

	ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-23
Σχολείο:	121° ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΘΗΝΑΣ
Αριθμός μαθητών:	19
Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:	2
Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης	
Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας. Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό παρουσιάστηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις ενδοσχολικές ανάγκες [κατά κύριο λόγο τις ανάγκες των μαθητών/τριών] θα εστιάσουν στα εξής: ✓ στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών ✓ στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων ✓ στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας ✓ στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό ✓ στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας. ✓ στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.	

Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων



Θεματική	Δημιουργώ και Καινοτομώ	Υποθεματική	Γνωριμία με Επαγγέλματα
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ		Νηπιαγωγείο	
Τίτλος		Τα επαγγέλματα στο πέρασμα του χρόνου: από τη λήθη στη μνήμη για το μέλλον	
Δεξιότητες στόχευσης του Εργαστηρίου		Οι Μαθητές να μπορούν: - να αναπτύξουν την αυτοπειθαρχία, την υπευθυνότητα, τη συνεργασία και την ομαδικότητα. - να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας και αλληλοβοήθειας και επικοινωνίας - να καλλιεργήσουν την κριτική τους σκέψη, να προβληματιστούν για τα κριτήρια με βάση τα οποία επιλέγει κάποιος το επάγγελμά του, να προβληματιστούν για τους λόγους που εξαφανίζονται κάποια επαγγέλματα και εμφανίζονται κάποια άλλα, να προβληματιστούν για τις στερεοτυπικές αντιλήψεις που συχνά προβάλλονται και επηρεάζουν την επιλογή του επαγγέλματος. - να γνωρίσουν σύγχρονα επαγγέλματα, να γνωρίσουν επαγγέλματα που χάθηκαν στον χρόνο	

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα
Α. Ως προς τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα και σε συνδυασμό με τις δεξιότητες του νου και τις δεξιότητες ζωής: 1. Κατανόηση και ανάπτυξη της αυτοπειθαρχίας, υπευθυνότητας, συνεργασίας ομαδικότητας [καλλιέργεια κριτικής σκέψης και συνεργασίας], 2. Μετασχηματισμός των προσωπικών βιωμάτων μέσα από βιωματικές ασκήσεις [καλλιέργεια δημιουργικότητας], 3. Ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας αλληλοβοήθειας επικοινωνίας μέσω της αξιοποίησης κατάλληλων μέσων επικοινωνίας και διάχυσης ιδεών και απόψεων στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας].	Τίτλος Ας ακούσουμε μια συνέντευξη	1^η δραστηριότητα Συνέντευξη με μια δασκάλα. Συμπληρωματικές πληροφορίες για το έργο της με βίντεο και σχετικό εποπτικό υλικό 2^η δραστηριότητα Τα νήπια εργάζονται σε ομάδες, επιλέγουν ένα επάγγελμα του χθες και σκέφτονται ερωτήσεις για τη δική τους συνέντευξη. 3^η δραστηριότητα - Τα παιδιά μαζεύονται σε κύκλο και σκέφτονται τι θα μπορούσαν να ρωτήσουν έναν παγοπώλη ή έναν εφημεριδοπώλη της παλιάς εποχής. - Δραματοποίηση της συνέντευξης μέσα στην τάξη



Β. ως προς το θέμα: 1. Γνωριμία κάθε συμμαθητή μέσα στα πλαίσια συμμετοχής σε ομαδικές εργασίες 2. να έχουν μία πρώτη προσέγγιση του θέματος μέσα από βιβλία, ιστορίες, εικόνες σχετικά με τα επαγγέλματα στην εξέλιξη τους στο χρόνο		
Α. Ως προς τις δεξιότητες του νου: 1. Βασικές στρατηγικές σκέψης: • «Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι», • «Τι σε κάνει να το λες αυτό», • Λεπτομέρειες 2. Παρατήρηση και σύγκριση των νέων πληροφοριών. Δημιουργική διαχείριση των πληροφοριών <u>Βασική στρατηγική σκέψης:</u> «Δημιουργικές Συγκρίσεις». Β. Ως προς το θέμα: 1.Εισαγωγή των μαθητών/τριών στο θέμα του προγράμματος και προετοιμασία για τα είδη των επαγγελμάτων 2. η διαμόρφωση ενός εννοιολογικού χάρτη με τις πρότερες γνώσεις των μαθητών σχετικά με το θέμα «Επαγγέλματα»..	Τίτλος: Τα επαγγέλματα του σήμερα! 	1η δραστηριότητα «Ποια επαγγέλματα γνωρίζω;» - οι απόψεις και γνώσεις των παιδιών καταγράφονται και διαμορφώνεται ο Εννοιολογικός Χάρτης του θέματος 2η δραστηριότητα Δημιουργία ψηφιακού εννοιολογικού χάρτη επαγγελμάτων σε σχετικές εφαρμογές Web 2.0 εργαλείων, όπως το Coggle.it]. 3η δραστηριότητα Εκφραζόμαστε ελεύθερα με το ψυχοκινητικό παιχνίδι και δραματοποίηση επαγγελμάτων.
Α. ως προς τις δεξιότητες του νου: Οι μαθητές να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο. Η στρατηγική σκέψης που θα αξιοποιηθεί θα είναι κυρίως οι «Δημιουργικές Συγκρίσεις», «Χρώμα-Σύμβολο-Εικόνα» καθώς και η στρατηγική «3-2-1 Γέφυρα». Β. ως προς το θέμα: 1.Γνωριμία με τις ομάδες επαγγελμάτων. 2.Εισαγωγή σε δραστηριότητες σχετικές με το θέμα «Επαγγέλματα».	Τίτλος: Το επάγγελμα που επιθυμώ! 	1η δραστηριότητα Κάθε παιδί παρουσιάζει στην ομάδα το αγαπημένο επάγγελμα. 2η δραστηριότητα Παίζουμε το παιχνίδι της «παντομίμας», καλώντας τα παιδιά να αναγνωρίσουν το επάγγελμα που «περιγράφει» ο συμμαθητής τους. 3η δραστηριότητα Κουίζ με δραστηριότητες σχετικές με τα επαγγέλματα
Α. Ως προς τις δεξιότητες του νου: οι μαθητές να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο. Η στρατηγική σκέψης που θα αξιοποιηθεί θα είναι κυρίως οι «Δημιουργικές Συγκρίσεις», η		1η δραστηριότητα Οι μαθητές συγκεντρώνουν το φωτογραφικό υλικό σχετικά με τα επαγγέλματα και οι εικόνες/εποπτικό υλικό/αποκόμματα περιοδικών ή εφημερίδων που φέρνουν από το σπίτι, σχολιάζονται στην ολομέλεια.



«Επίλυση προβλήματος» καθώς και η στρατηγική «3-2-1 Γέφυρα». Β. Ως προς το θέμα: οι μαθητές 1. Να πειραματιστούν οι μαθητές με διάφορα υλικά για την κατασκευή αφίσας (ή εναλλακτικά τρισδιάστατης κατασκευής σχετικά με το θέμα). 2. να ταξινομήσουν τις επιλογές τους με βάσει κάποιο κριτήριο/χαρακτηριστικό	Τίτλος Φτιάχνω την αφίσα των επαγγεμάτων 	2^η δραστηριότητα Κάθε ομάδα επιλέγει τα υλικά που θα χρειαστεί για τη δημιουργία της αφίσας [εναλλακτικά μπορεί να υλοποιηθεί τρισδιάστατη κατασκευή με επιλογή ενός επαγγέλματος από την κάθε ομάδα]. 3^η δραστηριότητα υλοποίηση της κατασκευής ή διαμόρφωση της αφίσας, προσθήκη τίτλου και σχετικής λεζάντας 4^η δραστηριότητα Δημιουργία σουπλά με φωτογραφίες επαγγεμάτων
Α. Ως προς τις δεξιότητες του νου: 1. Περιγραφή & Διατύπωση Ερωτημάτων, προβληματισμός και ερμηνεία μέσω της παρατήρησης ψηφιακού και έντυπου εποπτικού υλικού σχετικά με την ποικιλία επαγγεμάτων. <u>Βασικές στρατηγικές σκέψης:</u> • «Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι», • «Τι σε κάνει να το λες αυτό», • Λεπτομέρειες 2. Παρατήρηση και σύγκριση των νέων πληροφοριών. Δημιουργική διαχείριση των πληροφοριών Βασική στρατηγική σκέψης: •«Δημιουργικές Συγκρίσεις». Β. Ως προς το θέμα: 1. Γνωριμία με τα βασικά γνώσεις ρομποτικής 2. Κατανόηση της λειτουργίας τους και της σημασία τους τόσο στην επικοινωνία όσο και στην παροχή σωστών οδηγιών εκτέλεσης	Τίτλος Stem επαγγεμάτων 	1η δραστηριότητα Γνωριμία με τα βασικά μέρη του bee bot αξιοποίηση πίνακα αναφοράς. 2^η δραστηριότητα διδασκτική αξιοποίηση του bee bot simulator, για τη διαμόρφωση διαδρομών σχετικών με τα επαγγέλματα 3^η δραστηριότητα Διδασκτική αξιοποίηση του bee bot της τάξης, για εφαρμογή όσων συζητήθηκαν στον προσομοιωτή από την προηγούμενη δραστηριότητα. διαμορφώσουμε ένα πλέγμα και στα τετράγωνα να τοποθετήσουμε εικόνες επαγγεμάτων, διαμορφώνοντας κάθε φορά διαδρομές ή σενάρια διαδρομών της επιλογής μας.
Α. Ως προς τις δεξιότητες του νου: Παρατήρηση, σύγκριση και διαχείριση νέων πληροφοριών με δημιουργικό τρόπο. Η στρατηγική σκέψης που θα αξιοποιηθεί : «Δημιουργικές Συγκρίσεις». Β. Ως προς το θέμα: 1. Γνωριμία με τα επαγγέλματα του μέλλοντος 2. Κατανόηση της σημασίας της σωστής επιλογής επαγγέλματος.	Εργασία και χαρά! 	1η δραστηριότητα Διδασκτική αξιοποίηση πίνακα αναφοράς και σχετικών βίντεο για τη γνωριμία με τα βασικά επαγγέλματα του μέλλοντος 2^η δραστηριότητα Κατανόηση της διαδικασίας επιλογής επαγγέλματος με αξιοποίηση βίντεο, θεατρικού παιχνιδιού και κατασκευής «πίνακα αναφοράς Επάγγελμα βάσει ενδιαφερόντων» 3^η δραστηριότητα Διερεύνηση μέσω διαδικτύου θεμάτων που αφορούν στις δυσκολίες του κάθε επαγγέλματος (ως στοιχείο προετοιμασίας για το επόμενο εργαστήριο).



A. Ως προς τις δεξιότητες μάθησης: Ερμηνεία και κατανόηση της αξίας της συνεργατικής μάθησης μεταξύ των μαθητών [κριτική σκέψη] Μετασχηματισμός των προσωπικών βιωμάτων με δημιουργικό τρόπο [δημιουργικότητα], Συνεργατική διάθεση και αξιοποίηση από κοινού μέσων με στόχο την επικοινωνία της πληροφορίας στην ομάδα [μαλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας]. B. Ως προς τις δεξιότητες του νου: 1. Με την υποστήριξη και καθοδήγηση της Νηπιαγωγού, ανάπτυξη της οργανωτικής, αναλυτικής και παραγωγικής επεξεργασίας των συλλεγμένων δεδομένων της θεματικής ενότητας 2. Επίγνωση και έλεγχος της σκέψης. Γ. Ως προς το θέμα: Κατανόηση του ρόλου της ομάδας και της αξίας της συνεργασίας	Τίτλος Αξιολόγηση 	1^η δραστηριότητα οι μαθητές αποτιμούν το πρόγραμμα και την ολοκλήρωση του 4^{ου} θεματικού κύκλου, ξεκινώντας με αυτά που γνώριζαν στην αρχή σε αντιπαραβολή με όσα έχουν κατακτήσει με την ολοκλήρωση του προγράμματος. 2^η Δραστηριότητα «Βάζω στόχους και προχωρώ» Αποτίμηση των δράσεων από τους ίδιους τους μαθητές και προτάσεις επέκτασης του Σχεδίου Δράσης με θέμα επόμενου θεματικού κύκλου
---	--	---

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις /Βιβλιογραφία https://www.youtube.com/watch?v=LAm1TbddWQ4&ab_channel=%CE%9ACE%BF%CF%83%CE%BC%CE%AC%CF%82%CE%91%CE%B8%CE%B1%CE%BD%CE%B1%CF%83%CE%B9%CE%AC%CE%B4%CE%B7%CF%82 https://www.youtube.com/watch?v=ul2NgOEonhc&t=2s&ab_channel=couniabella-%CE%95%CE%BA%CF%80%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%B5%CF%85%CF%84%CE%B9%CE%BA%CF%8C%CE%BA%CE%B1%CE%BD%CE%AC%CE%BB%CE%B9%CE%B3%CE%B9%CE%B1%CF%80%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%B9%CE%AC Όταν λίγο μεγαλώσω... (office.com) Επαγγέλματα (office.com) Δραστηριότητες, παιδαγωγικό και εποπτικό υλικό για το Νηπιαγωγείο & το Δημοτικό: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ ΤΟΥ ΧΘΕΣ (taniamanesi-kourou.blogspot.com)
--