

Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων



Θεματική	Φροντίζω το περιβάλλον	Υποθεματική	Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ		Νηπιαγωγείο	
Τίτλος		«Κυκλώνω-Ανακυκλώνω και ξαναχρησιμοποιώ»	
Δεξιότητες στόχευσης του Εργαστηρίου		Οι Μαθητές να μπορούν: Στον κύκλο των 6-7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος. Ο βασικός σκοπός και οι στόχοι του συγκεκριμένου εργαστηρίου εστιάζει οι μαθητές: • να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με την ανάγκη μείωσης των απορριμμάτων στο άμεσο περιβάλλον τους και στην εύρεση λύσεων μέσα από τη διαδικασία της ανακύκλωσης. • Να διακρίνουν τα απορρίμματα που ανακυκλώνονται, να γνωρίσουν τη διαδικασία της ανακύκλωσης και να προσδιορίσουν τα οφέλη για το φυσικό περιβάλλον (γνώσεις) • Να κατηγοριοποιούν ανακυκλώσιμα απορρίμματα, να παρουσιάζουν βασικά στάδια της ανακύκλωσης (διαλογή στην πηγή - αποκομιδή - διαχωρισμός σε επιμέρους κατηγορίες - συμπίεση - επαναχρησιμοποίηση), να συνδέουν την ανακύκλωση με τη μείωση και επαναχρησιμοποίηση των απορριμμάτων (δεξιότητες) • Να συνειδητοποιήσουν την προσωπική τους ευθύνη ως προς την προστασία του περιβάλλοντος (στάσεις)	
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα		Εργαστήριο	Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα
A. Ως προς τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα και σε συνδυασμό με τις δεξιότητες του νου και τις δεξιότητες ζωής: 1. Κατανόηση και ανάπτυξη της αυτοπειθαρχίας, υπευθυνότητας, συνεργασίας ομαδικότητας [καλλιέργεια κριτικής σκέψης και συνεργασίας], 2. Μετασχηματισμός των προσωπικών βιωμάτων μέσα από βιωματικές ασκήσεις [καλλιέργεια δημιουργικότητας], 3. Ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας αλληλοβοήθειας επικοινωνίας μέσω της αξιοποίησης κατάλληλων μέσων επικοινωνίας και διάχυσης ιδεών και απόψεων στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας]. B. ως προς το θέμα:		Τίτλος Όλοι μαζί και από κοινού για το συμβόλαιο της τάξης 	1^η δραστηριότητα Δημιουργία Κοινωνικού Συμβολαίου τάξης [Διαμόρφωση από κοινού νηπίων και εκπαιδευτικού των κανόνων λειτουργίας και δράσης κάθε επιμέρους ομάδας με σκοπό την βέλτιστη δυνατή συνεργασία κατά την υλοποίηση των δραστηριοτήτων. Τα παιδιά μαζεύονται σε κύκλο και σε ένα χαρτί του μέτρου γράφουν τους κανόνες, συνάπτοντας το συμβόλαιο της τάξης] 2^η δραστηριότητα Γνωρίζω τα βασικά θέματα επεξεργασίας. [τα παιδιά ενθαρρύνονται να μαντέψουν από τον τίτλο της θεματικής τα θέματα και υποθέματα, με τα οποία θα ασχοληθούμε «brainstorm» και καταγράφονται σε πίνακα]. 3^η δραστηριότητα Η ώρα της επιλογής υποψηφίων»



1. Γνωριμία κάθε συμμαθητή μέσα στα πλαίσια συμμετοχής σε ομαδικές εργασίες 2. Πρώτη επαφή με τα κυριότερα θέματα της θεματικής 3. Σύνταξη των κανόνων της ομάδας, και της ομαδικής εργασίας. Δημιουργία Συμβολαίου δράσης, με την καθοδήγηση του/της νηπιαγωγού		[Επιλογή από τον πίνακα καταγραφής, των θεμάτων και υποθεμάτων που κέρδισαν τις περισσότερες προτιμήσεις]
A. Ως προς τις δεξιότητες του νου: 1. Βασικές στρατηγικές σκέψης: • «Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι», • «Τι σε κάνει να το λες αυτό?», • Λεπτομέρειες 2. Παρατήρηση και σύγκριση των νέων πληροφοριών. Δημιουργική διαχείριση των πληροφοριών <u>Βασική στρατηγική σκέψης:</u> «Δημιουργικές Συγκρίσεις». B. Ως προς το θέμα: 1.Εισαγωγή των μαθητών/τριών στο θέμα του προγράμματος 2.Προσέγγιση της έννοιας της ανακύκλωσης και αποτύπωση της όπως την φαντάζεται κάθε παιδί	Τίτλος: Ένα «βουνό σκουπίδια! 	1η δραστηριότητα Ενεργοποίηση ενδιαφέροντος των παιδιών με χρήση εικόνας με διαδραστικά hotspots 2η δραστηριότητα Διερεύνηση πρότερων αντιλήψεων συσχέτιση με την επίδραση συγκεκριμένων περιβαλλοντικών χαρακτηριστικών στην υγεία και την ευημερία των ανθρώπων, Καταγραφή σε εννοιολογικό χάρτη. Τα παιδιά παρακολουθούν διαδραστικό βίντεο και ζωγραφίζουν, οτι τους εντυπωσίασε. 3η δραστηριότητα Εκφραζόμαστε ελεύθερα με δραματοποίηση του τραγουδιού «ο χορός της ανακύκλωσης».
A. ως προς τις δεξιότητες του νου: Οι μαθητές να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο. Η στρατηγική σκέψης που θα αξιοποιηθεί θα είναι κυρίως οι «Δημιουργικές Συγκρίσεις», «Χρώμα-Σύμβολο-Εικόνα» καθώς και η στρατηγική «3-2-1 Γέφυρα». B. ως προς το θέμα: 1.Γνωριμία τα υλικά Ομοιότητες-διαφορές ανακυκλώσιμων και μη ανακυκλώσιμων υλικών 2.Εισαγωγή έννοιες αλληλεπίδρασης ανθρώπου/περιβάλλοντος, βιωσιμότητα και αειφορία.	Τίτλος: Το παιχνίδι των λεπτομερειών! 	1η δραστηριότητα Αναζήτηση σχετικών πληροφοριών με αξιοποίηση του διαδικτύου και της σχολικής βιβλιοθήκης 2η δραστηριότητα Αποτύπωση των διερευνήσεων και των συγκρίσεων σε φύλλο καταγραφής. 3η δραστηριότητα Ομαδική εργασία: Τα παιδιά βάζουν μία σειρά από εικόνες στη σωστή διάταξη για να περιγράψουν μία διαδικασία ανακύκλωσης.
A. Ως προς τις δεξιότητες του νου: οι μαθητές να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο. Η στρατηγική σκέψης : «Δημιουργικές Συγκρίσεις», «Επίλυση προβλήματος» καθώς και η στρατηγική «3-2-1 Γέφυρα».	Τίτλος Κάδος πράσινης κόκκινης κίτρινης μπλε!!	1η δραστηριότητα Αξιοποίηση οπτικού υλικού και διαδικτύου Σύγκριση ζευγών εικόνων: Image Juxtaposition 2η δραστηριότητα Διαδραστικό παιχνίδι ταξινόμησης αντικειμένων στους κάδους ανακύκλωσης



Β. Ως προς το θέμα: οι μαθητές 1. Συσχέτιση ιδιοτήτων υλικών 2. Τι ανακυκλώνεται και τι όχι 3. Σχέση ανακύκλωσης με οικολογική συνείδηση		ανάλογα με το υλικό 3^η δραστηριότητα Φυτεύω το σποράκι μου σε μπουκάλι νερού
Α. Ως προς τις δεξιότητες του νου: 1. Περιγραφή & Διατύπωση Ερωτημάτων, προβληματισμός και ερμηνεία μέσω της παρατήρησης ψηφιακού και έντυπου εποπτικού υλικού <u>Βασικές στρατηγικές σκέψης:</u> • «Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι», • «Τι σε κάνει να το λες αυτό?», • Λεπτομέρειες 2. Παρατήρηση και σύγκριση των νέων πληροφοριών. Δημιουργική διαχείριση των πληροφοριών Βασική στρατηγική σκέψης: • «Δημιουργικές Συγκρίσεις». Β. Ως προς το θέμα: 1. Γνωριμία με τους καρπούς της γης 2. Κατανόηση των χαρακτηριστικών των υλικών και του τρόπου επαναχρησιμοποίησής τους 3. Συνειδητοποίηση της σχέσης αλληλεπίδρασης ανθρώπου-περιβάλλοντος	Τίτλος Τι κι αν Δεν λάμπει; μπορεί να γίνει «χρυσός» 	1^η δραστηριότητα Ομαδική εργασία Κατασκευή «χάρτη Ανακύκλωσης» 2^η δραστηριότητα 1. Εικαστική δημιουργία με ανακυκλώσιμα υλικά 3^η δραστηριότητα Παραμύθι: «Οι περιπέτειες της κυρίας Χάρτινης»]
Α. Ως προς τις δεξιότητες μάθησης: Ερμηνεία και κατανόηση της αξίας της συνεργατικής μάθησης μεταξύ των μαθητών [κριτική σκέψη] Μετασχηματισμός των προσωπικών βιωμάτων με δημιουργικό τρόπο [δημιουργικότητα], Συνεργατική διάθεση και αξιοποίηση από κοινού μέσων με στόχο την επικοινωνία της πληροφορίας στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας]. Β. Ως προς τις δεξιότητες του νου: 1. Με την υποστήριξη και καθοδήγηση της Νηπιαγωγού, ανάπτυξη της οργανωτικής, αναλυτικής και παραγωγικής επεξεργασίας των συλλεγμένων δεδομένων της θεματικής ενότητας 2. Επίγνωση και έλεγχος της σκέψης. Γ. Ως προς το θέμα: Κατανόηση του ρόλου της ομάδας και της αξίας της συνεργασίας	Τίτλος Αξιολόγηση 	1^η δραστηριότητα Βάζω στόχους και προχωρώ» Αποτίμηση των δράσεων από τους ίδιους τους μαθητές και προτάσεις επέκτασης του Σχεδίου Δράσης με θέμα επόμενου θεματικού κύκλου 2^η Δραστηριότητα «Τότε νόμιζα – Τώρα ξέρω»: Αποτίμηση του συνόλου των εργαστηρίων του 2^{ου} θεματικού κύκλου, ξεκινώντας με αυτά που γνώριζαν στην αρχή σε αντιπαραβολή με όσα έχουν κατακτήσει με την ολοκλήρωση του προγράμματος

