

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 12ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ - ΚΟΣΜΑΣ Ο ΑΙΤΩΛΟΣ - 0501807

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/08/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Εφαρμόστηκαν με επιτυχία σύγχρονες διδακτικές πρακτικές και πολύμορφες δράσεις που προάγουν τη διαδικασία της μάθησης και ενισχύουν τη διάσταση της καινοτομίας στο σχολείο. Υλοποιήθηκαν εκπαιδευτικά σενάρια, όμιλοι, δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος και προγράμματα. Εντάχθηκε στη διδασκαλία η χρήση ψηφιακών εργαλείων και αξιοποιήθηκαν επιτυχώς η ηλεκτρονική τάξη, τα ψηφιακά αποθετήρια και οι ψηφιακοί πόροι. Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας, η λειτουργία τμήματος ένταξης και η συνεργασία των εκπαιδευτικών για παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης για όλους τους μαθητές και όλες τις μαθήτριες αποτελεί εξαιρετική προσπάθεια για την επίτευξη των στόχων που τέθηκαν.

Η συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος όπως η φροντίδα αδέσποτων και η προσφορά στον συνάνθρωπο μέσω οικονομικής στήριξης καλλιέργησε την ενσυναίσθηση, την ευαισθησία, την προσφορά και ενίσχυσε το αίσθημα της ατομικής και κοινωνικής ευθύνης των μαθητών/τριών.

Η υλοποίηση σχεδίου δράσης που προάγει την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, τη βιωματική μάθηση και τη διάδραση εκπαιδευτικού-μαθητή, η χρήση ποικίλων παιδαγωγικών μεθόδων και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που εμπλέκουν ενεργά τους μαθητές στο εκπαιδευτικό και κοινωνικό γίνεσθαι καθώς και παιδαγωγικές πρακτικές αξιολόγησης μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες από εκπαιδευτικούς διαφορετικών ειδικοτήτων και σε διαφορετικά μαθήματα συνέβαλε θετικά και αποτελεσματικά στην εμπέδωση και προαγωγή της γνώσης και στη συμπερίληψη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, βελτίωσε την επικοινωνία μεταξύ των μαθητών, ενίσχυσε την ικανότητα της μεταξύ τους συνεργασίας και συνέβαλε στην ανάπτυξη θετικού κλίματος στο σχολείο.

Το έργο του σχολείου ως προς τον συγκεκριμένο άξονα, αν και δεν αποτυπώνονται στην αποτίμηση συγκεκριμένα ποσοτικά στοιχεία, φαίνεται να είναι επιτυχημένο και παραγωγικό αφού όπως διαφαίνεται από την περιγραφή και αποτίμηση της δράσης αξιοποιήθηκαν επαρκώς από τους εκπαιδευτικούς διδακτικές πρακτικές και δραστηριότητες που προάγουν τη διαδικασία της ενεργητικής μάθησης, της διάδρασης, της προσφοράς και της ανάπτυξης ποικίλων γνωστικών και κοινωνικών δεξιοτήτων.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο φαίνεται να έχει σαφή προσανατολισμό ως προς την ενδυνάμωση της αδιάλειπτης φοίτησης των μαθητών/ριών και της ομαλής μετάβασης από την πρωτοβάθμια στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση αν και δεν υλοποιήθηκε συγκεκριμένο και στοχευμένο σχέδιο δράσης.

Αναπτύχθηκε συνεργασία με τους γονείς και τους διαθέσιμους φορείς ανά περίπτωση και έγιναν οι απαραίτητες ενέργειες για την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής με ικανοποιητικό αποτέλεσμα. Επιπλέον διατυπώνεται χρήσιμη προταση για την πρόληψη και αντιμετώπιση του φαινομένου την επόμενη σχολική χρονιά.

Για την επόμενη σχολική χρόνια προτείνεται ένα περισσότερο στοχευμένο σχέδιο δράσης παρακολούθησης για παράδειγμα του ποσοστού της καθυστερημένης προσέλευσης στο σχολείο ή στην τάξη, της μη προσέλευσης σε ημέρες και ώρες εορτών και εκδηλώσεων ή ενωρίτερης αποχώρησης από το σχολείο, με στόχο την καταγραφή και αντιμετώπιση των αιτιών που δυσχεραίνουν την αδιάλλειπτη φοίτηση μερίδας μαθητών/τριών στο σχολείο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Στο σχολείο έγινε εξαιρετική προσπάθεια για τη διαμόρφωση θετικού κλίματος, συνεργασίας και αρμονικής συνύπαρξης των μαθητών, αποδοχής της διαφορετικότητας και αντιμετώπισης του σχολικού εκφοβισμού. Στην προσπάθεια αυτή αξιοποιήθηκε ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου, το "συμβόλαιο" τάξης και ο θεσμός του Συμβούλου Σχολικής Ζωής καθώς και η συνεργασία με την οικογένεια, με το Κέντρο Πρόληψης και Αντιμετώπισης της Εξάρτησης "Σταθμός" του Δήμου Καλλιθέας και την Μ.Κ.Ο «Μετάδραση». Καλλιεργήθηκε κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών και εφαρμόστηκαν διδακτικές πρακτικές με τις οποίες εμίσχυθη η μεταξύ τους διάδραση και συνεργασία. Υλοποιήθηκαν δράσεις για την αντιμετώπιση της βίας και του σχολικού εκφοβισμού και υπήρξε μέριμνα για ενημέρωση σχετικά με την ασφάλεια στο διαδίκτυο.

Προτείνεται η συνέχιση της προσπάθειας με συγκεκριμένη στοχοθεσία και η αποτίμησή της με ποσοτικά και ποιοτικά στοιχεία την επόμενη σχολική χρονιά καθώς και η συστηματική και συνεχής παρέμβαση του σχολείου σε αυτό τον άξονα λόγω ιδιαιτεροτήτων κοινωνικής και πολιτισμικής προέλευσης που υπάρχουν στον μαθητικό πληθυσμό. Η αξιοποίηση της εμπειρίας και η ανατροφοδότηση από τα ποσοστά επίτευξης των εκάστοτε στόχων που έχουν τεθεί μπορεί να οδηγήσει σε ακόμα καλύτερα αποτελέσματα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Δεν εκπονήθηκε συγκεκριμένο σχέδιο δράσης, όπως όμως διαφαίνεται από την αποτίμηση της σχολικής μονάδας καλλιεργήθηκε κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.

Υποστηρίχθηκε και ενισχύθηκε η συνεργασία μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών ως συλλογική προσπάθεια του Συλλόγου Διδασκόντων. Επίσης οι δραστηριότητες που αναφέρονται σε άλλο άξονα συνέβαλαν θετικά στην αλληλεπίδραση και βελτίωση της σχέσης αυτής.

Το σχολείο αξίζει συγχαρητήρια για αυτό το επίτευγμα. Αναμένεται η συνέχιση και η πιό στοχευμένη βελτίωση αυτής της προσπάθειας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Αν και δεν υλοποιήθηκε συγκεκριμένο σχέδιο δράσης γίνεται εξαιρετικά καλή προσπάθεια ώστε το σχολείο να διατηρεί ανοιχτό τον διάλογο επικοινωνίας με τους γονείς και γενικότερα την οικογένεια, μέσω ενημερωτικής συνάντησης στην αρχή της χρονιάς και πρόγραμμα εβδομαδιαίων ενημερωτικών συναντήσεων και τηλεφωνική επικοινωνία.

Προτείνεται για την επόμενη χρονιά:

Η ενίσχυση και διεύρυνση αυτής της προσπάθειας με την εκπόνηση στοχευμένου σχεδίου δράσης και χρήση ερευνητικών εργαλείων για την αποτίμηση της δράσης.

Χρήση ερευνητικού εργαλείου π.χ. ερωτηματολόγιο με το οποίο οι γονείς μπορούν να καταθέτουν ιδέες και προτάσεις για την συνεργασία σχολείου οικογένειας.

Τακτική σύγκληση του Σχολικού Συμβουλίου για τον προγραμματισμό δράσεων και την αντιμετώπιση προβλημάτων και ενδεχόμενων κρίσεων όπως προβλέπεται και από την κείμενη νομοθεσία.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Οι στόχοι που τέθηκαν αφορούν

Στη Δημιουργία ενός παιδαγωγικού κλίματος μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, ώστε να προωθείται η ενεργή συμμετοχή τους χωρίς εντάσεις και συγκρούσεις σε ένα καλό κλίμα συνεργασίας αμοιβαίου σεβασμού και δημοκρατικού διαλόγου.

Στη λήψη μέριμνας για τη συντήρηση και τον εκσυγχρονισμό της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου

Στην υποστήριξη καινοτόμων δράσεων ώστε να επιτευχθούν τα καλύτερα δυνατά μαθησιακά αποτελέσματα, μέσω ποιοτικής διδασκαλίας και μάθησης και μέσω καλλιέργειας στάσεων και δεξιοτήτων, απαραίτητων για την κατάκτηση της γνώσης και την περαιτέρω ανέλιξη των μαθητών.

Στη βελτίωση της αξιολογικής κουλτούρας και του κλίματος του σχολείου

Στην διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού.

Το σχέδιο δράσης σχετικά με την επικαιροποίηση του σχολικού κανονισμού και την εμπλοκή της σχολικής κοινότητας στη βελτίωση και έμπρακτη τήρησή του αποτελεί μια πολύ καλή και στοχευμένη επιλογή και η επιτυχημένη αποτίμηση της δράσης συνέβαλε αποφασιστικά στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Σημαντικό και θετικό στοιχείο αποτελεί η μέριμνα της Διεύθυνσης του σχολείου για τη συντήρηση του κτηρίου, σε συνεργασία με τις αντίστοιχες υπηρεσίες του Δήμου Καλλιθέας έτσι ώστε η όλη προσπάθεια για προσφορά ποιοτικής εκπαίδευσης να επιτελείται σε ένα κατά το δυνατόν αξιοπρεπές περιβάλλον.

Από την περιγραφή και αποτίμηση καινοτόμων πρακτικών και δράσεων που αναφέρονται σε άλλους άξονες διαφαίνεται η μεγάλη και επιτυχή προσπάθεια που κάνει το σχολείο για να παρέχει ποιοτική εκπαίδευση, αρμονική συνεργασία με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας και δημιουργία θετικού κλίματος.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Το σχολείο φαίνεται να επιδιώκει την εξωστρέφεια με την προσπάθεια συνεργασίας με άλλο σχολείο και τη συνεργασία του με κοινωνικούς/υποστηρικτικούς φορείς και στοχεύει σε μεγαλύτερο άνοιγμα στην κοινότητα. Υπάρχουν όμως πολλά περιθώρια βελτίωσης

Προτείνεται η δικτύωση και διεύρυνση της συνεργασίας και με άλλα όμορα σχολεία και φορείς και η συνέχιση της προσπάθειας να καλλιεργήσει σε ικανοποιητικό βαθμό την εξωστρέφεια.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Υψηλή συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε ημερίδες, συνέδρια και επιμορφωτικά προγράμματα ποικίλλου περιεχομένου όπως η επιμόρφωση στα Νέα Προγράμματα Σπουδών, το e Twinning το διαδίκτυο (ασφάλεια, εκφοβισμός, κίνδυνοι), χρήση ΤΠΕ στην εκπαίδευση κ.λ.π.

Οργανώθηκε και υλοποιήθηκε επίσης εσωτερική επιμόρφωση σε συνεργασία με την Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της εκπαιδευτικής Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ).

Ιδιαίτερα εξαιρετική ήταν η υλοποίηση σχεδίου δράσης με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης κατά την οποία προγραμματίστηκαν και υλοποιήθηκαν εκπαιδευτικά σενάρια διδασκαλίας στα Μαθηματικά και στο μάθημα της Β΄ Ξένης Γλώσσας στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Από την υλοποίηση της δράσης εξήχθησαν σημαντικά συμπεράσματα πολύτιμα για την βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας,

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο επιδεικνύει μεγάλο ενδιαφέρον για τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα. Έχει υλοποιήσει πρόγραμμα Erasmus και έχει εκφράσει το ενδιαφέρον του για περαιτέρω συμμετοχή.

Προτείνεται η συνέχιση και διεύρυνση της προσπάθειας συμμετοχής έτσι ώστε να εξακολουθεί να παρέχει στους/στις μαθητές/-τριές του την ευκαιρία να βιώσουν το σχολείο ως ένα «παράθυρο στον κόσμο».

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εφαρμόστηκαν σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις με μαθητοκεντρικές-ομαδοσυνεργατικές και διαφοροποιημένες και καινοτόμες πρακτικές.
- Σε μεγάλο ποσοστό οι εκπαιδευτικοί του σχολείου καλλιέργησαν την ενεργό συμμετοχή και ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών (σχεδιασμός, μέθοδος, χρήση μέσων, διαφοροποίηση της διδασκαλίας, χρήση ΤΠΕ και μέσων διδασκαλίας, ενεργή εμπλοκή των μαθητών/τριών στη διαδικασία της μάθησης κ.λπ.).
- Αξιόλογη συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.
- Το σχολείο δημιούργησε ένα ενταξιακό και συμπεριληπτικό περιβάλλον για όλους/όλες τους/τις μαθητές/τριες.
- Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν αρμονικά
- Διαμορφώθηκε κλίμα αλληλλοσεβασμού, εμπιστοσύνης.
- Έγιναν ενέργειες για την αντιμετώπιση της σχολικής βίας και την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής.
- Αναπτύχθηκαν διάυλοι επικοινωνίας και συνεργασίας με την οικογένεια.
- Ικανοποιητική συνεισφορά του θεσμού των Συμβούλων Σχολικής Ζωής.

Σημεία προς βελτίωση

- Καλύτερη διατύπωση και τεκμηρίωση με ποσοτικά και ποιοτικά στοιχεία των αλλαγών που προκύπτουν από την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών στη μαθησιακή διαδικασία και αξιοποίηση των αποτελεσμάτων για ανατροφοδότηση και περαιτέρω βελτίωση.
- Υλοποίηση σχεδίου δράσεις και συστηματική διερεύνηση αξιοποιώντας και κατάλληλα ερευνητικά εργαλεία στον άξονα που αφορά στη σχολική διαρροή έτσι ώστε να αναπτυχθεί ένα μοντέλο πρόληψης και αντιμετώπισης με

περισσότερο βιώσιμο τρόπο.

- Τακτικές συνεδριάσεις του Σχολικού Συμβουλίου για το σχεδιασμό δράσεων και την αντιμετώπιση κρίσεων.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Τοποθέτηση σχολικού ψυχολόγου σε καθημερινή βάση και σταθερή στελέχωση με εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής για το τμήμα ένταξης
- Περαιτέρω αξιοποίηση των τεχνολογιών, γενικότερα, αλλά και ειδικότερα με προσανατολισμό την υποστήριξη των μαθητών/τριών με χαμηλές επιδόσεις (με περαιτέρω αξιοποίηση των εκπαιδευτικών ψηφιακών πλατφορμών).
- Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Διοίκηση/ηγεσία που στοχεύει

- στην αρμονική συνεργασία και συνύπαρξη μαθητικού πληθυσμού και εκπαιδευτικών με τη διασφάλιση εφαρμογής του σχολικού κανονισμού
- στην αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και στη μέριμνα για την υλικοτεχνική υποδομή.
- στην υποστήριξη των καινοτόμων δράσεων και τη μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων καθώς και της ενίσχυσης του θετικού κλίματος στο σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Υλοποίηση σχεδίου δράσης για τον τρόπο οργάνωσης της διοίκησης και της λήψης αποφάσεων (π.χ. συλλογική λήψη αποφάσεων) και τη συνεργασία με φορείς, στο οποίο να αποτυπώνεται με σαφήνεια ένα συνοπτικό και βιώσιμο μοντέλο οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας που θα μπορούσε να έχει θετικό αποτύπωμα και για τη συνέχεια.

Ανάπτυξη συνεργασιών με άλλα σχολεία του εσωτερικού ή/και του εξωτερικού, κάτι που θα ενισχύσει περαιτέρω την εξωστρέφεια του σχολείου και θα έχει θετικό αντίκτυπο στην εκπαιδευτική λειτουργία του.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται:

- Η στελέχωση από γραμματειακή υποστήριξη.

- Η ανανέωση και ο εκσυγχρονισμός του εξοπλισμού.
- Κατά το δυνατόν σταθερό διδακτικό προσωπικό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Υψηλό επίπεδο κατάρτισης και επιμόρφωσης αρκετών εκπαιδευτικών.
- Συμμετοχή σε ποικίλα προγράμματα επιμόρφωσης και επαγγελματικής ανάπτυξης.

Σημεία προς βελτίωση

Διεύρυνση της ετεροπαρατήρησης και της ανταλλαγής "καλών πρακτικών"

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνονται περαιτέρω επιμορφώσεις διεύθυνσης σε ζητήματα που αφορούν σε μοντέλα σύγχρονης σχολικής ηγεσίας και διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού, επίλυσης προβλημάτων και λήψης αποφάσεων, ανάπτυξης ψηφιακού μετασχηματισμού/εγγραμματοσμού, διαχείρισης συγκρούσεων και κρίσεων στη σχολική μονάδα, επίλυσης διαφωνιών και συμβουλευτική. Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου.