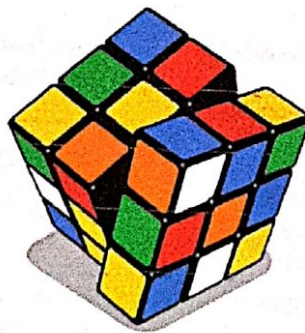




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

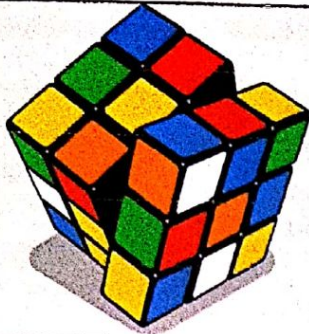
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:
<http://lep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ







**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ
ΜΟΝΑΔΑΣ-**

.....12^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
ΠΑΤΡΑΣ.....


ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ.....2021-2022.....

Σχολική μονάδα	Δημοτικό
Αριθμός τμημάτων	6
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	106
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	16
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	16




Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάθηση	2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	
1,2,3	1,2,3	,1,2,3	1,2



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	<p>Η συμπερίληψη μέσω της καλλιέργειας της κριτικής σκέψης</p> <p>Η επικοινωνία και η συνεργασία υπό το πρίσμα της συμπερίληψης. Ένα σχολείο ανοικτό, προσβάσιμο, χωρίς διακρίσεις που θα δίνει ευκαιρίες μάθησης και δημιουργίας σε όλους τους μαθητές..</p>
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	<p>A) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν</p> <p>Η έμφαση στις δεξιότητες που έχουν να κάνουν με την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης, την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη δημιουργικότητα, ενσυναίσθηση, πολιτειότητα - κοινωνικοποίηση, υπευθυνότητα (soft skills)</p> <p>B) Στόχοι που καλλιεργούνται ως προς το θέμα</p> <p>Στόχος η βελτίωση περαιτέρω του σχολικού κλίματος, η αποφυγή διακρίσεων, αποκλεισμών και κάθε είδους εκφοβισμών, η συμπερίληψη και η αυτοεκτίμηση, η δημιουργικότητα και οικολογική συνείδηση και η διάχυση όλων αυτών στην τοπική κοινωνία.</p> <p>Γ) Στόχοι που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε αναφορά με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά)</p> <p>Καλλιέργεια προφορικού λόγου, επιχειρηματολογία (Γλώσσα)</p> <p>Ψηφιακός γραμματισμός (ΤΠΕ)</p> <p>Επίλυση προβλημάτων (Μαθηματικά)</p> <p>Πολιτειότητα (ΚΠΑ, Ιστορία)</p> <p>Γλώσσα (δημιουργική γραφή, επιχειρηματολογικά κείμενα)</p>
Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p><i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i></p> <p>Οι τάξεις Α και Δ, Β και Ε και Γ και Στ θα δουλέψουν από κοινού προγράμματα με στόχο την καλύτερη συνεργασία και τα μέγιστα εκπαιδευτικά αποτελέσματα. Οι εκπαιδευτικοί των τάξεων συνεργάζονται για κοινές δράσεις, κοινές στοχοθεσίες και παρουσιάσεις. Συνεργάζονται οι εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων.</p> <p>Συγκεκριμένα οι</p> <p>Α ΚΑΙ Δ θα ασχοληθούν με τα προγράμματα Δε μαλώνω, δε μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω, τα δόντια γερά τρέφομαι υγιεινά και το κυκλοφορώ με ασφάλεια. (κοινές δράσεις αν είναι δυνατόν στις Μέρες Δημιουργίας και κοινές δράσεις που να συνάδουν με το όραμα της σχολικής μονάδας)</p> <p>Β και Ε θα ασχοληθούν με τα προγράμματα</p> <p>Δε μαλώνω, δε μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω και Παίζουμε και Μαθαίνουμε παρέα πάντα με βλέμμα θετικό (κοινές δράσεις αν είναι δυνατόν στις Μέρες Δημιουργίας και κοινές δράσεις που να συνάδουν με</p>



	<p>το όραμα της σχολικής μονάδας) Γ και ΣΤ θα ασχοληθούν με τα προγράμματα, η Γ με το Ασφαλές Άγγιγμα με το και η Στ με το πρόγραμμα Δράσεις και Παρεμβάσεις Ευαισθητοποίησης και ενημέρωσης στο πλαίσιο Αγωγής Υγείας για την σεξουαλική και αναπαραγωγική υγεία και τα πάνινα παπούτσια(κοινές δράσεις αν είναι δυνατόν στις Μέρες Δημιουργίας και κοινές δράσεις που να συνάδουν με το όραμα της σχολικής μονάδας)</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Οι τάξεις Α και Δ , Β και Ε και Γ και Στ θα δουλέψουν από κοινού προγράμματα με στόχο την καλύτερη συνεργασία και τα μέγιστα εκπαιδευτικά αποτελέσματα. Οι εκπαιδευτικοί των τάξεων συνεργάζονται για κοινές δράσεις, κοινές στοχοθεσίες και παρουσιάσεις. Συνεργάζονται οι εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων.</p> <p>Συγκεκριμένα οι Α ΚΑΙ Δ θα ασχοληθούν με το πρόγραμμα για το δάσος μαθαίνω , δρω και δημιουργώ (κοινές δράσεις αν είναι δυνατόν στις Μέρες Δημιουργίας και κοινές δράσεις που να συνάδουν με το όραμα της σχολικής μονάδας)</p> <p>Οι Β και Ε dirty stories και Σεισμός και τώρα τι κάνω (κοινές δράσεις αν είναι δυνατόν στις Μέρες Δημιουργίας και κοινές δράσεις που να συνάδουν με το όραμα της σχολικής μονάδας)</p> <p>Οι Γ και ΣΤ Μουσεία και Αειφόρος Ανάπτυξη και Η Μικρασιατική Καταστροφή και ο Ξεριζωμός: οι μνήμες μένουν άσβεστες.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Οι τάξεις Α και Δ , Β και Ε και Γ και Στ θα δουλέψουν από κοινού προγράμματα με στόχο την καλύτερη συνεργασία και τα μέγιστα εκπαιδευτικά αποτελέσματα. Οι εκπαιδευτικοί των τάξεων συνεργάζονται για κοινές δράσεις, κοινές στοχοθεσίες και παρουσιάσεις. Συνεργάζονται οι εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων.</p> <p>Συγκεκριμένα οι Α ΚΑΙ Δ θα ασχοληθούν με τα προγράμματα Η χάρτα των δικαιωμάτων των παιδιών, όλοι μαζί στη σχολική ζωή και τα δικαιώματα των παιδιών. (κοινές δράσεις αν είναι δυνατόν στις Μέρες Δημιουργίας και κοινές δράσεις που να συνάδουν με το όραμα της σχολικής μονάδας)</p> <p>Β και Ε θα ασχοληθούν με τα προγράμματα Εγώ και η Κοινωνία (κοινές δράσεις αν είναι δυνατόν στις Μέρες Δημιουργίας και κοινές δράσεις που να συνάδουν με το όραμα της σχολικής μονάδας)</p> <p>Γ και Στ θα ασχοληθούν με τα προγράμματα Σταματώ τις διακρίσεις- Αποδέχομαι τον άλλο.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Οι τάξεις Α και Δ , Β και Ε και Γ και Στ θα δουλέψουν από κοινού προγράμματα με στόχο την καλύτερη συνεργασία και τα μέγιστα εκπαιδευτικά αποτελέσματα. Οι εκπαιδευτικοί των τάξεων συνεργάζονται για κοινές δράσεις, κοινές στοχοθεσίες και παρουσιάσεις. Συνεργάζονται οι εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων.</p> <p>Συγκεκριμένα οι Α ΚΑΙ Δ θα ασχοληθούν με τα προγράμματα οι μικροί εξερευνητές, και top motion (κοινές δράσεις αν είναι δυνατόν στις Μέρες Δημιουργίας και κοινές δράσεις που να συνάδουν με το όραμα της σχολικής μονάδας)</p>



	<p>Β και Ε θα ασχοληθούν με το πρόγραμμα slow motion και Ηλεκτρικό ρεύμα κατηγορείσαι ότι.. (κοινές δράσεις αν είναι δυνατόν στις Μέρες Δημιουργίας και κοινές δράσεις που να συνάδουν με το όραμα της σχολικής μονάδας)</p> <p>Οι Γ και ΣΤ θα ασχοληθούν με το πρόγραμμα Οι ΤΠΕ αλλάζουν τον επαγγελματικό μας προσανατολισμό ή όχι;</p>
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Αύξηση συνεργασίας, κοινό όραμα, κοινότητας πρακτικής, κοινοί στόχοι, αύξηση επαγγελματικών δεσμών.
Ειδικότερα οφέλη	Δυνατότητα ενθάρρυνσης τόσο συναδέλφων όσο και μαθητών και βελτίωση δεξιοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας, ενσυναίσθησης.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Επαγγελματική ανάπτυξη Ανάπτυξη συνεργασιών με τοπική κοινωνία Ανάδειξη σχολείου στην τοπική κοινωνία Βελτίωση των δεσμών με την τοπική κοινωνία
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Βελτίωση ποιότητας ζωής Σύνδεση με τοπική πραγματικότητα και ιστορία
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Όλες οι δράσεις και οι αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων λαμβάνονται συνυπολογίζοντας τη συμπερίληψη όλων των μαθητών. Σημειώνεται πως στη σχολική μονάδα φοιτούν Μαθητές με αυτισμό Μαθητές με αναπηρία κινητική, Αναφέρονται μερικά χαρακτηριστικά παραδείγματα Προσαρμογή δραστηριοτήτων για συμπερίληψη όλων των μαθητών Τα ΕΒΠ φροντίζουν και αυτά για την εξασφάλιση συνθηκών συμπερίληψης. Αναδιάταξη αιθουσών και θρανίων ώστε οι μαθητές να κινούνται με ευκολία Επανάληψη δραστηριοτήτων και περισσότερος χρόνος αν είναι απαραίτητο για την εκτέλεση των δραστηριοτήτων και συμμετοχή σε αυτές.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Δημος περιφέρεια Σύλλογοι ατόμων με αναπηρίες, ειδικά σχολεία Περιβαλλοντική οργάνωση Κπε Κεσυ Χωριά σος Αστυνομία Αρχαιολογικό μουσείο Μουσείο τύπου







	<p>Τμήμα περιβαλλοντικής, αγωγής υγείας και πολιτιστικών Α/θμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας Γιατροί</p>
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Αναρτώνται όλες οι δράσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου. Αφίσες ψηφιακές και μη Ψηφιακά βιβλία Κατασκευές Βίντεο Φυλλάδια</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<p>Σεξουαλικής αγωγής από τμήμα αγωγής υγείας υπουργείου παιδείας Κύπρου.</p>



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
--	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-

