

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 12ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060299

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **12ο Νηπιαγωγείο Πατρών** ανήκει στο **σχολικό συγκρότημα Γεώργιος Γλαράκης** και βρίσκεται επί της οδού Παλαιών Πατρών Γερμανού 184 (Τ.Κ. 26331) με ξεχωριστή είσοδο από την οδό Γεωργίου Ρούφου. Συστεγάζεται με το 8^ο Δημοτικό Σχολείο και το 10ο Νηπιαγωγείο, με τα οποία έχει κοινό Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Εκτός από τις δύο αίθουσες διδασκαλίας, διαθέτει μία μικρή αίθουσα ανάπαυσης για το ολοήμερο τμήμα, αποθήκη και Σχολική Βιβλιοθήκη. Οι δύο αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με υπολογιστές, συνδεδεμένους σε ενσύρματο δίκτυο (*Πρόγραμμα Σύζευξης*) (**Εσωτερικός κανονισμός 2024-2025**).

Το σχολείο είναι ανοιχτό για συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων αποτελείται από *τρεις (3) εκπαιδευτικούς μόνιμους*, με πολυετή πείρα και οργανικές θέσεις στο σχολείο. Το τρέχον σχολικό έτος (2024-2025) υπήρχε ιδιωτικό βοηθητικό προσωπικό για παροχή *Παράλληλης στήριξης* στο 1^ο τμήμα (προνήπιο στο φάσμα του Αυτισμού) και *καθηγήτρια Αγγλικής Γλώσσας* για την στήριξη του Προγράμματος της Εισαγωγής της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο (ΕΑΝ) και στα δύο τμήματα. (**myschool, Ωρολόγια Προγράμματα, Πράξη 5^η/Ιδιωτική Παράλληλη Στήριξη**).

Το τρέχον σχολικό έτος (2024-25), όπως και το προηγούμενο (2023-24) το νηπιαγωγείο μας, οργανικά 3/θέσιο, λειτούργησε με δύο (2) πρωινά υποχρεωτικά τμήματα και ένα (1) προαιρετικό ολοήμερο τμήμα με πρόωρη υποδοχή (7.45-8.00). (**Ωρολόγια προγράμματα που έχουν κατατεθεί στην Δ/υση Π.Ε. Αχαΐας**).

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν ενεργά σε ενδοσχολικές δραστηριότητες και σε ενημερωτικές ομαδικές και ατομικές συναντήσεις με γονείς τόσο μέσα στα πλαίσια του ωραρίου τους όσο και απογευματινές ώρες. Η ανταλλαγή πληροφοριών μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών συντέλεσε στην αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση δυσκολιών και προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών. Η εκπαιδευτικός της Αγγλικής Γλώσσας συνεργάστηκε άψογα με τις εκπαιδευτικούς των πρωινών τμημάτων και υπήρξε συνεργασία για την

προετοιμασία του μαθήματος των Αγγλικών.

Σημεία προς βελτίωση

Σε ομαδικές παιδαγωγικές συναντήσεις και εκδηλώσεις που απευθύνονταν σε γονείς, όπως ενημέρωση για τα θέματα του σχολείου ή από Κοινωνικό Λειτουργό για τον κίνδυνο αλόγιστης χρήσης των οθονών, υπήρχε μικρή συμμετοχή των γονέων. Συνήθως συμμετείχαν ανελλιπώς οι ίδιοι γονείς. Σε πολλές περιπτώσεις το είδος εργασίας των γονέων (βάρδιες) δυσκόλευε τη συμμετοχή τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εποικοδομητική αλληλεπίδραση με άτομα και φορείς, η απόκτηση νέων γνώσεων και εμπειριών, το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, η ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών στις δράσεις που συμμετείχαν.

Σημεία προς βελτίωση

Μελλοντική συνεργασία με περισσότερους φορείς και νηπιαγωγεία της πόλης και άλλων περιοχών της χώρας και ενδεχομένως με νηπιαγωγεία άλλων χωρών στο πλαίσιο ευρωπαϊκών προγραμμάτων της ΠΔΕΔΕ με σκοπό την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η ανάπτυξη συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου μας με άλλους εκπαιδευτικούς και φορείς. Η ανταλλαγή απόψεων και προβληματισμών. Το άνοιγμα του σχολείου προς την κοινωνία. Η απόκτηση νέων γνώσεων με σκοπό τη συνδρομή των μαθητών και την παροχή βοήθειας στο σύνολο και σε ατομικές περιπτώσεις (αυτισμός, επιθετικότητα, σχέσεις συνομήλικων, σχέσεις μαθητών/εκπαιδευτικών). Η εξοικείωση με ΤΠΕ για την αποτελεσματικότερη χρήση τους στα μαθησιακά αντικείμενα.

Σημεία προς βελτίωση

Η μελλοντική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα όπως Erasmus και e-twinning.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σχολείο μας υλοποίησε μία Δράση στον άξονα «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών» με τίτλο *Ομάδα ενωμένη ποτέ νικημένη!*. Τα σημαντικότερα αποτελέσματα αυτής της Δράσης συνοψίζονται στα εξής:

- Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων
- Ανάπτυξη κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας ανάμεσα στους μαθητές του ίδιου τμήματος και μεταξύ των μαθητών των δύο (2) τμημάτων του νηπιαγωγείου
- Μείωση επιθετικών συμπεριφορών και άσκησης λεκτικής και σωματικής βίας
- Έκφραση συναισθημάτων και αναζήτηση βοήθειας από όσους την χρειάζονται
- Προσφορά βοήθειας σε μικρότερους μαθητές (προνήπια) ή μαθητές με χαμηλή αυτοεκτίμηση
- Συνεργασία ατόμων και ομάδων σε οργανωμένες και ελεύθερες δραστηριότητες
- Αποδοχή της διαφορετικότητας και μείωση ανταγωνιστικών συμπεριφορών

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αρχικά υπήρχε η στοχοποίηση και η τάση περιθωριοποίησης κάποιων μαθητών που παρουσίαζαν αδυναμίες (λόγος, χαμηλή αυτοεκτίμηση). Σταδιακά μέσα από διαδραστικές δραστηριότητες του Προγράμματος Αγωγής Υγείας *Εγώ κι εσύ....δυναμώνουμε μαζί*, του 1^{ου} Εργαστηρίου Δεξιοτήτων («*Ενδυνάμωση. Συνεργασία. Αποδοχή. Προλαβαίνουμε τη Βία πριν εμφανιστεί*») και με στοχευμένες παρεμβάσεις των εκπαιδευτικών ενισχύθηκαν τα άτομα και οι ομάδες και συνεργάζονταν αρμονικά. Όταν προέκυπταν διαφωνίες υπήρχε πάντα η παρότρυνση να επιλύουν οι ίδιοι οι μαθητές το πρόβλημα. Σε περιπτώσεις αδυναμίας επίλυσης διαφορών συντόνιζαν τις προσπάθειες οι εκπαιδευτικοί προτείνοντας εναλλακτικούς τρόπους διαχείρισης των συγκρούσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- Επιμορφώσεις για διαχείριση μαθητών με ιδιαιτερότητες και επικοινωνητικοί τρόποι επικοινωνίας με γονείς ιδιαίτερων μαθητών (όπως ΔΕΠΥ, ΔΑΦ, επιθετική συμπεριφορά). - Σεμινάρια για υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων και αναζήτηση εταίρων από άλλες χώρες της Ε.Ε.
