

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 12ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΤΑΣ - 9040261

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 12^ο Ολοήμερο Νηπιαγωγείο βρίσκεται στο Άνω μέρος της πόλης μας στην Άρτα πλησίον του Στρατοπέδου. Το κτήριο του Νηπιαγωγείου, είναι ισόγειο με 2 αίθουσες διδασκαλίας, και έναν αύλειο χώρο με δέντρα. Χωρίς παιδική χαρά, ο οποίος όμως δεν εξυπηρετεί τις ανάγκες των μικρών μας μαθητών. Υπάρχει ένα μικρό γραφείο προϊσταμένου αλλά όχι χώρος εκδηλώσεων ή χωριστών δραστηριοτήτων. Στο νηπιαγωγείο φέτος υπηρέτησαν δύο μόνιμες νηπιαγωγοί. Λειτουργήσαν δύο τμήματα , 2 πρωινό και 1 ολοήμερο. Φοίτησαν συνολικά 44 μαθητές/τριες ,ενώ το προαιρετικό ολοήμερο πρόγραμμα καλύφθηκε απο τον ανάλογο αριθμό παιδιών. Η εκπαιδευτική κοινότητα του νηπιαγωγείου δεν διαθέτει σύλλογο γονέων και κηδεμόνων αλλά, τον Σεπτέμβριο του 2022 δημιουργήθηκε σχολικό συμβούλιο το οποίο αποτελείται από τις εκπαιδευτικούς, μία εκπρόσωπο των γονέων και έναν εκπρόσωπο του Δήμου. Για την επίτευξη του σκοπού του Νηπιαγωγείου, έγινε κατάλληλη προσαρμογή και αξιοποίηση όλων των διαθέσιμων μέσων και εφαρμογών για την υποβοήθηση της ανάπτυξης των νηπίων σε όλους τους τομείς, σωματικά, συναισθηματικά, νοητικά και κοινωνικά. Στο πλαίσιο αυτό και στο μέτρο του δυνατού το Νηπιαγωγείο μας βοήθησε στην ανάπτυξη των αισθήσεων, της οργάνωσης των πράξεων, κινήσεων και σκέψης, εκμεταλλευόμενοι το φυσικό και το κοινωνικό περιβάλλον για να αναπτύξουν πρωτοβουλίες ελεύθερα και αβίαστα. Ιδιαίτερη βαρύτητα δόθηκε στην ανάπτυξη της συναισθηματικής ανθεκτικότητας των παιδιών λόγω της ιδιάζουσας συνθήκης της πανδημίας. Το νηπιαγωγείο μας, είναι ένα σχολείο που συνεχώς εξελίσσεται, εντάσσοντας κάθε είδους καινοτομία στο πρόγραμμά του και είναι ανοικτό στην κοινωνία. Μέρος της φιλοσοφίας μας και προτεραιότητά μας ήταν να βελτιώσουμε το εκπαιδευτικό μας έργο με την υιοθέτηση νέων μεθόδων διδασκαλίας και τη συνεχή κατάρτιση των εκπαιδευτικών προς όφελος του συνόλου της σχολικής μονάδας, παρέχοντας υψηλού επιπέδου εκπαίδευση και ίσες ευκαιρίες σε όλους τους μαθητές μας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Για τον προγραμματισμό του διδακτικού έργου έχουν γίνει 3 γενικές συνεδριάσεις κατά τις οποίες σχεδιάστηκε το εκπαιδευτικό έργο, και προγραμματίστηκε το χρονικό πλαίσιο των δράσεων του. Στις γενικές συνεδριάσεις ανατέθηκαν οι αρμοδιότητες και οι υπευθυνότητες σε κάθε εκπαιδευτικό και συζητήθηκε η πρόοδος των μαθητών της προηγούμενης χρονιάς, η επικοινωνία με τους γονείς και η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών.

Το πρώτο δεκαήμερο του Σεπτεμβρίου, έπειτα από συνεδρίαση του Σ.Δ, κατατέθηκε στην Προϊσταμένη Εκπαιδευτικών Θεμάτων, ο προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου και το χρονικό πλαίσιο για το συγκεκριμένο μαθητικό δυναμικό της τάξης μας.

Κατά τον προγραμματισμό της διδασκαλίας θέτονταν διδακτικοί/μαθησιακοί στόχοι και τρόποι επίτευξής τους, όπως στρατηγικές διδασκαλίας, οργάνωσης της τάξης, μέσα διδασκαλίας, διδακτικό χρόνο, μεθόδους αξιολόγησης των μαθητών/-τριών, σύμφωνα πάντα με το Πρόγραμμα Σπουδών και τις ανάγκες των παιδιών. Οι θεματικές που προγραμματίζονται άπτονται των ενδιαφερόντων των μαθητών/τριων και αφορούν σε σύγχρονα και χρήσιμα θέματα για τη ζωή των παιδιών.

Το νηπιαγωγείο διαθέτει ηλεκτρονικό εξοπλισμό (1 Η/Υ, 3 tablet, 1 Laptop). Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να χρησιμοποιούν δημιουργικά τον εξοπλισμό και τα διαθέσιμα μέσα. Σχεδιάσαμε και υλοποιήσαμε διαφοροποιημένες δραστηριότητες ώστε η μάθηση να αποτελεί πρόκληση για τους μαθητές. Εφαρμόσαμε ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης, ως ομάδες, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας, βιωματική διδασκαλία) ανάλογα με τους διδακτικούς στόχους και τις ανάγκες των παιδιών.

Κάθε χρόνο πραγματοποιούνται δράσεις με στόχο την ανανέωση της διδακτικής διαδικασίας με χρήση ποικίλων διδακτικών πρακτικών. Συγκεκριμένα τη φετινή σχολική χρονιά:

1. Αξιοποιήθηκαν όλα τα εκπαιδευτικά εργαλεία και η διαθέσιμη τεχνολογία.
2. Χρήση εκπαιδευτικής ρομποτικής με το ρομποτάκι Bee-Bot .
3. Χρήση του tablet και κατάλληλων εφαρμογών.
4. Σχεδίαση και υλοποίηση ποικίλων διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων και συχνή εναλλαγή καθώς και ενεργή συμμετοχή των μαθητών στην επιλογή των δράσεων.
5. Αξιοποίηση των εξωτερικών χώρων, “μάθηση στη φύση”.
6. Καταιγισμός ιδεών, καταγραφή και επιλογή από τα ίδια τα παιδιά.
7. Παιχνίδια ρόλων .
8. Βιωματική προσέγγιση της γνώσης με συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα.
9. Διερευνητική μέθοδος μέσα από ποικίλες τεχνικές π.χ. πειράματα.
10. Εφαρμογή ποικίλων οργανωτικών σχημάτων στην τάξη, όπως διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδα, μικρές ομάδες εργασιών και εξατομικευμένη διδασκαλία σε περιπτώσεις μαθητών.
11. Υλοποίηση σχεδίων εργασίας

Διαμορφώσαμε ποικίλο εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας και την ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών, όπως επικοινωνιακές ικανότητες, ικανότητα συνεργασίας, ενσυναίσθηση, ευελιξία, προσαρμοστικότητα, δημιουργικότητα, δεξιότητες διαχείρισης χρόνου και θυμού, οργάνωσης και επίλυσης προβλήματος, ανάληψης πρωτοβουλιών.

Ενθαρρύνουμε την ανάπτυξη αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων. Ενημερωθήκαμε μέσω συνάντησης με τους γονείς, για τα χαρακτηριστικά, το περιβάλλον και τις συνθήκες ζωής των παιδιών, που μπορεί να επηρεάζουν τη μάθησή τους. Αξιολογούνταν συστηματικά η ατομική πρόοδος των μαθητών και παρέχονταν άμεση και επαρκή

ανατροφοδότηση. Για την παρακολούθηση της μαθησιακής τους εξέλιξης των νηπίων εφαρμόζονται στο νηπιαγωγείο διάφορες πρακτικές όπως:

1. Ημερολόγιο σχολικής ζωής.
2. Φάκελοι εργασιών των μαθητών.
3. Αυτοαξιολόγηση των μαθητών μέσα από εξελικτικά φύλλα εργασίας.
4. Έκθεση έργων τα οποία οι ίδιοι οι μαθητές επέλεξαν να εκθέσουν.
5. Συμπληρωματικά φύλλα εργασίας κυρίως ανοιχτού τύπου.
6. Συστηματική και συνεργατική παρατήρηση και αξιολόγηση της ατομικής προόδου του κάθε μαθητή.

Τη φετινή χρονιά 2022-2023 ασχοληθήκαμε με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων (Υπουργική Απόφαση Φ.31/94185/Δ1/2021 - ΦΕΚ 3791/Β/13-8-2021 Εργαστήρια Δεξιοτήτων στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση) και με τους τέσσερις θεματικούς κύκλους κατά τη διάρκεια της χρονιάς.

Οκτώβριος - Νοέμβριος

Θ Ε Μ Α Τ Ι Κ Ο Σ Α Ε Ο Ν Α Σ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ- ΕΥ ΖΗΝ

ΥΓΕΙΑ : Διατροφή -Αυτομέριμνα,Οδική Ασφάλεια

«Τον ΚΟΚ αγαπώ με ασφάλεια κυκλοφορώ»

Υπεύθυνος: Αλέξανδρος Αγγέλης - Νηπιαγωγός: Ελένη Φάη

Δεκέμβριος - Ιανουάριος

Θ Ε Μ Α Τ Ι Κ Ο Σ Α Ε Ο Ν Α Σ: ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ -Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

STEM-εκπαιδευτική Ρομποτική

«Κι η γή γυρίζει»

Υπεύθυνος: Αλέξανδρος Αγγέλης - Νηπιαγωγός: Ελένη Φάη

Φεβρουάριος - Μάρτιος

Θ Ε Μ Α Τ Ι Κ Ο Σ Α Ε Ο Ν Α Σ:ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Οικολογία- Παγκόσμια φυσική κληρονομιά

«Νερό.....εξερευνητές»

Υπεύθυνος: Αλέξανδρος Αγγέλης - Νηπιαγωγός: Ελένη Φάη

Απρίλιος - Μάιος

Θ Ε Μ Α Τ Ι Κ Ο Σ Α Ε Ο Ν Α Σ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ

Κοινωνική Συναίσθηση και ευθύνη

Ανθρώπινα δικαιώματα

«Κι αν ήμουν εγώ;»

Υπεύθυνος: Αλέξανδρος Αγγέλης - Νηπιαγωγός: Ελένη Φάη

Επίσης, λειτούργησε το μάθημα της αγγλικής γλώσσας το οποίο αποτέλεσε σημαντικό παράγοντα στην εκπαίδευση των μικρών μαθητών.

Τεκμηρίωση

Πρακτικό του Συλλόγου Διδασκόντων

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο νηπιαγωγείο προβλέπονται και λειτουργούν διαδικασίες για την παρακολούθηση της φοίτησης μαθητών/τριων (καθημερινό απουσιολόγιο, myschool). Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 δεν υπήρξε καμιά διαρροή μαθητών/τριων. Η συμμετοχή των νηπίων ήταν καθημερινή με ελάχιστες απουσίες (44 μαθητές/τριες). Κανένας μαθητής/τρια δεν κινδυνεύει να επαναλάβει την τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης ή να έχει εγκαταλείψει το σχολείο.

Επίσης, κατά το σχολικό 2022-23, η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Η φοίτηση τους μπορεί να διακοπτόταν για λόγους υγείας. Στην περίπτωση αυτή ο προϊστάμενος φρόντιζε να διερευνήσει τους λόγους απουσίας τους επικοινωνώντας με τους γονείς. Όταν οι μαθητές επέστρεφαν στο σχολείο οι γονείς ήταν υποχρεωμένοι να προσκομίσουν τα απαραίτητα δικαιολογητικά. Συνήθως οι γονείς ενημέρωναν για τη απουσία του παιδιού.

Γενικά, οι μαθητές προσέρχονταν εγκαίρως στο σχολείο, οι πόρτες κλείδωναν μετά τις 8:30πμ και μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος. Στην περίπτωση νόσησης, ειδοποιούνταν οι γονείς/κηδεμόνες, οι οποίοι παραλάμβαναν τα παιδιά έχοντας υπογράψει σχετική Υπεύθυνη Δήλωση.

Επιπλέον, το ειδικό πρόγραμμα συμπερίληψης που λειτουργεί στο σχολείο ευθαρρύνει τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες να ενταχθούν στο περιβάλλον της τάξης αποτρέποντάς τα να αναπτύξουν αρνητική στάση για το σχολείο που θα τα οδηγούσε σε πιθανή εγκατάλειψή του .

Στην πρόληψη των φαινομένων διακοπής φοίτησης συμβάλλουν :

1. Το κατάλληλα οργανωμένο εκπαιδευτικό έργο
2. Το εμπλουτισμένο πρόγραμμα σπουδών
3. Οι παροχές του ολοήμερου νηπιαγωγείου
4. Η δημιουργία ενός φιλικού περιβάλλοντος όπου οι γονείς και τα παιδιά αισθάνονται ασφάλεια
5. Η παροχή βοήθειας από τις εκπαιδευτικούς

Στο τέλος του σχολικού έτους 17 νήπια έκαναν εγγραφή στο 3ο - 5ο Δημοτικό σχολείο.

Κάθε χρόνο διαμορφώνεται από τις εκπαιδευτικούς οργανωμένο πρόγραμμα ομαλής μετάβασης στην επόμενη σχολική βαθμίδα.

Το πρόγραμμα αυτό υλοποιείται καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Φέτος, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας, το πρόγραμμα της ομαλής μετάβασης υλοποιήθηκε τους μήνες Απρίλιο-Ιούνιο.

Πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις και κοινές δράσεις με τους μαθητές της Α΄ Δημοτικού του 5ου Δ. Σχολείου , το (παιχνίδι στην αυλή, αφήγηση παραμυθιού με κοινή συμμετοχή ,γυμναστική, πληροφορική).

Τεκμηρίωση: Απουσιολόγιο, myschool, Μητρώο Νηπιαγωγείου, Αρχείο του σχολείου (μετεγγραφές, αλλοδαποί και μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Τον Σεπτέμβριο του 2022, το νηπιαγωγείο έχει συντάξει τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, όπου δηλώνονται οι προσδοκώμενες συμπεριφορές. Αναγράφονται όχι μόνο κανόνες αλλά επίσης και τα δικαιώματα των μαθητών/-τριών. Ο σχολικός κανονισμός έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου ώστε να γίνει γνωστός στους γονείς.

Ένας από τους βασικούς στόχους του νηπιαγωγείου ήταν η καλλιέργεια και η δημιουργία θετικών σχέσεων μεταξύ μαθητών και μαθητριών. Ενθαρρύνουμε σημαντικά τις επικοινωνιακές καταστάσεις ώστε τα παιδιά να έχουν τη δυνατότητα να εκφράζουν ελεύθερα τις ιδέες, τις απόψεις τους και να συνεργάζονται μεταξύ τους, μέσα σε ομάδες διαφορετικής σύνθεσης και μεγέθους. Αυτό επιτεύχθηκε μέσα από την αποδοχή, ανεξάρτητα από την καταγωγή, το χρώμα, τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και τον αμοιβαίο σεβασμό που υπήρχε μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.

Επίσης, με την έναρξη της σχολικής χρονιάς τέθηκαν στην τάξη κανόνες που διευκολύνουν την συνύπαρξη τόσων παιδιών σε ένα χώρο. Τα παιδιά και η νηπιαγωγός αποφασίζουν από κοινού τι πρέπει να γίνει αν δεν ακολουθούνται οι κανόνες. Έτσι τα παιδιά οδηγούνται σε μια ομαλή συμβίωση μέσα από ένα πνεύμα συνεργασίας. Η πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών και η ενίσχυση θετικών πρακτικών συμπεριφοράς προωθείται με την ανάρτηση των κανόνων/προσδοκιών τόσο στον χώρο της σχολικής τάξης όσο και στον χώρο της σχολικής μονάδας (π.χ. κανόνες για σωστή συμπεριφορά στους διαδρόμους, στις τουαλέτες κ.λπ.).

Οι σχέσεις μαθητών/-τριών στο νηπιαγωγείο μας ήταν πολύ φιλικές και αναπτύχθηκαν φιλίες μεταξύ των μαθητών. Σημαντικό ήταν ότι όλοι οι μαθητές και όλες οι μαθήτριες αγκάλιαζαν με αγάπη και γινόταν σημαντικοί βοηθοί για τα παιδιά με ιδιαιτερότητες.

Υπάρχουν ωστόσο περιστατικά λεκτικής και εν μέρει σωματικής σύγκρουσης και διαπληκτισμών μεταξύ μαθητών/-τριών. Υπήρξε αποτελεσματική παιδαγωγική αντιμετώπιση των συγκρούσεων και των προβλημάτων συμπεριφοράς, τα οποία διαχειριστήκαμε με διακριτικότητα και ευαισθησία. Όσον αφορά τα περιστατικά βίας ήταν πολύ λίγα και αφορούσαν κατά κύριο λόγο την διεκδίκηση παιχνιδιών. Δόθηκε έμφαση στην πρόληψη και τήρηση των κανόνων.

Ενέργειες που εφαρμόστηκαν για την αντιμετώπισης των μαθητών/-τριών που εμφανίζουν επιθετική συμπεριφορά ήταν:

- Συζήτηση με τους μαθητές που εμπλέκονταν σε περιστατικά βίας (δράση διαχείρισης θυμού)
- Ενημέρωση των γονέων των εμπλεκόμενων μελών,
- Δράσεις για ενδοσχολική βία και συγκρούσεις μεταξύ μαθητών.

Τεκμηρίωση: Ημερολόγιο σχολικής ζωής, Σχολικός Κανονισμός, Αναρτήσεις σε ιστοσελίδα του σχολείου, Συμβόλαιο τάξης, Φωτογραφικό υλικό από δράσεις/ εκδηλώσεις.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο, οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών διέπονται από τους κανόνες του σχολικού πλαισίου. Συνδιαμορφώσαμε με τους μαθητές/-τριες το πλαίσιο και τον κανονισμό λειτουργίας της τάξης και φροντίσαμε ώστε οι κανόνες που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή να είναι απόρροια συναίνεσης όλων των συμμετεχόντων (εκπαιδευτικών, μαθητών) στην εκπαιδευτική διαδικασία. Σκοπός του σχολείου μας ήταν η διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης

Η επίδραση της σχέσης μας με τους μαθητές/-τριες είχε κατά κύριο λόγο ως στόχο να προάγει μία θετική αυτοαντίληψη στους μαθητές. Φροντίσαμε να ενισχύσουμε τις επικοινωνιακές συνθήκες και τη συνεργασία των μαθητών/-τριών- εκπαιδευτικών και εφαρμόσαμε δραστηριότητες που αναπτύσσουν πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία με τους μαθητές/-τριες. Οι σχέσεις που δημιουργήθηκαν με τους μαθητές έκαναν τα παιδιά να νιώθουν ότι είναι αξιόλογα και σημαντικά άτομα και ενίσχυαν την αυτενέργεια, την αυτοπεποίθηση και την ανεξαρτησία τους μέσα από δημοκρατικές και αξιοκρατικές καταστάσεις. Οι θετικές σχέσεις με τους μαθητές μας, προσέφεραν στα παιδιά κίνητρα για επιτυχία, στήριξη και βοήθεια για να κατανοήσουν και να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις της κοινωνίας. Οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών διαμόρφωσαν συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού, περιόρισαν τις συγκρούσεις και εξασφάλισαν τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας.

Η υποστηρικτική σχέση που δείξαμε προς τα παιδιά τα βοήθησε να παρουσιάσουν βελτίωση στην επίδοσή τους και βοήθησαν τα παιδιά να βελτιώσουν την ικανότητα ρύθμισης της συμπεριφοράς τους.

Το Νηπιαγωγείο μας παρουσιάζει θετική εικόνα ως προς τις σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/-τριες.

Τεκμηρίωση: Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Παρουσιάσεις προγραμμάτων/δράσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου (φωτογραφίες, έργα των μαθητών/-τριών κ.λπ.)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Για την επίτευξη της ολόπλευρης ανάπτυξης των παιδιών, οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου έδωσαν ιδιαίτερη σημασία στην συνεργασία με τους γονείς. Παρείχαν ευκαιρίες για ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που ανέλαβε το Νηπιαγωγείο (πολιτιστικές - κοινωνικές εκδηλώσεις, ενημερωτικές συναντήσεις).

Εφαρμόσαμε διαδικασίες που διευκολύνουν τη συστηματική επικοινωνία με όλους τους γονείς. Ορίστηκαν συναντήσεις μεταξύ γονέων - εκπαιδευτικών 3 φορές ετησίως, αλλά και έκτακτων συναντήσεων. Η πρώτη έγινε αρχές Σεπτεμβρίου, η δεύτερη τέλος Δεκεμβρίου, η τρίτη αρχές Μαρτίου και η τελευταία τον Ιούνιο. Στην πρώτη συνάντηση αναφέρθηκαν οι στόχοι, οι μέθοδοι και οι τρόποι προσέγγισης των θεμάτων και της λειτουργίας του νηπιαγωγείου. Στις άλλες συναντήσεις ενημερώθηκαν για την πρόοδο των παιδιών από τις νηπιαγωγούς, αλλά και τα προβλήματα που έχουν παρουσιαστεί και τα προγράμματα στα οποία συμμετέχει το σχολείο. Ακόμη:

-Υπήρξαν τηλεφωνικές επικοινωνίες,

-Κατά την προσέλευση και αποχώρηση των νηπίων υπήρχε επικοινωνία μερικών λεπτών,

Οι γονείς μέσα από τον Εσωτερικό Κανονισμό του νηπιαγωγείου, ο οποίος είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του σχολείου, ενημερώθηκαν για τη λειτουργία του και το κανονιστικό πλαίσιο.

Η ενημέρωση σε περιπτώσεις παραβατικής των γονέων ήταν άμεση από την εκπαιδευτικό και τη Διεύθυνση του σχολείου. Υπήρξαν συναντήσεις με γονείς κατόπιν αιτήματος τους, για την επίλυση προσωπικών προβλημάτων που αφορούσαν στην συμπεριφορά των παιδιών τους.

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν με τους γονείς για τη διενέργεια εκδηλώσεων στο πλαίσιο του σχολικού προγράμματος(Χριστούγεννα, 28η Οκτωβρίου, Απόκριες, 25η Μαρτίου, Καλοκαιρινή γιορτή) που αφορούσαν στον σχεδιασμό και την προσφορά υλικών πόρων .

Το σχολείο παρουσίασε θετική διάθεση για επικοινωνία και εμπλοκή των γονέων στα σχολικά δρώμενα. Οι γονείς υπήρξαν σημαντικοί συνεργάτες στην υλοποίηση των Ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

. Οι γονείς υπήρξαν αρωγοί, εξόπλισαν το νηπιαγωγείο με βιβλία, παιχνίδια και υλικά που χρειαζόταν.

Τεκμηρίωση: Πρακτικό Σύλλογου Διδασκόντων, Πρακτικό προϋσταμένου, Πρακτικό Σχολικού Συμβουλίου, Εσωτερικός Κανονισμός, Φωτογραφίες στην ιστοσελίδα.

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

1. Έγκαιρος προγραμματισμός και οργάνωση του διδακτικού έργου.
2. Πλούσιες δράσεις ενίσχυσης ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων, κριτικής σκέψης, γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού.
3. Υποστήριξη και παροχή εξοπλισμού για την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού.
4. Άμεσος αναστοχασμός και ανατροφοδότηση μεταξύ εκπαιδευτικών για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης.

Υλοποίηση κατάλληλων μέτρων για τον περιορισμό φαινομένων διακοπής φοίτησης. Το σύνολο του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μονάδας δεν εγκαταλείπει το σχολείο.

Θετικά σημεία

1. Παρέχονται ευκαιρίες για ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το Νηπιαγωγείο (πολιτιστικές - κοινωνικές εκδηλώσεις, ενημερωτικές συναντήσεις κ.ά.)
2. Το Νηπιαγωγείο ενημερώνει τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για τον προγραμματισμό δραστηριοτήτων του καθώς και για τις στρατηγικές υλοποίησής του
3. Το Νηπιαγωγείο διασφαλίζει τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς/κηδεμόνες
4. Το Νηπιαγωγείο συνεργάζεται με τους γονείς/κηδεμόνες για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών/-τριών
5. Το Νηπιαγωγείο οργανώνει και εφαρμόζει διαδικασίες που διευκολύνουν τη

- συστηματική επικοινωνία με όλους τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/-τριών
6. Το Νηπιαγωγείο αναπτύσσει μηχανισμούς διερεύνησης των απόψεων και των θέσεων όλων των γονέων
 7. Το Νηπιαγωγείο ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την πρόοδο των παιδιών τους

Θετικά σημεία

- Συνεργασία και αμοιβαίος σεβασμός μεταξύ εκπαιδευτικών
- Το σχολείο δείχνει μεγάλο ζήλο για σωστή διδασκαλία και μάθηση στα νήπια
- Δημιούργησε ισορροπίες στις σχέσεις ανάμεσα στους μαθητές
- Εξασφάλισε ένα κλίμα θετικό, φιλικό και ασφαλές στις σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές

Σημεία προς βελτίωση

Αδυναμίες που χρήζουν βελτίωσης του Άξονα

Λόγω των επαναλαμβανόμενων ιώσεων με πολύ συχνές απουσίες, δεν εκπονήθηκε ολοκληρωμένο το πρόγραμμα της ομαλής μετάβασης των Νηπίων για το Δημοτικό.

Σημεία προς βελτίωση

Οι γονείς θα μπορούσαν να είναι παρόντες και μέσα στην τάξη με τηλεματική σύνδεση, από την αρχή ακόμη της σχολικής χρονιάς, ώστε να αποφευχθούν "κρίσεις" αποχωρισμού ,ιδιαίτερα των προνηπίων.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Ο προϊστάμενος του νηπιαγωγείου φρόντισε για την ομαλή λειτουργία του σχολείου, τον συντονισμό της σχολικής ζωής, την τήρηση των νόμων, των εγκυκλίων και των υπηρεσιακών εντολών, την εφαρμογή των αποφάσεων του συλλόγου των διδασκόντων και την έγκυρη ενημέρωση του προσωπικού σχετικά με τη νομοθεσία και τις οδηγίες των αρμόδιων φορέων (π.χ. για θέματα υγείας, ασφάλειας κ.λπ.). Ανέλαβε τις απαραίτητες πρωτοβουλίες και ενέργειες με σκοπό την τήρηση του ωρολογίου προγράμματος (π.χ. λόγω απουσίας εκπαιδευτικών).

Από την πρώτη γενική συνέλευση του Σεπτεμβρίου κάθε έτους, καθορίζονται οι στόχοι του νηπιαγωγείου για το έτος και οι προτεραιότητες για την οργάνωση του εκπαιδευτικού έργου (όπως περιγράφεται στο βιβλίο πρακτικών).

Ειδικότερα, για το σχολικό έτος 2022-2023 και λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας, τέθηκαν προτεραιότητες:

-Συμμόρφωση με τους κανόνες υγιεινής και πρόληψης για τον Covid-19

-Συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Οι εκπαιδευτικοί είχαν σαφή αντίληψη των φιλοδοξιών και των δυνατοτήτων βελτίωσης του σχολείου, καθώς και τις αξίες και το όραμα του νηπιαγωγείου.

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς 2022-2023 συντάχθηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός και το πρακτικό κατανομής τμημάτων και αρμοδιοτήτων του νηπιαγωγείου, με την ομόφωνη γνώμη όλων των εκπαιδευτικών. Τέθηκαν συλλογικά συγκεκριμένοι στόχοι και προτεραιότητες και προγραμματίστηκαν δράσεις για την υλοποίησή τους. Τήρησαν τις αποφάσεις που λαμβάνονται συλλογικά και λειτούργησαν αποτελεσματικά ως ομάδα στο πλαίσιο συνεργασίας που ευνοεί την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών καθώς και την αμοιβαία υποστήριξη. Ανέλαβαν σημαντικό ρόλο στη διαδικασία βελτίωσης της σχολικής μονάδας.

Διαμορφώθηκαν οι κατάλληλες συνθήκες για την αποτελεσματική επικοινωνία των μελών της σχολικής κοινότητας μεταξύ τους και ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάστηκε με τους Γονείς/Κηδεμόνες για τη διαμόρφωση και αποτελεσματική υλοποίηση δράσεων που εντάσσονται στο σχολικό πρόγραμμα.

Με πρακτικό του συλλόγου διδασκόντων, το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιήθηκε ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του για τις ανάγκες του σχολείου.

Με πρωτοβουλία του προϊσταμένου το νηπιαγωγείο συμμετείχε σε εκπαιδευτικά και καινοτόμες δράσεις, όπως:

1. Περιβαλλοντικό Δίκτυο: ΚΠΕ Λιθακιάς Ζακύνθου «Το σεισμικό τόξο που μας ενώνει»
2. -e-Twinning: Brain Team 2, 2. Coding on the road. Adventures t move better,
3. -Code Week: Εβδομάδα προγραμματισμού, Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα
4. Σχολικά Προγράμματα:
5. Μια κουκλοϊστορία ζωντανεύει στο Μουσείο, πρόγραμμα ΟΤΕ με απομακρυσμένα σχολεία της Ελλάδος
6. Κυκλοφοριακή αγωγή, συνεργασία με Τροχαία Ν. Άρτας
7. Safer internet 4 Ασφαλές διαδίκτυο

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το Νηπιαγωγείο μας επιδίωξε συνεργασίες με άλλα σχολεία (3^ο Νηπιαγωγείο Φιλιππιάδας «ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΚΡΥΣΤΑΛΛΗΣ») για ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων.

Αξιοποιήσαμε τους υφιστάμενους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου (Υπεύθυνους Σχολικών Δραστηριοτήτων και Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ). Υπήρξε εποικοδομητική συνεργασία με τον Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή. Το νηπιαγωγείο μας υπήρξε ανοικτό στην τοπική κοινωνία.

Αξιοποιήθηκαν αποτελεσματικά οι νέες τεχνολογίες για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου και των δράσεων του μέσα από την λειτουργία της ιστοσελίδας.

Αναπτύχθηκαν στρατηγικές αντιμετώπισης ρατσιστικών και άλλων προκαταλήψεων. Προωθήθηκε η σύνδεση και συσχέτιση των μαθησιακών εμπειριών με την κοινωνική πραγματικότητα μέσα από την εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.

Αναπτύχθηκαν σχέσεις συνεργασίας με τους γονείς για τη στήριξη και βελτίωση της απόδοσης των μαθητών και την προσωπική τους ανάπτυξη.

Συνεργαστήκαμε με επιστήμονες και φορείς για την υγεία και την ασφάλεια των μαθητών (τροχαία, κοινωνική λειτουργός, ψυχολόγος).

Επιδιώχθηκε συνεργασία με τον Δήμο για την διάχυση των καλών πρακτικών και την βελτίωση του σχολικού κτηρίου.

Τεκμηρίωση: Πρακτικό συλλόγου διδασκόντων, Προϊσταμένου, Σχολικού Συμβουλίου

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

1. Αποτελεσματική στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων
2. Άμεση και αποτελεσματική ενημέρωση εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων
3. Εξωστρέφεια του σχολείου και διάχυση ιδεών/δραστηριοτήτων.

Τεκμηρίωση: Πρακτικό συλλόγου διδασκόντων, Βιβλίο περιουσίας-υλικού.

Θετικά σημεία

-Δημιουργική συνεργασία με άλλα νηπιαγωγεία

-Παρουσίαση δράσεων του σχολείου στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και μέσα από την ιστοσελίδα του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

-Μεγαλύτερο άνοιγμα προς την κοινότητα

-Εκδηλώσεις ανοιχτές για το κοινό

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου συμμετέχουν σε δίκτυα και προγράμματα για την επαγγελματική τους

ανάπτυξη μέσω της ενίσχυσης των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους σε σχέση με ευρύτερα θέματα όπως π.χ. η διαπολιτισμική εκπαίδευση ή η εκπαίδευση για την αειφορία αλλά και θέματα που άπτονται της επιστήμης της ειδικότητάς τους. Έρχονται σε επαφή με νέες διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, με διαδικασίες και πρακτικές για τη βελτίωση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας (π.χ. διασφάλιση ποιότητας του

εκπαιδευτικού της έργου), με σκοπό τη μεγιστοποίηση του δυναμικού των εκπαιδευτικών, της ευελιξίας και της δημιουργικότητάς τους μέσα από την επαφή τους με άλλα περιβάλλοντα μάθησης.

Οι εκπαιδευτικοί τους σχολείου τη σχολική χρονιά 2022-23, παρακολούθησαν ή παρακολουθούν:

- ημερίδες και επιμορφώσεις που διοργάνωσε το τοπικό ΠΕΚΕΣ.
- Ολοκλήρωσαν προγράμματα του ΙΕΠ, όπως:

-Διαφοροποιημένη Διδασκαλία, Επιμόρφωση στα νέα προγράμματα σπουδών

-Ολοκλήρωσαν επιτυχώς το πρόγραμμα: e-Twinning (Εργαλεία IV), σεμινάρια από Πρεσβευτές e-Twinning, σχεδιασμός ενός ποιοτικού έργου e-Twinning

Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε επιμορφωτικά σεμινάρια τα οποία είτε οργανώνονται από τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, είτε από τους υπεύθυνους των προγραμμάτων Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικών Θεμάτων, Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης αλλά και από άλλους φορείς σχετικούς με την εκπαίδευση, την υγεία, την ασφάλεια κ.α.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκε 15/ωρη ενδοσχολική επιμόρφωση σε συνεργασία με την ΕΕΠΕΚ.. Τη φετινή χρονιά οι επιμορφώσεις έγιναν μέσω της πλατφόρμας Webex και παρόλο που ήταν προαιρετική, συμμετείχαν όλοι οι εκπαιδευτικοί.

Τεκμηρίωση: Βιβλίο Σχολικής Ζωής, πρακτικό προϊσταμένου, ιστοσελίδα, Βεβαίωση συμμετοχής

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 το νηπιαγωγείο συμμετείχε σε 2 Ευρωπαϊκά Προγράμματα e-Twinning με τη συμμετοχή άλλων ευρωπαϊκών χωρών. Ήταν η δεύτερη χρονιά που το σχολείο συμμετέχει σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Η συνεργασία ήταν εποικοδομητική και άνοιξε νέους ορίζοντες για εκπαιδευτικούς και μαθητές αλλά, και νέες συνεργασίες για τη χρονιά που έρχεται.

Τεκμηρίωση: πρακτικό συλλόγου διδασκόντων, ιστοσελίδα

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για επιμορφώσεις και συνεχή εξέλιξη.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών σε ERASMUS, τόσο σε ατομικό όσο και σε ομαδικό επίπεδο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ολοκληρώθηκε επιτυχώς το σχέδιο δράσης με την εκπλήρωση των αρχικών στόχων. Η ιστοσελίδα λειτουργεί και ανανεώνεται συνεχώς. Θα επιδιώξουμε μεγαλύτερη επισκεψιμότητα.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σημαντικότερο αποτέλεσμα του σχεδίου δράσης ήταν ο σχεδιασμός, η ανάπτυξη και η λειτουργία της ιστοσελίδας του νηπιαγωγείου. Ακόμη, το ενδιαφέρον των μαθητών/τριων για τη λειτουργία της ήταν για εμάς

ένας σημαντικός βαθμός επιτυχίας. Αναπτύχθηκε συνεργασία μεταξύ των μαθητών καθώς και με τους γονείς, οι οποίοι έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον και ευθουσιασμό. Αναπτύχθηκε συχνή επικοινωνία με συναδέλφους ώστε να επιλυθούν απορίες σχετικά με την ιστοσελίδα. Προγραμματίστηκε επιμόρφωση για τη ανάπτυξη και διαχείριση της ιστοσελίδας. Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν ενεργά στη συνεχή διαδικασία ανταλλαγής γνώσεων, εμπειριών, και συνεργατικών δραστηριοτήτων σχετικά με τη διδασκαλία με τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών. Έχει αναπτυχθεί η απαραίτητη κουλτούρα στο σχολείο για τη χρήση καινοτόμων προσεγγίσεων μάθησης με τη στήριξη των ψηφιακών τεχνολογιών. Οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν αυτοπεποίθηση και δεξιότητες όσον αφορά τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την υποστήριξη της διδασκαλίας τους. Το σχολείο οργάνωσε ή παρείχε διευκόλυνση όσον αφορά ευκαιρίες στην απόκτηση γνώσεων για τους εκπαιδευτικούς. Το σχέδιο δράσης βοήθησε τους εκπαιδευτικούς να ενσωματώσουν τις ψηφιακές τεχνολογίες στη μάθηση, τη διδασκαλία και την αξιολόγηση των ικανοτήτων των μαθητών. Οι μαθητές ένιωσαν χαρούμενοι με υλοποίηση του σχεδίου δράσης, κοινοποιώντας τα έργα τους. Οι γονείς ένιωσαν ότι ήρθαν πιο κοντά στο σχολείο μετά από την υλοποίηση του σχεδίου δράσης, γνωρίζοντας τις δράσεις και το πρόγραμμα και προγραμματισμό του νηπιαγωγείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Μία σημαντική δυσκολία που παρουσιάστηκε κατά την οργάνωση και υλοποίηση του σχεδίου δράσης ήταν η έλλειψη γνώσεων για την δημιουργία της ιστοσελίδας . Αυτό όμως αποτέλεσε έναυσμα για προσωπικές αναζητήσεις και σχετικές επιμορφώσεις ώστε το σχέδιο δράσης να ολοκληρωθεί με επιτυχία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Να γίνονται επιμορφώσεις για την διαχείριση της ιστοσελίδας στην αρχή κάθε χρονιάς, για εκπαιδευτικούς που δεν έχουν σχετικές γνώσεις, καθώς οι αλλαγές στην τεχνολογία είναι ραγδαίες. Ακόμη προτείνουμε να γίνονται επιμορφώσεις σε λογισμικά που αφορούν τα νηπιαγωγεία και διευκολύνουν την εργασία μας....
