

# ΘΕΤΙΚΗ ΓΟΝΕΪΚΟΤΗΤΑ

## Τί τύπος γονιού θέλεις να είσαι;

Αρετή Δόνου, Ψυχολόγος  
Ναταλία Μίχου, Κοινωνική Λειτουργός

12ο Δημοτικό Σχολείο Κορυδαλλού  
2ο ΚΕΔΑΣΥ Πειραιά



Το άρθρο 17 του Ν. 4823/2021 (ΦΕΚ 136 Α/3-8-2021), προβλέπει ότι σε κάθε σχολική μονάδα που ανήκει σε Σχολικό Δίκτυο Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (Σ.Δ.Ε.Υ.) συγκροτείται Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.), με σκοπό την ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών εκπαιδευτικής αξιολόγησης των μαθητών/τριών της σχολικής κοινότητας, συμβουλευτικής και υποστήριξής τους.

Ειδικότερα η Ε.Δ.Υ. ασκεί, σε συνεργασία με τα Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.), τις εξής αρμοδιότητες:

α) Διενεργεί διεπιστημονική εκπαιδευτική αξιολόγηση των εμποδίων εκπαίδευσης, των εκπαιδευτικών αναγκών, του είδους των δυσκολιών και των πιθανών εκπαιδευτικών, ψυχοκοινωνικών και άλλων

φραγμών στη μάθηση που αντιμετωπίζουν συγκεκριμένοι μαθητές.

β) Διαμορφώνει πρόγραμμα διαφοροποιημένης ή εξατομικευμένης διδασκαλίας για μαθητές/τριες με διαπιστωμένη δυσκολία μάθησης και συμπεριφοράς, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς της τάξης, στην οποία φοιτούν.

γ) Πραγματοποιεί συνεργατική διεπιστημονική αντιμετώπιση των δυσκολιών του/της μαθητή/τριας στη σχολική τάξη με τα μέσα και τους πόρους που είναι διαθέσιμοι στη σχολική μονάδα, στο σπίτι και στην κοινότητα για παρεμβάσεις και παραπέμπει, με τη συναίνεση των γονέων ή κηδεμόνων τους, τους μαθητές/τριες που χρειάζονται υποστήριξη στις ειδικές αρμόδιες δημόσιες υπηρεσίες. Αν

προκύπτουν σαφείς ενδείξεις προβλημάτων ψυχικής υγείας ή παιδικής κακοποίησης ή γονεϊκής παραμέλησης, συνεργάζεται με Κοινοτικά Κέντρα Ψυχικής Υγείας Παιδιών και Εφήβων ή ιατρικές ή άλλες αρμόδιες δημόσιες υπηρεσίες της περιοχής της, με τις κοινωνικές υπηρεσίες του δήμου και με τις αρμόδιες δικαστικές και εισαγγελικές αρχές.

δ) Έχει την ευθύνη για τη σύνταξη και υλοποίηση βραχυχρόνιου προγράμματος παρέμβασης, εισηγείται και παρακολουθεί την εφαρμογή του εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε.) για μαθητές/τριες

με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες της σχολικής μονάδας, τους βασικούς άξονες του οποίου εξειδικεύει σε συγκεκριμένους βραχυπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους στόχους, υποστηρίζει και παρακολουθεί την εκπαιδευτική και ψυχοκοινωνική πορεία των μαθητών/τριών και εφαρμόζει

πρόγραμμα υποστήριξης των γονέων ή κηδεμόνων των μαθητών/τριών που διδάσκονται κατ' οί

ε) Συντονίζει και παρακολουθεί τις δράσεις κοινωνικής στήριξης του/της μαθητή/τριας και των γονέων ή κηδεμόνων του/της και συνεργάζεται με τις κοινωνικές υπηρεσίες του δήμου και άλλους αρμόδιους φορείς.

στ) Υποστηρίζει τη σχολική μονάδα και τους μαθητές/τριες κατά τη μετεγγραφή ή τη μετάβαση σε επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης.

ζ) Παραπέμπει στο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. μαθητές/τριες που συνεχίζουν, παρά την υποστήριξη στο σχολείο τους, να έχουν δυσκολίες μάθησης ή συμπεριφοράς ή ένταξης στο σχολικό περιβάλλον.

η) Συνεργάζεται με το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. για τα θέματα των αρμοδιοτήτων του, σύμφωνα με το άρθρο 11 του Ν. 4823/2021, και, ιδίως, για τον σχεδιασμό και την εφαρμογή στοχευμένων εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων, σε ατομική ή ομαδική βάση, για την υποστήριξη του συνολικού έργου της σχολικής μονάδας.

## Η Ε.Δ.Υ. αποτελείται από τα ακόλουθα μέλη:

- Τον Διευθυντή/ντρια ή Προϊστάμενο/η της σχολικής μονάδας, ως Πρόεδρο,
- Έναν εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.) του Τμήματος Ένταξης (Τ.Ε)
- Έναν ψυχολόγο του κλάδου ΠΕ23.
- Έναν κοινωνικό λειτουργό του κλάδου ΠΕ30.

Βρισκόμαστε στο σχολείο σας κάθε Παρασκευή

Οι κηδεμόνες που επιθυμούν συνάντηση με τα μέλη της ΕΔΥ παρακαλούνται να επικοινωνήσουν με την Διευθύντρια του σχολείου

# ΘΕΤΙΚΉ ΓΟΝΕΪΚΉΤΗΤΑ

Επικοινωνία  
Έκθεση σε ομιλία, λεξιλόγιο,  
ενεργητική ακρόαση,  
σεβασμός

Φροντίδα  
Δεσμός, αγάπη,  
συμπόνια, στοργή

Διδασκαλία  
Αναπτυξιακά κατάλληλες  
δραστηριότητες, προσδοκίες  
Παρακολούθηση σχολείου

Κάλυψη αναγκών  
Τροφή,  
καταφύγιο,  
υγιεινή,  
ιατρική φροντίδα,  
ασφαλές περιβάλλον

Καθοδήγηση  
Αναπτυξιακά κατάλληλα όρια,  
υπόδειγμα



# Η πυραμίδα των αναγκών κατά Maslow

Αυτοπραγμάτωση: ηθική, επίλυση προβλήματος, αποδοχή γεγονότων, έλλειψη προκαταλήψεων

Καλαισθησία: ελκυστικό περιβάλλον (ωραίο σπίτι, αυτοκίνητο, ρούχα κλπ)

Αναγνώριση: νοημοσύνη, μάθηση, δημιουργικότητα

Εκτίμηση: επιτυχία, εμπιστοσύνη, αυτοεκτίμηση, σεβασμό από και προς τους άλλους

Κοινωνικότητα: φιλία, οικογένεια, σεξουαλική οικειότητα

Ασφάλεια: σωματική, ηθική & οικογενειακή, εργασιακή & οικονομική, υγείας & περιουσίας

Επιβίωση: αναπνοή, σέξ, νερό, ύπνο, τροφή



NEEDS	vs	WANTS



# Η ΘΕΤΙΚΉ ΓΟΝΕΪΚΌΤΗΤΑ ΠΕΡΙΛΑΜΒΆΝΕΙ:

Καθοδήγηση

Διδασκαλία

Φροντίδα

Ενδυνάμωση

Ανατροφή

Ευαισθησία στις ανάγκες του παιδιού

Συνέπεια

Πάντα χωρίς βία!

Τακτική ανοιχτή επικοινωνία

Στοργή



# ΤΑ 5 ΣΗΜΕΪΑ:

Αγάπη με ζεστασιά και φροντίδα

Κατανόηση της προσωπικότητας του παιδιού, με ευελιξία

Ξεκάθαρα όρια, με συνέπεια και μέτρο

Προστασία, παρέχοντας ασφαλές περιβάλλον και ευκαιρία για  
γνώση

Υπόδειγμα για κατάλληλη συμπεριφορά και γνώση εαυτού



Η ΘΕΤΙΚΗ ΓΟΝΕΪΚΌΤΗΤΑ ΕΊΝΑΙ Ο ΚΑΛΎΤΕΡΟΣ ΚΑΙ  
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΌΤΕΡΟΣ ΤΡΌΠΟΣ

ΏΣΤΕ ΚΆΘΕ ΠΑΙΔΊ ΝΑ ΦΤΆΣΕΙ ΤΟ ΑΝΏΤΕΡΟ ΔΥΝΑΜΙΚΌ ΤΟΥ



# Η ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΟΥ ΕΓΚΕΦΑΛΟΥ

## Ο ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΣ ΕΓΚΕΦΑΛΟΣ:

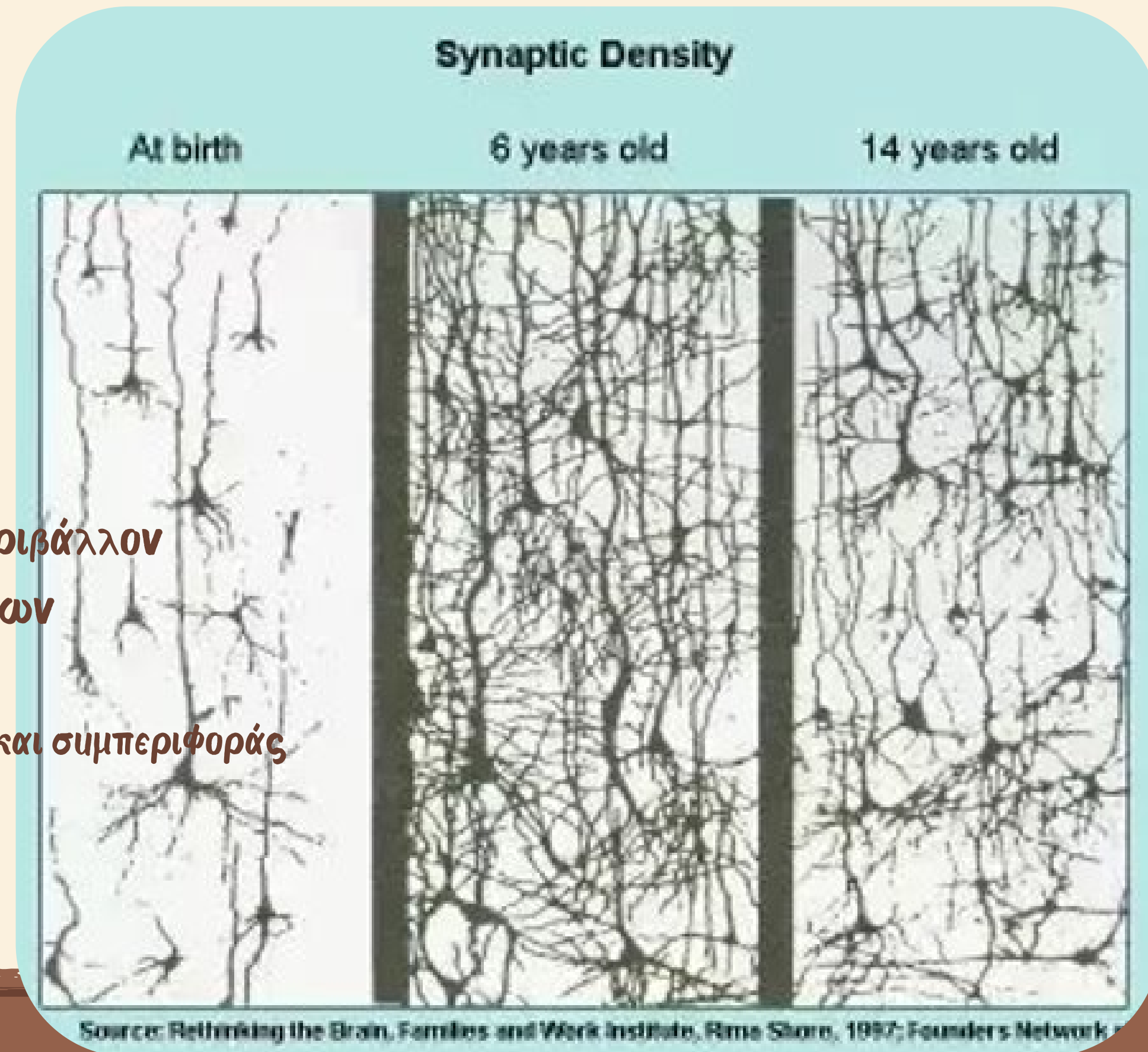
Αλλάζει διαρκώς (νευροπλαστικότητα)

Εξαρτάται από το βιολογικό υλικό, την εμπειρία και το περιβάλλον

Στη μέση παιδική ηλικία (4-8) έχουμε υψηλό αριθμό συνάψεων

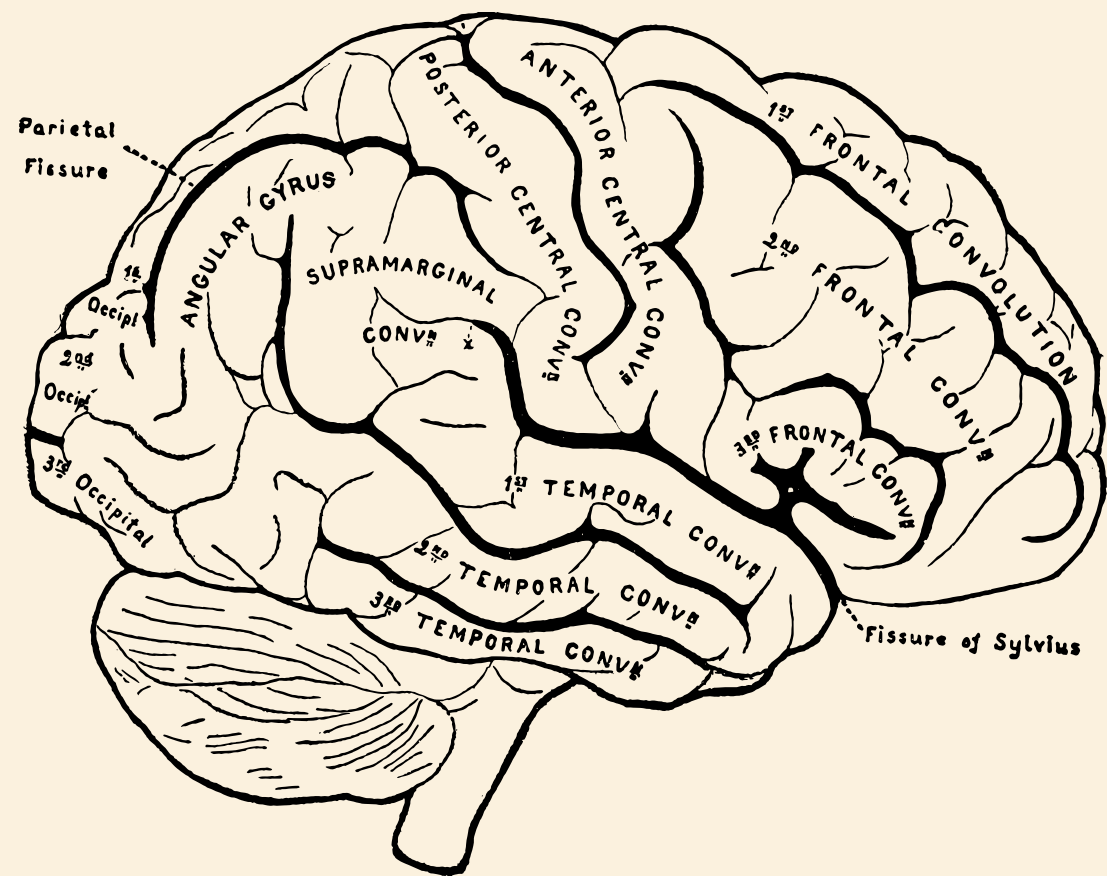
Στην εφηβεία αρχίζει η φθορά

Το στρες σχετίζεται με επιπτώσεις στο ΚΝΣ, προβλήματα μάθησης και συμπεριφοράς



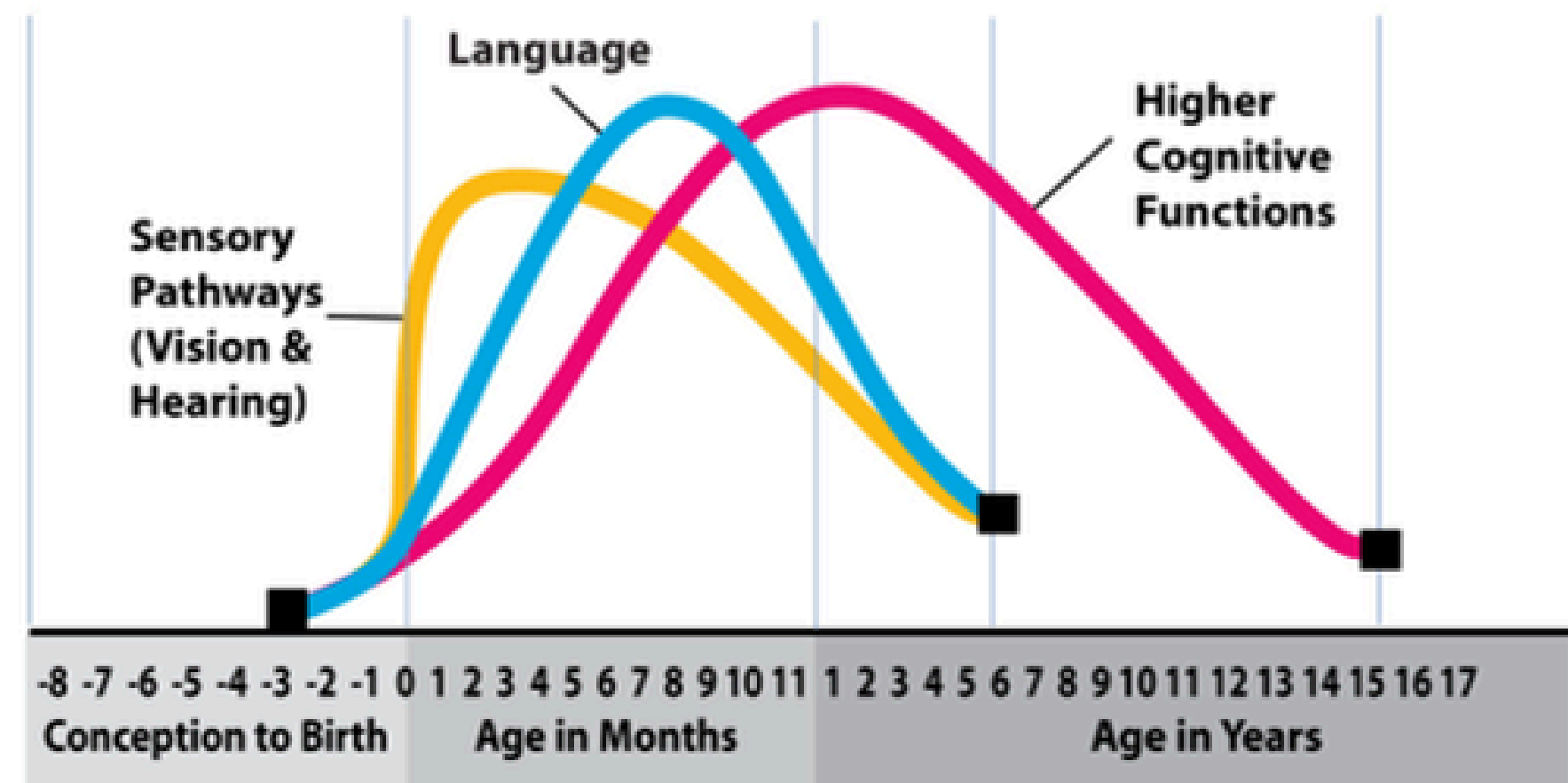
# ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΤΟΥΜΕ ΤΑ «ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΑ ΠΑΡΆΘΥΡΑ»

Συγκεκριμένες χρονικοί περίοδοι  
που ο παιδικός εγκέφαλος  
είναι ευαίσθητος σε περιβαλλοντικές  
επιδράσεις



## Human Brain Development

Synapse formation is dependent on early experiences



Synapse formation begins declining before Age 3

# ΤΙ ΤΥΠΟΣ ΓΟΝΙΟΥ ΕΊΣΑΙ;

## ΕΠΙΤΡΕΠΤΙΚΟΣ

Οι γονείς που εμπίπτουν σε αυτή την κατηγορία, δεν έχουν πολλές απαιτήσεις από τα παιδιά τους. Ασχολούνται με την ανατροφή των παιδιών τους, έχουν καλή επικοινωνία, αλλά αφήνουν πολλές από τις αποφάσεις στην κρίση του παιδιού και δεν εφαρμόζουν κανόνες τους οποίους μπορεί να ορίσουν. Αρκετά παιδιά που μεγαλώνουν με αυτό το γονεϊκό ύφος, αντιμετωπίζουν δυσκολίες στον αυτοέλεγχο, γίνονται πολύ εξαρτημένα από τους ενήλικες στο να τους δώσουν οδηγίες και δυσκολεύονται να ολοκληρώσουν καθήκοντα που τους αναθέτουν.

## ΑΔΙΑΦΟΡΟΣ

Γονείς που ανήκουν στην κατηγορία αυτή, συχνά χαρακτηρίζονται και ως αμελείς. Οι γονείς αυτοί δεν έχουν γενικά απαιτήσεις από τα παιδιά τους και οι απαιτήσεις που έχουν συχνά είναι μη ρεαλιστικές και ασυνεπείς. Παρέχουν συνήθως στέγη και τροφή στα παιδιά τους, αλλά δεν τα στηρίζουν καθόλου συναισθηματικά, δεν τους παρέχουν καθοδήγηση, δομή, κανόνες και υποστήριξη. Τα παιδιά αυτά συνήθως δεν αναπτύσσονται ούτε σωματικά, ούτε γνωστικά και τα περισσότερα αντιμετωπίζουν δυσκολίες στη μετέπειτα τους εξέλιξη.

## ΑΥΤΑΡΧΙΚΟΣ

Οι γονείς θέτουν αυστηρούς κανόνες τους οποίους τα παιδιά πρέπει να ακολουθούν. Ερωτήσεις και αμφισβητήσεις δεν είναι επιτρεπτές. Συνήθως δεν υπάρχει επικοινωνία μεταξύ γονέων και παιδιών. Οι γονείς αναμένουν σωστή συμπεριφορά και οποιαδήποτε παρέκκλιση τιμωρείται. Τα παιδιά που μεγαλώνουν σε αυτό το περιβάλλον, συνήθως είναι δυστυχισμένα, εχθρικά και δυσκολεύονται να εμπιστευθούν τους ανθρώπους. Αφού αυτό το ύφος ανατροφής δεν ενθαρρύνει την έκφραση των συναισθημάτων του παιδιού, συχνά αυτό παρουσιάζει κοινωνικά προβλήματα και δυσκολίες στις σχέσεις του με άλλους ανθρώπους.

## ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟΣ

Οι γονείς αυτού του τύπου θέτουν όρια και εφαρμόζουν κανόνες, είναι όμως ταυτόχρονα και πρόθυμοι να ακούσουν τις ερωτήσεις και τις επιθυμίες του παιδιού τους. Οι γονείς αυτοί έχουν υψηλές απαιτήσεις από το παιδί τους, έχουν καλή επικοινωνία μαζί του και ανταποκρίνονται σε όλες τις επιθυμίες του. Αυτό το γονεϊκό ύφος, φαίνεται να έχει τα καλύτερα αποτελέσματα στα παιδιά. Ερευνητές έχουν καταλήξει ότι τα περισσότερα παιδιά που έχουν μεγαλώσει με αυτούς τους γονείς, είναι ανεξάρτητα, έχουν αυτοέλεγχο, είναι φιλικά, κοινωνικά και έχουν υψηλά ακαδημαϊκά αποτελέσματα.

# ΓΟΝΕΪΣ-ΕΛΙΚΉΠΤΕΡΑ...

- Πολεμάτε εσείς τις μάχες του παιδιού σας
- Κάνετε τα μαθήματά τους
- «Δασκαλεύετε» δασκάλους, καθηγητές, προπονητές
- Κρατάτε τα παιδιά σας κοντά σας
- Κάνετε όλες τις δουλειές του σπιτιού
- Ανησυχείτε πολύ
- Δεν τα αφήνετε να αποτύχουν



**στα 10 παιδιά έχει γονείς «ελικόπτερα», είναι λιγότερο ανοιχτό σε νέες ιδέες και δράσεις, περισσότερο ευάλωτο, αγχώδες, εξαρτημένο και ανασφαλές**



# Μανούλες, ας απενοχοποιηθούμε...

Καλός ή κακός γονιός δεν υπάρχει. Πιο δόκιμος είναι ο όρο «αποτελεσματικός γονιός», ή «αρκετά καλός γονιός». Πρόκειται για το δημοκρατικό τύπο γονέα, καθώς και για κείνον που επιδιώκει να γίνει «συναισθηματικός μέντορας»

- Αποδόμησε μέσα σου τον τίτλο της τέλειας μαμάς, γιατί τέλεια μαμά δεν υπάρχει. Μία μαμά δε χρειάζεται να είναι τέλεια. Στόχος σου θα πρέπει να είναι όχι να είσαι τέλεια, αλλά να είσαι αρκετά καλή, να προσπαθείς να κάνεις το καλύτερο που μπορείς. Χρειάζεται, επίσης, να αποδέχεσαι ότι κάνεις και θα κάνεις λάθη και να προσπαθείς να μαθαίνεις απ' αυτά και να γίνεσαι καλύτερη.
- Μη συγκρίνεις τον εαυτό σου με άλλες μανούλες, εστίασε σ' εσένα και στην οικογένειά σου.
- Γενικά, χρειάζεται να απαλλαγείς απ' όλες τις περιοριστικές πεποιθήσεις της κοινωνίας μας, που σου δημιουργούν ενοχές ως μητέρα, και να κρατήσεις ό,τι είναι πραγματικά ουσιαστικό για την οικογένειά σου και σου ταιριάζει.
- Μοιράσου την ανατροφή των παιδιών σου με τον πατέρα τους και μην τον ακυρώνεις. Η ανατροφή των παιδιών δεν είναι ευθύνη μόνο της μητέρας. Τα παιδιά χρειάζονται τον πατέρα τους και η ενεργή συμμετοχή του στην ανατροφή τους συμβάλλει θετικά στην ψυχική τους υγεία. Αντίθετα, η απουσία του ή η αδιαφορία του έχει αρνητικές επιπτώσεις στην ψυχοσύνθεσή τους.
- Μη διστάζεις να ζητήσεις τη βοήθεια των ανθρώπων του περιβάλλοντός σου, όταν τη χρειάζεσαι.



## Καλές πρακτικές θετικής γονεϊκότητας:



- Αναδείξτε το θετικό.

Η αναγνώριση για την προσπάθεια και το επίτευγμα του παιδιού είναι σημαντική, ακόμα κι όταν δεν φθάσει στο τέλειο αποτέλεσμα, γιατί το παιδί έχει απόλυτη ανάγκη την έμπρακτη θετική αναγνώριση. → Αυτοεκτίμηση

- Αφιερώστε χρόνο για την επικοινωνία με το παιδί.

Ενθαρρύνετε τα παιδιά να μιλήσουν ανοιχτά για όλα, όσα τα απασχολούν και νιώθουν και να τα ακούσετε πραγματικά. Θα ήταν εξαιρετικά σημαντικό να αναγνωρίζετε και να κατονομάζετε τα δικά σας συναισθήματα, ώστε να βοηθήσετε τα παιδιά, να αναπτύξουν την συναισθηματική τους νοημοσύνη.

## Καλές πρακτικές:



- Χρησιμοποιήστε την πειθαρχία και όχι την τιμωρία.

Η πειθαρχία είναι μια μέθοδος διδασκαλίας των παιδιών, για την ανάληψη δια βίου της ευθύνης των πράξεών τους και καταδεικνύει τις αποδεκτές συμπεριφορές.

Η τιμωρία, από την άλλη πλευρά, τείνει να αναγκάσει τα παιδιά να συμπεριφέρονται με έναν συγκεκριμένο τρόπο και δεν τους επιτρέπει την ανάληψη ευθύνης για την δική τους συμπεριφορά. Είναι σημαντικό να υπάρχουν κάποιες συνέπειες, όταν τα παιδιά κάνουν λάθη ή εκδηλώνουν άσχημη συμπεριφορά, ώστε τελικά η πειθαρχία να διδάξει την ευθύνη στο παιδί.

- Διδάξτε την ευθύνη εποικοδομητικά.

Διδάξτε την ευθύνη δίνοντας στα παιδιά ευκαιρίες, ώστε να εξασκηθούν συχνά στη λήψη αποφάσεων, σχετικά με το τι μπορεί να πράξουν σε μια δεδομένη κατάσταση



- Διαχωρίστε το παιδί από τη συμπεριφορά.

Ποτέ μην πείτε σε ένα παιδί ότι είναι κακό. Αυτό βλάπτει πραγματικά την αυτοεκτίμηση ενός παιδιού. Καταστήστε σαφές στο παιδί σας, ότι αυτό που δεν σας αρέσει, είναι η συμπεριφορά του. Το παιδί σας πρέπει να γνωρίζει ότι η αγάπη σας είναι άνευ όρων, παρόλο που μπορεί να αναστατωθείτε με τη συμπεριφορά του.

- Οι ενέργειες μιλούν πιο δυνατά από τα λόγια. Εάν διαπιστώσετε ότι το παιδί σας έχει σταματήσει να ακούει, αυτό οφείλεται στο ότι, κατά μέσο όρο, δίνουμε στα παιδιά μας πάνω από 2000 εντολές ανά ημέρα! Τα παιδιά μαθαίνουν με μίμηση.



- **Περάστε ποιοτικό χρόνο με το παιδί σας και αφήστε το άγχος της εργασίας στην εργασία. Στο μυαλό ενός παιδιού, η αρνητική προσοχή είναι καλύτερη από την καθόλου προσοχή.**



- **Δώστε στα παιδιά πληροφορίες για τις αποφάσεις που τα επηρεάζουν και πραγματοποιήστε οικογενειακές συναντήσεις. Ζητήστε τη συμβουλή του παιδιού σας, ώστε να επιλεγεί η κατάλληλη χρονική στιγμή. Αυτό μπορεί να βοηθήσει ένα παιδί να αισθανθεί σημαντικό και πολύτιμο.**

**Μάθετε να δίνετε προσοχή στη συμπεριφορά που σας αρέσει**

**Οι περισσότεροι γονείς επικεντρώνονται στο να αλλάξουν τις κακές συμπεριφορές του παιδιού τους, ξεχνώντας ή παραβλέποντας τις καλές συμπεριφορές. Στα πλαίσια της θετικής ανατροφής παιδιών είναι πολύ σημαντικό να «χτίζει» ο γονιός πάνω στις θετικές συμπεριφορές του παιδιού.**



**Δώστε σημασία στο παιχνίδι**

**Θεμελιώδες για την ανάπτυξη του παιδιού σε όλους τους τομείς, μυαλό, σώμα, ψυχή, είναι το παιχνίδι, όχι μόνο στις μικρότερες ηλικίες αλλά και στα παιδιά δημοτικού. Ενισχύστε το, ενθαρρύνετε το παιδί να παίζει μόνο του ή με παρέα, και μην επιμένετε μόνο στα μαθήματα.**

**Φροντίστε τον εαυτό σας**

**Μέρος της θετικής ανατροφής των παιδιών είναι και η φροντίδα του εαυτού σας: και οι γονείς χρειάζονται καλή διατροφή, άσκηση, χόμπι, ενδιαφέροντα, κοινωνική ζωή...**

**Επενδύστε στον εαυτό σας για να είστε καλοί και θετικοί!**



# ΑΣ ΔΟΥΜΕ ΜΙΑ ΙΣΤΟΡΪΑ...

Ένα αγόρι έβλεπε τη μαμά του να γράφει ένα γράμμα.

Σε κάποια στιγμή την ρωτάει: «Γράφεις μια ιστορία για αυτά που έχουμε κάνει; Είναι μια ιστορία για μένα;»

Η μαμά του σταμάτησε να γράφει το γράμμα και είπε στο γιο της:

«Είναι αλήθεια ότι γράφω για σένα, όμως πιο σημαντικό από τις λέξεις είναι το μολύβι που χρησιμοποιώ. Εύχομαι...να γίνεις σαν αυτό το μολύβι όταν μεγαλώσεις.»

Έντυπωσιασμένο το αγόρι και γεμάτο περιέργεια κοίταζε το μολύβι. Δεν του φάνηκε σαν να'ταν κάτι ιδιαίτερο.

«Μα ...είναι σαν όλα τα άλλα μολύβια που έχω δει.»

«Αυτό εξαρτάται από το πώς βλέπεις τα πράγματα. Έχει 5 χαρακτηριστικά πάνω του που αν καταφέρεις ποτέ να αποκτήσεις, θα γίνεις ένα άτομο που θα βρίσκεται πάντα σε αρμονία με την ζωή του:

1ο χαρακτηριστικό: είσαι ικανός να κάνεις μεγάλα πράγματα, αλλά ποτέ δεν θα πρέπει να ξεχνάς ότι υπάρχει ένα χέρι που καθοδηγεί τα βήματά σου.

2ο χαρακτηριστικό: κατά διαστήματα, πρέπει να σταματάω να γράφω για να χρησιμοποιήσω την ζύστρα. Αυτό κάνει το μολύβι να υποφέρει λιγάκι, αλλά στο τέλος γίνεται πιο μυτερό. Έτσι και εσύ, θα πρέπει να μάθεις να αντέχεις κάποιους πόνους και θλίψεις, γιατί θα σε βελτιώνουν σαν άνθρωπο...

3ο χαρακτηριστικό: το μολύβι μας επιτρέπει να χρησιμοποιήσουμε γόμα για να διορθώσουμε τα λάθη μας. Αυτό σημαίνει ότι το να διορθώνεις κάτι που έκανες δεν είναι απαραίτητα κακό, βοηθάει στο να σε κρατάει στο δρόμο της εξέλιξης...



ΠΡ'ΕΠΕΙ ΝΑ ΣΟΥ ΠΩ Κ'ΑΠΟΙΑ ΠΡ'ΑΓΜΑΤΑ ΜΑΜ'Α... ΓΙΑΤ'Ι 'ΟΛΑ  
ΜΠΟΡΟ'ΥΜΕ ΝΑ ΤΑ ΔΟ'ΥΜΕ ΑΡΝΗΤΙΚΑ Ή... ΘΕΤΙΚΑ...

ΔΕΝ ΦΤΙΑΧΝΕΙΣ Ν'ΟΣΤΙΜΟ ΜΟΥΣΑΚΑ, Ο'ΥΤΕ ΒΙΟΛΟΓΙΚ'Ο ΑΡΑΚΑ.  
ΓΕΝΙΚΑ, ΔΕΝ ΜΑΓΕΙΡΕ'ΥΕΙΣ ΚΑΛΑ.

ΔΕΝ Ξ'ΕΡΕΙΣ ΝΑ ΜΟΥ ΠΛ'ΕΝΕΙΣ ΣΩΣΤΑ ΤΑ ΜΑΛΛΙΑ ΚΑΙ ΜΕ 'ΟΛΟ ΤΟ  
ΝΕΡ'Ο ΣΤΑ Μ'ΑΤΙΑ, ΦΩΝ'ΑΖΩ Κ'ΑΘΕ ΦΟΡ'Α ΑΑΑΑΑΑΑΑ!

ΔΕΝ ΣΟΥ ΑΡ'ΕΣΕΙ ΝΑ ΠΑ'ΙΖΕΙΣ ΜΑΖ'Ι ΜΟΥ ΛΕΓΟ, Ο'ΥΤΕ ΤΑ ΣΧΕΤΙΚΑ.

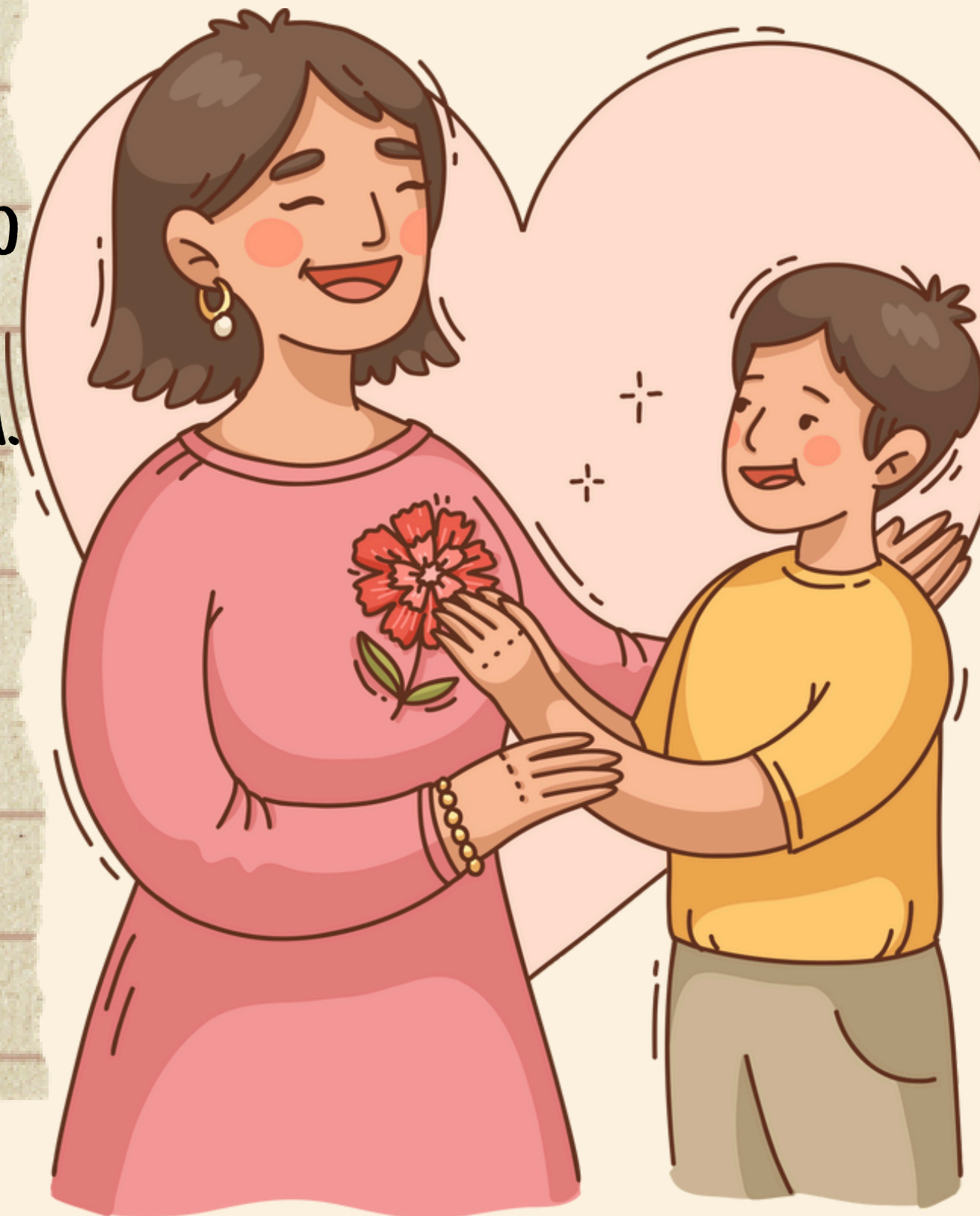
Ε'ΙΣΑΙ ΣΥΧΝΑ Η ΤΕΛΕΥΤΑ'ΙΑ ΠΟΥ ΜΕ ΠΑ'ΙΡΝΕΙ ΑΠ'Ο ΤΟ ΣΧΟΛΕ'ΙΟ  
ΣΤΙΣ 16:04, ΜΕ ΞΕΜΑΛΛΙΑΣΜ'ΕΝΑ ΜΑΛΛΙΑ...

ΤΟ ΣΠ'ΙΤΙ Ε'ΙΝΑΙ ΑΝΩ Κ'ΑΤΩ ΚΑΙ ΔΕΝ ΤΟ ΜΑΖΕ'ΥΕΙΣ Π'ΑΝΤΑ.

ΚΑΙ 'ΟΛΟΙ ΚΑΤΑΛ'ΗΓΟΥΜΕ ΣΤΟ ΚΡΕΒ'ΑΤΙ ΥΠΕΡΒΟΛΙΚΑ ΑΡΓΑ...

'ΕΧΕΙΣ ΕΛΑΤΤ'ΩΜΑΤΑ, ΔΕΝ Ε'ΙΣΑΙ (Ο'ΥΤΕ Λ'ΙΓΟ) Τ'ΕΛΕΙΑ, ΜΑΜ'Α.

ΑΛΛΑ Ε'ΙΣΑΙ Η ΜΑΜ'Α ΜΟΥ ΚΑΙ Ε'ΙΣΑΙ ΑΡΚΕΤ'Η, ΜΑΜ'Α.





Ας φτιάξουμε όλοι μαζί μια  
όμορφη σχολική χρονιά!

Ας ζήσουμε τη γονεϊκότητα όπως παίζουν τα  
παιδιά μας:

Με ενθουσιασμό

Με φαντασία

Με σοβαρότητα



THANKYOU