

	ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2024-25
Σχολείο:	121 ^ο Νηπιαγωγείο Αθήνας
Τάξη:	Νηπιαγωγείο
Αριθμός μαθητών:	18
Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:	2
Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης	
Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας. Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις ενδοσχολικές ανάγκες [κατά κύριο λόγο τις ανάγκες των μαθητών/τριών] θα εστιάσουν στα εξής: ✓ στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών ✓ στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων ✓ στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας ✓ στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό ✓ στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας. ✓ στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.	



Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων



Θεματική	Ζω καλύτερα- ευ ζην	Υποθεματική	Κυκλοφοριακή αγωγή
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ		Νηπιαγωγείο	
Τίτλος		Τον ΚΟΚ εγώ αγαπώ και με ασφάλεια κυκλοφορώ!	
Δεξιότητες στόχευσης του Εργαστηρίου		Οι Μαθητές να μπορούν: • Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης: Ψηφιακός γραμματισμός Τεχνολογικός γραμματισμός Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, • Δεξιότητες του νου: Κατασκευές • Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs:) Δεξιότητες συνεργασίας και αλληλοβοήθειας, επικοινωνίας και δημιουργικότητας • Καλλιέργεια κριτικής σκέψης, • Να ευαισθητοποιηθούν τα παιδιά στους ασφαλείς τρόπους κυκλοφορίας στους δρόμους, ως πεζοί, επιβάτες, οδηγοί και μελλοντικοί οδηγοί Προβληματισμός σε θέματα που αφορούν στην οδική ασφάλεια και τους λόγους των τροχαίων ατυχημάτων Στερεοτυπικές αντιλήψεις που συχνά προβάλλονται και επηρεάζουν τους κανόνες οδικής κυκλοφορίας. • Κατανόηση των διαφορετικών πλαίσίων εμπλοκής εννοιών όπως κώδικας, κανόνας, ασφάλεια συμπεριφορά • Να αποσαφηνίσουν θέματα που αφορούν στην κυκλοφοριακή αγωγή μέσα από το παιχνίδι, τη δημιουργία, τη συνεργασία και την ενεργό συμμετοχή. • Να γνωρίζουν και να αναγνωρίζουν τα σήματα του Κ.Ο.Κ.	

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα
A. Ως προς τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα και σε συνδυασμό με τις δεξιότητες του νου και τις δεξιότητες ζωής: 1. Κατανόηση και ανάπτυξη της αυτοπειθαρχίας, υπευθυνότητας, συνεργασίας ομαδικότητας [καλλιέργεια κριτικής σκέψης και συνεργασίας], 2. Μετασχηματισμός των προσωπικών βιωμάτων μέσα από βιωματικές ασκήσεις [καλλιέργεια δημιουργικότητας], 3. Ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας αλληλοβοήθειας επικοινωνίας μέσω της αξιοποίησης κατάλληλων μέσων	Τίτλος Ας γνωρίσουμε τον κύριο ΚΟΚ 	1^η δραστηριότητα Τα «προβλήματα» του κυρίου ΚΟΚ 2^η δραστηριότητα Πεζοί – ποδηλάτες- αυτοκίνητα Τα νήπια εργάζονται σε ομάδες, επιλέγουν τρόπους επίλυσης κυκλοφοριακών ατυχημάτων.



επικοινωνίας και διάχυσης ιδεών και απόψεων στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας]. Β. ως προς το θέμα: 1. Γνωριμία κάθε συμμαθητή μέσα στα πλαίσια συμμετοχής σε ομαδικές εργασίες 2. να έχουν μία πρώτη προσέγγιση του θέματος μέσα από βιβλία, ιστορίες, εικόνες σχετικά με τον ΚΟΚ, τα ατυχήματα, τα περιβάλλοντα κυκλοφορίας		3^η δραστηριότητα • Τα παιδιά μαζεύονται στην ολομέλεια και σκέφτονται τι θα μπορούσαν να ρωτήσουν έναν πεζό ή έναν οδηγό για την αποφυγή ατυχημάτων.
A. Ως προς τις δεξιότητες του νου: 1. Βασικές στρατηγικές σκέψης: • «<i>Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι</i>», • «<i>Τι σε κάνει να το λες αυτό?</i>», • <i>Λεπτομέρειες</i> 2. Παρατήρηση και σύγκριση των νέων πληροφοριών. Δημιουργική διαχείριση των πληροφοριών <u>Βασική στρατηγική σκέψης:</u> <u>«Δημιουργικές Συγκρίσεις».</u> Β. Ως προς το θέμα: 1.Εισαγωγή των μαθητών/τριών στο θέμα του προγράμματος και προετοιμασία για τα είδη οδικής συμπεριφοράς και κίνησης 2. η διαμόρφωση ενός εννοιολογικού χάρτη με τις πρότερες γνώσεις των μαθητών σχετικά με το θέμα «της κυκλοφοριακής αγωγής»..	Τίτλος: Περπατώ, κυκλοφορώ, ποδηλάτω εμπρός μαρς ή στοπ! 	1η δραστηριότητα «Ποια ατυχήματα κυκλοφορίας γνωρίζω» - οι απόψεις και γνώσεις των παιδιών καταγράφονται και διαμορφώνεται ο Εννοιολογικός Χάρτης του θέματος 2^η δραστηριότητα Δημιουργία ψηφιακού εννοιολογικού χάρτη με τα Σήματα κυκλοφορίας ποδηλάτη και την κίνηση με το ποδήλατο στην πόλη, σε σχετικές εφαρμογές Web 2.0 εργαλείων, όπως το Coggle.it]. 3^η δραστηριότητα Εκφραζόμαστε ελεύθερα με το ψυχοκινητικό παιχνίδι και δραματοποίηση ατυχημάτων.
A. ως προς τις δεξιότητες του νου: Οι μαθητές να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο. Η στρατηγική σκέψης που θα αξιοποιηθεί θα είναι κυρίως οι «<i>Δημιουργικές Συγκρίσεις</i>», «<i>Χρώμα-Σύμβολο-Εικόνα</i>» καθώς και η στρατηγική «<i>3-2-1 Γέφυρα</i>».	Τίτλος: Ο κύριος ΚΟΚ έχει κανόνες! 	1η δραστηριότητα Κάθε παιδί παρουσιάζει στην ομάδα το αγαπημένο μέσο μεταφοράς. 2^η δραστηριότητα Παίζουμε το παιχνίδι της «παντομίμας», καλώντας τα παιδιά να αναγνωρίσουν μεταφορικό μέσο που «περιγράφει» ο συμμαθητής τους.



Β. ως προς το θέμα: 1. Γνωριμία με τις ομάδες μεταφορικών μέσων και τη χρήση τους. 2. Εισαγωγή σε δραστηριότητες σχετικές με το θέμα «του καλού οδηγού».		3^η δραστηριότητα Δραματοποίηση με δραστηριότητες σχετικές με την συμπεριφορά και τον εξοπλισμό ενός ποδηλάτη: 1. Τι πρέπει να κάνω πριν ανέβω στο ποδήλατο ; 2. Δίνω οδηγίες 3. Αν ήμουν ποδηλάτης τι θα χρειαζόμουν 4^η δραστηριότητα Βιωματικές δραστηριότητες κυκλοφοριακής συμπεριφοράς ως πεζοί, οδηγοί ή επιβάτες καθοδηγούμενες από τα σήματα και τις οδηγίες των εκπαιδευτών
Α. Ως προς τις δεξιότητες του νου: Οι μαθητές να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο. Η στρατηγική σκέψης που θα αξιοποιηθεί θα είναι κυρίως οι «Δημιουργικές Συγκρίσεις», η «Επίλυση προβλήματος» καθώς και η στρατηγική «3-2-1 Γέφυρα». Β. Ως προς το θέμα: Οι μαθητές 1. Να πειραματιστούν οι μαθητές με διάφορα υλικά για την κατασκευή αφίσας (ή εναλλακτικά τρισδιάστατης κατασκευής σχετικά με το θέμα). 2. να ταξινομήσουν τις επιλογές τους με βάση κάποιο κριτήριο/χαρακτηριστικό	Τίτλος Φτιάχνω την αφίσα του σωστού και του λάθους στην οδική συμπεριφορά 	1η δραστηριότητα οι μαθητές συγκεντρώνουν το φωτογραφικό υλικό σχετικά με την κυκλοφορία στο δρόμο και οι εικόνες/εποπτικό υλικό/αποκόμματα περιοδικών ή εφημερίδων που φέρουν από το σπίτι, σχολιάζονται στην ολομέλεια. 2^η δραστηριότητα Κάθε ομάδα επιλέγει τα υλικά που θα χρειαστεί για τη δημιουργία της αφίσας [εναλλακτικά μπορεί να επεξεργαστούν ψηφιακή αφίσα με το εργαλείο image hotspots από την κάθε ομάδα]. 3^η δραστηριότητα Υλοποίηση της κατασκευής ή διαμόρφωση της αφίσας, προσθήκη τίτλου και σχετικής λεζάντας
Α. Ως προς τις δεξιότητες του νου: 1. Περιγραφή & Διατύπωση Ερωτημάτων, προβληματισμός και ερμηνεία μέσω της παρατήρησης ψηφιακού και έντυπου εποπτικού υλικού σχετικά τον κώδικα οδικής κυκλοφορίας. <u>Βασικές στρατηγικές σκέψης:</u> • «Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι», • «Τι σε κάνει να το λες αυτό?», • Λεπτομέρειες	Τίτλος Stem KOK 	1η δραστηριότητα Γνωριμία με τους βασικούς τρόπους δημιουργίας interactive video 2^η δραστηριότητα Διδακτική αξιοποίηση του εργαλείου δημιουργίας διαδραστικού βίντεο της e-me content, για τη διαμόρφωση διαδρομών και χρήση των κατάλληλων σημάτων κυκλοφορίας



2. Παρατήρηση και σύγκριση των νέων πληροφοριών. Δημιουργική διαχείριση των πληροφοριών Βασική στρατηγική σκέψης: • «Δημιουργικές Συγκρίσεις». Β. Ως προς το θέμα: 1. Γνωριμία με τα βασικά γνώσεις ρομποτικής 2. Κατανόηση της λειτουργίας των σημάτων κυκλοφορίας και της σημασία τους τόσο στην πρόληψη όσο και στην παροχή σωστών συμπεριφορών κυκλοφορίας		3^η δραστηριότητα Διδακτική αξιοποίηση της Beebot και εφαρμογή των κανόνων ΚΟΚ σε ποικίλες περιστάσεις Αναστοχασμός
Α. Ως προς τις δεξιότητες του νου: Παρατήρηση, σύγκριση και διαχείριση νέων πληροφοριών με δημιουργικό τρόπο. Η στρατηγική σκέψης που θα αξιοποιηθεί : «Δημιουργικές Συγκρίσεις». Β. Ως προς το θέμα: 1. Γνωριμία με έργα τέχνης 2. Κατανόηση της σημασίας της σωστής επιλογής ΚΟΚ.	Κυκλοφορούμε και στην Τέχνη! 	1η δραστηριότητα Διδακτική αξιοποίηση έργων τέχνης που απεικονίζουν μορφές κυκλοφορίας σε διαφορετικά τοπία 2^η δραστηριότητα Δημιουργία αφίσας με επιλεγμένα έργα τέχνης προσθέτοντας σήματα κυκλοφορίας ανάλογα με τις απεικονιζόμενες συνθήκες 3^η δραστηριότητα Ζωγραφίσουμε το δικό μας έργο τέχνης κυκλοφοριακής αγωγής
Α. Ως προς τις δεξιότητες μάθησης: Ερμηνεία και κατανόηση της αξίας της συνεργατικής μάθησης μεταξύ των μαθητών [κριτική σκέψη] Μετασχηματισμός των προσωπικών βιωμάτων με δημιουργικό τρόπο [δημιουργικότητα], Συνεργατική διάθεση και αξιοποίηση από κοινού μέσων με στόχο την επικοινωνία της πληροφορίας στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας]. Β. Ως προς τις δεξιότητες του νου: 1. Με την υποστήριξη και καθοδήγηση της Νηπιαγωγού, ανάπτυξη της οργανωτικής, αναλυτικής και παραγωγικής επεξεργασίας των συλλεγμένων δεδομένων της θεματικής ενότητας 2. Επίγνωση και έλεγχος της σκέψης. Γ. Ως προς το θέμα: Κατανόηση του ρόλου της ομάδας και της αξίας της συνεργασίας	Τίτλος Αξιολόγηση 	1^η δραστηριότητα οι μαθητές αποτιμούν το πρόγραμμα και την ολοκλήρωση του θεματικού κύκλου, ξεκινώντας με αυτά που γνώριζαν στην αρχή σε αντιπαράθεση με όσα έχουν κατακτήσει με την ολοκλήρωση του προγράμματος. 2^η Δραστηριότητα «Βάζω στόχους και προχωρώ» Αποτίμηση των δράσεων από τους ίδιους τους μαθητές και προτάσεις επέκτασης του Σχεδίου Δράσης με θέμα επόμενου θεματικού κύκλου

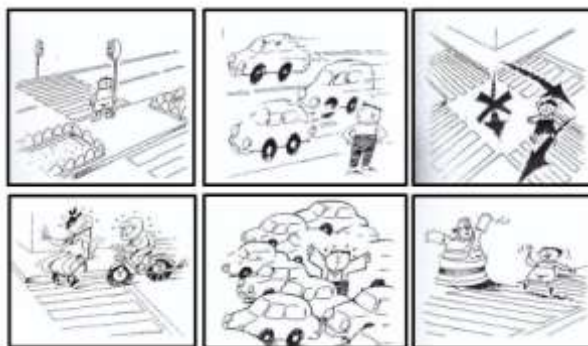


Εκπαιδευτικό Υλικό / Συνδέσεις / Βιβλιογραφία

Με το ποδήλατο στον δρόμο με ασφάλεια προχωρώ

Ασφαλώς κυκλοφορώ με το ποδήλατό μου

Τον ΚΟΚ αγαπώ, με ασφάλεια κυκλοφορώ



Κυκλώνουμε τα σήματα που δηλώνουν απαγόρευση



Σήματα της Τροχαίας που δείχνουν ΚΙΝΔΥΝΟ - Πίνακας Αναφοράς



Σήματα Οδικής Κυκλοφορίας



Όταν είμαι στο αυτοκίνητο...

Όταν οδηγώ...



...δένω πάντα τη ζώνη ασφαλείας

Φωτεινοί Σηματοδότες



Κόκκινο

Πορτοκαλί

Πράσινο

Σήματα Οδικής Κυκλοφορίας



Προσοχή!
Αφύλακτη
διάβαση τρένων.



Προσοχή!
Σχολείο.



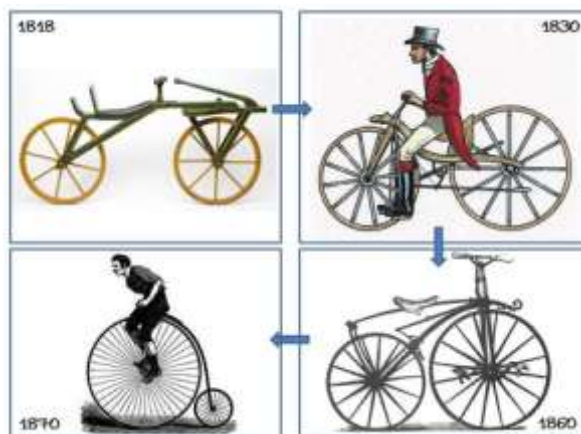
Προσοχή!
Γίνονται έργα.



Στοπ!

Το κόκκινο
τρίγωνο
συμβολίζει
τον
ΚΙΝΔΥΝΟ!

Τα μέρη του ποδηλάτου - Πίνακας Αναφοράς



Η εξέλιξη του ποδηλάτου: πίνακας αναφοράς (1)





Παραμύθια & e-books για την Κυκλοφοριακή Αγωγή



1 - <https://www.openbook.gr/o-filos-mou-o-podilatakias-paramythi-tis-katerinas-vaimaki/>

https://www.youtube.com/watch?v=5jWGlumX_JQ (Ο φίλος μου ο ποδηλατάκιος)



2 - <https://www.slideshare.net/iliasili/ss-16706705> ("Καλώς τον κύριο ΚΟΚ")

Βίντεο για την Κυκλοφοριακή Αγωγή







Κόψτε και κολλώ το κατάλληλο σήμα αναγκασίας ενόψει διπλού από κάθε εικόνα.



Η αλφαβήτα της Κυκλοφοριακής Αγωγής

Απαγορεύεται	
Βαδίζω	
Γρηγόρης	
Διάβαση	
Επιτρέπεται	
Ζώνη	
Ηχορύπανση	
Θόρυβος	
Ι.Χ.	
Κ.Ο.Κ.	
Λεωφόρος	
Μονόδρομος	

Νησίδα



Ξεφεύγω



Οδόστρωμα



Πινακίδα



Ρόδα



Σταμάτης



Τροχονόμος



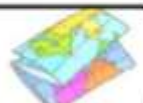
Υποχρέωση



Φανάρι



Χάρτης



Δεν αΨηφώ
τον κΩδικα
οδικής κυκλοφορίας!

<http://taniamanesi-kourou.blogspot.gr/>



<http://fankamavetoi-kourou.blogspot.gr/>



<http://fankamavetoi-kourou.blogspot.gr/>



<http://fankamavetoi-kourou.blogspot.gr/>

My Puzzles > Untitled > Κ.Ο.Κ > 12

Play As Share Edit



