

# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## Α) Βασικές Θεματικές Ενότητες

1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη
3. Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

Ζω καλύτερα – Ευ  
Ζην

1. Οικολογία - Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά
2. Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική Προστασία
3. Παγκόσμια & Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά

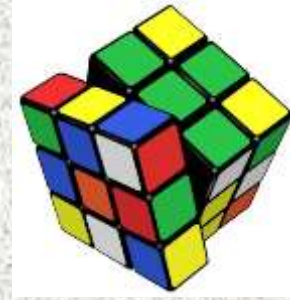
Φροντίζω το  
Περιβάλλον

1. Ανθρώπινα Δικαιώματα
2. Εθελοντισμός - Διαμεσολάβηση
3. Συμπεριληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα

Ενδιαφέρομαι και  
Ενεργώ - Κοινωνική  
Συναίσθηση & Ευθύνη

Δημιουργώ &  
Καινοτομώ -  
Δημιουργική Σκέψη  
& Πρωτοβουλία

1. STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με Επαγγέλματα



# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

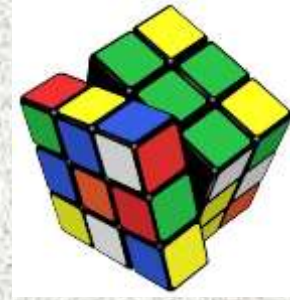
**Θεματική:** Ενδιαφέροναι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη.

**Υποθεματική:** Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα.

**Θέμα:** Πρόγραμμα ανάπτυξης του αλληλοσεβασμού και της διαφορετικότητας σε παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας.

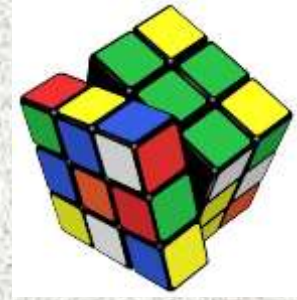
(Δρ. Σοφίας Νικολιδάκη ΕΔΙΠ Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστήμιο Κρήτης).





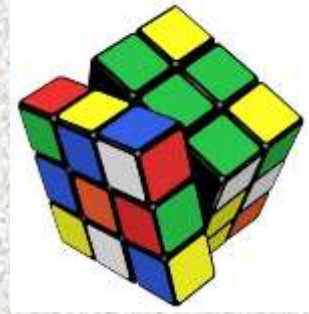
- **1ο Εργαστήριο:** Αυτοσεβασμός.
- **2ο Εργαστήριο:** Σεβασμός προς τους άλλους\_ Γενικές δραστηριότητες - Δραστηριότητες συνεργασίας και αλληλεγγύης.
- **3ο Εργαστήριο:** Σεβασμός προς τους άλλους και αναγνώριση της διαφορετικότητας μας - Ίδιοι και διαφορετικοί.
- **4ο εργαστήριο:** Σεβασμός προς τους άλλους: Συνεργασία – Αλληλοβοήθεια.
- **5ο Εργαστήριο:** Σεβασμός προς τους άλλους και διάλογος.
- **6ο Εργαστήριο:** Σχέσεις αγάπης, συνεργασίας και σεβασμού στην οικογένεια.
- **7ο Εργαστήριο:** Σεβασμός προς το φυσικό περιβάλλον, τα άβια και τα έμβια όντα.



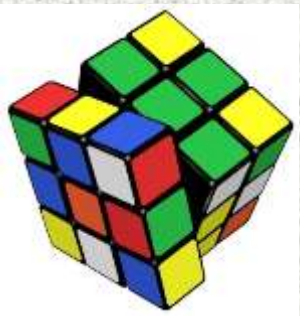


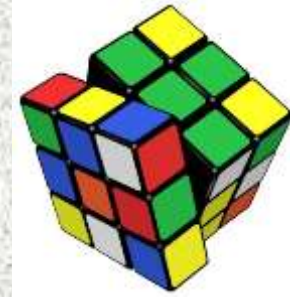
**Ενδεικτικές οργανωμένες δραστηριότητες  
που υλοποιήθηκαν στα πλαίσια των  
εργαστηρίων.**



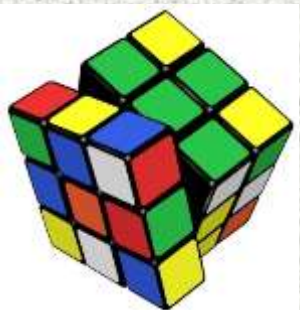


- **Ποιον βλέπεις μέσα στον καθρέφτη; Ο εκπαιδευτικός παρουσίασε στα παιδιά έναν καθρέφτη. Κάθε παιδί μπροστά στον καθρέφτη έπρεπε να πει στους άλλους ποιον βλέπει και να αναφέρει κάτι θετικό γι' αυτόν που βλέπει.**





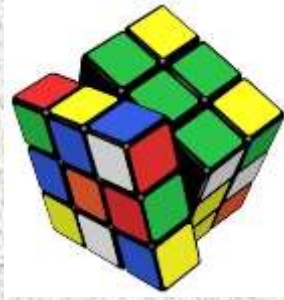
- **Τα στέμματα των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών μας:** Το κάθε παιδί έφτιαξε μια κορώνα και πάνω ζωγράφισε όσα τον/ την χαρακτηρίζουν.
- **Ασπίδα εαυτού:** Τα παιδιά έμαθαν να αμύνονται για τον εαυτό τους. Έφτιαξαν μια ασπίδα από χαρτόνι, τη διακόσμησαν, όπως ήθελαν και πάνω ζωγράφισαν ή έγραψαν ό,τι δεν τους αρέσει να τους κάνουν. Π.χ. «Δεν μου αρέσει όταν... με κοροϊδεύουν, με χτυπούν, μου μιλάνε άσχημα, με βρίζουν». Μπορούν να χρησιμοποιήσουν την «ασπίδα» τους όποτε κάποιο παιδί στην τάξη δεν τους συμπεριφέρεται με τον τρόπο που θα ήθελαν.



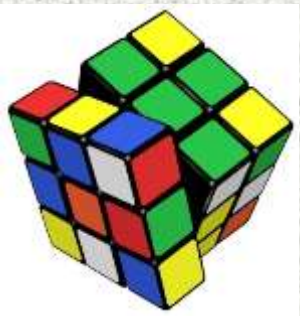


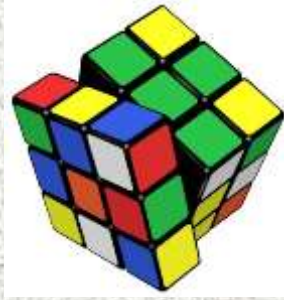






- **Μάθαμε λέξεις άμυνας, όταν μας κάνουν κάτι που δεν μας αρέσει:** Αντί να θυμώσουμε, να τσακωθούμε ή να μαλώσουμε με τους άλλους μάθαμε να χρησιμοποιούμε λέξεις και εκφράσεις που δείχνουν ότι κάποιος δε σέβεται τον εαυτό μας. Για παράδειγμα «Στοπ», «Σταμάτα να...», «Δεν μου αρέσει να...», «Θυμώνω όταν...». Καταγράψαμε αυτές τις λέξεις σε κόκκινους κύκλους ή σε σήματα Stop, όπως του κ.ο.κ.. Τα παιδιά μπορούν να χρησιμοποιούν αυτές τις λέξεις, όταν υπάρχει ανάγκη.

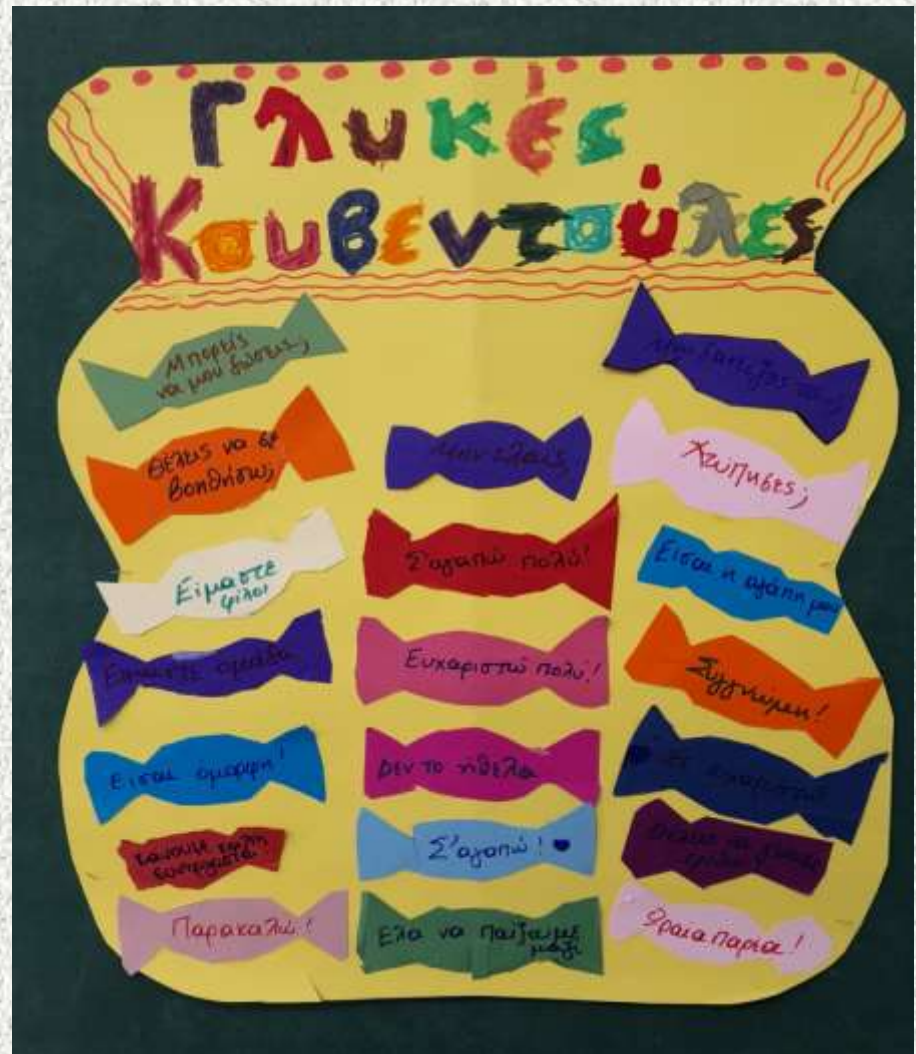


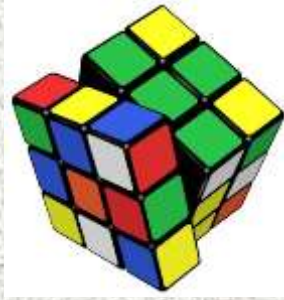


- **Το βάζο με τις ευγενικές λέξεις:** Ζητήσαμε από τα παιδιά να σκεφτούν λέξεις ή φράσεις σεβασμού και ευγένειας που τους αρέσει να ακούν και να λένε στους άλλους. Γράψαμε την κάθε λέξη ή φράση που είπαν τα παιδιά σε διαφορετικά χρωματιστά χαρτόνια που είχαν κόψει προηγουμένως τα παιδιά σε σχήμα καραμέλας. Σε ένα χάρτινο βάζο κολλήσαμε τις καραμέλες με τις ευγενικές λέξεις.

Το βάζο αυτό χρησιμοποιείται καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς π.χ. όταν κάποιος είναι στενοχωρημένος, οπότε μπορούμε να βρούμε μια καραμέλα με μια ευγενική λέξη για να του φτιάξουμε τη διάθεση, μετά από έναν καβγά που χρειάζεται μια συμφιλίωση κ.λπ.



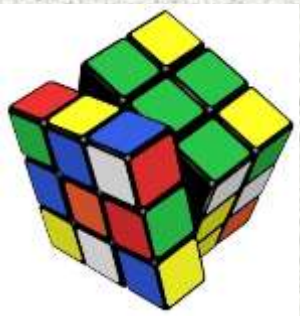




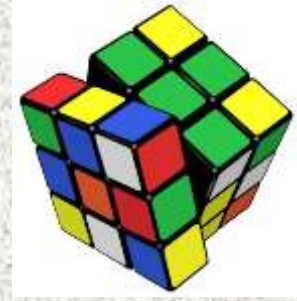
- **Επίδειξη εικόνων με συμπεριφορές που δείχνουν ή όχι σεβασμό:**

Ανατρέξαμε στο διαδίκτυο, αναζητήσαμε και εκτυπώσαμε σχετικές εικόνες, όπως είναι π.χ. α) στο λεωφορείο όπου κάποιος έχει πολύ δυνατά τη μουσική ενοχλώντας τους άλλους, β) στο λεωφορείο όπου τα παιδιά κάθονται σε θέσεις ηλικιωμένων ή εγκύων που είναι όρθιες και φαίνεται ότι υποφέρουν, γ) στο λεωφορείο που κάποιος μιλάει στο τηλέφωνο πολύ δυνατά ενοχλώντας του άλλους ή τρώει, ενώ υπάρχει ταμπέλα που το απαγορεύει, δ) κάποιος που καπνίζει σε νοσοκομείο ή άλλο κλειστό χώρο, ε) κάποιος που σπρώχνει σε μια ουρά ή δεν περιμένει τη σειρά του, στ) ένα μηχανάκι που κάνει πολύ θόρυβο, η) κάποιος που κλέβει κάτι από την τσάντα άλλου, θ) ένα παιδί που κοροϊδεύει άλλα παιδιά και αυτά φαίνονται στενοχωρημένα, ι) ένα παιδί που χτυπάει κάποιο άλλο, κ) παιδιά που μαλώνουν έντονα, λ) ένας οδηγός που δεν φοράει τη ζώνη του, μ) κάποιος που κρατάει την πόρτα για να περάσει ο επόμενος κ.λπ.

Το κάθε παιδί παίρνει από μια φωτογραφία, περιγράφει στους υπόλοιπους τι συμβαίνει, συζητούν όλοι μαζί τι είδους συμπεριφορά περιγράφεται και τι εναλλακτικές θα μπορούσαν να υπάρξουν. Έπειτα την ταξινομεί στη σωστή κατηγορία. Ο εκπαιδευτικός ενθαρρύνει τα παιδιά να μιλήσουν με βάση προσωπικές εμπειρίες τους και βιώματα.





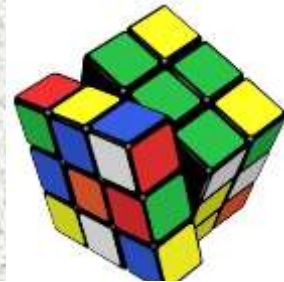


**Δραστηριότητες για το κοινό καλό που εμπνέουν τα παιδιά και συμβάλλουν στην καλλιέργεια συμπεριφορών αλληλοσεβασμού.**

- Σε συνεργασία με τους γονείς, πραγματοποιήθηκε η συμμετοχή του σχολείου στο πρόγραμμα **«Το Αστéρι της Ευχής»**, μέρος του οργανισμού **«Κάνε-Μια-Ευχή Ελλάδος»**, με αφορμή τη γιορτή των Χριστουγέννων. Μια μικρή συνεισφορά στην εκπλήρωση ευχών για τα παιδιά που πάσχουν από σοβαρές ασθένειες.



Make-A-Wish®  
Κάνε-Μια-Ευχή Ελλάδα



## Αστέρι της Ευχής

Για σχολεία, επιχειρήσεις ή ιδιώτες!

Είκοσι τέσσερα χρόνια συμπληρώνει φέτος το πρόγραμμα που αφορά σε ένα χάρτινο Αστέρι το οποίο διατίθεται με τη συμβολική δωρεά των €2.

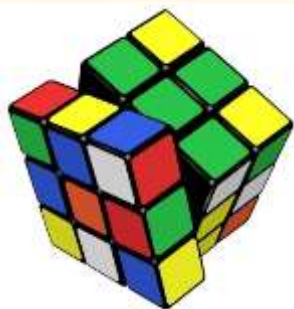
Η συγκινητική ανταπόκριση του κόσμου μάς επιτρέπει να καλύπτουμε από τα έσοδα του προγράμματος, το 1/3 των ευχών που εκπληρώνουμε ετησίως.

Εκτός από τα σχολεία, το Αστέρι της Ευχής υλοποιείται τα τελευταία χρόνια και από πλήθος φορέων και επιχειρήσεων.

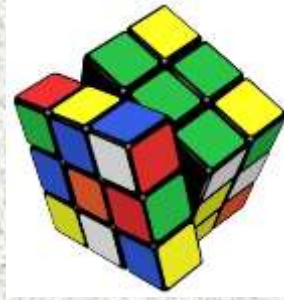
Δείτε περισσότερα



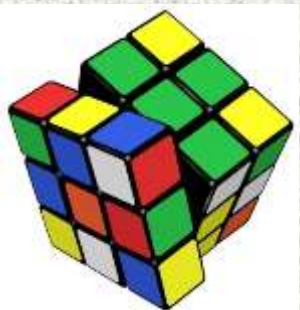
<https://makeawish.gr/>



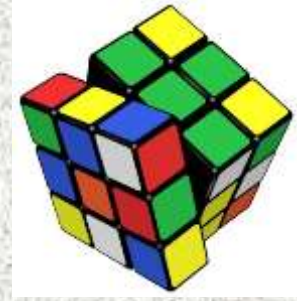
- **Ασκήσεις εμπιστοσύνης:** Οδηγούμε έναν τυφλό.



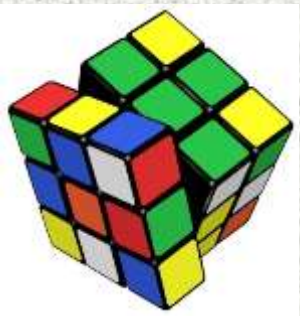
Με αφορμή τον σεβασμό σε άτομα με ειδικές ανάγκες, τα παιδιά προσπάθησαν να προχωρήσουν έχοντας τελείως κλειστά τα μάτια τους και κατόπιν μας είπαν τι δυσκολίες αντιμετώπισαν. Στη συνέχεια, χωρίσαμε τα παιδιά σε ζευγάρια, εκ των οποίων ο ένας ήταν ο τυφλός και φορούσε ένα μαντήλι που του κάλυπτε τα μάτια, ενώ ο άλλος ήταν ο οδηγός. Ο οδηγός έπρεπε με τις σωστές οδηγίες να κατευθύνει τον τυφλό μέσα στο χώρο, ώστε να αποφύγει πιθανά εμπόδια και να μην χτυπήσει. Ο δε «τυφλός» έπρεπε να εμπιστευτεί τον εαυτό του στις οδηγίες κάποιου άλλου. Επαναλάβαμε το παιχνίδι με αντιστροφή των ρόλων. Συζητήσαμε με τα παιδιά για το πώς ένιωσαν έχοντας παίξει και τους δυο ρόλους.







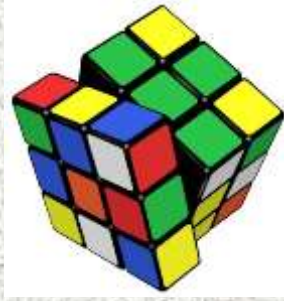
- Παρακολουθήσαμε ταινίες χωρίς λόγια και σκεφτήκαμε λόγια που θα μπορούσαμε να τους βάλουμε. Ωστόσο, διαπιστώσαμε ότι κάποιες φορές μπορεί να βγει νόημα ακόμα και χωρίς διάλογο μόνο με ήχους, εκφράσεις προσώπου και σώματος κ.λπ.



<https://www.youtube.com/watch?v=5A3THighARU>

<https://youtu.be/A6QJk4YJahI>

<https://youtu.be/lcx7hBWeULM>

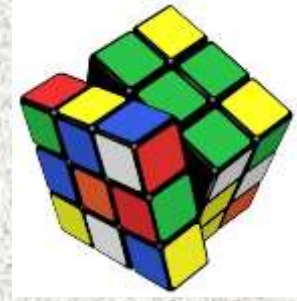


- **Η γιρλάντα της φιλίας:**

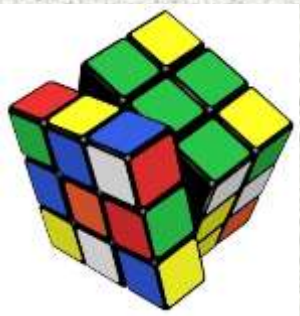
Το κάθε παιδί γράφει το όνομά του και διακοσμεί ένα μακρόστενο χαρτονάκι, τα χαρτονάκια γίνονται κρίκοι, πλέκονται μεταξύ τους και σχηματίζουν την γιρλάντα της φιλίας, στην τάξη μας.





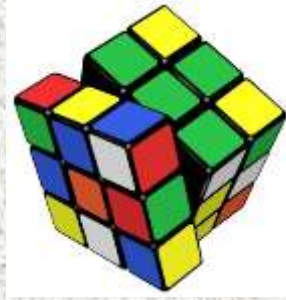


- **Χειροποίητα παζλ:** Αντί να αγοράζουμε συνεχώς παιχνίδια επιβαρύνοντας το περιβάλλον, φτιάξαμε το δικό μας ομαδικό παζλ. Διαπιστώσαμε πόσο σημαντική είναι η δύναμη της συνεργασίας.





- **Ανακύκλωση στο νηπιαγωγείο:**  
Τοποθετήθηκαν κουτιά στην αίθουσα, όπου μπορούν να ανακυκλωθούν χαρτιά, πλαστικά και αλουμίνια, ώστε αυτό να αποτελέσει μια καθημερινή ρουτίνα που μαθαίνει στα παιδιά να σέβονται τον πλανήτη και την βιωσιμότητά, αποκτώντας θετικές μορφές συμπεριφοράς. Κάθε πρόγραμμα ανακύκλωσης είναι μια ένδειξη σεβασμού προς το περιβάλλον.



- **Αναζητήσαμε με τα παιδιά πληροφορίες σε βιβλία και στο διαδίκτυο που αφορούν τις φυλές του κόσμου και τους διαφορετικούς λαούς.** Ενημερωθήκαμε για τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των φυλών και τον τρόπο ζωής του. Μάθαμε διαφορετικούς τρόπους χαιρετισμών διαφόρων λαών π.χ. «καλημέρα», «καλησπέρα», «γεια» σε διάφορες γλώσσες και καταγράψαμε τις λέξεις αυτές.
- **Παιχνίδι με κάρτες:** ταξινομήσαμε κάρτες με μέλη οικογένειας διαφόρων φυλών και λαών.
- Προσφέρθηκαν, έτσι, ευκαιρίες για γόνιμη συζήτηση και επισήμανση διαφορών, ομοιοτήτων στις διαφορετικές κουλτούρες, αλλά και της ανάγκης αλληλοσεβασμού για ομαλή- ειρηνική συνύπαρξη.

