

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 123ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 9051574

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/09/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 123ο Νηπιαγωγείο Αθηνών βρίσκεται στον κεντρικό τομέα του Δήμου Αθηναίων, στην οδό Ευαγρίου και Εράσμου στην Άνω Κυψέλη. Το κτίριο έχει εμβαδόν 220 τ.μ. με αύλειο χώρο 550 τ.μ. εκ των οποίων τα μισά σχεδόν είναι περιμετρικά περιφραγμένος χώρος πρασίνου με δέντρα.

Εσωτερικά το κτίριο έχει 2 αίθουσες 49 τ.μ. η κάθε μία, 1 αίθουσα πολλαπλών χρήσεων (χώρος υποδοχής, τραπεζαρία, χώρος εκδηλώσεων) 90 τ.μ., κουζίνα 12 τ.μ., γραφείο 11 τ.μ., 4 τουαλέτες παιδιών και 1 ενηλίκων.

Συστεγάζεται με το 122 Νηπιαγωγείο Αθηνών. Είναι διθέσιο ολοήμερο με δυνατότητα φοίτησης 50 παιδιών. Το 2024-2025 φοίτησαν 45 παιδιά ηλικίας 4-6 ετών. Το σχολείο, το σχολικό έτος 2024-2025, είχε 8 λειτουργικά τμήματα.

2 ΠΡΩΙΝΑ

2 ΟΛΟΗΜΕΡΑ

1 ΠΡΩΙΝΗ ΖΩΝΗ

1 ΕΠΕΚΤΑΣΗΣ ΟΛΟΗΜΕΡΟ

2 ΑΓΓΛΙΚΩΝ

Διδάσκουν 4 εκπαιδευτικοί οργανικά τοποθετημένοι και 4 αναπληρωτές.

Το ολοήμερο επέκτασης λειτούργησε από τα μέσα Οκτωβρίου, με την τοποθέτηση της αναπληρώτριας εκπαιδευτικού.

Από τα τέλη Οκτωβρίου, κάθε Τρίτη 8 π.μ. -13:00 π.μ. υπήρχε αναπληρωτής κοινωνικός λειτουργός στο σχολείο.

Τον Δεκέμβριο τοποθετήθηκε στο σχολείο μας αναπληρώτρια εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών κατά την εκπαιδευτική διαδικασία, δημιούργησε το θετικό κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας σχολείου-οικογένειας.

Το προσωπικό του σχολείου, το παιδί και η οικογένεια συνδέθηκαν αρμονικά για να συμπράξουν με γνώμονα τις πραγματικές ανάγκες και τα δικαιώματα του παιδιού.

Η συνέπεια στη φοίτηση των παιδιών, οι συνεργατικές δράσεις και οι καλές πρακτικές που εφαρμόστηκαν με σεβασμό στο φυσικό περιβάλλον και στην αειφορία, βοήθησαν να επιτευχθούν οι στόχοι που είχαν τεθεί.

Η παρουσία του κοινωνικού λειτουργού προσέφερε βοήθεια σε εκπαιδευτικούς, γονείς και παιδιά για τη συναισθηματική ενδυνάμωση των σχέσεων, στα πλαίσια της ψυχοσυναισθηματικά ασφαλούς συνύπαρξης.

Σημεία προς βελτίωση

- Μείωση του αριθμού των παιδιών ανά τμήμα.
- Δύο εκπαιδευτικοί μόνιμα ανά βάρδια, με τον ένα να είναι ειδικής αγωγής.
- Άμεση αξιολόγηση των παιδιών που το χρειάζονται και το αιτούνται οι γονείς τους.
- Μόνιμη παρουσία κοινωνικού λειτουργού ή σχολικού ψυχολόγου ανά συγκρότημα νηπιαγωγείων για πιο αποτελεσματικό έργο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, μέσα από μια σειρά ενεργειών, που ενδυνάμωσαν τη συνεργασία και την ισοτιμία των μελών της σχολικής κοινότητας.

Οι σχέσεις με τους γονείς και τη γειτονιά.

Η αίσθηση της κοινότητας και του "εμείς" με πυρήνα αναφοράς και συνεκτικό κρίκο το σχολείο, υπερβαίνει τα στενά όρια της αυλής του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Για την εκπόνηση του διοικητικού έργου απαιτείται πολύ περισσότερος χρόνος από τον προβλεπόμενο, διότι η προϊσταμένη έχει πλήρεις διδακτικές υποχρεώσεις στην τάξη. Για το λόγο αυτό καλό θα ήταν να υπάρξει κάποιου είδους πρόνοια γραμματειακής υποστήριξης στα νηπιαγωγεία.

Επίσης δεν υπάρχει κοινός χρόνος των εκπαιδευτικών για συνεργασία εκτός διδακτικού και εντός εργασιακού ωραρίου για συζήτηση, όταν προκύπτουν έκτακτα θέματα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η ομαδοσυνεργατική δράση των εκπαιδευτικών στις παλλαπλές κοινότητες μάθησης.

Η συνεργασία και ο διαμοιρασμός γνώσεων από τις επιμορφωτικές συμμετοχές μεταξύ των εκπαιδευτικών, βοήθησε στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε εκπαιδευτικά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μέσα από το σχέδιο...

- Βελτιώθηκε η αισθητική και η λειτουργικότητα του αύλειου χώρου.
- Ευαισθητοποιήθηκαν οι γονείς για την παιδαγωγική αξία της δράσης και ενεπλάκησαν ενεργά σε αυτήν.
- Ευαισθητοποιήθηκαν οι εμπλεκόμενοι φορείς.
- Καλλιεργήθηκαν κοινωνικές δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας.
- Ενισχύθηκε και ενδυναμώθηκε η κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών.
- Καλλιεργήθηκε περιβαλλοντική συνείδηση και ευαισθητοποίηση ως προς την καθαριότητα,τη φροντίδα και τη συντήρηση του χώρου.
- Διαμορφώθηκαν ενεργοί και υπεύθυνοι πολίτες με σεβασμό και αγάπη στο περιβάλλον και ματιά στην αειφορία.
- Εκφραστήκαμε όλοι αρμονικά και ομαδοσυνεργατικά, εικαστικά και καλλιτεχνικά.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Το σχέδιο δράσης είχε, κατά γενική ομολογία, επιτυχία.

Κάποιες δυσκολίες προέκυψαν από:

Τις διαρκείς αναβολές των αναμενόμενων εργασιών στο δάπεδο της αυλής εκ μέρους των τεχνικών υπηρεσιών του Δήμου.

Τις κακές καιρικές συνθήκες, που μας ανάγκασαν κάποιες φορές να τροποποιήσουμε τον αρχικό σχεδιασμό για τις δράσεις της αυλής.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Συνδιαμόρφωση - Αναβάθμιση και Παιδαγωγική αξιοποίηση του αύλειου χώρου του σχολείου.

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του σχεδίου δράσης του Νηπιαγωγείου μας είναι να αναβαθμιστεί και να εμπλουτιστεί ο αύλειος χώρος του σχολείου, με τη συμμετοχή της σχολικής κοινότητας στο σύνολό της (μαθητές,γονείς εκπαιδευτικοί), φορέων της τοπικής αυτοδιοίκησης και ιδιωτών.

Έτσι θα μπορέσει να αξιοποιηθεί περαιτέρω από τους εκπαιδευτικούς και τα παιδιά για βιωματικές-συνεργατικές δράσεις και δημιουργικό παιχνίδι. Η αυλή πρέπει να μπορεί να συνδεθεί με την καθημερινή διδακτική πράξη, με την καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτόνομης μάθησης, με την ομαδοσυνεργατική διαδικασία και τη συμπερίληψη.Θα πρέπει να είναι ένας ασφαλής χώρος πολλαπλών βιωματικών -παιδαγωγικών δράσεων, που

στόχο θα έχουν τη μεταφορά μέρους της μαθησιακής διαδικασίας στον αύλειο χώρο, την απόκτηση νέων εμπειριών, δεξιοτήτων, γνώσεων και θα συμβάλουν στη συμπερίληψη του σχολείου μας στην αειφορία.

Ενέργειες Υλοποίησης

Για την υλοποίηση της δράσης πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω ενέργειες:

- Ενεργοποιήθηκαν τα ενδιαφέροντα, οι γνώμες και οι ανησυχίες των παιδιών στη βάση της συναπόφασης.
- Οι γονείς ενημερώθηκαν για το σχέδιο δράσης στην πρώτη συνάντηση του σχολικού έτους (Βιβλίο Σχ. Ζωής 9/10/2024), όπου προγραμματίστηκαν συνεργατικές δράσεις.
- Κατατέθηκαν από το σχολείο στη σχετική πλατφόρμα του Δήμου Αθηναίων σειρά αιτημάτων για την αλλαγή των φθαρμένων πλακιδίων της αυλής. Το σύνολο τους αναφέρεται στο τελευταίο αίτημα με Αρ.Πρ.36832-7/2/2025 όπου και ως απάντηση δίνεται ότι οι εργασίες ανατέθηκαν. Αναμένουμε τον προγραμματισμό του Δήμου.
- Οι γονείς απευθύνθηκαν με ομαδική επιστολή στη σχολική επιτροπή και σε σχετικές πλατφόρμες, προκειμένου να βοηθήσουν στην επίσπευση των εργασιών για την αντικατάσταση των πλακιδίων.
- Τα παιδιά έγραψαν δικό τους γράμμα προς τη σχολική επιτροπή και φιλοτέχνησαν ζωγραφιά για να εκφράσουν με το δικό τους τρόπο την ανάγκη αντικατάστασης των πλακιδίων:
- <https://blogs.sch.gr/123nipathin/2025/05/22/ta-paidia-zografizoyn-kai-grafoyn-stoys-ypeythynous-ta-aitimata-toys-gia-ton-ayleio-choro/>
- Από το σχολείο κατατέθηκε επίσης στη σχετική πλατφόρμα του Δήμου Αθηναίων αίτημα για να συμπεριληφθεί το σχολείο μας στο πρόγραμμα antigraffiti για τους εξωτερικούς τοίχους και τον περιβάλλοντα χώρο της αυλής (αρ.πρ.234718-25/9/2024). Το αίτημα δεν έχει ικανοποιηθεί.
- Έγιναν αιτήματα προς την υπηρεσία Πρασίνου του Δήμου Αθηναίων για τον καθαρισμό του περιβάλλοντα χώρου (8/11/2024, 8/5/2025). Η ίδια υπηρεσία ύστερα από σχετικό αίτημα, προμήθευσε χώμα το σχολείο για το λαχανόκηπο και κλάδεψε τα δέντρα της αυλής (βιβ.σχολ.ζωής 20/11/2024, 26/11/2024).
- Τον Νοέμβριο, μετά από συζήτηση που κάναμε στις τάξεις με τα παιδιά

αποφασίσαμε να ζωγραφίσουμε έναν από τους τοίχους της αυλής, εμπνευσμένοι από το τραγούδι που εκείνη την περίοδο μάθαμε με αφορμή την επέτειο του Πολυτεχνείου.

- Τον Δεκέμβριο σε συνεργασία με τους γονείς καθαρίστηκαν τα παρτέρια μας, σκάφτηκε ο λαχανόκηπος και τα παιδιά φύτεψαν μαζί με τους γονείς τους εποχιακά λαχανικά. Τα παιδιά ευαισθητοποιήθηκαν περιβαλλοντικά και ανέλαβαν τη φροντίδα και παρακολούθηση των φυτών που τα ίδια φύτεψαν. Παράλληλα γνώρισαν βιωματικά τη διαδικασία κομποστοποίησης και συμμετείχαν σ αυτή φέρνοντας από το σπίτι τους τα κατάλληλα υλικά. Ο κομποστοποιητής και ο λαχανόκηπος λειτούργησαν όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Επιπρόσθετα το τμήμα 1 του σχολείου μας κατασκεύασε επιτραπέζιο παιχνίδι "ο γεωσκώληκας" με το οποίο συμμετείχε στο μαθητικό διαγωνισμό για τη βιώσιμη διατροφή και οικονομία με τίτλο "Σκέφτομαι πέρα από το πιάτο μου".
- <https://blogs.sch.gr/123nipathin/2025/05/23/drasedis-energoy-politi-sch-etos-2024-2025/>
- Η συγκομιδή των λαχανικών που φυτεύτηκαν τον Δεκέμβριο έγινε τον Φεβρουάριο και συνόδευσε τα εδέσματα της Τσικνοπέμπτης. Τον Απρίλιο τα παιδιά φύτεψαν ανοιξιάτικα λαχανικά.
- Η αυλή μας λειτούργησε σαν χώρος παρατήρησης της φύσης και των αλλαγών της από εποχή σε εποχή, των φυτών/λουλουδιών και των εντόμων:
- <https://blogs.sch.gr/123nipathin/2025/05/21/paratirontas-tin-anoixiatiki-fysi-fytakai-entoma-stin-ayli-mas/>
- Τον Δεκέμβριο, οργανώθηκε στην αυλή "η γωνιά της αλληλεγγύης", αφού πρώτα συζητήθηκε το νόημα της λέξης. Έγιναν προτάσεις για το πώς θα λειτουργήσει. Έτσι τον μήνα Δεκέμβριο τα παιδιά με τους γονείς τους συγκέντρωσαν στο μπαούλο (που ήταν ο βασικός χώρος συλλογής της γωνιάς αλληλεγγύης), είδη για την "Αγκαλιά". Τον Απρίλιο συγκεντρώθηκαν τρόφιμα για το "Χαμόγελο του παιδιού".
- Τον Ιανουάριο τοποθετήσαμε στο κλαδί ενός δέντρου της αυλής μια "γωνιά φιλοξενίας" για πουλιά. Τα παιδιά ανανεώναν όποτε χρειαζόταν τα ψιχουλά για τα πουλιά. Μια ζεστή γωνιά κάτω από την ελιά της αυλής με έναν γιγάντιο αρκούδα έγινε "γωνιά παραμυθιού" αλλά και άλλων συζητήσεων με τα παιδιά. Επίσης σε συνεργασία με τους γονείς τοποθετήσαμε προστατευτικό-διακοσμητικό πλέγμα στην καγκελόπορτα της αυλής (βιβ. σχολ. ζωής 31/1/25).
- <https://blogs.sch.gr/123nipathin/2025/02/15/se-synergasia-me-toys-goneis-synechizoy-me-na-omorfainoy-me-tin-ayli-toy-scholeioy-mas-eycharistoy-me-poly/>
- Τον Μάρτιο οργανώθηκε "μουσική γωνιά" με αυτοσχέδια μουσικά όργανα από κατσαρόλες, τηγάνια, κουτάλες κ.α. ανακυκλώσιμα υλικά.
- Λειτούργησε η "γωνιά της αμμοδόχου", αφού ανανεώθηκε η άμμος με την συνδρομή των γονέων. Ο δήμος δεν μπόρεσε να μας προμηθεύσει άμμο, αν και

εστάλησαν σχετικά μειλ, διότι η άμμος που θα μας διέθετε ήταν βρώμικη και ακατάλληλη για παιδιά.(βιβ.σχολ.ζωής 4/3/2025 και 11/3/2025 τηλ,επικοινωνία με το τμήμα οδοποιίας)

- Τον Μάρτιο στάλθηκε στα μειλ των γονιών και των εκπαιδευτικών του σχολείου και αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα το μηνιαίο ενημερωτικό σημείωμα του κοινωνικού λειτουργού που αυτή τη φορά είχε να κάνει με τη σημασία των εξωτερικών χώρων στην κοινωνική αλληλεπίδραση και ανθεκτικότητα των παιδιών.
- Ο αύλειος χώρος ανάλογα με την εποχή ή τη θεματική στολιζόταν από έργα των παιδιών.Τα Χριστούγεννα και τις Απόκριες στολίστηκε με κατασκευές και το Πάσχα επίσης στολίσουμε με τα παιδιά έναν μικρό επιτάφιο.
- Οι γονείς ζωγράφισαν έναν τοίχο του σχολείου γράφοντας λόγια του Ποταμίτη.Επίσης έβαψαν,καθάρισαν και φιλοτέχνησαν τις ζαρτινιέρες του σχολείου.
- Συνεργαστήκαμε με ζωγράφο, πρωην μαθητή του σχολείου , ο οποίος μας έδωσε οδηγίες και κατάλληλους χρωματικούς συνδυασμούς για την δημιουργία επιδαπέδιου παιχνιδιού.Έτσι φτιάξαμε ένα επιδαπέδιο φιδάκι που με πολύ χαρά παίζουν τα παιδιά:
- <https://blogs.sch.gr/123nipathin/2025/05/21/zografiki-se-synergasia-me-epaggelmatia-zografo-kai-omades-goneon-epidapedia-paichnidia-kai-logotechnika-rita/>
- Τον Απρίλιο και τον Μάιο,οργανώθηκαν στην αυλή οι εξής γωνιές /κέντρα μάθησης: γωνιά συναισθημάτων (βαλιτσάκι ηρεμίας, γάντι του μποξ), γωνιά κυκλοφοριακής αγωγής,γωνιά λαικής αγοράς,γωνιά υπαίθριας βιβλιοθήκης με καθίσματα από ρόδες κατω από την ελιά.
- Οργανώθηκαν εργαστήρια ζωγραφικής και τα έργα των παιδιών στόλισαν διάφορα σημεία της
- Τον Ιούνιο μετά το τέλος των γιορτών των 2 τμημάτων οι γονείς θα ξεναγηθούν στα κέντρα μάθησης της αυλής και στον αναδιαμορφωμένο χώρο.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/123nipathin/2025/06/20/paroysiasi-se-epimorfotiki-imerida-17-6-2025-apo-tin-proistameni-toy-scholeioy/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις