

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 12ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ - 9110382

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/01/2024

Σχολική Μονάδα: 12ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ - 9110382

Στόχος Βελτίωσης:

Βασικός σκοπός είναι η βελτίωση, η αναβάθμιση και ο εμπλουτισμός των χώρων και των υποδομών του σχολείου, ώστε να δημιουργηθεί ένα περιβάλλον φιλικό, υποστηρικτικό και διευκολυντικό των παιδαγωγικών διαδικασιών και των διαδικασιών μάθησης.

Ειδικότερος στόχος είναι η βέλτιστη διαχείριση και αξιοποίηση ενός σχολικού χώρου ώστε να μετατραπεί σε μια πλήρως λειτουργική σχολική βιβλιοθήκη και η χρήση της ως χώρου επικοινωνίας και συνεργασίας από όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Σχέδιο Δράσης: Τίποτα δεν πάει χαμένο

Άξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Συντονιστής Δράσης: ΣΠΑΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΕΖΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Το σχέδιο δράσης της ομάδας είναι προσανατολισμένο στο δείκτη του άξονα 6 που αφορά την προστασία, την αξιοποίηση και τον εκσυγχρονισμό των σχολικών χώρων - υποδομών. Βασικός σκοπός είναι η βελτίωση, η αναβάθμιση και ο εμπλουτισμός των χώρων και των υποδομών του σχολείου ώστε να δημιουργηθεί ένα περιβάλλον φιλικό, υποστηρικτικό και διευκολυντικό των παιδαγωγικών διαδικασιών και των διαδικασιών μάθησης. Η ανάπτυξη αυτού του σχεδίου δράσης δεν αντιμετωπίζει το περιβάλλον του σχολείου ως ένα άψυχο οικοδόμημα αλλά ως ένα χώρο με ανάγκη να βελτιώνεται συνεχώς. Η σχολική κοινότητα αποκτά συνείδηση ως προς το οικοδόμημα του σχολείου και βρίσκει τρόπους να το ομορφύνει, να το εκμεταλλευτεί παιδαγωγικά, να το χρησιμοποιήσει με διάφορους τρόπους. Το σχέδιο δράσης αφορά όλους τους χώρους του σχολείου, αύλειος χώρος, βοηθητικοί χώροι (εσωτερικοί - εξωτερικοί) καθώς και σχολικές αίθουσες με σκοπό το σχολικό οικοδόμημα στο σύνολο του να γίνει πιο θελκτικό, φιλικό και υποστηρικτικό σε όλη τη σχολική κοινότητα.

Στόχος 1: Η ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων σε ότι αφορά τη σημασία και την προστασία των σχολικών χώρων για την παιδαγωγική διαδικασία.

Στόχος 2: Η καταγραφή των απόψεων των εκπαιδευτικών και των γονέων για τη βελτίωση των σχολικών χώρων.

Στόχος 3: Η βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής των βοηθητικών χώρων και του προαύλιου χώρου του σχολείου.

Στόχος 4: Η αξιοποίηση του υπάρχοντος εξοπλισμού του σχολείου που ενδεχομένως βρίσκεται σε αδράνεια.

Στόχος 5: Διαμόρφωση ευχάριστων και φιλικών χώρων στο σχολείο με τη χρήση χρωμάτων, αντικειμένων κλπ.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Η μεθοδολογία για την υλοποίηση της δράσης χωρίζεται σε 2 φάσεις που υλοποιούνται ταυτόχρονα και παράλληλα.

Α' ΦΑΣΗ: Δημιουργία ψηφιακού υλικού

1. Δημιουργία αφίσας για τη φροντίδα των χώρων του σχολείου που θα εκτυπωθεί και θα διανεμηθεί σε όλες τις τάξεις του σχολείου. Θα δημιουργηθούν 3 αφίσες για Α' Β' τάξη, για Γ' Δ', και για Ε' ΣΤ' τάξη.
2. Δημιουργία σύντομου online παιχνιδιού για τη φροντίδα και την αξιοποίηση των χώρων που θα μπορούν να παίξουν οι μαθητές κατά τη διάρκεια οποιασδήποτε διδακτικής ώρας κριθεί χρήσιμο.
3. Ερωτηματολόγια εισόδου και εξόδου τα οποία θα διανεμηθούν ηλεκτρονικά στους εκπαιδευτικούς και θα εξαχθούν οι απαντήσεις όλων ώστε να προκύψουν τα κατάλληλα συμπεράσματα. Συνεντεύξεις με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου.
4. Ηλεκτρονική δημοσίευση των αφισών και του παιχνιδιού στην ιστοσελίδα του σχολείου, καθώς και των στατιστικών που θα προκύψουν από τα ερωτηματολόγια.

Β' ΦΑΣΗ: Επεμβάσεις στους σχολικούς χώρους που απαιτούν χειρωνακτική εργασία.

1. Η Ομάδα Δράσης συμμετέχει στις επεμβάσεις που έχουν προγραμματιστεί και προταθεί και τις υλοποιεί. Επίσης συμμετέχουν και εκπαιδευτικοί από το σύνολο της σχολικής μονάδας.
2. Οι μαθητές του σχολείου ανά ομάδες ή τάξεις συμμετέχουν ενεργά σε ήπιες παρεμβάσεις στους χώρους και τα αντικείμενα (δημιουργία παρτεριών, λουλούδια, εικαστικές δημιουργίες κλπ).

Οι χειρωνακτικές δράσεις δεν είναι πλήρως προκαθορισμένες από την αρχή του σχολικού έτους. Ενδεικτικά αναφέρονται κάποιες από αυτές στο χρονοδιάγραμμα. Γίνονται συζητήσεις και λαμβάνονται αποφάσεις από την Ομάδα Δράσης καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς.

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ - ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ: Η Ομάδα Δράσης προσδιορίζει και ιεραρχεί χρονικά όλες εκείνες τις ενέργειες και επεμβάσεις στους σχολικούς χώρους που θεωρεί απαραίτητες προκειμένου να υλοποιηθεί η βελτίωση και αναβάθμιση τόσο των σχολικών χώρων αλλά και η αξιοποίηση όσων βρίσκονται σε αδράνεια. Συγκεκριμένα συζητά για τη βιβλιοθήκη, μικρούς εξωτερικούς χώρους στον αύλειο χώρο του σχολείου, τις αίθουσες καθώς και τους βοηθητικούς χώρους. Επίσης συζητά για την ευαισθητοποίηση και την ενεργοποίηση του συνόλου της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς) για τη φροντίδα και προς τις σχολικές υποδομές.

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ - ΜΑΪΟΣ: Η ομάδα προχωρεί στην υλοποίηση των δράσεων. Ενδέχεται μικρότερες επεμβάσεις να έχουν ήδη υλοποιηθεί κατά το προηγούμενο χρονικό διάστημα.

- Δράσεις για την ευαισθητοποίηση των μαθητών και την ενεργοποίηση της φροντίδας απέναντι στους σχολικούς χώρους και τα αντικείμενα αυτών (αφίσες στις τάξεις ως αφορμή για συζήτηση, online παιχνίδι στην

ιστοσελίδα).

- Ερωτηματολόγια εισόδου - εξόδου για τους εκπαιδευτικούς ώστε να καταγραφούν οι απόψεις τους και να προκύψουν νέες ιδέες για την αξιοποίηση αντικειμένων και χώρων του σχολείου. Επίσης 2 συνεντεύξεις (εισόδου - εξόδου) μετά από επικοινωνία και συνεννόηση με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου. Τα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων δημοσιοποιούνται. Οι συνεντεύξεις απομαγνητοφωνούνται και καταγράφονται οι απόψεις για το αρχείο του σχολείου.
- Χειρωνακτικές δράσεις αναβάθμισης που αφορούν σχολικές αίθουσες όπως η βιβλιοθήκη.
- Χειρωνακτικές δράσεις που αξιοποιούν μικρούς εξωτερικούς χώρους της αυλής που βρίσκονται σε αδράνεια (π.χ. παρτέρια).
- Χειρωνακτικές δράσεις που αφορούν εσωτερικό εξοπλισμό και μικρούς εσωτερικούς χώρους (π.χ. εσωτερικά παγκάκια).

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινοι πόροι: το σύνολο της μαθητικής κοινότητας καθώς οι δράσεις λειτουργούν με διαφορετική μεθοδολογία σε κάθε υποσύνολο ανθρώπινων πόρων.

- Οι μαθητές ευαισθητοποιούνται και εργάζονται με ήπιες χειρωνακτικές εργασίες.
- Οι εκπαιδευτικοί και ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου καταθέτουν τις απόψεις τους.
- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου υποστηρίζουν οργανωτικά τις δράσεις και κατά το δυνατόν συμμετέχουν στις χειρωνακτικές εργασίες.
- Ενδέχεται να υπάρχει εμπλοκή φορέων όπως ο Δήμος κλπ.

Επίσης είναι βασικό να υπάρχει πρόβλεψη για το χρόνο χειρωνακτικής εργασίας των εκπαιδευτικών, ο οποίος απαιτείται για την υλοποίηση των βελτιωτικών εργασιών των σχολικών χώρων.

Υλικοί πόροι: Υλικοτεχνικός εξοπλισμός του σχολείου, δωρεές από το Δήμο Αλεξανδρούπολης και άλλους φορείς, ευδεχόμενη συμμετοχή και προσφορά υλικών από το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Χρήση προσωπικών ψηφιακών εργαλείων και εποπτικών μέσων μέσα στις τάξεις. Επίσης σημαντικοί είναι οι οικονομικοί πόροι: χρήματα από το σχολείο, δωρεές κλπ.

Τα ερευνητικά εργαλεία που θα χρησιμοποιηθούν είναι τα ερωτηματολόγια, η συνέντευξη και η παρατήρηση.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Για τον Στόχο 1: Οι μαθητές να ενεργοποιηθούν ώστε να φροντίζουν και να προσέχουν περισσότερο τους χώρους του σχολείου στο σύνολο τους. Τα συμπεράσματα αυτά μπορούν να προκύψουν στο τέλος της σχολικής χρονιάς μετά από συζήτηση με το Σύλλογο Διδασκόντων αλλά και το σύνολο των τάξεων των μαθητών καθώς προτείνεται να γίνονται συζητήσεις ανά τάξη με τον/την Υπεύθυνο Τάξης.

Για τον Στόχο 2: Να προκύψουν πίνακες και να καταγραφούν συστηματοποιημένα οι απόψεις των εκπαιδευτικών καθώς και να καταγραφούν οι απόψεις του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου, μέσω των οποίων θα προκύψουν εργασίες και δράσεις για τα επόμενα σχολικά έτη.

Για τον Στόχο 3: Να αξιοποιηθούν και να αναβαθμιστούν κατά το δυνατόν όσοι περισσότεροι βοηθητικοί και αύλειοι χώροι του σχολείου. Είναι σημαντικό να καταγραφούν οι ενέργειες στο ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης καθώς και να γίνει παρατήρηση ως προς τη συχνή χρήση αυτών τελικά από μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Για τον Στόχο 4: Να χρησιμοποιηθεί εξοπλισμός του σχολείου που βρίσκεται σε αδράνεια ή και νέος εξοπλισμός ώστε να δημιουργηθούν ενεργοί χώροι – σταθμοί στο σχολείο.

Για τον Στόχο 5: Να προκύψουν ευχάριστοι, φιλικοί και χαρούμενοι χώροι στο σχολείο. Κρίνεται σημαντική η χρήση χρωμάτων, μικροαντικειμένων, παιχνιδιών κ.α. ώστε οι αντίστοιχοι χώροι να γίνουν ελκυστικοί και χρηστικοί για τους μαθητές. Βαθμός ικανοποίησης εκπαιδευτικών και μαθητών για τους νέους χώρους.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Κρίνεται σημαντικό να παρακολουθείται η πορεία σχεδιασμού και υλοποίησης του σχεδίου δράσης, ώστε να επισημανθούν έγκαιρα αδυναμίες, να γίνει ορθή εκμετάλλευση του χρόνου των εκπαιδευτικών αλλά και να καταγραφούν οι ενέργειες της ομάδας. Επίσης η διαδικασία αξιολόγησης προσφέρει απαραίτητα συμπεράσματα για το σχεδιασμό επόμενων δράσεων που μπορούν να αξιοποιηθούν σε επόμενα σχολικά έτη.

Διαδικασίες παρακολούθησης του σχεδίου δράσης είναι οι κάτωθι:

- Ημερολόγιο καταγραφής δράσεων
- Φωτογραφίες
- Παρατήρηση και συζήτηση

Διαδικασίες αξιολόγησης της δράσης είναι οι κάτωθι:

- Τα ερωτηματολόγια εξόδου προς τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, όπου εκτός από προτάσεις για δράσεις αναβάθμισης, θα κριθούν και όσες ενέργειες έχουν ήδη γίνει.
- Η συνέντευξη εξόδου που θα προκύψει μετά από επικοινωνία και συνεννόηση με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου.
- Συζητήσεις με τους εκπαιδευτικούς.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Πολύ ενδιαφέρον το σχέδιο δράσης που επιλέξατε και πολύ καλά τεκμηριωμένο.

Ο χώρος του σχολείου, στον οποίο ζούμε καθημερινά για πολλές ώρες, έχει σημαντικό αντίκτυπο στη μαθησιακή διαδικασία, στη διάθεση και την ψυχολογία μαθητών και εκπαιδευτικών, και γι' αυτό είναι πολύ σημαντικό να επενδύουμε στη βελτίωσή του.

Η στοχοθεσία σας είναι συγκεκριμένη και οι προγραμματιζόμενες δράσεις πολύ εστιασμένες.

Φροντίστε να τηρείτε ημερολόγιο δράσεων που θα σας διευκολύνει στη συμπλήρωση της Φόρμας Υλοποίησης σε επόμενο στάδιο.

Παραμένοντας στη διάθεσή σας για οποιασδήποτε μορφής υποστήριξη του έργου σας, σας εύχομαι καλή επιτυχία στις δράσεις σας!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος