

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 12ο νηπιαγωγείο Χαλανδρίου κατά το σχολικό έτος 2021- 2022 λειτούργησε ως τριθέσιο ολοήμερο σχολείο με τρία πρωινά υποχρεωτικά τμήματα, δύο προαιρετικά ολοήμερου κι ένα Τμήμα Ένταξης (ΤΕ). Τα παιδιά που φοιτούν στο νηπιαγωγείο προέρχονται από διάφορα κοινωνικοοικονομικά στρώματα. Τα τελευταία χρόνια γίνονται εγγραφές οικονομικών μεταναστών και προσφύγων από χώρες όπως η Ρουμανία, η Συρία και το Πακιστάν. Το ΤΕ δέχεται παιδιά με Ειδικές Εκπαιδευτικές

Ανάγκες (ΕΕΑ) από την ευρύτερη περιοχή. Οι περιπτώσεις αυτές αφορούν κυρίως το φάσμα του αυτισμού, καθώς και διαταραχές λόγου, συμπεριφοράς, λεπτής και αδρής κινητικότητας, και νοητική αναπηρία. Πιο συγκεκριμένα, το νηπιαγωγείο μας έχει αρχίσει να εφαρμόζει τις παιδαγωγικές αρχές της διαφοροποίησης και της συμπερίληψης επίσημα με τη λειτουργία του ΤΕ και τις εξειδικευμένες παιδαγωγικές πρακτικές που εφαρμόστηκαν από την εκπαιδευτικό του ΤΕ. Από το 2008 έως σήμερα, εκτός από το ΤΕ, στο σχολείο μας έχουν υποστηριχτεί μαθητές με

Παράλληλη Στήριξη, όποτε κρινόταν απαραίτητο από το ΚΕΔΑΣΥ. Για το εκπαιδευτικό μας πρόγραμμα έχουμε υιοθετήσει το μοντέλο συμπερίληψης, το οποίο θεωρούμε ως το πιο κατάλληλο για τις ανάγκες της πολυποίκιλης σύνθεσης του μαθητικού πληθυσμού στο νηπιαγωγείο μας. Έχουμε εντάξει στο πρόγραμμα διάφορες μεθόδους και στρατηγικές, τις οποίες και θέλουμε να βελτιώσουμε ώστε το σχολείο μας να αποτελέσει μακροπρόθεσμα πρότυπο νηπιαγωγείο συμπερίληψης Ευρωπαϊκών προτύπων. Το σχολείο απασχολεί 7 νηπιαγωγούς, μόνιμες και αναπληρώτριες. Δύο από τις εκπαιδευτικούς έχουν εξειδίκευση στην Ειδική Αγωγή, η μία εκπαιδευτικός είναι υπεύθυνη για το ΤΕ και η άλλη εκπαιδευτικός κάνει Παράλληλη Στήριξη σε μαθητή του νηπιαγωγείου. Σαν σχολείο αναζητούμε την ετερότητα ως κίνητρο και πηγή μάθησης τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές μας.

Στο σχολείο γίνονται δεκτοί προπτυχιακοί (συνεργασία με ΕΚΠΑ) και μεταπτυχιακοί φοιτητές στην προσχολική αγωγή και στην ειδική αγωγή για επιτόπια παρατήρηση.

Όραμα μας είναι ένα σύγχρονο σχολείο όπου θα παρέχουμε σε όλους τους μαθητές μας χωρίς αποκλεισμούς και με ίσες ευκαιρίες υψηλού επιπέδου εκπαίδευση, βοηθώντας τους να αναπτύξουν την προσωπικότητά τους σε ένα ανοιχτό και φιλικό περιβάλλον, και προετοιμάζοντάς τους για να γίνουν οι αυριανοί Ευρωπαίοι πολίτες. Θέλουμε ένα σχολείο όπου τα νήπια, οι εκπαιδευτικοί, οι γονείς και κηδεμόνες αλλά και η ευρύτερη τοπική κοινωνία θα συνεργάζονται με στόχο τη βελτίωσή τους σε ένα πνεύμα δημιουργικότητας και αλληλεγγύης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Άξιο αναφοράς είναι το γεγονός ότι όσα περιστατικά βίας παρατηρήθηκαν μεταξύ των παιδιών, αντιμετωπίστηκαν και επικράτησε κλίμα αποδοχής και συνεργασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Η μεγαλύτερη αδυναμία που εντοπίσαμε αφορά στο κομμάτι ότι φέτος δεν πραγματοποιήθηκαν εξωτερικές εκπαιδευτικές εκδρομές που αυτό είχε σαν συνέπεια να μην αξιοποιηθούν διαφορετικά περιβάλλοντα μάθησης. Συνεπώς η εκπαιδευτική διαδικασία έλαβε χώρα αποκλειστικά στα πλαίσια της σχολικής μονάδας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Επιπρόσθετα, επιδιώχθηκε συνεργασία με άλλα σχολεία για την ανάπτυξη ενδοσχολικής επιμορφωτικής δράσης. Συγκεκριμένα, η συνεργασία που επιδιώχθηκε ήταν με το 3^ο νηπιαγωγείο Βριλησίων, το 4^ο νηπιαγωγείο Βριλησίων και το 5^ο νηπιαγωγείο Αμαρουσίου. Τέλος, αξιοποιεί αποτελεσματικά τις νέες τεχνολογίες για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου και των καλών πρακτικών του μέσω του Instagram και του blog του σχολείου.

Στα θετικά στοιχεία επίσης είναι ότι έγιναν σημαντικές δομικές αλλαγές οι οποίες αφορούσαν την σχολική δομή. Επίσης ήρθε καινούργια προμήθεια φορητού ηλεκτρονικού υπολογιστή και εγχρώμου εκτυπωτή.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας ανέλαβε πρωτοβουλίες για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των εκπαιδευτικών ώστε να ανταποκριθούν στο εκπαιδευτικό τους έργο.

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Για τη δράση που αφορούσε τα Ευρωπαϊκά Προγράμματα

- Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό καθ όλη τη διάρκεια των δραστηριοτήτων
- Οι γονείς ενεπλάκησαν ενεργά μέσα από δραστηριότητες "στο σπίτι" μαζί με τα παιδιά και δήλωσαν ικανοποιημένοι από το αποτέλεσμα
- Εισάχθηκαν η έννοιες της Συμπερίληψης και μελετήθηκαν σημαντικές και καινοτόμες θεματικές από τα παιδιά (Δικαιώματα του Παιδιού, Εμφυλλα Στερεότυπα, Αποδοχή της διαφορετικότητας)
- Το σχολείο συνεργάστηκε με άλλα σχολεία της περιφέρειας και έτσι δημιουργήθηκε μια συναδελφική σχέση και ανταλλαγή εμπειριών και γνώσεων.
- Οι εκπαιδευτικοί πραγματοποίησαν τα επιμορφωτικά ταξίδια και μοιράστηκαν τις νεοαποκτηθείσες δεξιότητες με τους συναδέλφους τους.
- Αποκτήθηκε υλικό και αυξήθηκε το ενδιαφέρον για συμμετοχή σε παρόμοια προγράμματα στο μέλλον

Ως προς την ενδοσχολική επιμόρφωση

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα που αφορούν στο σχέδιο δράσης: Καλές διεθνείς ενταξιακές πρακτικές συνοψίζονται ως εξής:

- (α) Εμπλουτισμός γνώσεων των εκπαιδευτικών σε θέματα που άπτονται της ειδικής και συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.
- (β) Πρακτική εφαρμογή του επιμορφωτικού υλικού στην τάξη.
- (γ) Ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών μεταξύ εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής.
- (δ) Θετική ανταπόκριση παιδιών στις δραστηριότητες.
- (ε) Ανάπτυξη/καλλιέργεια ενταξιακής κουλτούρας σε μαθητές και εκπαιδευτικούς.

<https://forms.gle/HCZPaiSwJGCLgjVK8>

<https://forms.gle/H1ApVL1xw6DDsgV69>

<https://drive.google.com/file/d/1CioIGIwKvv6f5HbeVGzcPMwG-VcKXjpY/view?usp=sharing>

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Για τη δράση για τα Ευρωπαϊκά Προγράμματα. Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είχαν να κάνουν με τον περιορισμένο χρόνο των εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια του επίσημου ωραρίου τους για την οργάνωση αλλά και την υλοποίηση αυτών των προγραμμάτων. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αφιέρωσαν αρκετά προσωπικό χρόνο για την οργάνωση των προγραμμάτων, τόσο των εκπαιδευτικών δράσεων όσο και των ταξιδιών. Τα οφέλη ωστόσο, αντισταθμίζουν τις δυσκολίες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στο σχέδιο δράσης « Καλές διεθνείς αναπτυξιακές πρακτικές»:

- (α) Μεγάλος όγκος του επιμορφωτικού υλικού.
- (β) Λόγω εκπόνησης παράλληλων εκπαιδευτικών προγραμμάτων δεν επαρκούσε ο χρόνος για την υλοποίηση πολλών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων σχετικών με το θέμα της επιμόρφωσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Ενδοσχολική επιμόρφωση

Στόχος Βελτίωσης

Να υλοποιηθεί ενδοσχολική επιμόρφωση διάρκειας 15 ωρών με θεματολογία καλές πρακτικές συμπερίληψης

Ενέργειες Υλοποίησης

Β. Υλοποίηση της Δράσης

Οι ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης συνοψίζονται ως εξής:

- **Φεβρουάριος:** Επικοινωνία με την Προϊσταμένη του 12^{ου} Νηπιαγωγείου Χαλανδρίου, επί της οποίας καθορίστηκαν οι διαδικασίες υλοποίησης της επιμόρφωσης εν προκειμένω η ημερομηνία της πρώτης συνάντησης και ο τρόπος διεξαγωγής της επιμορφωτικής δράσης.
- **Μάρτιος:**
 1. Συμπλήρωση ερωτηματολογίου πριν την έναρξη της ενδοσχολικής επιμόρφωσης με σκοπό τη διερεύνηση των πρότερων γνώσεων και την εφαρμογή συμπερίληψης στην τάξη(<https://forms.gle/wvb6M63sMnveekfP8>)
 2. Υλοποίηση πρώτης ενδοσχολικής δράσης (18/03/2022) με τίτλο: «**Καλές Διεθνείς Ενταξιακές Πρακτικές**» μέσω της πλατφόρμας WEBEX (<https://www.postermywall.com/index.php/poster/view/46b7a5b8b30e238d662e831>) Η εισήγηση πραγματοποιήθηκε από Σύμβουλο Α΄ Ειδικής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης του ΙΕΠ σε συνεργασία με την Επίτιμη Επιστημονική Συνεργάτιδα της Σχολής Επιστημών της Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Roehampton. Επίσης, τη συνάντηση χαιρέτισε και η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου ΠΕ60 η οποία ανταποκρίθηκε στην πρόσκλησή μας
 3. Συμπλήρωση ερωτηματολογίου μετά την πρώτη επιμορφωτική συνάντηση με σκοπό να διατυπωθεί ένα θετικό και ένα αρνητικό στοιχείο σχετικά με αυτήν.
 4. Για τις ανάγκες της επιμόρφωσης πραγματοποιήθηκε η εγγραφή και δήλωση μαθημάτων στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Ασύγχρονης Εξ' αποστάσεως Επιμόρφωσης (iepX) της Πράξης «Καθολικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5001313. Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου μας βάσει των αναγκών, των κινήτρων και των ενδιαφερόντων τους παρακολούθησαν και αξιολογήθηκαν επιτυχώς στα εξής μαθήματα: 1. «Ευαισθητοποίηση μαθητών και ενηλίκων σε θέματα αποδοχής της αναπηρίας και της διαφορετικότητας και ανάπτυξη ενταξιακής κουλτούρας στο σχολείο», 2. «Ανάπτυξη κοινωνικών, συναισθηματικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων ζωής και αυτόνομης διαβίωσης για μαθητές/τριες με αναπηρία μέσω Κοινωνικών Ιστοριών», και 3. «Εκπαίδευση μαθητών με προβλήματα προσοχής και συγκέντρωσης - Καλές πρακτικές για τη σχολική τους

ένταξη».

- **Απρίλιος:** Μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων οι νηπιαγωγοί γενικής σε συνεργασία με το τμήμα ένταξης και τις παράλληλες στηρίξεις εφάρμοσαν διδακτικές πρακτικές από αυτές που αναφέρονται στο εκάστοτε μάθημα.
- **Μάιος:** Δημιουργήθηκε ψηφιακός πίνακας ανακοινώσεων (Padlet) στον οποίο οι εκπαιδευτικοί των Νηπιαγωγείων που συμμετείχαν στη δράση ανήρτησαν φωτογραφικό υλικό από τις δραστηριότητες που υλοποίησαν βάσει του επιμορφωτικού υλικού που μελέτησαν. Ο εν λόγω ψηφιακός πίνακας συνέβαλε στην ανταλλαγή εκπαιδευτικών πρακτικών, οι οποίες θα συζητηθούν περαιτέρω στην τελευταία μας συνάντηση (<https://padlet.com/nipepimorfosi/7an6clmt5o2ol6ws>)
- **Ιούνιος:** Διοργάνωση Σχολικής Ημερίδας (17/06/2022) με προσκεκλημένους τους συγγραφείς των Εξ' Αποστάσεως Ανοικτών Μαθημάτων που παρακολούθησαν τα Σχολεία που συμμετείχαν στη δράση. Στόχος της συγκεκριμένης Σχολικής Ημερίδας είναι αφενός ο αναστοχασμός και η αξιολόγηση των διδακτικών πρακτικών που εφαρμόστηκαν στην τάξη βάσει των συγκεκριμένων μαθημάτων, αφετέρου η αποτίμηση της προσφοράς του επιμορφωτικού προγράμματος γενικότερα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://padlet.com/nipepimorfosi/7an6clmt5o2ol6ws>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις