

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 12ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ - 9110382

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/02/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στο 12ο Δημοτικό Σχολείο Αλεξανδρούπολης κατά το σχολικό έτος 2022-2023 στο σχολείο λειτούργησαν 15 τμήματα Γενικής Παιδείας, 3 τμήματα Ολοήμερου, ένα Τμήμα ΖΕΠ, και ένα Τμήμα Ένταξης. Τρεις μαθητές υποστηρίζονται από εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης - Ο ένας από αυτούς έχουν δημόσια παροχή ενώ οι άλλοι δυο υποστηρίζονται από Ειδικό Βοηθό με έξοδα της οικογένειας. Επίσης δύο μαθητές υποστηρίζονται από σχολικό νοσηλευτή.

Το σχολικό κτήριο είναι διώροφο. Στο κτήριο, παράλληλα με τις αίθουσες διδασκαλίας των τάξεων λειτουργεί αίθουσα-εργαστήριο πληροφορικής, τμήμα ΖΕΠ, αίθουσα για το τμήμα ένταξης και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, η οποία αξιοποιείται για τις εκδηλώσεις του σχολείου αλλά και από τους γυμναστές όταν ο καιρός δεν επιτρέπει τη διαξαγωγή του μαθήματος στον αύλειο χώρο.

Η κατάσταση του κτηρίου κρίνεται επαρκής, χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα.

Οι τάξεις και τα γραφεία είναι κατάλληλα εφοδιασμένες με τεχνολογικό εξοπλισμό, όχι ιδιαίτερα εκσυγχρονισμένου. Σε όλες τις αίθουσες υπάρχει ενσύρματο διαδίκτυο.

Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος με δέντρα στην περίμετρό του, με γήπεδο basket, και γήπεδο volley. Για την εξυπηρέτηση των μαθητών στα διαλείμματα υπάρχουν τοποθετημένα παγκάκια και .

Σε γενικές γραμμές ο σχολικός χώρος και η υλικοτεχνική υποδομή ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών, στις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

Όσον αφορά στους οικονομικούς πόρους, υπάρχει επάρκεια, που οφείλεται σε άλλες προσόδους της Σχολικής Μονάδας, όπως για παράδειγμα το κυλικείο. Η κρατική επιχορήγηση δεν επαρκεί πάντα για την κάλυψη των αναγκών της δημόσιας εκπαίδευσης. Λαμβάνεται ωστόσο μέριμνα για τη μέγιστη αξιοποίηση αυτών των πόρων.

ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Στο σχολείο υπηρετούν 37 εκπαιδευτικοί, μόνιμοι και αναπληρωτές ΕΣΠΑ όλων των ειδικοτήτων και υποστηρικτικό προσωπικό(σχολικός νοσηλευτής). Κάποιοι από αυτούς συμπληρώνουν το διδακτικό τους ωράριο σε άλλα σχολεία. Δεν παρουσιάστηκαν ελλείψεις προσωπικού, εκτός από την τοποθέτηση εκπαιδευτικού εικαστικής αγωγής, του οποίου οι ώρες καλύφθηκαν από εκπαιδευτικούς ΠΕ70.

Φοιτούν 286 μαθητές σε 15 τμήματα, με ένα διόλου ευκαταφρόνητο ποσοστό ρομά μαθητών. Η πλειοψηφία των μαθητών μας έχει γονείς που με κοινωνιολογικούς όρους κατατάσσονται στην κατηγορία των μικροαστικών ή μεσοαστικών στρωμάτων. Μεγάλο ποσοστό των μαθητών είναι παιδιά στρατιωτικών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Παρατηρήθηκε ομαλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην οργάνωση των συγκεκριμένων δράσεων, θετική στάση μαθητών και γονέων προς το σχολείο, παρατηρήσιμα και συγκεκριμένα αποτελέσματα. Σημαντική ήταν η βοήθεια συναδέλφου για επικοινωνία με τους γονείς στη γλώσσα που μιλούν καθημερινά.

Σημεία προς βελτίωση

Θετικά αποτελέσματα θα έχουμε με τακτική επικοινωνία με τους γονείς και η στήριξή τους στην προσπάθεια να βοηθήσουν τα παιδιά στο σπίτι τους. Επίσης, πρότασή μας είναι περισσότερες δράσεις που δίνουν την ευκαιρία για αλληλεπίδραση των μαθητών μεταξύ τους, αλλά και την εμπλοκή γονέων/κηδεμόνων, με στόχο τον αλληλοσεβασμό και την αποδοχή ανεξάρτητα από "πρώτη" γλώσσα ή θρησκεία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εμπλοκή των ίδιων των μαθητών στην διαμόρφωση και στην τήρηση του κανονισμού του σχολείου. Με αυτό τον τρόπο γίνεται προσπάθεια να γίνουν τα υπεύθυνα άτομα του αύριο.

Σημεία προς βελτίωση

Στο σχολείο μας υπάρχει μεγάλο ποσοστό μαθητών Ρομά, με διαφορετική από τα ελληνικά πρώτη γλώσσα. Για καλύτερη κατανόηση και εφαρμογή του κανονισμού, καλό θα ήταν να υπάρχει και μεταφρασμένος.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υπήρξε πολύ καλή συνεργασία των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς τους, αλλά και συνεργασία όλων των ειδικοτήτων για την επίτευξη των σκοπών του κάθε προγράμματος. Η στήριξη της διεύθυνσης του σχολείου ήταν άλλος ένας παράγοντας που βοήθησε στην πραγματοποίηση των επομορφωτικών δράσεων. Τα παιδιά με βιωματικό τρόπο συμμετείχαν σε δράσεις που βοηθούν στην ανάπτυξη αξιών και δεξιοτήτων χρήσιμων και στη ζωή τους μετά το σχολείο.

Στόχος κάποιων δράσεων ήταν η ψυχική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών, αλλά και απόκτηση δεξιοτήτων χρήσιμων στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής.

Το πιο θετικό σημείο ήταν το έντονο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών και των μαθητών για τη βελτίωσή τους.

Σημεία προς βελτίωση

Η επαγγελματική ανάπτυξη και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών μέσα από κάθε είδους δράσεις δεν είναι μια

στατική διαδικασία. Επομένως πάντα θα υπάρχει περιθώριο βελτίωσης. Μια πρόταση θα ήταν ίσως η ενημέρωση σε καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν στο σχολείο μας είχαν θετικά αποτελέσματα τόσο σε προσωπικό όσο και σε συλλογικό επίπεδο. Η ευαισθητοποίηση και η εμπλοκή των μαθητών σε κοινωνικά ζητήματα, αλλά και σε καθημερινά θέματα λειτουργίας του σχολείου, η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης, η αποδοχή της διαφορετικότητας μέσα από δράσεις, ενδοσχολικές και άλλες, συνέβαλαν στην ενίσχυση της αυτοπεποίθησής τους και βελτίωσαν τις διαπροσωπικές σχέσεις. Η εμπλοκή φορέων εκτός σχολείου και οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών βοήθησαν στην ενδυνάμωσή τους στο καθημερινό έργο τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν σοβαρές δυσκολίες. Κάποια μικροεμπόδια που εμφανίστηκαν σε κάποιες από τις ομάδες

ξεπεράστηκαν με την πραγματοποίηση παρόμοιων δράσεων με διαφορετικό τρόπο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις