

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Στεργιοπούλειο 12ο Δημοτικό Σχολείο Χαλανδρίου ιδρύθηκε το 1959 και αρχικά ονομαζόταν "Δημοτικόν Σχολείον Τούφας Χαλανδρίου". Με τη σημερινή του μορφή λειτουργεί από το 1973, έπειτα από δωρεά του Δημητρίου Στεργιόπουλου.

Αποτελείται από τέσσερα κτίρια. Στα δυο κεντρικά διώροφα κτίρια στεγάζονται δεκατρείς (13) αίθουσες διδασκαλίας, μια (1) αίθουσα ΤΠΕ και μια (1) αίθουσα Εικαστικών. Στο τρίτο κτίριο στεγάζονται τα γραφεία της Διεύθυνσης και των Εκπαιδευτικών καθώς και μία αίθουσα διδασκαλίας ενώ στο τέταρτο κτίριο στεγάζονται η Αίθουσα Εκδηλώσεων, η Βιβλιοθήκη, το Τμήμα Ένταξης και το Κυλικείο. Ο προαύλιος χώρος του περιλαμβάνει γήπεδο μπάσκετ και ένα μικρό αλσύλλιο.

Το κτίριο λόγω παλαιότητας χρήζουν εργασιών ανακαίνισης και ενεργειακής αναβάθμισης. Για την τελευταία έχει εγκριθεί από την ευρωπαϊκή ένωση σχετικό πρόγραμμα χρηματοδότησης χωρίς όμως να έχει τεθεί μέχρι τώρα σε εφαρμογή. Κατόπιν ενεργειών της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων, κατά τα προηγούμενα έτη, εγκρίθηκε και χρηματοδοτήθηκε από το Δήμο Χαλανδρίου πρόγραμμα εγκατάστασης δικτύου internet για όλο το σχολικό συγκρότημα. Στο πλαίσιο όμως της ψηφιακής αναβάθμισης εκκρεμεί άμεσα η αντικατάσταση ή και αναβάθμιση (όπου δύναται) των υπολογιστών στο Εργαστήριο Πληροφορικής καθώς και η τοποθέτηση projector σε όλες τις σχολικές αίθουσες.

Είναι οργανικά 12/θέσιο Σχολείο ενώ για το σχολικό έτος 2020-2021, λειτουργικά ήταν 15/θέσιο. Στο πρωινό πρόγραμμα λειτούργησαν συνολικά δεκαπέντε (15) τμήματα και Τμήμα Ένταξης ενώ στο ολοήμερο πρόγραμμα λειτούργησαν τέσσερα (4) τμήματα. Η μαθητική του δύναμη ήταν 276 μαθητές ενώ εργάζονταν 38 εκπαιδευτικοί.

Στον ίδιο χώρο συστεγάζεται και το 15ο Νηπιαγωγείο Χαλανδρίου. Η συνύπαρξη των δύο σχολικών μονάδων κρίνεται μέχρι σήμερα αρμονική. Εντούτοις, έχει γίνει αίτηση διαχωρισμού των προαύλιων χώρων των δύο εκπαιδευτικών μονάδων με σκοπό, αφενός, τον ασφαλέστερο προαυλισμό των μαθητών, αφετέρου, την απρόσκοπτη διεξαγωγή του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής για τους μαθητές του Δημοτικού.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Υπάρχει πνεύμα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών του Συλλόγου

Διδασκόντων και καλό σχολικό κλίμα.

2. Οι εκπαιδευτικοί των ειδικοτήτων του σχολείου μας συνεργάζονται πρόθυμα με το υπόλοιπο διδακτικό προσωπικό για την επίτευξη συγκεκριμένων διδακτικών στόχων.
3. Μηδενική σχολική διαρροή.

Σημεία προς βελτίωση

1. Υπάρχει εμφανής έλλειψη σε ηλεκτρονικό εξοπλισμό γεγονός το οποίο δυσχεραίνει την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών εκ μέρους των εκπαιδευτικών. Ιδιαίτερη αναφορά πρέπει να γίνει στο εργαστήριο πληροφορικής το οποίο πρακτικά αδυνατεί να λειτουργήσει επαρκώς εξαιτίας της απουσίας των ανωτέρω μέσων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Πολύ καλή συνεργασία της Διεύθυνσης:

1. Με τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.
2. Με τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Β' Αθήνας.
3. Με τους συντονιστές εκπαιδευτικού έργου.

Άμεση αντιμετώπιση και επίλυση των συγκρούσεων στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας.

Άριστη διοικητική οργάνωση.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερες πρωτοβουλίες για συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Συμμετοχή στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα e-twinning.

Λήψη περαιτέρω πρωτοβουλιών για την διαμόρφωση δικτύου σχολείων εσωτερικού και εξωτερικού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις διοργανωμένες από την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και το 2ο ΠΕΚΕΣ.

Επιμόρφωση στη χρήση της Πλατφόρμας WeBe

Παρακολούθηση μεταπτυχιακών σπουδών

Παρακολούθηση θεματικών ενοτήτων σε Πανεπιστημιακά ιδρύματα.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα.