

Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων



Θεματική	Ενδιαφέρονται - Ενεργώ	Υποθεματική	Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ		Νηπιαγωγείο	
Τίτλος		Ανοίγω την πόρτα στη φίλιά την κλείνω στην κακιά! Φίλοι ενωμένοι, ποτέ θλιμμένοι!!!	
Δεξιότητες στόχευσης του Εργαστηρίου		Οι Μαθητές να μπορούν να συμβάλλουν στη: • Διαμόρφωση κλίματος συνεργασίας και επικοινωνίας εντός της τάξης • Αντιμετώπιση καταστάσεων έντασης και αποσταθεροποίησης της συνοχής των ομάδων • Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης, συνεργασίας, σεβασμού των άλλων • Ειρηνική επίλυση συγκρουσιακών καταστάσεων • Ενίσχυση της προσωπικότητας, της αυτοεκτίμησης και αυτοπεποίθησης • Ανάπτυξη ομαλών διαπροσωπικών σχέσεων • Καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και της σφαιρικής αντίληψης της πραγματικότητας	

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα
A. Ως προς τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα και σε συνδυασμό με τις δεξιότητες του νου και τις δεξιότητες ζωής: 1. Κατανόηση και ανάπτυξη της αυτοπειθαρχίας, υπευθυνότητας, συνεργασίας ομαδικότητας [καλλιέργεια κριτικής σκέψης και συνεργασίας], 2. Μετασχηματισμός των προσωπικών βιωμάτων μέσα από βιωματικές ασκήσεις [καλλιέργεια δημιουργικότητας], 3. Ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας αλληλοβοήθειας επικοινωνίας μέσω της αξιοποίησης κατάλληλων μέσων επικοινωνίας και διάχυσης ιδεών και απόψεων στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας]. B. ως προς το θέμα: 1. Γνωριμία κάθε συμμαθητή μέσα στα πλαίσια συμμετοχής σε ομαδικές εργασίες 2. Πρώτη επαφή με τα κυριότερα θέματα της θεματικής 3. Αλληλοσεβασμός και ενσυναίσθηση	Τίτλος Ας γνωριστούμε - ποιοί είμαστε; 	1^η δραστηριότητα Γνωρίζω τα μέλη της ομάδας με παιχνιδάκια δράσεις. Τραγούδι: «Εγώ είμαι εγώ» 2^η δραστηριότητα Γνωρίζω τα βασικά θέματα που θα επεξεργαστούμε [τα παιδιά ενθαρρύνονται να μαντέψουν από τον τίτλο της θεματικής τα θέματα και υποθέματα, με τα οποία θα ασχοληθούμε]. 3^η δραστηριότητα Μια ζωγραφιά της τάξης μας και των συμμαθητών μας



A. Ως προς τις δεξιότητες του νου: - Βασικές στρατηγικές σκέψης: «Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι», «Τί σε κάνει να το λες αυτό», Λεπτομέρειες - Παρατήρηση και σύγκριση των νέων πληροφοριών. Δημιουργική διαχείριση των πληροφοριών <u>Βασική στρατηγική σκέψης:</u> «Δημιουργικές Συγκρίσεις». B. Ως προς το θέμα: - Εισαγωγή των μαθητών/τριών στο θέμα του προγράμματος και Δημιουργία Συμβολαίου δράσης, με την καθοδήγηση του/της νηπιαγωγού - Σύνταξη των κανόνων της ομάδας, και της ομαδικής εργασίας..	Τίτλος: Η τάξη μας έχει και τους κανόνες της! 	1η δραστηριότητα Διαμόρφωση από κοινού νηπίων και εκπαιδευτικού των κανόνων κάθε επιμέρους ομάδας με σκοπό την βέλτιστη δυνατή συνεργασία κατά την υλοποίηση των εργαστηρίων Τα παιδιά μαζεύονται σε κύκλο και σε ένα χαρτί του μέτρου γράφουν κανόνες, Τα παιδιά αναφέρουν κανόνα συμπεριφοράς που προτιμούν. Καταγραφή σε πίνακα των κανόνων της τάξης 2η δραστηριότητα Τα παιδιά επιλέγουν να ζωγραφίσουν τον κανόνα συμπεριφοράς που τους έκανε περισσότερο εντύπωση. 3η δραστηριότητα Εκφραζόμαστε ελεύθερα με το ψυχοκινητικό Τραγουδάμε, χορεύουμε, διασκεδάζουμε.
A. ως προς τις δεξιότητες του νου: Οι μαθητές να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο. Η στρατηγική σκέψης που θα αξιοποιηθεί θα είναι κυρίως οι «Δημιουργικές Συγκρίσεις», «Χρώμα-Σύμβολο-Εικόνα» καθώς και η στρατηγική «3-2-1 Γέφυρα». B. ως προς το θέμα: - Γνωριμία με τις αποδεκτές και μη αποδεκτές κοινωνικές συμπεριφορές: - Εισαγωγή σε κοινωνικές συμπεριφορές και αξίες	Τίτλος: Νομίζεις πως είσαι πιο έξυπνος; 	1η δραστηριότητα Κάθε παιδί παρουσιάζει στην ομάδα τον αγαπημένο του ήρωα. 2η δραστηριότητα Πίνακας με δικαιώματα/υποχρεώσεις/μορφές αποδεκτών-μη αποδεκτών συμπεριφορών. 3η δραστηριότητα «Ποιοι είναι οι λόγοι που μπορεί να οδηγήσουν έναν μαθητή να μη θέλει να πάει στο σχολείο;». στοχασμός των παιδιών και καταγραφή προβληματισμών
A. Ως προς τις δεξιότητες του νου: οι μαθητές να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο. Η στρατηγική σκέψης που θα αξιοποιηθεί θα είναι κυρίως οι «Δημιουργικές Συγκρίσεις», η «Επίλυση προβλήματος» καθώς και η στρατηγική «3-2-1 Γέφυρα». B. Ως προς το θέμα: οι μαθητές 1. Να υιοθετήσουν θετική στάση	Τίτλος Τι σου έκανα και δεν με θες; 	1η δραστηριότητα Τα παιδιά εργάζονται είτε ατομικά είτε σε ομάδες των τριών ή τεσσάρων, εκφράζοντας την άποψή τους σχετικά με το υπό συζήτηση θέμα 2η δραστηριότητα Διδακτική αξιοποίηση βίντεο σχετικών με το θέμα και αξιολόγηση συνεπειών μη αποδεκτών συμπεριφορών στο σχολείο



στην αποδοχή της διαφορετικότητας και 2. Να κάνουν τροποποιητικές προτάσεις δυσλειτουργικών για τη σχολική ζωή στάσεων που πλήττουν την αυτοεκτίμηση των συνομηλίκων		3^η δραστηριότητα Διδακτική αξιοποίηση του παραμυθιού «το ασχημόπαπο».
A. Ως προς τις δεξιότητες του νου: 1. Περιγραφή & Διατύπωση Ερωτημάτων, προβληματισμός και ερμηνεία μέσω της παρατήρησης ψηφιακού και έντυπου εποπτικού υλικού σχετικά με κοινωνικές και αντικοινωνικές συμπεριφορές. <u>Βασικές στρατηγικές σκέψης:</u> • «Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι», • «Τι σε κάνει να το λες αυτό», • Λεπτομέρειες 2. Παρατήρηση και σύγκριση των νέων πληροφοριών. Δημιουργική διαχείριση των πληροφοριών Βασική στρατηγική σκέψης: • «Δημιουργικές Συγκρίσεις». B. Ως προς το θέμα: 1. Κατανόηση της λειτουργίας της ομάδας και των αποτελεσμάτων της ομαδικής εργασίας 2. Συνειδητοποίηση του τρόπου σύνδεσης των συνηθειών και των συμπεριφορών σε διάφορα κοινωνικά περιβάλλοντα	Τίτλος Η δύναμη της καλοσύνης 	1η δραστηριότητα Διαβάζουμε το παραμύθι του Αντώνη Παπαθεοδούλου “του σχολινιού τα μανταλάκια” (ένα μικρό απόσπασμα της ιστορίας Αν μπορούσες να αλλάξεις τον τίτλο της ιστορίας μας τι τίτλο θα της έδινες. 2^η δραστηριότητα “Και οι 5 ήταν φοβεροί” διαδραστικό παιχνίδι με 5 διαφορετικές ιστορίες για τη δύναμη της ομαδικής εργασίας 3^η δραστηριότητα Θεατρικό παιχνίδι: Χωριζόμαστε σε 5 ομάδες, όπου κάθε ομάδα επιλέγει μία ιστορία ,την δραματοποιεί. και την παρουσιάζει στην τάξη
A. Ως προς τις δεξιότητες του νου: Παρατήρηση, σύγκριση και διαχείριση νέων πληροφοριών με δημιουργικό τρόπο. Η στρατηγική σκέψης που θα αξιοποιηθεί : «Δημιουργικές Συγκρίσεις». B. Ως προς το θέμα: 1. Γνωριμία με τα συναισθήματα 2. Κατανόηση της αποδοχής και της παραδοχής του λάθους.	Τίτλος Δίνουμε ταυτότητα στην ομάδα μας !! 	1η δραστηριότητα Συνεργαζόμαστε για να βρούμε το όνομα της ομάδας μας, το σύμβολό της, το χρώμα της. Ομαδική κατασκευή (κολάζ) με το σύμβολο στο χρώμα που επιλέγεται, το όνομα της ομάδας και το όνομα των παιδιών που την απαρτίζουν, και την παρουσιάζουν στην τάξη. 2^η δραστηριότητα Φτιάχνουμε συννεφόλεξο Δημιουργία συννεφόλεξο κάθε ομάδας στο σχέδιο που επέλεξαν, με τα ονόματά τους . Μπορούμε να πλαστικοποιήσουμε και να χρησιμοποιήσουμε το συννεφόλεξο σε πολλά παιχνίδια ανάμεσα στις ομάδες.
A. Ως προς τις δεξιότητες του νου Παρατήρηση, Σύγκριση και Διαχείριση της νέας πληροφορίας με δημιουργικό τρόπο.		1^η δραστηριότητα Ο τροχός της συνεργασίας Κάθε ομάδα προσπαθεί να συνεργαστεί όσο καλύτερα μπορεί ,σύμφωνα με τις οδηγίες του τροχού



Η στρατηγική σκέψης που θα αξιοποιηθεί είναι οι «Δημιουργικές Συγκρίσεις». Β. Ως προς τις δεξιότητες μάθησης: Ερμηνεία και κατανόηση της αξίας της συνεργατικής μάθησης μεταξύ των μαθητών [κριτική σκέψη] Μετασχηματισμός των προσωπικών βιωμάτων με δημιουργικό τρόπο [δημιουργικότητα], Συνεργατική διάθεση και αξιοποίηση από κοινού μέσων με στόχο την επικοινωνία της πληροφορίας στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας]. Γ. Ως προς το θέμα: οι μαθητές 1. να αποκτήσουν ενσυναίσθηση, αυτοπεποίθηση και αυτοεκτίμηση 2. να κατανοήσουν τη σημασία της ισότητας και της αυτοδιάθεσης.	Τίτλος Επιτέλους φίλοι διαλεκτοί!! 	2^η Δραστηριότητα Χέρια σαν κι αυτά - Locomondo Τα νήπια δουλεύουν σε ομάδες και συνεργάζονται για το αποτέλεσμα. Ξεκινούν ακούγοντας πολύ προσεκτικά το τραγούδι χωρίς να βλέπουν το βίντεο και προσπαθούν να θυμηθούν και να ζωγραφίσουν όσα περισσότερα μπορούν από αυτά που άκουσαν. Ξανακούμε το τραγούδι αυτή τη φορά βλέποντας το βίντεο .Προσθέτουν στη λίστα , στοιχεία που δεν είχαν προσέξει. 3^η Δραστηριότητα «Βάζω στόχους και προχωρώ» «Τότε νόμιζα – Τώρα ξέρω»: Αποτίμηση του συνόλου των εργαστηρίων, ξεκινώντας με αυτά που γνώριζαν στην αρχή σε αντιπαράβολή με όσα έχουν κατακτήσει με την ολοκλήρωση του προγράμματος
---	--	--

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις /Βιβλιογραφία

[Οδηγός ΣΚΖ για Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.pdf \(ebooks.edu.gr\)](http://ebooks.edu.gr)

[Είναι σχολικός εκφοβισμός; \(animation\) - YouTube](#)

[Σχολικός εκφοβισμός: Μπορείς να τον νικήσεις !! \(Μαθαίνουμε κι αλλιώς- bullying\) - YouTube](#)

[Anti Bullying Animated Short Film Project - YouTube](#)

[Δραστηριότητες, παιδαγωγικό και εποπτικό υλικό για το Νηπιαγωγείο & το Δημοτικό: ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΑ-ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΣΥΝΔΕΣΕΙΣ \(taniamanesi-kourou.blogspot.com\)](#)

Τα μπαλόνια της φιλίας

[Ο λαγός και ο χιονάνθρωπος / μουσικό παραμύθι για τη φιλία και την αλληλεγγύη - YouTube](#)

[Το τραγούδι της φιλίας - YouTube](#)

[02 Εγώ είμαι εγώ - YouTube](#)

[09 Η αγάπη μοναδική - YouTube](#)

[10 Δεν είμαι εγωιστής - YouTube](#)

[08 Φίλοι για πάντα - YouTube](#)

[Συγγνώμη! / Sorry! \(αφήγηση παραμυθιού\) - YouTube](#)

[Η Εχθρόπιτα - Παιδικό Παραμύθι - Ελληνική Αφήγηση & Υπότιτλοι - YouTube](#)