

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 12ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΑΛΚΙΔΑΣ - 9120215

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/02/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

|                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| Όνομασία Σχολείου           | 12ο Δημοτικό Σχολείο Χαλκίδας |
| Κωδικός                     | 9120215                       |
| Περιφέρεια                  | Στερεάς Ελλάδας               |
| ΔΙ. Π.Ε.                    | Εύβοιας                       |
| Ο.Τ.Α                       | Δήμος Χαλκιδέων               |
| Απόφαση ίδρυσης Σχ. Μονάδας | ΦΕΚ135/24-8-1961 ΥΠ ΑΡ        |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Διεύθυνση Σχολείου      | <b>Καλλιθέας 9, 34100 Χαλκίδα</b>   |
| Τηλέφωνο                | <b>2221024808-2221300312</b>  |
| E- mail                 | <a href="mailto:mail@12dim-chalk.eyv.sch.gr">mail@12dim-chalk.eyv.sch.gr</a><br><a href="mailto:12dimchalk@gmail.com">12dimchalk@gmail.com</a>  |
| Ιστολόγιο               | <a href="https://blogs.sch.gr/12dimch/">https://blogs.sch.gr/12dimch/</a>   |
| Οργανικότητα            | <b>8/Θ</b>  |
| Λειτουργικότητα         | <b>11/Θ</b>   |
| Αριθμός Μαθητών         | <b>167</b>  |
| Στέγαση                 | <b>Το σχολείο στεγάζεται σε κτίριο κατασκευής 1990 . Η κατάσταση του κτιρίου είναι αρκετά καλή ύστερα από τις τελευταίες επισκευές.</b>   |
| Τμήμα Ένταξης           | <b>Ναι, από το σχολικό έτος 2000-2001.</b><br><b>Απόφαση Ίδρυσης Τ.Ε.: ΦΕΚ 852/Β/11-07-2000</b>   |
| Ζ.Ε.Π                   | <b>Ναι</b>  |
| Σχολική Βιβλιοθήκη      | <b>Ναι</b>  |
| Εργαστήριο Πληροφορικής | <b>Ναι</b>  |
| Ψηφιακός εξοπλισμός     | <b>Σε έξι αίθουσες έχουν τοποθετηθεί διαδραστικοί πίνακες, σε 5 αίθουσες βιντεοπροβολείς καθώς και στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου.</b><br><b>Υπάρχει πρόσβαση στο διαδίκτυο μέσω ενσύρματης καλωδίωσης.</b> |

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

## **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

### **(Αξιολόγηση: 3)**

Στα ζητήματα διδασκαλίας, μάθησης, αξιολόγησης η λειτουργία του σχολείου ήταν αρκετά καλή.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων/ουσών με την έναρξη της σχολικής χρονιάς διατύπωσε τις κεντρικές επιδιώξεις του σχολείου (όραμα, αξίες και στόχους), υποστήριξε ένα συνεργατικό, συμμετοχικό πλαίσιο εργασίας για την επίτευξη αυτών των επιδιώξεων, ώστε να διασφαλιστεί το θετικό κλίμα ανάμεσα σε όλους τους παράγοντες της σχολικής κοινότητας.

Καθορίστηκαν οι στόχοι και οι προτεραιότητες καθώς και ο τρόπος υλοποίησής τους και κατά τη διάρκεια της χρονιάς υλοποιήθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό. Οι Ενδοσχολικοί Συντονιστές του σχολείου συνέβαλλαν θετικά στον βαθμό επίτευξης των στόχων.

Δόθηκε έμφαση στην ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών, σε εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών, στην ομαδοσυνεργατική και στη διαφοροποιημένη διδασκαλία καθώς και στην υποστήριξη των μαθητών που ανήκαν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (μαθητές πρόσφυγες και μαθητές Ρομά) τόσο στο πλαίσιο λειτουργίας της ΤΥ ΖΕΠ όσο και στο πλαίσιο της συνεργασίας με το ΕΚΠΑ για τους μαθητές Ρομά.

Στο σύνολό τους οι εκπαιδευτικοί οργάνωσαν το εκπαιδευτικό τους έργο σε νέες βάσεις.

Η συνεργατική κουλτούρα της σχολικής μονάδας ήταν ένας μοχλός ανάπτυξης νέων εκπαιδευτικών προσεγγίσεων και αξιοποίησης τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, παρακολουθώντας σχετικές παρουσιάσεις και σεμινάρια που πραγματοποιήθηκαν. Οι εκπαιδευτικοί κατέκτησαν τις απαραίτητες δεξιότητες συνεργαζόμενοι, ανταλλάσσοντας γνώσεις και εμπειρίες και δουλεύοντας σε συνεργατικές ομάδες στο πλαίσιο της αντίστοιχης κουλτούρας που έχει αναπτυχθεί στη σχολική μονάδα.

## **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

### **(Αξιολόγηση: 3)**

Η μαθητική διαρροή είναι ένα πολύπλευρο φαινόμενο, καθώς ποικίλα αίτια (κοινωνικά, οικονομικά, οικογενειακά κ.λπ.) συμπλέκονται, οδηγώντας το άτομο στην εγκατάλειψη του σχολείου και επιφέροντας πολλαπλά προβλήματα τόσο στο άτομο όσο και στην κοινωνία. Η εκπαίδευση ως το μέσο απόκτησης γνώσης είναι αυτή που οδηγεί στην ομαλή ένταξη του ατόμου στην κοινωνία. Είναι το αγαθό αυτό που θα ενισχύσει την κοινωνία με παραγωγικούς πολίτες που βοηθούν στη βελτίωση και την εξέλιξή της.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς γινόταν καθημερινή καταγραφή των απουσιών από τους εκπαιδευτικούς, επικοινωνία με τους γονείς-κηδεμόνες σε περιπτώσεις μακροχρόνιων απουσιών, διασφαλίζοντας σε μεγάλο βαθμό τη συστηματική φοίτηση των μαθητών και μαθητριών. Όλοι οι εκπαιδευτικοί προσπάθησαν να καλύψουν τα μαθησιακά κενά των απόντων μαθητών. Το τμήμα ένταξης και η ΤΥ ΖΕΠ, υποστήριξαν τις μαθησιακές δυσκολίες των μαθητών και η λειτουργία της ΕΔΥ συνέβαλε καθοριστικά στην ενδυνάμωση και στην ψυχολογική στήριξη αυτών και των οικογενειών τους. Η καθημερινή σίτιση των μαθητών και μαθητριών μέσα από το πρόγραμμα των Σχολικών Γευμάτων που υλοποιήθηκε και φέτος από τον Οκτώβριο 2022, συνέβαλε στην αύξηση των μαθητών και μαθητριών στην παρακολούθηση του σχολικού προγράμματος.

Οι εκπαιδευτικοί είχαν συχνή επικοινωνία με τους γονείς για την ενημέρωσή τους δια ζώσης ή με την αξιοποίηση κάθε άλλου πρόσφορου μέσου:

- Blog του σχολείου, ανακοινώσεις, ενημερωτικά.
- Αποστολή ενημερωτικών email μέσω του myschool.
- Αξιοποίηση της σελίδας του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων σε μέσα δικτύωσης για τη διακίνηση των ανακοινώσεων.
- Τηλεφωνική επικοινωνία με τους γονείς οι οποίοι δεν μπορούσαν να ενημερωθούν διαφορετικά.
- Τηλεφωνική επικοινωνία για την αναζήτηση αιτιών συνεχόμενης απουσίας μαθητή.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Η συνεργατική κουλτούρα που αντικατοπτρίζεται στη σχολική κοινότητα και η ελευθερία, έκφρασης, δίνουν τη δυνατότητα στις μαθήτριες και στους μαθητές να εξελίξουν το χαρακτήρα τους ανεμπόδιστα. Το γεγονός αυτό τις/τους οδηγεί και πάλι στο να οικειοποιηθούν τις μαθησιακές διαδικασίες που λαμβάνουν χώρα στο σχολείο.

Η ύπαρξη θετικού κλίματος στην τάξη, είναι αποτελεσματική στην ενδυνάμωση των μαθησιακών διεργασιών. Αυτό με τη σειρά του οδηγεί στη βελτίωση της αυτοεκτίμησης των μαθητών και των μαθητριών, γεγονός που δημιουργεί πολλές ευκαιρίες. Έτσι, μπορεί να πραγματοποιηθούν ομαδικές δραστηριότητες και να γίνουν δοκιμαστικές εφαρμογές πρωτότυπων σκέψεων και δράσεων, χωρίς να τους/τις παρεμποδίζει το ενδεχόμενο λάθους

Η υποστήριξη και η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών μας αποτελεί προτεραιότητα του σχολείου για την επίτευξη των σκοπών και των στόχων της αγωγής και της μαθησιακής διαδικασίας και διαμορφώνει την κουλτούρα του.

Η αποφυγή των συγκρούσεων, η διευθέτηση των διαφορών και η πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας διαχειρίζονται μέσα από στοχευμένες δράσεις που ενισχύουν τη συνεργασία, την εμπιστοσύνη και τον αλληλοσεβασμό. (Υπάρχει πρόβλεψη συγκεκριμένων λειτουργιών στον Εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας της σχολικής μονάδας)

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Οι διαπροσωπικές σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών είναι ουσιώδεις και για τους δύο. Οι μαθητές χρειάζονται ένα θετικό ψυχολογικό κλίμα που να ευνοεί την μάθηση, ενώ ο εκπαιδευτικός επιθυμεί να εργάζεται και να δημιουργεί σε μια φιλική και ευχάριστη ατμόσφαιρα.

Χαρακτηριστικά των θετικών διαπροσωπικών σχέσεων που αναπτύχθηκαν στη σχολική μονάδα και το σχολικό έτος 2022-2023, ήταν ο αμοιβαίος σεβασμός, η αμοιβαία εμπιστοσύνη, το αμοιβαίο ενδιαφέρον, η ενσυναίσθηση, η έμφαση στις θετικές ενέργειες παρά στα λάθη, η αποδοχή των αδυναμιών και η υποστήριξη για την απαλοιφή τους, η συνεργασία, η ανταλλαγή ιδεών και η αμοιβαία έκφραση συναισθημάτων.

Η παιδαγωγική διάσταση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας αποτελούν ένα από τα βασικά στοιχεία που την χαρακτηρίζουν. Η μέριμνα στα ζητήματα που αφορούν στην οργάνωση της σχολικής ζωής, στον έλεγχο, στην ένταξη και συμπερίληψη, στην πρόληψη φαινομένων βίας αποτελούν συνεχή και σταθερό προσανατολισμό και

προτεραιότητα του σχολείου για τη διαμόρφωση ενός περιβάλλοντος όπου όλοι αισθάνονται ασφαλείς και συνεργάζονται για την επιτυχία των σκοπών της εκπαίδευσης.

Στο πλαίσιο αυτό:

- Δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην ενημέρωση των εκπαιδευτικών των ειδικοτήτων από τους υπευθύνους των τμημάτων.
- Οι μαθητές επικοινωνούν και αναφέρουν στους εκπαιδευτικούς ζητήματα που τους κάνουν να αισθάνονται άσχημα.
- Αξιοποιείται στο μέγιστο βαθμό η λειτουργία της ΕΔΥ του σχολείου.
- Δίνεται ιδιαίτερη σημασία στην καλλιέργεια καλής επικοινωνίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας καθώς και της ανάπτυξης δεξιοτήτων ακρόασης από τους εκπαιδευτικούς.
- Οι μαθητές συνήθως εξοικειώνονται και γνωρίζουν το κλίμα και τις λειτουργίες του σχολείου από τη φοίτησή τους στο 7<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Χαλκίδας, με τις εκπαιδευτικούς του οποίου εφαρμόζεται σταθερά Πρόγραμμα Ομαλής Μετάβασης εδώ και αρκετά χρόνια. Η υλοποίηση αυτή αποτελεί σημαντικό παράγοντα στην καλή προετοιμασία του σχολείου για την υποδοχή των νέων μαθητών.

Οι μαθητές κατά τη διάρκεια λειτουργίας του σχολείου απολαμβάνουν αίσθημα ασφάλειας το οποίο ενισχύεται από όλους τους/τις εκπαιδευτικούς.

Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν να παρακινούν τους μαθητές σε δράσεις που συμβάλλουν στην ενεργητική συμμετοχή τους και με τον τρόπο αυτό οι τελευταίοι αισθάνονται πιο ενδιαφέρουσα την επαφή τους με τη σχολική διαδικασία και επικοινωνούν καλύτερα με τους εκπαιδευτικούς.

Από τα παραπάνω συμπεραίνεται ότι στο σχολείο μας δεν αντιμετωπίσαμε και κατά το σχολικό έτος 2022-2023 κανένα οξυμένο πρόβλημα σχέσεων τόσο μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών όσο και μεταξύ μαθητών.

#### **Τεκμήρια:**

- Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων
- Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής
- Ενημερωτικές ανακοινώσεις προς τους γονείς
- Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Λαμβάνοντας υπόψη τα στοιχεία που αντλήθηκαν από το προηγούμενο σχολικό έτος, ο στόχος του σχεδίου δράσης ήταν να συνεχίσει να στοχεύει στη διατήρηση και περαιτέρω ανάπτυξη κλίματος σεβασμού και θετικής αλληλεπίδρασης με τους γονείς και να επιδιώξει να φέρει πιο κοντά την οικογένεια στη σχολική κοινότητα.

Ο σκοπός του σχεδίου δράσης ήταν η ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας και η ενίσχυση συνεργατικών σχέσεων με τους γονείς. Βασική επιδίωξη, η συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας για την γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών, κάτι που αποτελεί σημείο αναφοράς της σχέσης

σχολείου- οικογένειας.

Οι ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης ήταν η διαμόρφωση ενός σταθερού πλαισίου άτυπων και τυπικών μορφών συνεργασίας μεταξύ σχολείου και γονέων, η ενεργοποίηση του συλλόγου γονέων στις δραστηριότητες του σχολείου, η ενίσχυση των σχέσεων συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων και οι εθελοντικές δράσεις.

#### **Τεκμήρια:**

- Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων
- Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής
- Ενημερωτικές ανακοινώσεις προς τους γονείς
- Blog του σχολείου

#### **Θετικά σημεία**

Τα αποτελέσματα της υλοποίησης του σχεδίου δράσης κρίνονται θετικά σύμφωνα με τα παρακάτω:

- Οι γονείς συμμετείχαν ενεργά στις δραστηριότητες του σχολείου
- Κατανόησαν σε μεγάλο βαθμό ότι η συμμετοχή τους, αποτελεί μέρος του ρόλου τους για την ομαλή ανάπτυξη των παιδιών τους.
- Είχαν ενεργή συμμετοχή στις εξωσχολικές δραστηριότητες του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 η λήψη αποφάσεων όπως και τα προηγούμενα χρόνια έγινε συνεργατικά με ενεργή εμπλοκή όλου του προσωπικού στα πλαίσια της συνευθύνης και της συναπόφασης μέσα από ανταλλαγή ιδεών για την αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου αλλά και της προστασίας της υγείας και ασφάλειας των μαθητών μας και των οικογενειών τους.

Η ταυτότητα της ηγεσίας και της διοικητικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας χαρακτηρίζεται από:

- Τη συνεχή προσπάθεια διαμόρφωσης κοινού οράματος και κοινών επιδιώξεων
- Την αποτελεσματική και τυπική λειτουργία της σχολικής μονάδας
- Την υποστήριξη ατόμων και ομάδων στην διεκπεραίωση των εργασιών τους
- Στη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης με τη διαμόρφωση συνεργατικού κλίματος και
- Τη βελτίωση των υποδομών και των εγκαταστάσεων.

Στο πλαίσιο αυτό το σχολικό έτος 2022-2023

- Διαμορφώθηκε ο προγραμματισμός και η οργάνωση της σχολικής χρονιάς μέσα από διαδικασίες του Συλλόγου διδασκόντων που χαρακτηρίστηκε από συνεργατικότητα, αλληλεγγύη, θετική και δημιουργική διάθεση.
- Με καθημερινή παρουσία από το σχολείο ο Διευθυντής παρείχε υποστήριξη σε μαθητές και εκπαιδευτικούς και γονείς.
- Πραγματοποιήθηκαν σημαντικά έργα βελτίωσης στις υποδομές και συγκεκριμένα: Κατασκευή ράμπας για ΑΜΕΑ στην είσοδο του σχολείου, κατασκευή WC ΑΜΕΑ, τοποθέτηση βιντεοπροβολέων σε δύο αίθουσες διδασκαλίας, στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου και τοποθέτηση πέντε διαδραστικών συστημάτων σε ισάριθμες αίθουσες διδασκαλίας.

#### **Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Η συγκεκριμένη δράση υλοποιήθηκε για δεύτερο σχολικό έτος, καθώς ο Σύλλογος Διδασκόντων έκρινε αναγκαία την παγίωση συγκεκριμένων συνεργασιών ώστε να θεωρούνται αναπόσπαστο τμήμα της σχολικής ζωής.

Αναμενόμενοι στόχοι της δράσης ήταν:

- Η ανάπτυξη της προσωπικότητας, της κοινωνικότητας και των δεξιοτήτων επικοινωνίας των μαθητών.
- Η συνεργασία σε μόνιμη βάση με άλλα σχολεία για την ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και τη διάχυση καλών πρακτικών.
- Η ενεργή συμμετοχή του σχολείου στη ζωή της κοινότητας.
- Η ανάπτυξη εθελοντισμού (κοινωνική προσφορά-περιβαλλοντική συνείδηση).
- Το σχολείο εστία Γνώσης και Πολιτισμού-κέντρο επιμόρφωσης.
- Η επαφή και γνωριμία/σύνδεση σχολείου με την τοπική οικονομία.
- Το σχολείο ανοιχτό σε όλους -Σχολείο παρόν παντού και πάντα.

Οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με χώρους και δράσεις, εμπλούτισαν τις γνώσεις τους και ενεργοποιήθηκαν προς μια στάση ζωής φιλική προς τον άνθρωπο, την κοινωνία και το περιβάλλον. Με την επαφή της σχολικής κοινότητας με φορείς η σχολική καθημερινότητα άνοιξε τις πόρτες επικοινωνίας της και παρουσιάστηκε πιο ενδιαφέρουσα για όλους. Κυρίως όμως από τις κοινές δράσεις μαθητών-γονέων-εκπαιδευτικών ενισχύθηκαν οι σχέσεις τους και η σχολική χρονιά κύλησε ομαλά και δημιουργικά.

Οι παραπάνω Δράση/δράσεις (αλλά και πολλές άλλες που υλοποιήθηκαν στο σχολείο και δε συνδέονται με τη συγκεκριμένη Δράση) βοήθησε το σχολείο να έρθει πιο κοντά στην οικογένεια και μέρος της τοπικής κοινωνίας.

Οι μαθητές, μετά από τα χρόνια των περιορισμών, ξανάζησαν μαζί με τους συμμαθητές τους, τους εκπαιδευτικούς τους και τους γονείς τους στιγμές που έφεραν πάλι το χαμόγελο στα χείλη τους, ήρθαν πιο κοντά ο ένας στον άλλο, ξανάμαθαν να συνεργάζονται και να δημιουργούν, απέκτησαν νέες γνώσεις και δεξιότητες

και είδαν το σχολείο πιο ελκυστικό. Το σχολείο βγήκε από τη μοναξιά του.

#### **Θετικά σημεία**

#### **Θετικά σημεία**

- Η βελτίωση της εξωστρέφειας του σχολείου.
- Η προθυμία και η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Η βελτίωση σχέσεων εκπαιδευτικών-μαθητών.
- Η ανάληψη πρωτοβουλιών στην κατεύθυνση της εξωστρέφειας δίνοντας προτεραιότητα στις ανθρώπινες σχέσεις και ανάγκες.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Η δικτύωση μεταξύ των σχολείων θα μπορούσε να προσφέρει ένα χώρο δημόσιας συζήτησης.
- Προσπάθεια συνεννόησης και εμπλοκής και άλλων φορέων της τοπικής κοινότητας, συλλόγους εθελοντικών - περιβαλλοντικών ομάδων , πολιτιστικών φορέων για ενημερώσεις με στόχο τη βελτίωση του αισθήματος περιβαλλοντικής-πολιτιστικής συνείδησης των μαθητών.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

(Αξιολόγηση: 3)

Εξαιτίας των διαρκώς μεταβαλλόμενων συνθηκών της σύγχρονης εποχής, οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να ενισχύσουν τις ψηφιακές τους δεξιότητες ώστε να βοηθήσουν τους μαθητές να ανταπεξέλθουν στις νέες ανάγκες και τάσεις αλλά και να βελτιώσουν το καθημερινό διδακτικό τους έργο.

Μετά από συστηματική έρευνα, διαπιστώθηκε η ανάγκη συνέχισης των ενδοσχολικών δράσεων με σκοπό την επιμόρφωση και αυτομόρφωση των εκπαιδευτικών καθώς και την αξιοποίηση των ΤΠΕ για τη βελτίωση των αποτελεσμάτων της διδασκαλίας και της μάθησης. Επιπρόσθετα, οι εκπαιδευτικοί εξέφρασαν την επιθυμία περαιτέρω επιμόρφωσης των ιδίων για την ορθή χρήση των ΤΠΕ στις σχολικές μονάδες, καθώς και την ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών με σκοπό τη βελτίωση της επιστημονικής τους κατάρτισης και την ενίσχυση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μας μονάδας έδωσαν ιδιαίτερη έμφαση στην βελτίωση της επιστημονικής τους κατάρτισης και τη βελτίωση των ψηφιακών τους δεξιοτήτων. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν διάφορα σεμινάρια ενδοσχολικά που είχαν ποικίλη θεματολογία.

Πιο συγκεκριμένα υλοποιήθηκαν εκπαιδευτικές συναντήσεις που αφορούσαν:



- Ενδοσχολική επιμόρφωση, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς

πληροφορικής, στον τρόπο χρήσης των πλατφορμών e-me, eclass και webex με

στόχο την αναβάθμιση της εξ' αποστάσεως σύγχρονης και ασύγχρονης

εκπαίδευσης,

- Ψηφιακός εγγραμματισμός των εκπαιδευτικών και εφαρμογή των τεχνολογιών

στην εκπαιδευτική διαδικασία,

- Εφαρμογή του μοντέλου μικτής μάθησης,
- Ενδοσχολική επιμόρφωση σε συνεργασία με την Επιτροπή Διεπιστημονικής

Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.) για πρακτικές ενίσχυσης της επικοινωνίας σχολείου και οικογένειας καθώς και οριοθέτηση της συμπεριφοράς των μαθητών από εκπαιδευτικούς και γονείς,

- Ενδοσχολική επιμόρφωση για ένταξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές και κοινωνικές ανάγκες στο σχολικό περιβάλλον,
- Ευαισθητοποίηση σε θέματα σωματικής και ψυχικής υγείας,
- Επιμόρφωση για τα οφέλη της υγιεινής διατροφής και άσκησης,
- Ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τον τρόπο χρήσης προγραμμάτων των Τ.Π.Ε. στα μαθήματα των Μαθηματικών, της Φυσικής και των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων,
- Ενημέρωση για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου,
- Ενημέρωση για πρακτικές εξάλειψης του σχολικού εκφοβισμού,
- Ενδοσχολική επιμόρφωση με τίτλο «Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας» διάρκειας 15 ωρών (από 6/3/2023 έως 19/3/2023) με επιμορφώτριες τις εκπαιδευτικούς της επιστημονικής ένωσης για την προώθηση της εκπαιδευτικής καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ.) Μέλλα Σταυρούλα και Ανδρεάδου Ευαγγελία με σκοπό την ενδυνάμωση των μαθητών, ώστε να καλλιεργήσουν θετική αντίληψη για τον τρόπο που θα αναλάβουν δράση ως ενήλικες για την εξασφάλιση του «Ευ ζην» για τους ίδιους και τις επόμενες γενιές.

Συνοψίζοντας θα λέγαμε ότι οι επιμορφώσεις αποτελούν πια αναπόσπαστο κομμάτι της εκπαιδευτικής πραγματικότητας και συμβάλλουν στην ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και την αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας . Προτείνεται η συνέχιση , ο εμπλουτισμός και η διεύρυνση των δράσεων.

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 1)**

Δεν υπήρξε συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

#### **Θετικά σημεία**

- Το σχολείο αντεπεξήλθε και οργάνωσε την εκπαιδευτική διαδικασία με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.
- Η αρμονική ένταξη των νέων μελών (εκπαιδευτικών- μαθητών) στη σχολική κοινότητα και η απόλυτη, ομαλή και ευχάριστη προσαρμογή τους στο σχολικό μας περιβάλλον.
- Το κλίμα εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων συντελεί στη διαμόρφωση κλίματος ασφάλειας και διευκολύνει τη μάθηση.
- Η καθιέρωση πρωτοκόλλων στην αντιμετώπιση ανεπιθύμητων συμπεριφορών συμβάλλει στην διατήρηση του καλού κλίματος.
- Η συμβολή της ΕΔΥ ήταν καθοριστικής σημασίας τόσο στην υποστήριξη μαθητών, όσο και των γονέων τους
- Η τήρηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου συμβάλλει καθοριστικά στην ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας.
- Η λειτουργία του θεσμού του Ενδοσχολικού Συντονιστή ενισχύει την εκπαιδευτική διαδικασία.

Η τακτική ενημέρωση των γονέων και η διάχυση στην κοινωνία των δράσεών μας, μέσω του blog του σχολείου μας στην ηλεκτρονική διεύθυνση: <https://blogs.sch.gr/12dimch/>

#### **Σημεία προς βελτίωση**

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

## Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

3 = Σε μεγάλο βαθμό

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δόθηκε έμφαση στην ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών, σε εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών, στην ομαδοσυνεργατική και στη διαφοροποιημένη διδασκαλία καθώς και στην υποστήριξη των μαθητών που ανήκαν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (μαθητές πρόσφυγες και μαθητές Ρομά) τόσο στο πλαίσιο λειτουργίας της ΤΥ ΖΕΠ όσο και στο πλαίσιο της συνεργασίας με το ΕΚΠΑ για τους μαθητές Ρομά.

Στο σύνολό τους οι εκπαιδευτικοί οργάνωσαν το εκπαιδευτικό τους έργο σε νέες βάσεις.

Η συνεργατική κουλτούρα της σχολικής μονάδας ήταν ένας μοχλός ανάπτυξης νέων εκπαιδευτικών προσεγγίσεων και αξιοποίησης τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, παρακολουθώντας σχετικές παρουσιάσεις και σεμινάρια που πραγματοποιήθηκαν. Οι εκπαιδευτικοί κατέκτησαν τις απαραίτητες δεξιότητες συνεργαζόμενοι, ανταλλάσσοντας γνώσεις και εμπειρίες και δουλεύοντας σε συνεργατικές ομάδες στο πλαίσιο της αντίστοιχης κουλτούρας που έχει αναπτυχθεί στη σχολική μονάδα.

- Η συνεργατική κουλτούρα που αντικατοπτρίζεται στη σχολική κοινότητα και η ελευθερία, έκφρασης, δίνουν τη δυνατότητα στις μαθήτριες και στους μαθητές να εξελίξουν το χαρακτήρα τους ανεμπόδιστα. Το γεγονός αυτό τις/τους οδηγεί και πάλι στο να οικειοποιηθούν τις μαθησιακές διαδικασίες που λαμβάνουν χώρα στο σχολείο.

Η αποφυγή των συγκρούσεων, η διευθέτηση των διαφορών και η πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας διαχειρίζονται μέσα από στοχευμένες δράσεις που ενισχύουν τη συνεργασία, την εμπιστοσύνη και τον αλληλοσεβασμό. (Υπάρχει πρόβλεψη συγκεκριμένων λειτουργιών στον Εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας της σχολικής μονάδας)

συνεργασία, η ανταλλαγή ιδεών και η αμοιβαία έκφραση συναισθημάτων.

Η μέριμνα στα ζητήματα που αφορούν στην οργάνωση της σχολικής ζωής, στον έλεγχο, στην ένταξη και συμπερίληψη, στην πρόληψη φαινομένων βίας αποτελούν συνεχή και σταθερό προσανατολισμό και προτεραιότητα του σχολείου για τη διαμόρφωση ενός περιβάλλοντος όπου όλοι αισθάνονται ασφαλείς και συνεργάζονται για την επιτυχία των σκοπών της εκπαίδευσης.

Στο πλαίσιο αυτό:

- Δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην ενημέρωση των εκπαιδευτικών των ειδικοτήτων από τους υπευθύνους των τμημάτων.
- Οι μαθητές επικοινωνούν και αναφέρουν στους εκπαιδευτικούς ζητήματα που τους κάνουν να αισθάνονται άσχημα.
- Αξιοποιείται στο μέγιστο βαθμό η λειτουργία της ΕΔΥ του σχολείου.

- Δίνεται ιδιαίτερη σημασία στην καλλιέργεια καλής επικοινωνίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας καθώς και της ανάπτυξης δεξιοτήτων ακρόασης από τους εκπαιδευτικούς.
- Οι μαθητές συνήθως εξοικειώνονται και γνωρίζουν το κλίμα και τις λειτουργίες του σχολείου από τη φοίτησή τους στο 7<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Χαλκίδας, με τις εκπαιδευτικούς του οποίου εφαρμόζεται σταθερά Πρόγραμμα Ομαλής Μετάβασης εδώ και αρκετά χρόνια. Η υλοποίηση αυτή αποτελεί σημαντικό παράγοντα στην καλή προετοιμασία του σχολείου για την υποδοχή των νέων μαθητών.

Οι μαθητές κατά τη διάρκεια λειτουργίας του σχολείου απολαμβάνουν αίσθημα ασφάλειας το οποίο ενισχύεται από όλους τους/τις εκπαιδευτικούς.

Λαμβάνοντας υπόψη τα στοιχεία που αντλήθηκαν από το προηγούμενο σχολικό έτος, ο στόχος του σχεδίου δράσης ήταν να συνεχίσει να στοχεύει στη διατήρηση και περαιτέρω ανάπτυξη κλίματος σεβασμού και θετικής αλληλεπίδρασης με τους γονείς και να επιδιώξει να φέρει πιο κοντά την οικογένεια στη σχολική κοινότητα.

Τα αποτελέσματα της υλοποίησης του σχεδίου δράσης κρίνονται θετικά σύμφωνα με τα παρακάτω:

- Οι γονείς συμμετείχαν ενεργά στις δραστηριότητες του σχολείου
- Κατανόησαν σε μεγάλο βαθμό ότι η συμμετοχή τους, αποτελεί μέρος του ρόλου τους για την ομαλή ανάπτυξη των παιδιών τους.
- Είχαν ενεργή συμμετοχή στις εξωσχολικές δραστηριότητες του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

#### **Τεκμήρια:**

- Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων
- Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής
- Ενημερωτικές ανακοινώσεις προς τους γονείς
- Blog του σχολείου

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η φιλοσοφία της σχολικής μονάδας είναι να συμμετέχει κάθε μαθητής στις σχολικές δραστηριότητες χωρίς αποκλεισμούς (για οποιοδήποτε λόγο) . Είναι κάτι που είτε λόγω απουσιών, είτε από απροθυμία ή αδυναμία των οικογενειών δεν πετύχαμε σε απόλυτο βαθμό.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Ο υπερβολικός όγκος της ύλης του επίσημου αναλυτικού προγράμματος σπουδών δημιουργεί άγχος, επιδρά ανασταλτικά και περιορίζει την ευελιξία και την ελευθερία επιλογών κατά την υλοποίηση δημιουργικών δραστηριοτήτων.
- Η υποχρηματοδότηση του σχολείου.
- Η ανάγκη εφαρμογής νέων Προγραμμάτων Σπουδών.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**