



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 12^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΖΑΝΗΣ
	ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2021-2022
Σχολική μονάδα	Δημοτικό
Αριθμός τμημάτων	6
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	83
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	18
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	7 και υποστηρικτικά 5


Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Ένα καλύτερο σχολείο</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Τα εργαστήρια δεξιοτήτων θα υλοποιηθούν κατά την διάρκεια του σχολικού έτους 2021-2022 καλύπτοντας τους τέσσερις βασικούς θεματικούς άξονες:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Φροντίζω το περιβάλλον 2. Ενδιαφέρομαι και ενεργώ 3. Ζω καλύτερα – Ευ Ζην 4. Δημιουργώ και καινοτομώ <p>Τα εργαστήρια δεξιοτήτων υποστηρίζουν τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών ενισχύοντας τις ενδοσχολικές ανάγκες των μαθητών μας και του σχολείου μας. Ευρύτερα αναταποκρίνονται στο άνοιγμα του σχολείου μας στην τοπική κοινωνία και καλύπτουν ανάγκες σύνδεσής της με το σχολείο.</p> <p>Οι στόχοι αυτοί δύνανται να επιτευχθούν μέσω της υλοποίησης των προγραμμάτων καλλιέργειας των κάτωθι δεξιοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες μάθησης • Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής • Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης • Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου • Δεξιότητες του νου • Δεξιότητες ψηφιακές <p>Αναμένεται οι μαθητές και μαθήτριές μας να καλλιεργήσουν τις επικοινωνιακές τους σχέσεις με συνεργατικότητα και δημιουργικότητα, να αναπτύξουν κριτική σκέψη εφαρμόζοντας τις κατάλληλες στρατηγικές στην διαχείριση και επίλυση προβλημάτων και συγκρούσεων, να καλλιεργήσουν μεταξύ άλλων δεξιότητες ενσυναίσθησης, σεβασμού, υπευθυνότητας, πολιτειότητας.</p>

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	<p><i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i></p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Α ΤΑΞΗ</p> <p>2ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ Α΄ΤΑΞΗΣ</p> <p>Θεματική: Ζω καλύτερα - Ευ ζην Υποθεματική: Υγεία</p> <p>Χρόνος υλοποίησης: Δεκέμβριος – Ιανουάριος</p>



Τίτλος: Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου: Δεξιότητες 21ου αιώνα, δεξιότητες ζωής, δεξιότητες τεχνολογίας, δεξιότητες νου.

Τίτλοι των εργαστηρίων:

1. Φτιάχνουμε τους κανόνες της ομάδας –Συμβόλαιο τάξης
2. Από πού προέρχεται το αγαπημένο μου φαγητό; (Προέλευση των τροφών)
3. Διατροφική πυραμίδα -ομάδες τροφίμων
4. Εποχιακά φρούτα-λαχανικά
5. Νερό, υγιεινή διατροφή και άσκηση: Το τρίπτυχο της επιτυχίας!
6. Γίνομαι διαιτολόγος για μια μέρα!
7. Αξιολόγηση

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

1^ο εργαστήριο:

Ανάπτυξη αυτοπειθαρχίας, υπευθυνότητας, συνεργασίας, ομαδικότητας, αλληλοβοήθειας και επικοινωνίας. Καλλιέργεια κριτικής σκέψης ώστε να ενσωματώσει ο μαθητής/τρια τη σωματική δραστηριότητα στην καθημερινότητά του/της για την διατήρηση της καλής υγείας.

2^ο εργαστήριο:

Κατανόηση της προέλευσης των τροφών, της αξίας τους και την επίδρασή τους στην υγεία. Ευαισθητοποίηση σε ζητήματα διατροφικής αγωγής, όπως η μεσογειακή. Προάσπιση της σωματικής και ψυχικής υγείας με την καλλιέργεια διατροφικής συνείδησης.

3^ο εργαστήριο:

Κατάταξη των τροφίμων σε ομάδες, σε ανθυγιεινές και μη. Γνωριμία με την υγιεινή διατροφή και την πυραμίδα ισορροπημένης διατροφής. Εξοικείωση με τις βασικές μορφές ψηφιακής πληροφορίας (κείμενο, εικόνα, ήχος). Αναγνώριση της θρεπτικής αξίας των τροφών και τη σημασία τους στη διατροφή. Αναγνώριση των κυριότερων χαρακτηριστικών της ισορροπημένης διατροφής. Εμπλουτισμός του λεξιλογίου του προφορικού λόγου με νέες λέξεις ώστε να συμμετάσχουν σε συζητήσεις και να χρησιμοποιούν στρατηγικές για να δηλώσουν τη συμφωνία ή τη διαφωνία τους με το συνομιλητή τους στις διηγήσεις των εμπειριών τους. Να αντιλαμβάνονται τη μεταφορική χρήση του λόγου.

**4^ο εργαστηρίου:**

Ευαισθητοποίηση σχετικά με την κατανάλωση τοπικών και εποχιακών προϊόντων. Ανάπτυξη δεξιοτήτων χρήσης ποντικιού (ή οθόνης αφής), επεξεργασίας κειμένου, έκφρασης μέσω δημιουργίας ψηφιακών κειμένων. Γνωριμία με τα φρούτα που παράγονται στην Ελλάδα κάθε εποχή. Συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες και λήψη συλλογικών αποφάσεων.

5^ο εργαστηρίου:

Κατανόηση της σημαντικότητας της διατροφής στη συνολική του/της υγεία. Επιλογή τροφών με υψηλή διατροφική αξία. Συμμετοχή σε προγράμματα άσκησης και φυσικής δραστηριότητας. Συνειδητοποίηση της αναγκαιότητας του νερού στον οργανισμό του/της. Να διερευνά τις εκφραστικές δυνατότητες του σώματος σε σχέση με το χώρο και τους άλλους. Να εκφράζει στοιχεία του ρυθμού μέσω της κίνησης και να τραγουδά τραγούδια κατάλληλα για την ηλικία.

6^ο εργαστηρίου:

Να συντάσσει ένα ισορροπημένο διαιτολόγιο. Να αξιολογεί ένα διαιτολόγιο ως προς τα βασικά χαρακτηριστικά της ισορροπημένης διατροφής. Να δημιουργήσει ένα εβδομαδιαίο πρόγραμμα υγιεινής διατροφής. Να αναπτύσσει δεξιότητες ώστε να κατατάσσει, να επεξεργάζεται και να αξιολογεί τις πληροφορίες και να συνειδητοποιεί τους κινδύνους που απειλούν την υγεία του/της.

7^ο εργαστηρίου:

Να μεταβάλλει σταδιακά τις διατροφικές του/της συνήθειες και να θέτει συμβουλές για την καλή υγεία. Να αξιοποιεί τα ψηφιακά εργαλεία δημιουργώντας ψηφιακά κείμενα.

Β ΤΑΞΗ**1ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ Β΄ ΤΑΞΗΣ**

Θεματική: Ευ ζην

Υποθεματική: Ψυχική υγεία

Χρόνος υλοποίησης: Οκτώβριος – Νοέμβριος

Τίτλος: Συναισθήματα

Δεξιότητες: Απόκτηση αυτοπεποίθησης – Σεβασμό στον εαυτό τους και στους γύρω τους – Κριτική σκέψη

Τίτλοι των εργαστηρίων: 1. Κανόνες, 2. Χαίρομαι – φοβάμαι, 3. Λυπάμαι – Θυμώνω, 4. Γνωρίζω τον εαυτό μου, 5. Προσδοκία

**Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:**

1ου εργαστηρίου: Μαθαίνουμε τους κανόνες της ομάδας
2ου εργαστηρίου: Χαίρομαι – φοβάμαι, 3ου εργαστηρίου: λύπη – θυμό,
4ου εργαστηρίου: ικανοποίηση - αυτοπεποίθηση, 5ου εργαστηρίου:
αξιολόγηση – κριτική σκέψη

Γ΄ ΤΑΞΗ**3ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ Γ΄ ΤΑΞΗΣ**

Θεματική: Ζω καλύτερα - ευ ζην

Υποθεματική: Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση.

Χρόνος υλοποίησης: Φεβρουάριος – Μάρτιος

Τίτλος: Γνωριμία με το ανθρώπινο σώμα

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου: Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs.) Δημιουργικότητα, επικοινωνία, κριτική σκέψη, συνεργασία .
Δεξιότητες ζωής. Αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, προσαρμοστικότητα, υπευθυνότητα.

Δεξιότητες του νου. Οργανωτική σκέψη, κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές, ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός.

Τίτλοι των εργαστηρίων:

1. Φτιάχνουμε τους κανόνες της ομάδας μας -Συμβόλαιο τάξης.
2. Παίζουμε τους γιατρούς;
3. Ο κύκλος της ζωής.
4. Καθρέφτη καθρεφτάκι μου.
5. Το ταξίδι της τροφής.
6. Δόντια γερά και καθαρά, για να χαμογελάμε πάντοτε παιδιά!
7. Αξιολόγηση.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:**1^ο εργαστηρίου:**

Ο μαθητής/τρια πρέπει να είναι ικανός/ή να αναπτύσσει την αυτοπειθαρχία, την υπευθυνότητα και την ομαδικότητα, δεξιότητες συνεργασίας, αλληλοβοήθειας και επικοινωνίας, καλλιεργήσει την κριτική του/της σκέψη.

2^ο εργαστηρίου:

Να καταγράφει τις σκέψεις και τις ιδέες του στο χαρτί και να μάθει να εκφράζεται, να ακούει και να αλληλεπιδρά με τα υπόλοιπα παιδιά, να καταλάβει που βρίσκεται το καθένα από τα όργανα πάνω



στο σώμα και να αντιληφθεί τη σχέση ανάμεσα στην καλή λειτουργία των οργάνων του σώματος και την υγεία, να τραγουδά και να εκφράζει στοιχεία του ρυθμού μέσω της κίνησης.

3^ο εργαστηρίου:

Να συγκρίνει διαφορετικά στάδια ανάπτυξης και να αντιληφθεί τον κύκλο της ζωής, να συσχετίζει γεγονότα, πρόσωπα, εικόνες και αντικείμενα ώστε να αναπτύξει μια αρχική αίσθηση χρονολόγησης, αποδέχεται τη διαφορετικότητα, βοηθά, ώστε να ταυτιστεί με το γονέα του ίδιου φύλου.

4^ο εργαστηρίου:

Να καταλάβει που βρίσκονται τα όργανα πάνω στο σώμα μας, να συνεργάζεται σε ομαδικές δραστηριότητες, να διακρίνει μορφολογικά και βασικά χαρακτηριστικά των ανθρώπων και να εντοπίσει κοινά στοιχεία, γνωριμία με τις λειτουργίες και τα βασικά συστήματα του ανθρώπινου σώματος, βιωματική- ανακαλυπτική μάθηση μέσω διαδραστικών δραστηριοτήτων, ανακάλυψη μέσω παιχνιδιού του μεγαλείου του ανθρώπινου σώματος, αναπτύξει θετική στάση απέναντι στους Η/Υ ως εργαλεία άντλησης πληροφοριών, αναζητά πληροφορίες στο διαδίκτυο, να τις αξιολογεί, να επιλέγει αυτές που χρειάζεται και να αποθηκεύει.

5^ο εργαστηρίου:

Να διακρίνει τις βασικές λειτουργίες του πεπτικού συστήματος, να παρατηρεί, να μελετά και να συμπεραίνει, καλλιεργήσει την αναλυτική και συνθετική ικανότητα, αναπτύξει την κριτική του ικανότητα και τη φαντασία, αναπαριστά τη λειτουργία του πεπτικού συστήματος στο χώρο, αναφέρει τα όργανα του πεπτικού συστήματος, να κατανοήσει και να εξηγήσει τη λειτουργία καθενός από αυτά, εντοπίσει σε τομή του ανθρώπινου σώματος τη θέση των οργάνων του πεπτικού συστήματος.

6^ο εργαστηρίου:

Να εξοικειωθεί με τη διατύπωση συμπερασμάτων και να αναπτύξει την κριτική του ικανότητα, προβληματιστεί για τις συνέπειες της μη σωστής στοματικής υγιεινής, γνωρίσει τη μορφολογία της στοματικής κοιλότητας και τη χρησιμότητά της και τους παράγοντες που συμβάλλουν στη σωστή υγιεινή του στόματος (διατροφή, συνήθειες), να αναπτύξει δεξιότητες για τη φροντίδα του στόματος.

7^ο εργαστηρίου:

Να κατασκευάζει τρισδιάστατες αφίσες του σώματος, να μάθει να αναπαριστά τα όργανα και τις λειτουργίες του σώματος, να



αναπτύξει δεξιότητες συνεργασίας, αλληλοβοήθειας και επικοινωνίας, να καλλιεργήσει την κριτική του σκέψη.

Δ΄ ΤΑΞΗ

1ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ Δ΄ ΤΑΞΗΣ

Θεματική: Ζω καλύτερα – Ευ Ζην

Υποθεματική: ΥΓΕΙΑ: Οδική Ασφάλεια

Χρόνος υλοποίησης: Οκτώβριος – Νοέμβριος

Τίτλος: «Κυκλοφορώ με ασφάλεια»

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου: Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα, ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον), δεξιότητες της κοινωνικής ζωής, δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης, πλάγια σκέψη, ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός.

Τίτλοι εργαστηρίων:

1. Άς γνωριστούμε
2. Πινακίδες σήμανσης
3. Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως πεζός
4. Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως ποδηλάτης
5. Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως επιβάτης
6. Πηγαινοέρχομαι στο σχολείο με ασφάλεια – Τρόποι μετακίνησης
7. Αξιολόγηση – Αναστοχασμός.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

1^ο εργαστηρίου:

Οι μαθητές/τριες προσδοκούμε να: Μοιράζονται συναισθήματα και σκέψεις για τις δράσεις τους. Γνωρίζουν τους κανόνες λειτουργίας της ομαδικής εργασίας Συναισθάνονται τη σημασία της ομαδικής εργασίας.

2^ο εργαστηρίου:

Γνωρίζουν τη σημασία των πινακίδων σήμανσης. Αναγνωρίζουν τις πινακίδες σήμανσης Κυκλοφορούν λαμβάνοντας υπόψη τις πινακίδες σήμανσης.

3^ο εργαστηρίου:

Αναγνωρίζουν τους κινδύνους και τα εμπόδια κατά την πεζή πορεία Λαμβάνουν υπόψη τους κανόνες του Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας κατά την πεζή πορεία.

**4^ο εργαστηρίου:**

Γνωρίζουν τις πινακίδες σήμανσης για ποδηλάτες Χρησιμοποιούν τον απαραίτητο εξοπλισμό ποδηλασίας Γνωρίζουν τον ορθό χειρισμό του ποδηλάτου Ελέγχουν το ποδήλατό τους πριν από κάθε διαδρομή.

5^ο εργαστηρίου:

Γνωρίζουν τους κανόνες συμπεριφοράς των επιβατών οχημάτων Εφαρμόζουν τους κανόνες συμπεριφοράς των επιβατών οχημάτων.

6^ο εργαστηρίου:

Γνωρίζουν τους τρόπους μετακίνησης της διαδρομής από και προς το σχολείο και το σπίτι Γνωρίζουν την συντομότερη και ασφαλέστερη διαδρομή από το σπίτι τους προς το σχολείο.

7^ο εργαστηρίου:

Γνωρίζουν τις επιδόσεις τους, τόσο στον γνωστικό τομέα, όσο και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων.

Ε΄ΤΑΞΗ**1ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ Ε΄ΤΑΞΗΣ**

Θεματική: Ζω καλύτερα-Ευ Ζην

Υποθεματική: Ψυχική και συναισθηματική υγεία-πρόληψη

Τίτλος: Σερφάρω με ασφάλεια – Ζω με ασφάλεια!

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

Δεξιότητες μάθησης (4Cs): επικοινωνία, κριτική σκέψη, συνεργασία, δημιουργικότητα.

Ψηφιακές δεξιότητες: προστασία από εξαρτημένες συμπεριφορές στις ΤΠΕ, ψηφιακή νοημοσύνη, δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα.

Τίτλοι των εργαστηρίων:

- 1.Γνωριζόμαστε και γινόμαστε ομάδα!
- 2.Κανόνες ασφαλούς πλοήγησης στο διαδίκτυο.
- 3.Προστατεύω τα προσωπικά μου δεδομένα-Πνευματικά δικαιώματα.
- 4.Ο διαδικτυακός μας φίλος
- 5.Διαδικτυακός εθισμός
- 6.Εκφοβισμός και διαδίκτυο
- 7.Αποτίμηση



Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

1^ο Εργαστήριο:

Τα παιδιά σχηματίζουν ομάδες και γνωρίζονται στο πλαίσιο της ομάδας υπερβαίνοντας φιλίες ή τις παρέες που έχουν ήδη δημιουργήσει. Αναλαμβάνουν ρόλους που θα εναλλάσσονται σε κάθε εργαστήριο, όπως και οι ομάδες. Σκοπό αποσκοπεί η ανάπτυξη δεξιοτήτων της συνεργασίας, της κριτικής σκέψης, της διαπραγμάτευσης μέσω της συζήτησης, της ενσυναίσθησης και της αποποίησης προκαταλήψεων απέναντι σε μαθητές που δυσκολεύονται στη μαθησιακή διαδικασία.

2ο Εργαστήριο:

Στο δεύτερο εργαστήριο θα δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στους κανόνες για την ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο και συγκεκριμένα πώς οι μαθητές να προφυλάσσουν τον υπολογιστή τους από ιούς, πώς να αποκλείουν διαφημίσεις που μπορεί να μεταφέρουν ιούς και πώς να ξεχωρίζουν ποιες ιστοσελίδες είναι κατάλληλες για παιδιά ή και ποιες να αποφεύγουν.

3ο Εργαστήριο

Οι μαθητές να αντιληφθούν τη σημασία των προσωπικών δεδομένων στο διαδίκτυο. Έπειτα θα γίνει αναφορά στα πνευματικά δικαιώματα έργων σε ψηφιακή μορφή. Τέλος με στόχο την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης μέσω ψηφιακών παιχνιδιών θα γίνει αναφορά σε πνευματικά δικαιώματα και τα κριτήρια επιλογής τους μέσω συμβόλων.

4ο Εργαστήριο

Οι μαθητές να υιοθετήσουν κανόνες ασφαλούς επικοινωνίας μέσω του διαδικτύου, να αντιπαραβάλλουν τα χαρακτηριστικά των διαδικτυακών φίλων με τους φίλους στην πραγματική ζωή και επίσης να γνωρίσουν τις διαδικασίες που θα πρέπει να ακολουθήσουν όταν κάποιος άγνωστος τους προσελκύσει φιλικά χωρίς να το θέλουν και τους κινδύνους που μπορεί να προκύψουν.

5ο Εργαστήριο

Οι μαθητές να αναγνωρίσουν τις πρώτες ενδείξεις από την υπερβολική ενασχόληση με το διαδίκτυο, να διακρίνουν τις επιπτώσεις του εθισμού στην καθημερινότητά τους και στη σχολική



επίδοση όπως και στην υγεία τους και να αναζητήσουν τρόπους για την προστασία. Οι μαθητές να αναγνωρίσουν τις πρώτες ενδείξεις από την υπερβολική ενασχόληση με το διαδίκτυο, να διακρίνουν τις επιπτώσεις του εθισμού στην καθημερινότητά τους και στη σχολική επίδοση όπως και στην υγεία τους και να αναζητήσουν τρόπους για την προστασία και την αντιμετώπιση του διαδικτυακού εθισμού.

6ο Εργαστήριο

Οι μαθητές να αναγνωρίσουν τον ηλεκτρονικό εκφοβισμό και τους τρόπους εκδήλωσής του. Να αναπτύξουν δεξιότητες πρόληψης και να εντοπίσουν τις διαφορές με το <<πείραγμα>>. Η ανάπτυξη ενσυναίσθησης με θεατρικό δρώμενο για την κατανόηση των συναισθημάτων που βιώνουν τα παιδιά που δέχονται εκφοβισμό στο διαδίκτυο.

7ο Εργαστήριο

Αρχικά θα γίνει αποτίμηση των κατακτημένων γνώσεων και τη συνέχεια η συνεργασία μεταξύ των μαθητών που οδήγησε σε συνεργατικό έργο. Μέσω ρουμπρίκας θα αξιολογηθούν οι δεξιότητες μάθησης (4Cs) και οι ψηφιακές δεξιότητες. Τέλος θα γίνει καταγραφή των τρόπων διάχυσης των δράσεων στο κοινωνικό σύνολο.

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Φροντίζω το Περιβάλλον

A ΤΑΞΗ

1ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ Α΄ΤΑΞΗΣ

Θεματική: Φροντίζω το Περιβάλλον.

Υποθεματική: Οικολογική Συνείδηση

Χρόνος υλοποίησης: Οκτώβριος – Νοέμβριος

Τίτλος: Σκέφτομαι πριν το πετάξω

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου: Επικοινωνία, δημιουργικότητα, κριτική σκέψη, συνεργατικότητα, ψηφιακή δημιουργικότητα, ψηφιακή κριτική σκέψη, ενσυναίσθηση, πολιτειότητα, υπευθυνότητα, δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, στρατηγική και πλάγια σκέψη.

Τίτλοι των εργαστηρίων:

1. Σκουπίδια παντού
2. Τι θα κάνουμε με τα σκουπίδια ?



3. Τα πλαστικά δεν είναι πια φανταστικά!
4. Διαχείριση απορριμμάτων στο σχολείο ή γειτονιά
5. Τα 3Rs στην πράξη
6. Καθαρισμός πάρκου
7. Ανακεφαλαίωση Αναστοχασμός

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

1^ο εργαστηρίου:

Να αναγνωρίσουν τι είδους σκουπίδια παράγουμε, τα υλικά από τα οποία φτιάχνονται και τον κύκλο ζωής τους. Να καταγράψουν δεδομένα και να εξάγουν συμπεράσματα. Να αναπτύξουν δεξιότητες σκέψης.

2^ο εργαστηρίου:

Να κατακτήσουν τη διαδικασία ανακύκλωσης στον μπλε κάδο κ.α. Να επαναχρησιμοποιούν με δημιουργικό τρόπο άχρηστα υλικά. Να συνθέτουν τις γνώσεις τους δημιουργικά και κριτικά.

3^ο εργαστηρίου:

Να αναγνωρίσουν τα πλαστικά ως μια σημαντική πηγή θαλάσσιας ρύπανσης. Να αναπτύξουν ενσυναίσθηση και αίσθημα ευθύνης προς τα ζώα. Να αναπτύξουν καινοτόμες ιδέες.

4^ο εργαστηρίου:

Να παρατηρούν, να συλλέγουν στοιχεία και να καταλήγουν σε συμπεράσματα. Να αναπτύξουν τη φαντασία τους. Να αναπτύξουν ψηφιακές δεξιότητες δημιουργικότητας. Να καλλιεργήσουν τον ψηφιακό γραμματισμό τους.

5^ο εργαστηρίου:

Να ενισχύσουν τη δημιουργικότητα τους. Να εργάζονται συνεργατικά και στο ψηφιακό περιβάλλον. Να αναπτύξουν τη λεπτή κινητικότητα.

6^ο εργαστηρίου:

Να συνειδητοποιήσουν τα είδη και τις πηγές των απορριμμάτων που ρυπαίνουν δημόσιους χώρους. Να εισαχθούν στην έννοια της Επιστήμης των Πολιτών μέσω της συλλογής στοιχείων και της κοινωνικής προσφοράς ταυτόχρονα.

7^ο εργαστηρίου:

Να χρησιμοποιούν πρότερη γνώση για τη λήψη γρήγορης απόφασης. Να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για ευαισθητοποίηση. Να συνθέτουν μια αφίσα. Να αναπτύξουν μεταγνωστικές δεξιότητες.

B ΤΑΞΗ

2ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ Β' ΤΑΞΗΣ

Θεματική: Φροντίζω το περιβάλλον



Υποθεματική: Φυσικές καταστροφές
Χρόνος υλοποίησης: Δεκέμβριος – Ιανουάριος

Τίτλος: Σεισμός

Τίτλοι των εργαστηρίων: 1. Φυσικοί κίνδυνοι 2. Τι είναι σεισμός 3. Μύθοι 4. Προετοιμασία πριν το σεισμό, 5. Τι κάνω στη διάρκεια του σεισμού, 6. Τι κάνω μετά το σεισμό, 7. Αξιολόγηση

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

1^ο εργαστήριο: Ο σεισμός είναι φυσικός κίνδυνος

2^ο εργαστήριο: Προσωπικές ιστορίες γνωρίζουν το εσωτερικό της γης

3^ο εργαστήριο: Ελληνικό μύθο του Εγκέλαδου

4^ο εργαστήριο: Δημιουργία με δικό τους βαλιτσάκι πρώτης ανάγκης

5^ο εργαστήριο: Προτείνω λύσεις για ασφαλή τάξη

6^ο εργαστήριο: Συγκέντρωση στην αυλή του σχολείου

7^ο εργαστήριο: τραγουδούν, παίζουν, παρουσιάζουν.

Γ΄ ΤΑΞΗ

2ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ Γ΄ ΤΑΞΗΣ

Θεματική: Φροντίζω το περιβάλλον

Υποθεματική: Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά:
Ζωοφιλία, δικαιώματα ζώων.

Χρόνος υλοποίησης: Δεκέμβριος – Ιανουάριος

Τίτλος: Με τα ζώα μαζί!

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου: Δεξιότητες του 21ου αιώνα (4cs)

Τίτλοι των εργαστηρίων:

1. Οι άνθρωποι και τα ζώα. 2. Ζώα στο σχολείο και στη γειτονιά.

3. Ταξινομίες ζώων. 4. Τα εξωτερικά μέρη των ζώων και η

χρησιμότητά τους. 5. Τα «σπίτια» των ζώων - Ζώα υπό εξαφάνιση.

6. Τα αδέσποτα ζώα - Ζώα σε αιχμαλωσία - Κακοποίηση

ζώων. 7. Διάχυση - Αξιολόγηση - Αναστοχασμός

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

**1^{ου} εργαστηρίου:**

Να δεσμεύονται στη διερεύνηση θεμάτων που αφορούν τα ζώα, να διατυπώνουν προσδοκίες και ερωτήματα που θα ήθελαν να απαντήσουν μέσω του εργαστηρίου για τα ζώα, να περιγράψουν κατοικίδια ζώα που έχουν στο σπίτι τους ή στο σπίτι της γιαγιάς και του παππού, να αναγνωρίζουν τη συναισθηματική σχέση ανθρώπων και ζώων, να αξιολογούν και να αναστοχάζονται πάνω στη δουλειά τους.

2^{ου} εργαστηρίου:

Να παρατηρούν ζώα και συμπεριφορές ανθρώπων, να καταγράφουν ζώα, ανάγκες και συνήθειές τους, να αξιολογούν και να αναστοχάζονται πάνω στη δουλειά τους. **3^{ου} εργαστηρίου:**

Να ταξινομούν ζώα σε μεγάλες κατηγορίες, να εντοπίζουν κριτήρια με βάση τα οποία δημιουργούνται ταξινομήσεις με βάση τον τόπο όπου ζουν (θάλασσα, δάσος, κήπος, αγρόκτημα, σπίτι...), να συνεργάζονται και να λαμβάνουν από κοινού αποφάσεις σε ομάδες.

4^{ου} εργαστηρίου:

Να υποστηρίζουν τις θέσεις τους, να ταξινομούν σε δύο κατηγορίες ζώα που γεννούν μικρά (θηλαστικά) και ζώα που γεννούν αυγά (ωοτόκα).

5^{ου} εργαστηρίου:

Να περιγράφουν τα εξωτερικά μέρη ενός ζώου: κεφάλι, σώμα, αυτιά, μύτη, ουρά, να συνδέουν εξωτερικά μέρη των ζώων με τη χρησιμότητά τους και ιδιαίτερες ικανότητες όπως φτερά – πετάνε, βράγχια – επιβιώνουν στο νερό...

6^{ου} εργαστηρίου:

Να διακρίνουν τη χρησιμότητα των φωλιών, να σέβονται τις φωλιές των ζώων, να κατασκευάζουν φωλιές για ζώα, να εντοπίζουν ζώα υπό εξαφάνιση, να αναφέρουν ζώα που δεν υπάρχουν πια και αιτίες εξαφάνισής τους, να εντοπίζουν ανθρώπινες δραστηριότητες που



θέτουν σε κίνδυνο την ύπαρξη κάποιων ζώων, να προτείνουν λύσεις στο πρόβλημα.

7^{ου} εργαστηρίου:

Να ευαισθητοποιούνται γύρω από το θέμα της εγκατάλειψης ζώων και να εντοπίζουν περιπτώσεις κακοποίησης ζώων.

8^{ου} εργαστηρίου:

Να αποτιμούν την εμπειρία τους στο πλαίσιο του εργαστηρίου (θετικά – αδύναμα σημεία, οφέλη, δυσκολίες) και να διατυπώνουν προσδοκίες για μελλοντικά εργαστήρια.

Δ΄ ΤΑΞΗ

2ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ Δ΄ ΤΑΞΗΣ

Χρόνος υλοποίησης: Δεκέμβριος - Ιανουάριος

Θεματική: Φροντίζω το περιβάλλον

Υποθεματική: Οικολογική Συνείδηση

Τίτλος: WATERWISE! Το νερό με μέτρο!

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου: 4cs: Επικοινωνία, Δημιουργικότητα, Κριτική Σκέψη, Συνεργατικότητα Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη. Ενσυναίσθηση, Πολιτειότητα, Υπευθυνότητα
Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα. Στρατηγική και Πλάγια Σκέψη

Τίτλοι εργασιών:

1. Τι είναι το νερό για μένα;
2. Μια σταγόνα παντού
3. Το νερό στον κόσμο
4. Το ταξίδι του νερού στη βρύση μας
5. Το νερό στο σχολείο μας
6. Αλλάζουμε;
7. Το μήνυμα προς τα έξω!

Προσδοκώμενα αποτελέσματα:

1^{ου} εργαστηρίου:



1. Να ενεργοποιήσουν πρότερη γνώση. 2. Να εκφράζονται με το σώμα τους. 3. Να αναπτύξουν δεξιότητες σκέψης: ταξινόμηση. 4. Να δημιουργούν συνεργατικά.

2^ο εργαστηρίου:

1. Να αναπτύξουν αυτοπεποίθηση και κοινωνικές δεξιότητες. 2. Να έρθουν σε επαφή με βασικές έννοιες του νερού (π.χ. μορφές, χρήσεις, κύκλος κτλ). 3. Να εξασκήσουν τη φαντασία τους. 4. Να αναπτύξουν δεξιότητες γραπτής έκφρασης. 5. Να αντιληφθούν τα στάδια δημιουργίας ενός βιβλίου.

3^ο εργαστηρίου:

1. Να καλλιεργήσουν τον οπτικό γραμματισμό. 2. Να αναπτύξουν δεξιότητες του νου (visible thinking). 3. Να αναπτύξουν ενσυναίσθηση και ευαισθησία. 4. Να αναγνωρίζουν τα προβλήματα που προκύπτουν από την ανθρ. δραστηριότητα. 5. Να υιοθετούν διαφορετική οπτική γωνία. 6. Να εκφράζουν τα συναισθήματά τους. 7. Να αναγνωρίζουν το νερό ως φυσικό πόρο.

4^ο εργαστηρίου:

1. Να αναπτύξουν δεξιότητες σκέψης: κατηγοριοποίηση και ταξινόμηση. 2. Να ερευνούν τις πηγές και να εξάγουν συμπεράσματα. 3. Να μεταφέρουν το κεντρικό νόημα σχηματικά. 4. Να εξοικειωθούν με το κειμενικό είδος του infographic. 5. Να ανακαλύψουν τους τρόπους ύδρευσης στο παρελθόν.

5^ο εργαστηρίου:

1. Να αναπτύξουν δεξιότητες σκέψης: παρατήρηση, συλλογή δεδομένων, συμπέρασμα. 2. Να αντιληφθούν την αξία της επιστημονικής έρευνας για την εξαγωγή συμπερασμάτων. 3. Να αναπτύξουν πρωτοβουλίες για ανάληψη δράσης. 4. Να εντοπίζουν προβλήματα και να προτείνουν λύσεις.

6^ο εργαστηρίου:

1. Να αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας. 2. Να αξιολογούν τη συμπεριφορά τους και να αναλαμβάνουν δέσμευση για αυτοβελτίωση. 3. Να εξοικειωθούν με το κειμενικό είδος της επίσημης επιστολής. 4. Να διεκδικούν μέσα στο θεσμικό πλαίσιο.

7^ο εργαστηρίου:

1. Να επιλέγουν περιεχόμενο για ένα μέσο ενημέρωσης. 2. Να οργανώνουν πληροφορίες.

Ε΄ ΤΑΞΗ

2ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ Ε ΤΑΞΗΣ

Θεματική: Φροντίζω το περιβάλλον Υποθεματική: Φυσικές Καταστροφές-Πολιτική Προστασία



Χρόνος υλοποίησης: Δεκέμβριος – Ιανουάριος

Τίτλος: Όταν μας επισκέπτεται ο εγκέλαδος...

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

Δεξιότητες 21ου αι. (Δεξιότητες μάθησης 21ου αι., Παραγωγική μάθηση)

Δεξιότητες ζωής (Δεξιότητες κοινωνικής ζωής)

Δεξιότητες του νου (Στρατηγική σκέψη, Πλάγια σκέψη, Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές)

Τίτλοι εργαστηρίων:

1. Πρώτη επαφή με το θέμα – Ο σεισμός, ως φυσικός κίνδυνος
2. Τι είναι σεισμός;
3. Μύθοι για τον σεισμό και τον Εγκέλαδο
4. Τι κάνω πριν το σεισμό;
5. Πόσο έτοιμος/η είμαι σε περίπτωση σεισμού;
6. Τι κάνω κατά τη διάρκεια του σεισμού;

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

1^ο Εργαστήριο:

Οι μαθητές να γνωρίσουν την έννοια του φυσικού κινδύνου και να αναφέρουν φυσικούς κινδύνους. Να συνειδητοποιήσουν ότι ο σεισμός είναι ένας φυσικός κίνδυνος.

2^ο Εργαστήριο:

Οι μαθητές να γνωρίσουν το φυσικό φαινόμενο του σεισμού, το εσωτερικό της γης, τα αίτια του σεισμού και να αναφέρουν προσωπικές εμπειρίες.

3^ο Εργαστήριο:

Οι μαθητές να γνωρίσουν τον μύθο του Εγκέλαδου, όπως και μύθους άλλων λαών σχετικά με τον σεισμό

4^ο Εργαστήριο:

Οι μαθητές δημιουργούν βαλιτσάκι με τα είδη πρώτης ανάγκης, καταγράφουν οδηγίες για τους γονείς τους όσον αφορά τις αλλαγές που πρέπει να κάνουν σε αντικείμενα του σπιτιού τους για την ασφάλειά τους και γνωρίζουν τους αριθμούς έκτακτης ανάγκης. Επιπλέον προσδιορίζουν τον τρόπο λειτουργίας του σειсмоγράφου.

5^ο Εργαστήριο: Να γνωρίσουν βιωματικά τον σεισμό και να αποκτήσουν δεξιότητες για την προστασία τους από τον σεισμό. Να συμμετέχουν σε άσκηση υποτιθέμενου σεισμού και να προτείνουν τρόπους να γίνει η τάξη τους πιο ασφαλής.



ΣΤ΄ ΤΑΞΗ

1ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤ΄ ΤΑΞΗΣ

Θεματική: Φροντίζω το Περιβάλλον Υποθεματική: Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά

Χρόνος υλοποίησης: Οκτώβριος - Νοέμβριος

Τίτλος: «Η ιστορία σου, είναι η ιστορία της οικογένειάς σου, της πόλης σου και όλου του κόσμου»

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου: Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά

Τίτλοι εργαστηρίων:

1.Οι βαλίτσες της καταγωγής μας 2.Οι άνθρωποι μετακινούνται

3.Στη Βιβλιοθήκη καταγράφεται η Ιστορία μας 4.Μουσείο

Μακεδονικού Αγώνα Κοζάνης 5.Τόποι καταγωγής 6.Ενημερώνομαι για τους πρόσφυγες 7.Έρχομαι στη θέση τους

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

1^ο εργαστηρίου: Οι μαθητές γνωρίζουν την μετακίνηση των παππούδων τους και την καταγωγή τους

2^ο εργαστηρίου: Οι μαθητές βγάζουν συμπεράσματα μετά από έρευνα

3^ο εργαστηρίου: Οι μαθητές ανακαλύπτουν ιστορικές πηγές

4^ο εργαστηρίου: Οι μαθητές γνωρίζουν την πρόσφατη τοπική ιστορία

5^ο εργαστηρίου: Οι μαθητές γνωρίζουν την Καισάρεια της Καππαδοκίας.

6^ο εργαστηρίου: Οι μαθητές γνωρίζουν την Καισάρεια της Καππαδοκίας.

7^ο εργαστηρίου: Οι μαθητές ευαισθητοποιούνται και ενεργοποιούνται για τις ανάγκες συνανθρώπων

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Α΄ ΤΑΞΗ

3ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ Α΄ ΤΑΞΗΣ

Χρόνος υλοποίησης: Φεβρουάριο - Μάρτιο



**Ενδιαφέρονται και
Ενεργώ- Κοινωνική
Συναίσθηση και Ευθύνη**

Θεματική: Ενδιαφέρονται & Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση & Ευθύνη

Υποθεματική: Εκπαίδευση στα ανθρώπινα Δικαιώματα

Τίτλος:

«Τα δικαιώματα των παιδιών »

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

B1. Δεξιότητες Κοινωνικής Ζωής (Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Ανεκτικότητα, Υπευθυνότητα)

B3. Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης (Ενσυναίσθησης και ευαισθησία, επίλυση συγκρούσεων).

Τίτλοι των εργαστηρίων:

1«Ας γνωριστούμε ξανά»

2. «Τι χρειάζεται ο άνθρωπος για να ζήσει»

3.«Επιθυμίες, ανάγκες αλλά και δικαιώματα»

4.«Τα δικαιώματα των παιδιών»

5. «Γνωριμία με κείμενα άρθρων από τη Σύμβαση για τα δικαιώματα των παιδιών».

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του 2ου εργαστηρίου δεξιοτήτων και των αντίστοιχων δράσεων :

1^ο εργαστηρίου:

Αποδοχή της διαφορετικότητας και αναγκαιότητας συναναστροφής. Ανάπτυξη ομαδικού πνεύματος συνεργασίας. Πρώτη επαφή με μια βασική ανθρώπινη ελευθερία, αυτή της ίδιας της ύπαρξης αλλά και της κατοχύρωσης ενός ονόματος.

2^ο εργαστηρίου:

Εισαγωγή στην έννοια της «ανάγκης» και «επιθυμίας» και αντίστοιχη διάκριση. Οι μαθητές/τριες μυσούνται -έστω και διαισθητικά- σε ένα ακόμη βασικό δικαίωμα, αυτό της μη διάκρισης. Να καλλιεργήσουν την αυτοπεποίθηση στην έκφραση της προσωπικής οπτικής αναλαμβάνοντας δράσεις υποστήριξης των δικαιωμάτων.

3^ο εργαστηρίου:

Να μνηθούν οι μαθητές/τριες της τάξης στη γνωριμία με την έννοια του δικαιώματος μέσα από την αντιδιαστολή των αναγκών και επιθυμιών. Να είναι σε θέση να κατανοήσουν τη σύνδεση των βασικών αναγκών με ανθρώπινα δικαιώματα.

4^ο εργαστηρίου:



Να οικοδομήσουν σταδιακά την έννοια του δικαιώματος και του περιεχομένου της. Οι μαθητές/τριες της τάξης να πληροφορηθούν για τα κείμενα που αφορούν στα δικαιώματα των παιδιών.

5^ο εργαστηρίου:

Να έχουν μια πρώτη ευκαιρία γνωριμίας με το περιεχόμενο της Απλοποιημένης Έκδοσης της Σύμβασης των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα του παιδιού.

6^ο εργαστηρίου:

Οι μαθητές /τριες της τάξης να είναι σε θέση να αναγνωρίσουν και να σεβαστούν τα ανθρώπινα δικαιώματα στην καθημερινή τους ζωή, να έχουν αίσθηση της ανθρώπινης αξιοπρέπειας, της αξίας του εαυτού και των άλλων. Να μπορούν να εξηγήσουν γιατί είναι ευθύνη όλων να σέβονται τα ανθρώπινα δικαιώματα των άλλων παιδιών.

7^ο εργαστηρίου:

Στην ολοκλήρωση του προγράμματος αναμένεται η ανάπτυξη αυτοπεποίθησης στους μαθητές/τριες της τάξης για ανάληψη δράσεων υποστήριξης των δικαιωμάτων για όλους. Να διεκδικούν τα δικαιώματα στην πράξη για όλα τα παιδιά.

Γ΄ΤΑΞΗ

1ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ Γ΄ΤΑΞΗΣ

Θεματική: Ενδιαφέρονται και ενεργώ - Κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη

Υποθεματική: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα

Χρόνος υλοποίησης: Οκτώβριος – Νοέμβριος

Τίτλος: Σταματώ τις διακρίσεις - Αποδέχομαι τον "Άλλο".

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου: Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs.) / Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία / Δεξιότητες Ζωής. Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία. Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας.

Τίτλοι των εργαστηρίων 1. Ας γνωριστούμε ξανά! 2. Εμείς και οι ... Άλλοι. 3. Μια εικόνα... χίλιες πράξεις. 4. Πώς αντιμετωπίζονται οι διακρίσεις στα λογοτεχνικά βιβλία; 5. Ημερολόγια χαρακτήρων. 6. Ξαναγράφω την ιστορία. 7. Αξιολόγηση.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

1^ο εργαστηρίου:



Ο μαθητής/τρια πρέπει να είναι ικανός/ή να: εξετάζει την ομάδα της τάξης ως μια κοινότητα που απαρτίζεται από μέλη που όλα μεταξύ τους έχουν κοινά και διαφορετικά στοιχεία, δει τον εαυτό του ως μέλος μιας τέτοιας κοινότητας, συνειδητοποιήσει την ύπαρξη ατομικών διαφορών μεταξύ των μελών μιας ομάδας που μπορεί αρχικά να φαίνεται ομοιογενής και να συνειδητοποιήσει ότι οι διαφορές εμπλουτίζουν τη ζωή μας.

2^ο εργαστηρίου:

Να προβληματιστεί για τις προσωπικές του αντιλήψεις και στερεότυπα, να υιοθετήσει κριτική στάση απέναντί τους, να ευαισθητοποιηθεί σχετικά με τα συναισθήματα των άλλων και να αναπτύξει ενσυναίσθηση.

3^ο εργαστηρίου:

Να κατανοήσει την ύπαρξη διακρίσεων και τη σύνδεσή τους με τις στερεοτυπικές αντιλήψεις, παρατηρεί και να αποκωδικοποιεί τις πληροφορίες που παρέχει η εικονογράφηση.

4^ο εργαστηρίου:

Να συνεργαστεί στο πλαίσιο της ομάδας, να εντοπίσει διαφορετικές προσεγγίσεις και τρόπους αποδοχής του «Άλλου», να προσεγγίσει με κριτικό πνεύμα τους τρόπους αυτούς και να διακρίνει τα πιθανά πλεονεκτήματά τους, να επεξεργάζεται τις κειμενικές πληροφορίες και να τις παρουσιάζει με ένα «γράφημα», να αρχίσει να σκέφτεται έναν κόσμο στον οποίο η κοινή αποδοχή και ο αλληλοσεβασμός θα είναι σημαντικοί παράγοντες.

5^ο εργαστηρίου:

Να συνεργάζεται και να οργανώνει τη δουλειά του στο πλαίσιο της ομάδας, να γράφει μικρά ημερολογιακά κείμενα, να συνειδητοποιεί τις διαφορετικές οπτικές μιας κατάστασης, να αναγνωρίζει τα συναισθήματα των άλλων.

6^ο εργαστηρίου:

Να αναπτύξει ενσυναίσθηση, να αναγνωρίσει τον αντίκτυπο που μπορεί να έχουν πράξεις διάκρισης(απαγόρευση, αποκλεισμός, περιθωριοποίηση), να σκεφτεί κριτικά σε σχέση με τις συνέπειες που μπορούν να επιφέρουν συμπεριφορές αποκλεισμού των άλλων.

7^ο εργαστηρίου

Να αξιολογεί τρόπους και πιθανές διαδικασίες αποδοχής του «Άλλου», να προτάσσει το σεβασμό των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, να αναπτύξει ενσυναίσθηση, να προτείνει ιδέες και λύσεις, να σκεφτεί κριτικά, να αλληλεπιδράσει με ένα λογοτεχνικό κείμενο μεταπλάθοντάς το και δίνοντας ένα δικό του τέλος.

**8^ο εργαστηρίου:**

Να στοχαστεί, να αναπτύξει κριτική στάση, να συνεργαστεί και αποδεχτεί την διαφορετικότητα, να αξιολογήσει τις προσπάθειες και τα όσα κατάφεραν στο πλαίσιο του συγκεκριμένου εργαστηρίου

Δ ΤΑΞΗ**2ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ Δ' ΤΑΞΗΣ**

Θεματική: Ενδιαφέρονται κι ενεργώ Υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα

Τίτλος: Έχω κι εγώ δικαιώματα, είμαι παιδί!

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου: Δεξιότητες μάθησης επικοινωνία, κριτική σκέψη, συνεργασία.

Δεξιότητες ζωής, αυτομέριμνα, ενσυναίσθηση κι ευαισθησία, κοινωνικές δεξιότητες, υπευθυνότητα.

Δεξιότητες του νου. Επίλυση προβλημάτων Μελέτη περιπτώσεων.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:**1^ο εργαστηρίου:**

Τα παιδιά μέσω της δραστηριότητας γνωριμίας θα έχουν τη δυνατότητα να γνωρίσουν τα μέλη της ομάδας τους και ότι είναι όλοι ίσοι.

2^ο εργαστηρίου:

Να βρουν τα παιδιά ένα ή περισσότερα θετικά στοιχεία για τον εαυτό τους. Αναπτύσσοντας αυτογνωσία αντιλαμβάνονται τη μοναδικότητά τους και αναγνωρίζουν τις ικανότητες, τις δεξιότητες και τα χαρακτηριστικά τους.

3^ο εργαστηρίου:

Να διατυπωθούν οι βασικοί κανόνες και οι αρχές για την καλή λειτουργία της ομάδας καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος

4^ο εργαστηρίου:

Να συνδέσουμε τις ανθρώπινες ανάγκες με τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και να γίνει κατανοητό ότι ενστικτωδώς γνωρίζουμε τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και είναι συνυφασμένα με την καθημερινότητά μας.

5^ο εργαστηρίου:

Να έρθουν σε επαφή με τη Σύμβαση των Δικαιωμάτων του Παιδιού.

6^ο εργαστηρίου:



Να ορίζουν με δικά τους λόγια τα δικαιώματα, εντοπίζουν τις αξίες που θεμελιώνουν τα Δικαιώματα του Παιδιού

7ου εργαστηρίου:

Να γίνει κατανοητό ότι τα δικαιώματα δεν είναι ψυχρά κείμενα αλλά συνδέονται με ανθρωπίνες ανάγκες

8ου εργαστηρίου:

Να κατανοήσουν ότι ενώ είμαστε όλοι διαφορετικοί, έχουμε και πολλές ομοιότητες

9ου εργαστηρίου:

Να κατανοήσουν ότι είμαστε διαφορετικοί αλλά ίσοι και να καλλιεργηθεί η δυνατότητα να αντιλαμβάνονται δημιουργικά και αλληλοσυμπληρωματικά τη διαφορετικότητα.

10ου εργαστηρίου:

Να οξυνθεί η δυνατότητα των παιδιών να αντιλαμβάνονται τη διαφορετικότητα των ατόμων σε όλες τις μορφές

11ου εργαστηρίου:

Να κατανοήσουν την έννοια της διαφορετικότητας και των αποκλεισμών από δραστηριότητες και να αναπτύξουν την ενσυναίσθησή τους

12ου εργαστηρίου:

Στόχος η διερεύνηση των απόψεων για την ισότητα των φύλων και την ίση μεταχείριση

13ου εργαστηρίου:

Να εντοπίσουν τις παγίδες που κρύβουν τα στερεότυπα και το πόσο παραπλανητικά μπορεί να αποδειχτούν

14ου εργαστηρίου:

Να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα που σχετίζονται με στερεότυπα φύλου και διακρίσεις, να εντοπίσουν περιπτώσεις της καθημερινότητας που λειτουργούν με στερεότυπα και να διερευνήσουν με ποιο τρόπο αυτά επηρεάζουν τη συμπεριφορά μας.

15ου εργαστηρίου:

Στόχος είναι να επικεντρωθούν στην έννοια της φιλίας, στο πως επιλέγουμε τους φίλους μας, στο ποιους απορρίπτουμε και γιατί

16ου εργαστηρίου:

Να γίνουν αντιληπτά τα αίτια που εξαναγκάζουν τους πρόσφυγες να ξεριζωθούν σε αντιδιαστολή με την εκούσια μετανάστευση για οικονομικούς ή άλλους λόγους

17ου εργαστηρίου:



Να αναπτύξουν ενσυναίσθηση για την κατάσταση στην οποία βρίσκονται οι πρόσφυγες που αναγκάζονται να εγκαταλείψουν τη χώρα τους.

18^ο εργαστηρίου:

Να δοθεί έμφαση στην αντιστεροτυπική-αντιρατσιστική προσέγγιση (ο πρόσφυγας δεν είναι πάντα ο φτωχός και αμόρφωτος) και να ευαισθητοποιηθούν σε οτιδήποτε αφορά ανθρώπινες σχέσεις, με απώτερο σκοπό τη διαμόρφωση ανθρωπιστικής συνείδησης, την ανάπτυξη σεβασμού προς τους άλλους.

19^ο εργαστηρίου:

Ο σκοπός αυτού του παιχνιδιού είναι να δείξει πως ο άνθρωπος είναι μέρος ολόκληρου του κόσμου όπου συνυπάρχουν εθνικότητες, πολιτισμοί, κουλτούρες κλπ.

20^ο εργαστηρίου:

Να αναδειχτεί η σημασία της συνεργασίας και της συλλογικής προσπάθειας στην επίτευξη κοινών στόχων.

21ου εργαστηρίου:

Να γίνει κατανοητό ότι έχουμε πολλές ομοιότητες και διαφορές μεταξύ μας που εμπλουτίζουν την κοινωνία χωρίς να χάνουμε την ατομικότητά μας.

22^ο εργαστηρίου:

Καλλιέργεια της δημιουργικότητας των παιδιών και εμπέδωση των δικαιωμάτων και της αναγκαιότητάς τους

23^ο εργαστηρίου:

Αποτίμηση του προγράμματος και έκφραση θετικών και αρνητικών έτσι όπως βιώθηκαν από τα παιδιά.

Ε΄ΤΑΞΗ

3ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ Ε΄ΤΑΞΗΣ

Θεματική: Ενδιαφέρονται και ενεργώ-Κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη

Υποθεματική: Εθελοντισμός-Διαμεσολάβηση

Χρόνος υλοποίησης: Φεβρουάριος – Μάρτιος

Τίτλος: Αν είμαστε μαζί, γινόμαστε πιο δυνατοί!

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

Δεξιότητες του 21ου αι. Δεξιότητες μάθησης του 21ου αι.–

Συνεργασία- Επικοινωνία- Κριτική σκέψη-Δημιουργικότητα-

Παραγωγική μάθηση.

Δεξιότητες Ζωής.



Δεξιότητες κοινωνικής ζωής, κοινωνικές δεξιότητες - Υπευθυνότητα.

Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης – Ενσυναίσθηση και ευαισθησία- Πολιτειότητα.

Δεξιότητες επιχειρηματικότητας - Πρωτοβουλία, οργανωτική ικανότητα.

Δεξιότητες του νου: Στρατηγική και οργανωσιακή σκέψη- Μελέτη περίπτωσης και επίλυση προβλημάτων.

Τίτλοι εργασιών:

- 1.Γνωριζόμαστε και μια ομάδα γινόμαστε!
- 2.Δώσε μου το χέρι!
- 3.Παίρνουμε θέση!
- 4.Μια εικόνα ...χίλιες λέξεις!
- 5.Μη κυβερνητικές οργανώσεις (ΜΚΟ)
- 6.Ενεργοί πολίτες
- 7.Ας κάνουμε τη διαφορά!

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

1^ο Εργαστήριο:

Οι μαθητές να γνωριστούν μεταξύ τους και να αισθανθούν μέλη της ομάδας. Να διαμορφώσουν το συμβόλαιο της ομάδας τους και να αναφέρουν τις προσδοκίες από το πρόγραμμα.

2^ο Εργαστήριο:

Οι μαθητές αναφέρουν προσωπικά βιώματα και εμπειρίες. Επίσης στόχο αποτελεί να αναπτύξουν δεξιότητες μάθησης, διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης.

3^ο Εργαστήριο:

Οι μαθητές να αποκτήσουν δεξιότητες κοινωνικής ζωής και να είναι σε θέση να προβληματιστούν και να επιχειρηματολογήσουν σε ζητήματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

4^ο Εργαστήριο:

Οι μαθητές να καλλιεργήσουν δεξιότητες κοινωνικής ζωής και δεξιότητες μάθησης του 21ου αι. Να αναγνωρίζουν τα ανθρώπινα δικαιώματα και να εξοικειωθούν με τη διακήρυξη των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

5^ο Εργαστήριο:

Οι μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες κοινωνικής ζωής και δεξιότητες μάθησης και ψηφιακής μάθησης του 21ου αι

6^ο Εργαστήριο:



Οι μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες στρατηγικής σκέψης, ενσυναίσθησης, ευαισθησίας και διαμεσολάβησης.

7^ο Εργαστήριο:

Οι μαθητές να αναστοχαστούν και να αξιολογήσουν την πορεία τους στο πρόγραμμα. Να ανταλλάξουν μεταξύ τους σκέψεις και προβληματισμούς.

ΣΤ΄ ΤΑΞΗ

2ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤ΄ ΤΑΞΗΣ

Θεματική: Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και

Ευθύνη Υποθεματική: Δημιουργούμε έναν καλύτερο κόσμο

Χρονική διάρκεια: Δεκέμβριος - Ιανουάριος

Τίτλος: «Νοιάζομαι και δρω για έναν καλύτερο κόσμο»

Τίτλοι των εργασιών: 1. Προβολή ταινίας για την Αναπηρία «Το θαύμα», 2. Επίσκεψη στο Κέντρο Αναπηρίας Κιβωτός στην Κοζάνη, 3. Ενημέρωση για την ημέρα Αναπηρίας 3 Δεκεμβρίου, 4. Έρχομαι στη θέση του Άλλου, 5. Παιχνίδια ατόμων με αναπηρία, 6. Σύλλογος Τυφλών και Κωφών στο Σχολείο μας, 7. Πώς μπορώ να είμαι χρήσιμος

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

Λέξεις στόχοι: εθελοντισμός, ενεργός πολιτεότητα, ανθρώπινα δικαιώματα & αξιοπρέπεια, αλληλοσεβασμός και σεβασμός στη διαφορετικότητα, αντιμετώπιση διακρίσεων, ισότητα των φύλων, συνεργασία/συνεργατικότητα, φιλανθρωπία, κοινωνική ευαισθησία, κοινωνική ευθύνη, ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, συμπερίληψη στην εκπαίδευση, δημοκρατία, δημοκρατική παιδεία και παράδοση. αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα, ανθρώπινα δικαιώματα και συμπερίληψη, εθελοντισμός.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

1^ο εργαστηρίου: Οι μαθητές γνωρίζουν μέσα από την προβολή σχετικής ταινίας την Αναπηρία και τις επιπτώσεις της στην κοινωνικοποίηση του ατόμου

2^ο εργαστηρίου: Οι μαθητές γνωρίζουν μέσα από την εικονογραφημένη ιστορία του Μαξ, Μεξ, Μιξ, την πραγματικότητα μέσα από την Αναπηρία και τη Διαφορετικότητα

3^ο εργαστηρίου: Οι μαθητές ενημερώνονται για την Ημέρα για Άτομα με Αναπηρία



4^ο εργαστηρίου: Οι μαθητές γνωρίζουν μέσα από δραστηριότητες τις διαφορές αλλά και τα δικαιώματα κάθε ανθρώπου
 5^ο εργαστηρίου: Οι μαθητές γνωρίζουν μέσα από παιχνίδια τις διαφορετικές αναπηρίες
 6^οεργαστηρίου: Οι μαθητές ενημερώνονται για τις διαφορετικότητες και γνωρίζουν τις κοινωνικές επιλογές ατόμων με Αναπηρία
 7^οεργαστηρίου: Οι μαθητές ευαισθητοποιούνται και ενεργοποιούνται για τις ανάγκες συνανθρώπων.

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Δημιουργώ και
Καινοτομώ- Δημιουργική
Σκέψη και Πρωτοβουλία

Α ΤΑΞΗ

4ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ Α΄ΤΑΞΗΣ

Θεματική: Δημιουργώ και καινοτομώ. Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία

Υποθεματική: STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική

Χρόνος υλοποίησης: Απρίλιος – Μάιος

Τίτλος: Τα ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου: Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα 4cs:Κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα /Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα: Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης /Δεξιότητες του νου: Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός, επίλυση προβλημάτων, κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές.

Υποθεματικές: δημιουργική διαδικασία, δημιουργική σκέψη, οργανωτική ικανότητα, οργανωτική ικανότητα και προγραμματισμός

Τίτλοι των εργαστηρίων:

1. Ενδυνάμωση ομάδας - έναυσμα ενδιαφέροντος 2. Διαχείριση των απορριμμάτων, συλλογή και ταξινόμησή τους 3. Μετράμε αποστάσεις και κατασκευάζουμε την πίστα μας. 4. Κατασκευές με επαναχρησιμοποίηση υλικών 5. Ο πρώτος μας αλγόριθμος. Στον ρόλο του ρομπότ τα παιδιά 6.Προγραμματισμός του ρομπότ Beebot. Συλλογή και απόθεση ανακυκλώσιμων υλικών 7. Αποτίμηση του προγράμματος.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

1^ο εργαστηρίου δεξιοτήτων



Οι μαθητές να εντοπίζουν το θέμα της διαχείρισης των απορριμμάτων στην περιοχή διαμονής

2^ο εργαστηρίου δεξιοτήτων:

Διάκριση των υλικών που ανακυκλώνονται ή όχι, να γνωρίσουν το υλικό κατασκευής, να διακρίνουν τα οργανικά από τα ανόργανα, να κάνουν καταμέτρηση και ταξινόμηση, γνωρίσουν το ρομπότ Beebot και τη λειτουργία τους, κατασκευάζουν την πίστα

3^ο εργαστηρίου δεξιοτήτων:

Επαναχρησιμοποίηση υλικών για την κατασκευή σταθερών κατασκευών

4^ο εργαστηρίου δεξιοτήτων:

Οι μαθητές μαθαίνουν να δίνουν οδηγίες και να ακολουθούν οδηγίες βήμα βήμα

5^ο εργαστηρίου δεξιοτήτων:

Ανάκληση γνώσεων για τα ανακυκλώσιμα υλικά, πολεοδομικός σχεδιασμός της πόλης – πίστας, προγραμματισμός ρομπότ

6^ο εργαστηρίου δεξιοτήτων:

Αναστοχασμός και αξιολόγηση του προγράμματος

Γ ΤΑΞΗ

4ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ Γ ΤΑΞΗΣ

Θεματική: Δημιουργώ Καινοτομώ -Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία

Υποθεματική: Οικονομικός γραμματισμός.

Χρόνος υλοποίησης: Απρίλιος - Μάιος

Τίτλος: Στην τσέπη... χαρτζιλίκι!

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου: Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs.)

Τίτλοι των εργαστηρίων: 1. Μέθοδοι πληρωμής. 2. Εισόδημα. 3. Έχω ανάγκη – χρειάζομαι. 4. Ξοδεύω. 5. Προϋπολογισμός. 6. Δανείζομαι – Επιστρέφω 7. Αξιολόγηση.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

1^ο εργαστηρίου:

Οι μαθητές/τριες πρέπει να είναι ικανοί/ές να κατονομάζουν τις μεθόδους πληρωμής που χρησιμοποιούν στην οικογένειά τους, κατηγοριοποιούν τις μεθόδους πληρωμής που ανέφεραν, να δημιουργούν ραβδόγραμμα για να συγκρίνουν τη συχνότητα χρήσης των διαφορετικών μεθόδων πληρωμής.

2ου εργαστηρίου:

Να κατονομάζουν τους τρόπους με τους οποίους κερδίζουν το «εισόδημά» τους (χαρτζιλίκι), να συνοψίζουν τους τρόπους με τους οποίους κερδίζουν το χαρτζιλίκι τους, να διατυπώνουν



παραδείγματα ως προς τις έννοιες εργασία – πληρωμή, να συνθέτουν μικρά κείμενα.

3^ο εργαστηρίου:

Να διακρίνουν την έννοια των ρημάτων «έχω ανάγκη» - «επιθυμώ», να αναλύουν τους λόγους της τοποθέτησης της κάθε κάρτας στην αντίστοιχη ετικέτα, να αναγνωρίζουν τις ανάγκες και τις επιθυμίες τους.

4^ο εργαστηρίου:

Να ιεραρχούν τις ανάγκες τους και να επιλέγουν δραστηριότητες στις οποίες θα ξοδέψουν το χαρτζιλίκι τους, να επιλύουν μελέτη περίπτωσης εξόδων.

5^ο εργαστηρίου:

Να γράφουν τα εβδομαδιαία τους έξοδα, να κωδικοποιούν τα εβδομαδιαία τους έξοδα, να αξιολογούν τις ανάγκες και τις επιθυμίες τους, να αιτιολογούν τις επιλογές τους, να συνθέτουν μικρά κείμενα.

6^ο εργαστηρίου:

Να γράφουν τα εβδομαδιαία τους έξοδα, να διατυπώνουν συλλογισμούς/ υποθέσεις, να κατανοήσουν την έννοια της υπευθυνότητας γενικά και ειδικότερα την έννοια της υπεύθυνης διαχείρισης του εισοδήματός τους.

7^ο εργαστηρίου:

Να δημιουργούν την τελική εκδοχή του επιτραπέζιου παιχνιδιού.

Δ ΤΑΞΗ

4ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ Δ' ΤΑΞΗΣ

Θεματική: Δημιουργώ και καινοτομώ

Υποθεματική: STEM/Εκπαιδευτική ρομποτική

Χρόνος υλοποίησης: Απρίλιος - Μάιος

Τίτλος: Σχεδιάζουμε ένα ρομπότ

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου: Μάθησης 4Cs (σεβασμός, αυτεπάρκεια, αυτόνομη μάθηση, ακρόαση-παρατήρηση, γλωσσικές-επικοινωνιακές, συνεργασία, επίλυση συγκρούσεων), ζωής (πολιτειότητα, υπευθυνότητα, ανθεκτικότητα, προσαρμοστικότητα), ψηφιακές (πληροφορίες-επεξεργασία δεδομένων, δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου, επίλυση προβλήματος με ψηφ. μέσα) και του νου(αναλυτική και κριτική σκέψη).

Τίτλοι εργασιών: 1.Να σχεδιάσουμε ένα ρομπότ. Τι είναι ένα ρομπότ; 2.Διερεύνηση για τα ρομπότ 3.Διερεύνηση για τη



λειτουργία των ρομπότ 4. Προγραμματισμός με τους αισθητήρες του micro:bit 5. Συμφωνώ ή διαφωνώ και γιατί 6. Σχεδιάζουμε ένα ρομπότ για την τάξη μας 7. Διάχυση, αξιολόγηση

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

1^ο εργαστηρίου:

Οι μαθητές/τριες να αναγνωρίζουν ότι για τα τεχνολογικά επιτεύγματα δεχόμαστε πραγματικές και φανταστικές πληροφορίες, καταγράφουν τις ιδέες και αναπαραστάσεις που έχουν για τα ρομπότ, θέτουν επιμέρους ερευνητικά ερωτήματα, εντοπίζουν βασικές λέξεις-κλειδιά.

2^ο εργαστηρίου:

Οι μαθητές/τριες να διακρίνουν τις ανάγκες που οδηγούν στη δημιουργία ρομπότ, διερευνήσουν διαφορετικές μορφές των ρομπότ, να ζητούν και αξιολογούν τεκμήρια για απάντηση σε ερευνητικά ερωτήματα, συνεργάζονται στην ομάδα.

3^ο εργαστηρίου:

Οι μαθητές/τριες να αναγνωρίζουν μοτίβα στη λειτουργία των ρομπότ, εξηγούν αίτιο και αποτέλεσμα για τη λειτουργία των ρομπότ, συγκρίνουν συστήματα και λειτουργίες για τα: άνθρωπο, ρομπότ, αυτοματισμούς, συνεργάζονται στην ομάδα.

4^ο εργαστηρίου:

Οι μαθητές/τριες να αναγνωρίζουν μοτίβα σε προγράμματα που χειρίζονται συμβάντα, εντοπίζουν την είσοδο και έξοδο ενός προγράμματος, παρατηρούν τη χρήση αισθητήρα ως είσοδο σε πρόγραμμα, εφαρμόζουν κριτήρια για να απαντήσουν σε ερευνητικά ερωτήματα, συνεργάζονται στην ομάδα.

5^ο εργαστηρίου:

Οι μαθητές/τριες να υποστηρίζουν με τεκμήρια τις ιδέες τους για τα ρομπότ, εξηγούν τις ομοιότητες και διαφορές ανάμεσα σε άνθρωπο, υπολογιστή και ρομπότ, εκφράζουν τις ιδέες τους χρησιμοποιώντας βασικές λέξεις-κλειδιά της ενότητας.

6^ο εργαστηρίου:

Οι μαθητές/τριες να σχεδιάζουν μία ρομποτική διάταξη για την επίλυση αυθεντικού προβλήματος, εντοπίζουν και τεκμηριώνουν τα χαρακτηριστικά ενός ρομπότ, αναστοχάζονται σχετικά με την κατανόηση και τις γνώσεις που έχουν σχετικά με τα ρομπότ καλλιεργήσουν τη δημιουργικότητά τους.

7^ο εργαστηρίου:

Οι μαθητές/τριες να εκφράζουν με τη μορφή ερωτήσεων τις γνώσεις που απέκτησαν για βασικά χαρακτηριστικά και τη λειτουργία των ρομπότ καθώς και ομοιότητες και διαφορές των ρομπότ από τον υπολογιστή και άλλους αυτοματισμούς χρησιμοποιούν τις νέες λέξεις-κλειδιά, αναστοχαστούν σχετικά με τη μάθησή τους, εξερευνήσουν τις δυνατότητες διάχυσης της εργασίας τους.

**4ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ Ε΄ΤΑΞΗΣ**

Θεματική: Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική σκέψη και Πρωτοβουλία

Υποθεματική: STEM - Εκπαιδευτική ρομποτική

Τίτλος: Μια ρομποτοπαρέα: Σχήματα και στερεά!

Χρόνος υλοποίησης: Απρίλιος - Μάιος

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου: Κριτική και δημιουργική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, προσαρμοστικότητα, ψηφιακές δεξιότητες συνεργασίας, δεξιότητες του νου, της πλάγιας σκέψης, ρουτίνες σκέψης, τεχνολογικός-πληροφορικός σχεδιασμός.

Τίτλοι εργαστηρίων:

1. Η ταυτότητα των ομάδων μας
2. Βρίσκω τον Ευκλείδη!
3. Μεταμορφώνω γεωμετρικά σχήματα
4. Μεταμορφώνω γεωμετρικά στερεά! (1)-STEM
5. Μεταμορφώνω γεωμετρικά στερεά(2)- STEM
6. Η γειτονιά μου μελλοντικά!
7. Αποτίμηση

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα εργαστηρίων:

1^ο εργαστήριο:

Οι μαθητές γνωρίζουν τους στόχους του προγράμματος, αναπτύσσουν δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας και προσαρμοστικότητας σε ετερογενείς ομάδες και υπευθυνότητας.

2^ο εργαστήριο:

Οι μαθητές να γνωρίσουν τη σημασία των γεωμετρικών σχημάτων και στερεών στην καθημερινότητα και σε έργα πολιτισμού. Επίσης να καλλιεργήσουν δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας και πληροφορικού γραμματισμού.

3^ο εργαστήριο:

Καλλιέργεια δημιουργικής και υπολογιστικής σκέψης, ψηφιακές δεξιότητες κριτικής υπολογιστικής σκέψης και δημιουργικότητας.

4^ο εργαστήριο:

Να καλλιεργήσουν δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας και δημιουργικής-υπολογιστικής σκέψης. Επίσης δεξιότητες ψηφιακής υπολογιστικής σκέψης και δημιουργικότητας, όπως και πλάγιας σκέψης.

5^ο εργαστήριο:

Δεξιότητες δημιουργικής και υπολογιστικής σκέψης, πλάγιας σκέψης και συνεργασίας.

6^ο εργαστήριο:

Αναπτύσσονται δεξιότητες του νου, της πλάγιας σκέψης με κατασκευές.

7^ο εργαστήριο:



	Καλλιέργεια δεξιοτήτων κριτικής σκέψης, επικοινωνίας-συνεργασίας, δεξιότητες του νου, ψηφιακές δεξιότητες
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Διαμόρφωση δημιουργικού και θετικού σχολικού και εκπαιδευτικού κλίματος με την ενεργό συμμετοχή των μαθητών σε βιωματικές και καινοτόμες δράσεις με σκοπό το σχολείο μας να είναι καλύτερο και να παρέχει ίσες ευκαιρίες μάθησης, ανάπτυξης και καλλιέργειας των μαθητών, συμβάλλοντας θετικά στην ψυχοκοινωνική τους ανάπτυξη και στην διαμόρφωση ενεργών μελλοντικών πολιτών, υπεύθυνων και χρήσιμων στο κοινωνικό, πολιτιστικό, οικονομικό, ιστορικό γίνεσθαι της εποχής τους.
Ειδικότερα οφέλη	<ul style="list-style-type: none"> • Ανάπτυξη συνεργατικού, ομαδικού κλίματος και επικοινωνίας. • Καλλιέργεια ανθρωπιστικών αξιών. • Ενσυναίσθηση, αλληλεγγύη, ευαισθητοποίηση και ανάληψη πρωτοβουλιών. • Διαμόρφωση ισχυρής προσωπικότητας με κριτική σκέψη και συνείδηση ως μελλοντικοί ενεργοί πολίτες. • Σεβασμό στη διαφορετικότητα. • Ψηφιακό εγγραμματισμό με καλλιέργεια δεξιοτήτων ψηφιακής τεχνολογίας.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Η υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων αναμένεται να εφοδιάσει τους μαθητές με γνώσεις, δεξιότητες, αξίες και να τους εμψυχήσει το κοινό όραμα για ένα καλύτερο μέλλον τόσο σε ατομικό όσο και συλλογικό επίπεδο με ευρύτερο σκοπό την θετική ανάπτυξη και εξέλιξη της σχολικής και ευρύτερης κοινωνικής ζωής.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	<ul style="list-style-type: none"> • Διάχυση των παραγόμενων έργων στο ευρύ κοινό. • Ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα τοπικά (περιβαλλοντικής ανάπτυξης, αειφορίας) • Συνεργασία και επικοινωνία των μαθητών • Επαφή των μαθητών με άτομα και φορείς της τοπικής κοινωνίας (γονείς, ειδικούς επιστήμονες, φορείς...), ώστε μέσα στα πλαίσια του γόνιμου και ανοιχτού διαλόγου να επιτευχθεί το όραμα των μαθητών και του σχολείου.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Μέσω της συμπερίληψης αξιοποιούνται οι σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, προκειμένου το σχολείο να ανταποκριθεί στις διαφοροποιημένες ανάγκες και ικανότητες των μαθητών, καλλιεργώντας δεξιότητες ζωής και μάθησης.



<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Τοπικοί φορείς: Δημοτική Βιβλιοθήκη Κοζάνης, Νοσοκομείο Κιβωτός, Διάδυμα, ΕΚΑΒ, ΚΠΕ Καστοριάς και Κρήτης, Τροχαία Κοζάνης, Δημοτική Αστυνομία Κοζάνης, διατροφολόγοι..... • Συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα τοπικά,εθνικά, ευρωπαϊκά και διαγωνισμούς. • Συμπράξεις με άλλα σχολεία σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος.
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-