεων και η ανάληψη δράσεων οικολογικού περιεχομένου. Επικεντρώνεται στην ανάπτυξη της οικολογικής συνείδησης των μαθητών/τριών αλλά και στην απόκτηση γνώσεων, αξιών και στάσεων υπέρ της προστασίας των θαλασσών.

Σκοπός του προγράμματος είναι οι μαθητές και οι μαθήτριες να αναγνωρίσουν την ανάγκη για τη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων, μελετώντας τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις που έχουν στον πλανήτη και ειδικότερα στη θαλάσσια ζωή. Οι μαθητές ξεκινούν να αναλαμβάνουν προσωπική ευθύνη και να υιοθετούν συμπεριφορές που συμβάλλουν θετικά στη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων στην καθημερινή ζωή.

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε παιδιά Νηπιαγωγείου και πρώτων τάξεων του Δημοτικού. Οι εκπαιδευτικοί της Σχολικής Μονάδας έχουν την δυνατότητα να εμπλουτίσουν ή να αλλάξουν το πρόγραμμα σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητες των μαθητών/τριών τους.

Πηγή <https://elearning.iep.edu.gr/study/course/view.php?id=2002>

Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος - Ιανουάριος

**Ως προς τον 3^ο
Θεματικό Κύκλο****Ενδιαφέρομαι και
Ενεργώ- Κοινωνική
Συναίσθηση και Ευθύνη**

Θέμα: Ανθρώπινα Δικαιώματα - Τίτλος: «**Και αν ημουν εγώ;**».

Το πρόγραμμα ανήκει στην υποενότητα των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων και της Συμπερίληψης. Η μάθηση προσεγγίζεται μέσα από τη σύνδεση της εμπειρίας των παιδιών με το γνωστικό αντικείμενο (learning by doing), της συνεργασίας και την συνύπαρξη των μελών της ομάδας, την επίλυση προβλημάτων και των αναστοχασμό πάνω σε καθημερινά βιώματα των μαθητών/τριών.

Σκοπός του προγράμματος είναι να προετοιμάσει τα παιδιά για μια δημοκρατική και πολυπολιτισμική κοινωνία, όπου η ανάγκη για συνεργασία, σεβασμό, αποδοχή του άλλου και επίλυση προβλημάτων καθίσταται απαραίτητη. Στοχεύει στην καλλιέργεια δεξιοτήτων μάθησης του 21ου αι., δεξιότητες ζωής και δεξιότητες του Νου για παιδιά, μελλοντικούς ενεργούς πολίτες σύμφωνα με το Πλαίσιο Αναφοράς Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό (2018), οι οποίοι θα είναι κριτικά και δημιουργικά σκεπτόμενοι, υπεύθυνοι και ψηφιακά εγγράμματοι. Οργανώνονται δραστηριότητες που θα ενισχύουν τη συνεργασία και το κλίμα αλληλοσεβασμού και αλληλοκατανόησης μέσα στην τάξη, οδηγώντας έτσι στην υιοθέτηση αξιών και προτύπων σεβασμού και συνεργασία και στην ανάπτυξη μιας γενικότερης κουλτούρας σεβασμού των δικαιωμάτων στην τάξη.

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε παιδιά Νηπιαγωγείου και πρώτων τάξεων του Δημοτικού. Οι εκπαιδευτικοί της Σχολικής Μονάδας έχουν την δυνατότητα να εμπλουτίσουν ή να αλλάξουν το πρόγραμμα σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητες των μαθητών/τριών τους.

Πηγή <https://elearning.iep.edu.gr/study/course/view.php?id=2002>

Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος - Μάρτιος



Ως προς τον 4^ο
Θεματικό Κύκλο



Δημιουργώ και
Καινοτομώ- Δημιουργική
Σκέψη και Πρωτοβουλία

Θέμα: STE(A)M - Τίτλος: «**STEAM και η ΓΗ γυρίζει**».

Το πρόγραμμα ανήκει στην υποενοότητα STEAM, σύμφωνα με την οποία οι μαθησιακές στρατηγικές που χρησιμοποιούνται εμπλέκουν τους εξής 5 τομείς – επιστημονικά πεδία (φυσικές επιστήμες, τεχνολογία, επιστήμες των μηχανικών, τέχνες, μαθηματικά).

Το πρόγραμμα ακολουθεί την εποικοδομητική προσέγγιση διδασκαλίας, όπου περνάμε από το στάδια του προσανατολισμού, της ανάδειξης των ιδεών των μαθητών, της αναδόμησης των ιδεών, της εφαρμογής των νέων ιδεών και τέλος της ανασκόπησης. Στόχος της μάθησης είναι η τροποποίηση των γνώσεων που ήδη υπάρχουν και στόχος της διδασκαλίας είναι η δημιουργία κατάλληλου και πλούσιου περιβάλλοντος με το οποίο αλληλεπιδρούν οι μαθητές.

Σκοπός του προγράμματος είναι να καθοδηγήσει τους μαθητές/τριες να σκεφτούν και να βρουν απαντήσεις σε ερωτήσεις για το διάστημα και το Ηλιακό Σύστημα. Επικεντρώνεται επίσης στο φαινόμενο ότι η Σελήνη, η Γη και ο Ήλιος αποτελούν τα τρία ουράνια σώματα τα οποία σχηματίζουν ένα ολοκληρωμένο σύστημα, με την εναλλαγή ημέρας/νύχτας, τις εκλείψεις και τις εποχές που προκύπτουν από τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ των σωμάτων αυτών και με τις οποίες οι μικροί μαθητές θα πειραματιστούν και θα γνωρίσουν με βιωματικό τρόπο.

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε παιδιά Νηπιαγωγείου και πρώτων τάξεων του Δημοτικού. Οι εκπαιδευτικοί της Σχολικής Μονάδας έχουν την δυνατότητα να εμπλουτίσουν ή να αλλάξουν το πρόγραμμα σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητες των μαθητών/τριών τους.

Πηγή <https://elearning.iep.edu.gr/study/course/view.php?id=2002>

Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος - Μάιος

Αναμενόμενο όφελος ως
προς το σχολικό κλίμα

Τα επιλεγμένα εργαστήρια θα δώσουν την ευκαιρία για συνεργατική μάθηση, για την εξάσκηση των ψηφιακών ικανοτήτων των μαθητών/τριών και για την ολιστική τους ανάπτυξη ως άτομα με δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα. Είναι η αφορμή για συνεργασία μεταξύ των τμημάτων, των γονέων και άλλων φορέων εκπαίδευσης.

Ειδικότερα οφέλη

Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων είναι η ομπρέλα για ένα μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας). Οι θεματικοί κύκλοι στους οποίους έχουν οργανωθεί καλλιεργούν ισότιμα αυτές τις δεξιότητες, με σταδιακή, βιωματική μάθηση, μέσα από δραστηριότητες που ανταποκρίνονται στην ηλικία, τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών/τριών.

Αναμενόμενο αντίκτυπο
για την ανάπτυξη της
σχολικής κοινότητας

Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστούν οι εμπειρίες των εκπαιδευτικών με θεματικές που πιθανόν να μην επέλεγαν. Επιπλέον, δίνεται η ευκαιρία για την χρήση ψηφιακών εργαλείων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν ξανά και εκτός των εργαστηρίων. Βασικοί πυλώνες του προγράμματος είναι η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία και πάνω σε αυτά πρέπει να στηριχτούν όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Έτσι γεννιούνται ποικίλα προϊόντα μιας συλλογικής προσπάθειας και οδηγούμαστε σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα.



<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, μπορεί να υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας. Οι θεματικές ενότητες διατρέχουν ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας και ευελπιστούμε η ενημέρωση να λειτουργήσει ενισχυτικά ως προς την ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών εκ μέρους των οικογενειών των μαθητών αλλά και όλης της τοπικής κοινότητας.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Πιθανές προσαρμογές που μπορεί να γίνουν θα έχουν σαν στόχο την βελτίωση των προτεινόμενων δραστηριοτήτων και την ισότιμη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Οι προσαρμογές δεν θα γίνουν πάνω στους καθαρούς στόχους των προγραμμάτων αλλά θα αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές/τριες, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός. Επιπλέον, τα προγράμματα θα προσαρμοστούν στις ιδιαίτερες συνθήκες της κάθε τάξης.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ WWF Ελλάς ➤ Διεθνής Αμνηστία ➤ Unicef ➤ E-twinning



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p><i>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p> <p>Οι στόχοι που επιτεύχθηκαν κατά την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων όσων αφορά στην διατροφή.</p> <p>Οι απόκτηση σωστών διατροφικών στάσεων.</p> <p>Γνωριμία με τις ομάδες τροφίμων.</p> <p>Κατηγοριοποίηση υγιεινές ανθυγιεινές τροφές.</p> <p>Εμπλουτισμός γνώσεων</p> <p>Εμπλουτισμός λεξιλογίου</p> <p>Αυτοεξυπηρέτηση</p> <p>Να γνωρίσουν τα παιδιά ποιες τροφές βοηθούν στην ανάπτυξη.</p> <p>Παιδική παχυσαρκία</p> <p>Υλοποίηση δραστηριοτήτων που εμπλούτισαν τις μαθηματικές τους δεξιότητες</p> <p>Επαφή με τις νέες τεχνολογίες.</p> <p>Η υγιεινή διατροφή και η απόκτηση</p>	<p><i>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p> <p>Το πρόγραμμα που υλοποιήθηκε άρεσε πολύ στα παιδιά. Μιλήσαμε για την οικολογία, την ανακύκλωση, την κλιματική αλλαγή.</p> <p>Παρακολούθησαμε βίντεο, δραματοποιήσαμε, οργανώσαμε βιωματικές δράσεις. Προσκλήθηκε συγγραφέας παιδικού οικολογικού βιβλίου και μας έκανε παρουσίαση στο σχολείο. Όλα αυτά βοήθησαν στο να αναπτυχθούν αισθήματα οικολογικής συνείδησης στα παιδιά, να εκτιμήσουν την αξία της ανακύκλωσης και να αντιληφθούν τα σοβαρές απειλές που εγείρει για το μέλλον του πλανήτη η αδιαφορία των ανθρώπων. Το πρόγραμμα ήταν αρκετά ενδιαφέρον, κίνητοποίησε τα παιδιά και εμπλουτίστηκε και με άλλες δραστηριότητες,</p>	<p><i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p> <p>Το σχολείο μας είναι ένα Ευρωπαϊκό σχολείο και ενταγμένο στον κύκλο σχολείων της Ουνέσκο. Το πρόγραμμα της Ουνέσκο που υλοποιήθηκε φέτος, ήταν σε συνάφεια με το εργαστήριο που επιλέχθηκε και υλοποιήθηκε σε αυτό τον κύκλο. «Κι αν ήμουν εγώ» μιλήσαμε για τα δικαιώματα των παιδιών, τα παιδιά πρόσφυγες, είδαμε βίντεο, διαβάσαμε βιβλία, κατασκευάσαμε αφίσσες. Τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με διάφορες μορφές τέχνης, κολλάζ, θεατρικό παιχνίδι κτλ.</p> <p>Εμπλούτισαν τις γνώσεις τους και ανέπτυξαν αισθήματα ενσυναίσθησης για τα παιδιά που ζουν σε δύσκολες συνθήκες σε άλλα μέρη της γης.</p> <p>Οι ελεύθερες δραστηριότητες όπως η κατασκευή αφίσσας, άρεσαν στα παιδιά, ωστόσο οι προτεινόμενες από το εργαστήριο δραστηριότητες-φύλλα εργασίας δεν</p>	<p><i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p> <p>Το πρόγραμμα STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική που επιλέξαμε, αφορούσε στους πλανήτες.</p> <p>Τα παιδιά είδαν τα προτεινόμενα βίντεο, κατασκεύασαν πλανήτες, έκαναν δραματοποίηση, συμπλήρωσαν τα φύλλα εργασίας.</p> <p>Το πρόγραμμα εμπλούτισε τις γνώσεις των παιδιών, έμαθαν για το ηλιακό μας σύστημα, την μυθολογία. Ανέπτυξαν δεξιότητες συνεργασίας και ομαδικότητας, καλλιέργησαν τη σκέψη τους.</p> <p>Εισήχθησαν σε νέες μαθηματικές έννοιες, διεύρυναν το λεξιλόγιο τους.</p> <p>Τα προτεινόμενα βίντεο άρεσαν πολύ στα παιδιά, όπως και τα παιχνίδια που προτεινόταν. Το ηλιακό σύστημα και η λειτουργία είναι ένα θέμα που άπτεται των ενδιαφερόντων των παιδιών και τα κινητοποιεί πάντα.</p>



<p>υγιεινών συνηθειών είναι μια διδακτική που επιλέγεται από τα νηπιαγωγεία, ωστόσο το πρόγραμμα Ρούλης ο Τροφούλης δεν ικανοποίησε τις προσδοκίες των παιδιών, δεν έγειρε το ενδιαφέρον τους και μας εγκλώβισε σε δραστηριότητες που δεν κινητοποίησαν τα παιδιά.</p>	<p>που αναδύθηκαν από τα ίδιους τους μαθητές.</p>	<p><i>υλοποιήθηκαν επιτυχώς καθώς δυσκόλεψαν το μεγαλύτερο μέρος των μαθητών.</i></p>	
<p>2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)</p>			
<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<p>Αναπτύχθηκαν σχέσεις συνεργασίας, καθώς οι εκπαιδευτικοί αντάλλαζαν εμπειρίες, γνώσεις και γνώμες που αφορούσαν την υλοποίηση των εργαστηρίων.</p>		
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<p>Τα παιδιά συνεργάστηκαν, έπαιξαν, εμπλούτισαν τις γνώσεις τους. Οι γονείς υποστήριξαν την υλοποίηση των διαδικασιών, καθώς συνεργάζονταν με τη σχολική μονάδα όσες φορές τους ζητήθηκε.</p>		
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<p>Έγινε διάχυση των δραστηριοτήτων στην τοπική κοινότητα με τη δημιουργία αφίσας. Στις δραστηριότητες μας ενεπλάκησαν και άλλοι φορείς όπως ο σύλλογος γονέων, εκδοτικοί οίκοι.</p>		
<p>3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</p>			
<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	<p>Οι προτεινόμενες από το ΙΕΠ δραστηριότητες των εργαστηρίων δεν έβρισκαν ιδιαίτερη ανταπόκριση στα παιδιά, καθώς δεν αναδύονταν από τα ενδιαφέροντα τους αλλά τα ενέπλεκαν σε μια στεία δασκαλοκεντρική διαδικασία που δεν συμπεριελάμβανε το μαθητικό προφίλ όλων των μαθητών.</p>		
<p>Προτάσεις</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ● Δραστηριότητες εκπορευόμενες από τα ίδια τα παιδιά ● Μεγαλύτερη ευελιξία στην υλοποίηση των προγραμμάτων <ul style="list-style-type: none"> ● Εμπλουτισμός θεμάτων ● Εκσυγχρονισμός υλικού ● Δημιουργία αποθετηρίου από τα νηπιαγωγεία ● Δημιουργία φόρουμ, συνεργασίας των εκπαιδευτικών <ul style="list-style-type: none"> ● Διαφοροποιημένες δραστηριότητες ● Επιμορφώσεις σε τάσεις της σύγχρονης παιδαγωγικής ● Οργάνωση δραστηριοτήτων εκτός σχολικού προγράμματος 			