

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όνομασία Σχολείου **12ο Δημοτικό Σχολείο Χαλκίδας**

Κωδικός **9120215**

Περιφέρεια **Στερεάς Ελλάδας**

ΔΙ. Π.Ε. **Εύβοιας**

Ο.Τ.Α **Δήμος Χαλκιδέων**

Απόφαση ίδρυσης Σχ. Μονάδας **ΦΕΚ135/24-8-1961 ΥΠ ΑΡ**

Διεύθυνση Σχολείου **Καλλιθέας 9, 34100 Χαλκίδα**

Τηλέφωνο **2221024808-2221300312**

E- mail **mail@12dim-chalk.eyv.sch.gr**

12dimchalk@gmail.com

Ιστολόγιο **<https://blogs.sch.gr/12dimch/>**

Οργανικότητα	8/0
Λειτουργικότητα	11/0
Αριθμός Μαθητών	183
Στέγαση	Το σχολείο στεγάζεται σε κτίριο κατασκευής 1990 . Η κατάσταση του κτιρίου είναι αρκετά καλή ύστερα από τις τελευταίες επισκευές.
Τμήμα Ένταξης	Ναι, από το σχολικό έτος 2000-2001. Απόφαση Ίδρυσης Τ.Ε.: ΦΕΚ 852/Β/11-07-2000
Ζ.Ε.Π Ι	Ναι
Ζ.Ε.Π. ΙΙ	Ναι
Σχολική Βιβλιοθήκη	Ναι
Εργαστήριο Πληροφορικής	Ναι
Ψηφιακός εξοπλισμός	Σε εννέα αίθουσες διδασκαλίας έχουν τοποθετηθεί βιντεοπροβολείς και υπάρχει πρόσβαση στο διαδίκτυο μέσω ενσύρματης καλωδίωσης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι σημαντικότερες πρακτικές, οι οποίες ωστόσο είναι και οι ασφαλέστερες λόγω φύσεως, είναι η χρήση ερωτηματολογίων για την ασφαλή και τεκμηριωμένη καταγραφή και εξ αυτών στατιστική ανάλυση η οποία ανατίρρητα αποτελεί πολύ σημαντικό εργαλείο είτε αποτύπωσης είτε επιβεβαίωσης.

Σημεία προς βελτίωση

α/ Επιμόρφωση στη **διαχείριση στατιστικών δεδομένων** και αποτελεσμάτων

β/ Επιμόρφωση στις δυνατότητες και τα αποτελέσματα της **γονεϊκής εμπλοκής**.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η βελτίωση της εξωστρέφειας του σχολείου.

Η προθυμία και η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Η βελτίωση σχέσεων εκπαιδευτικών-μαθητών.

Η ανάληψη πρωτοβουλιών στην κατεύθυνση της εξωστρέφειας δίνοντας προτεραιότητα στις ανθρώπινες σχέσεις και ανάγκες.

Η άριστη συνεργασία με τοπικούς φορείς για την πραγματοποίηση ημερίδων ενημέρωσης.

Σημεία προς βελτίωση

Η δικτύωση μεταξύ των σχολείων θα μπορούσε να προσφέρει ένα χώρο δημόσιας συζήτησης.

Προσπάθεια συνεννόησης και εμπλοκής και άλλων φορέων της τοπικής κοινότητας ,συλλόγους εθελοντικών – περιβαλλοντικών ομάδων , πολιτιστικών φορέων για ενημερώσεις με στόχο τη βελτίωση του αισθήματος περιβαλλοντικής-πολιτιστικής συνείδησης των μαθητών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

- Παρά τις αντιξοότητες λόγω των περιοριστικών μέτρων για την πανδημία, το σχολείο αντεπεξήλθε και οργάνωσε την εκπαιδευτική διαδικασία με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.
- Η αρμονική ένταξη των νέων μελών (εκπαιδευτικών- μαθητών) στη σχολική κοινότητα και η απόλυτη, ομαλή και ευχάριστη προσαρμογή τους στο σχολικό μας περιβάλλον.
- Το κλίμα εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων συντελεί στη διαμόρφωση κλίματος ασφάλειας και διευκολύνει τη μάθηση.
- Η καθιέρωση πρωτοκόλλων στην αντιμετώπιση ανεπιθύμητων συμπεριφορών συμβάλλει στην διατήρηση του καλού κλίματος.
- Η συμβολή της ΕΔΥ ήταν καθοριστικής σημασίας τόσο στην υποστήριξη μαθητών, όσο και των γονέων τους

Η τακτική ενημέρωση των γονέων και η διάχυση στην κοινωνία των δράσεών μας, μέσω του blog του σχολείου μας στην ηλεκτρονική διεύθυνση: <https://blogs.sch.gr/12dimch/>

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

Ο υπερβολικός όγκος της ύλης του επίσημου αναλυτικού προγράμματος σπουδών δημιουργεί άγχος, επιδρά ανασταλτικά και περιορίζει την ευελιξία και την ελευθερία επιλογών κατά την υλοποίηση δημιουργικών δραστηριοτήτων.

- Ο εξοπλισμός του σχολείου υστερεί σε δυνατότητες ώστε να ανταποκριθεί στις αυξημένες απαιτήσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Με την εφαρμογή των μέτρων, βασικές λειτουργίες της σχολικής ζωής έχουν ανασταλεί με αρνητικές συνέπειες για τους μαθητές.
- Η υποχρηματοδότηση του σχολείου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Θα υπάρξει ακόμη μεγαλύτερη μείωση της σχολικής διαρροής των μαθητών και μαθητριών ΡΟΜΑ και καλύτερα αποτελέσματα: Αν γίνεται έγκαιρη στελέχωση των υποστηρικτικών θεσμών και σταθερής προσφοράς ενισχυτικής διδασκαλίας. Αν αυξηθεί η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με γνώμονα τις επιμορφωτικές ανάγκες

των εκπαιδευτικών της πράξης. Αν η κοινωνική πρόνοια του εκάστοτε Δήμου είναι πιο ενεργητική στη συνεργασία Σχολείου -οικογένειες μαθητών/τριών Ρομά μέσα από στοχευμένες κοινές δράσεις.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μέσα από οργανωμένες και συντονισμένες προσπάθειες του σχολείου σε συνεργασία με τους υπεύθυνους του προγράμματος του ΕΚΠΑ με θέμα "Υποστηρικτικές παρεμβάσεις σε κοινότητες Ρομά για την ενίσχυση της πρόσβασης και μείωση της εγκατάλειψης του σχολείου", είχαμε σημαντικά αποτελέσματα στη μείωση της σχολικής διαρροής.

Η ένταξη του σχολείου στο πρόγραμμα των Σχολικών Γευμάτων ήταν σημαντικός επίσης παράγοντας για τη μείωση της σχολικής διαρροής κυρίως από μαθητές/τριες Ρομά.

Η λειτουργία της ΕΔΥ του σχολείου με την έναρξη της σχολικής χρονιάς βοήθησε στη συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών που ανήκαν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες.

Στον τομέα της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών καθοριστικός παράγοντας ήταν η υλοποίηση πολλών ενδοσχολικών επιμορφώσεων που υποστήριξαν τους εκπαιδευτικούς στο παιδαγωγικό και διδακτικό τους έργο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σημαντικοί ανασταλτικοί παράγοντες στην αποτελεσματικότητα της υλοποίησης των σχεδίων δράσεων ήταν:

- Ο περιορισμένος χρόνος
- Η εξέλιξη της πανδημίας
- Οι μειωμένοι οικονομικοί πόροι της σχολικής κοινότητας
- Η μειωμένη ανταπόκριση από την Τοπική αυτοδιοίκηση

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις