

## **Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας**

**Σχολική Μονάδα:** 12ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΤΑΣ - 9040261

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 29/08/2023

### **A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

##### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Το ισχύον αναλυτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου καθώς και το νέο αναλυτικό πρόγραμμα που θα ακολουθήσει για το νηπιαγωγείο προωθούν την ολιστική προσέγγιση και τον κοινωνικό-διερευνητικό χαρακτήρα της γνώσης και αναδεικνύουν τη σημασία της βιωματικής και ενεργητικής μάθησης μέσα από συνεργατικές μεθόδους και πρακτικές. Από την αποτίμηση σας φαίνεται ότι κατά τη διαδικασία της μάθησης εφαρμόστηκαν οι παιδαγωγικές αρχές του προγράμματος σπουδών για το νηπιαγωγείο, καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και στρατηγικές οργάνωσης της τάξης, διαφοροποιημένες πρακτικές μάθησης ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των μαθητών σας. Η αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών στην καθημερινή διδακτική πρακτική και η παραγωγή ψηφιακού παιδαγωγικού υλικού συνέβαλαν σημαντικά στην καλλιέργεια των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών σας. Θα ήταν ιδιαίτερα χρήσιμο να προστεθεί ο αναστοχασμός και η ανατροφοδότηση των διδακτικών πρακτικών και της μάθησης αφού αποτελούν τα εργαλεία για τη βελτίωση της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης.

##### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η φοίτηση των νηπίων, με βάση τη δήλωση του σχολείου, και τα τεκμήρια από το πληροφοριακό σύστημα my school (αποτύπωση απουσιών, μετεγγραφές), είναι πολύ καλή, χωρίς να υπάρχει σχολική διαρροή.

##### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/μαθητριών, είναι πολύ καλή, χωρίς να υπάρχουν προβλήματα και χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό, εμπιστοσύνη και δημιουργία θετικού κλίματος μέσω ποικίλων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών με βάση την αποτίμηση του σχολείου, είναι πολύ καλή, χωρίς να υπάρχουν προβλήματα και τα όποια εμφανίστηκαν αντιμετωπίστηκαν επιτυχώς από τους εκπαιδευτικούς. Τέθηκαν κανόνες και τα νήπια προσαρμόστηκαν επιτυχώς στη ζωή του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί αφιέρωσαν ποιοτικό χρόνο με τους μαθητές τους ώστε οι μαθητές/μαθήτριες να νιώθουν ασφάλεια και εγγύτητα προς τους εκπαιδευτικούς, να αναζητούν τη βοήθειά τους και τη συμβουλή τους, αναπτύσσοντας κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας. Θα ήταν ιδιαίτερα χρήσιμο, σε επόμενη εσωτερική αξιολόγηση, να υπάρχουν τα τεκμήρια στην πλατφόρμα (υπερσύνδεσμοι από αναρτήσεις στο ιστολόγιο του σχολείου).

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 9)**

Η σχέση σχολείου-οικογένειας είναι σημαντική και έρευνες έδειξαν ότι επηρεάζει τη διαδικασία της μάθησης. Το σχολείο εργάστηκε, έθεσε τα θεμέλια και πέτυχε μια εποικοδομητική συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών, ενημερώνοντας συστηματικά και υπεύθυνα τους γονείς-κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους. Ωστόσο, τρεις συναντήσεις κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους δεν είναι αρκετές και θα έπρεπε οι συναντήσεις να είναι συχνότερες για την ενημέρωση της προόδου των παιδιών αλλά και για την ενημέρωση για τις δράσεις και εκδηλώσεις του σχολείου. Επιπλέον, οι κοινές δράσεις και εκπαιδευτικές δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν με τους γονείς καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους και προάγουν την μάθηση και την κοινωνικοποίηση των νηπίων, θα έπρεπε να αναφερθούν αναλυτικά και για κάθε μια να υπάρχουν τεκμήρια (με υπερσύνδεσμο από την ανάρτηση στο ιστολόγιο του σχολείου). Ακόμα, η υιοθέτηση πρακτικών που ενισχύουν τη γονεϊκή εμπλοκή στο σύνολο της σχολικής ζωής, όπως η οργάνωση και η υλοποίηση επιμορφωτικών σεμιναρίων/συναντήσεων για τους γονείς με θέματα του ενδιαφέροντός τους και η συμμετοχή τους σε εθελοντικές δράσεις και δραστηριότητες συνεκπαίδευσης μπορούν να βοηθήσουν ιδιαίτερα την ομαλή σχέση σχολείου-οικογένειας.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Ο Προϊστάμενος της σχολικής μονάδας, σύμφωνα με δήλωσή του, λειτούργησε σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις, υλοποιώντας τους στόχους και την αποστολή του σχολείου και δημιουργώντας θετικό σχολικό κλίμα

με την εκπαιδευτική κοινότητα.

### **Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 9)**

Στον άξονα αυτό, το σχολείο έκανε προσπάθειες εξωστρέφειας με την ανάληψη συνεργασιών με άλλα σχολεία και φορείς και θα ήταν θεμιτό να έχει ακόμα μεγαλύτερη συμμετοχή και έντονη παρουσία στην κοινότητα γενικότερα, με ανάληψη περισσότερων και στοχευμένων δράσεων (πολιτιστικών κ.α.). Επιπλέον, είναι απαραίτητη η παράθεση τεκμηρίων για όλα όσα αναφέρονται με υλικό από τις αναρτήσεις από το ιστολόγιο του σχολείου (υπερσύνδεσμοι).

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προαιρετικές επιμορφωτικές δράσεις είναι ικανοποιητική και μπορούν να συνδράμουν στην διδακτική και μαθησιακή διαδικασία και να βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς στο έργο τους.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 9)**

Σύμφωνα με δήλωση του σχολείου, υπάρχει συμμετοχή του σε έργα e-Twinning και σε εθνικά προγράμματα, ωστόσο δεν υπάρχουν συμμετοχές σε προγράμματα Erasmus που μπορούν να συνεισφέρουν πολλαπλά στη μαθησιακή διαδικασία. Επιπλέον καλό θα ήταν να υπάρχουν τεκμήρια για τις δράσεις και τις πρωτοβουλίες αυτές ανηρτημένες στην πλατφόρμα με υπερσυνδέσμους.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Το σχολείο εφάρμοσε καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας και βοήθησε την πρόοδο και εξέλιξη των παιδιών. Η φοίτηση των νηπίων ήταν ικανοποιητική και δεν υπήρξε σχολική διαρροή. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/μαθητριών και μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών ήταν καλή και χωρίς προβλήματα. Οι σχέσεις με τους γονείς, χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό, και εμπιστοσύνη.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Το σχολείο θα μπορούσε να βελτιωθεί περισσότερο με την δυναμική του παρουσία σε ενημερωτικές συναντήσεις και ημερίδες για θέματα που βοηθούν τον γονεϊκό τους ρόλο και με την προώθηση της μεταξύ τους συνεργασίας.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Το σχολείο θα μπορούσε να υιοθετήσει και να υλοποιήσει περισσότερες κοινές δράσεις (σχολείου και γονέων/κηδεμόνων) καθώς και να τους βοηθήσει με επιμορφώσεις και ενημερώσεις στον γονεϊκό τους ρόλο. Επίσης θα μπορούσε να συμμετέχει σε δράσεις εξωστρέφειας σε συνεργασία και με άλλους φορείς (επιστημονικούς, πολιτιστικούς, αυτοδιοικητικούς κ.α.). Επιπλέον είναι σημαντικό να τοποθετούνται τα ανάλογα τεκμήρια στην πλατφόρμα (υπερσύνδεσμοι από το ιστολόγιο).

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Δημιουργία θετικού σχολικού κλίματος, αμοιβαίος σεβασμός και προσπάθειες δημιουργίας σχέσεων με τους γονείς.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Στον άξονα του Σχολείου με την κοινότητα, θα μπορούσε να υπάρχει συνεργασία του σχολείου με γονείς αλλά και με άλλους φορείς (αυτοδιοικητικούς-επιστημονικούς, πολιτιστικούς κ.α.).

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Το σχολείο θα μπορούσε να υιοθετήσει και να υλοποιήσει περισσότερες δράσεις πολιτιστικού, αθλητικού και άλλου περιεχομένου που μπορούν να καλλιεργήσουν τον σεβασμό, την εκτίμηση και τις γνώσεις στους μαθητές μας. Ακόμα με αυτές τις δράσεις θα μπορούσε να επιτευχθεί η εξωστρέφεια του σχολείου προς την κοινότητα. Επιπλέον, είναι σημαντική η παράθεση τεκμηρίων για όσα αναφέρονται.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, σε έργα e-Twinning και σε εθνικά προγράμματα.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Το σχολείο θα μπορούσε να βελτιωθεί περισσότερο με μεγαλύτερη συμμετοχή του σε Erasmus.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Το σχολείο να αναλάβει προγράμματα εθνικά και ευρωπαϊκά όπως έργα Erasmus, τα οποία θα βοηθήσουν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων, γνώσεων και εμπειριών και θα προάγουν την μάθηση με τη χρήση νέων διδακτικών

τεχνικών.