

ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ- ΕΥ ΖΗΝ 2022-2023



Θεματική	Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Υποθεματική	Κυκλοφοριακή αγωγή
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ		Νηπιαγωγείο	
Τίτλος		Κυκλοφορώ με προσοχή, τ' ατυχήματα αποφεύγω	
Δεξιότητες στόχευσης του Εργαστηρίου		Οι Μαθητές να μπορούν: - να αναπτύξουν την αυτοπειθαρχία, την υπευθυνότητα, τη συνεργασία και την ομαδικότητα. - να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας και αλληλοβοήθειας και επικοινωνίας - να καλλιεργήσουν την κριτική τους σκέψη, να προβληματιστούν σε θέματα που αφορούν στην οδική ασφάλεια να προβληματιστούν για τους λόγους των τροχαίων ατυχημάτων να προβληματιστούν για τις στερεοτυπικές αντιλήψεις που συχνά προβάλλονται και επηρεάζουν τους κανόνες οδικής κυκλοφορίας. - να κατανοήσουν τα διαφορετικά πλαίσια εμπλοκής εννοιών όπως κώδικας, κανόνες, ασφάλεια συμπεριφορά	

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα
Α. Ως προς τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα και σε συνδυασμό με τις δεξιότητες του νου και τις δεξιότητες ζωής: 1. Κατανόηση και ανάπτυξη της αυτοπειθαρχίας, υπευθυνότητας, συνεργασίας ομαδικότητας [καλλιέργεια κριτικής σκέψης και συνεργασίας], 2. Μετασχηματισμός των προσωπικών βιωμάτων μέσα από βιωματικές ασκήσεις [καλλιέργεια δημιουργικότητας], 3. Ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας, επικοινωνίας μέσω της αξιοποίησης κατάλληλων μορφών επικοινωνίας και διάχυσης ιδεών και απόψεων στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας]. Β. ως προς το θέμα: 1. Γνωριμία κάθε συμμαθητή μέσα στα πλαίσια συμμετοχής σε ομαδικές εργασίες 2. να έχουν μία πρώτη προσέγγιση του θέματος μέσα από βιβλία,	Τίτλος Ας ακούσουμε μια συνέντευξη 	1^η δραστηριότητα Συνέντευξη με ένα τρακαρισμένο αυτοκίνητο. Συμπληρωματικές πληροφορίες για το συμβάν με βίντεο και σχετικό εποπτικό υλικό 2^η δραστηριότητα Τα νήπια εργάζονται σε ομάδες, επιλέγουν τρόπους επίλυσης κυκλοφοριακών ατυχημάτων. 3^η δραστηριότητα - Τα παιδιά μαζεύονται σε κύκλο και σκέφτονται τι θα μπορούσαν να ρωτήσουν έναν πεζό ή έναν οδηγό για την αποφυγή ατυχημάτων. - Δραματοποίηση της συνέντευξης μέσα στην τάξη



ιστορίες, εικόνες σχετικά με τον ΚΟΚ, τα ατυχήματα, τα περιβάλλοντα κυκλοφορίας		
A. Ως προς τις δεξιότητες του νου: - Βασικές στρατηγικές σκέψης: «Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι», «Τι σε κάνει να το λες αυτό?», Λεπτομέρειες - Παρατήρηση και σύγκριση των νέων πληροφοριών. Δημιουργική διαχείριση των πληροφοριών <u>Βασική στρατηγική σκέψης:</u> «Δημιουργικές Συγκρίσεις». B. Ως προς το θέμα: - Εισαγωγή των μαθητών/τριών στο θέμα του προγράμματος και προετοιμασία για τα είδη οδικής συμπεριφοράς και κίνησης - η διαμόρφωση ενός εννοιολογικού χάρτη με τις πρότερες γνώσεις των μαθητών σχετικά με το θέμα «της κυκλοφοριακής αγωγής»..	Τίτλος: Περπατώ, κυκλοφορώ στα ατυχήματα λέω στοπ! 	1η δραστηριότητα «Ποια ατυχήματα κυκλοφορίας γνωρίζω;» - οι απόψεις και γνώσεις των παιδιών καταγράφονται και διαμορφώνεται ο Εννοιολογικός Χάρτης του θέματος 2η δραστηριότητα Δημιουργία ψηφιακού εννοιολογικού χάρτη επαγγελμάτων σε σχετικές εφαρμογές Web 2.0 εργαλείων, όπως το Coggle.it]. 3η δραστηριότητα Εκφραζόμαστε ελεύθερα με το ψυχοκινητικό παιχνίδι και δραματοποίηση ατυχημάτων.
A. ως προς τις δεξιότητες του νου: Οι μαθητές να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο. Η στρατηγική σκέψης που θα αξιοποιηθεί θα είναι κυρίως οι «Δημιουργικές Συγκρίσεις», «Χρώμα-Σύμβολο-Εικόνα» καθώς και η στρατηγική «3-2-1 Γέφυρα». B. ως προς το θέμα: - Γνωριμία με τις ομάδες μεταφορικών μέσων και τη χρήση τους. - Εισαγωγή σε δραστηριότητες σχετικές με το θέμα «του καλού οδηγού».	Τίτλος: Το μεταφορικό μου μέσο! 	1η δραστηριότητα Κάθε παιδί παρουσιάζει στην ομάδα το αγαπημένο μέσο μεταφοράς. 2η δραστηριότητα Παίζουμε το παιχνίδι της «παντομίμας», καλώντας τα παιδιά να αναγνωρίσουν μεταφορικό μέσο που «περιγράφει» ο συμμαθητής τους. 3η δραστηριότητα Δραματοποίηση με δραστηριότητες σχετικές με την κυκλοφοριακή αγωγή Εκπαιδευτικό πρόγραμμα Ινστιτούτου Οδικής Ασφάλειας [Ι.Ο.ΑΣ]
A. Ως προς τις δεξιότητες του νου: οι μαθητές να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο.		1η δραστηριότητα οι μαθητές συγκεντρώνουν το φωτογραφικό υλικό σχετικά με την κυκλοφορία στο δρόμο και οι εικόνες/εποπτικό υλικό/αποκόμματα περιοδικών ή



Η στρατηγική σκέψης που θα αξιοποιηθεί θα είναι κυρίως οι «Δημιουργικές Συγκρίσεις», η «Επίλυση προβλήματος» καθώς και η στρατηγική «3-2-1 Γέφυρα». Β. Ως προς το θέμα: οι μαθητές 1. Να πειραματιστούν οι μαθητές με διάφορα υλικά για την κατασκευή αφίσας (ή εναλλακτικά τρισδιάστατης κατασκευής σχετικά με το θέμα). 2. να ταξινομήσουν τις επιλογές τους με βάση κάποιο κριτήριο/χαρακτηριστικό	Τίτλος Φτιάχνω την αφίσα του σωστού και του λάθους στην οδική συμπεριφορά 	εφημερίδων που φέρουν από το σπίτι, σχολιάζονται στην ολομέλεια. 2^η δραστηριότητα Κάθε ομάδα επιλέγει τα υλικά που θα χρειαστεί για τη δημιουργία της αφίσας [εναλλακτικά μπορεί να υλοποιηθεί τρισδιάστατη κατασκευή με επιλογή ενός επαγγέλματος από την κάθε ομάδα]. 3^η δραστηριότητα Υλοποίηση της κατασκευής ή διαμόρφωση της αφίσας, προσθήκη τίτλου και σχετικής λεζάντας 4^η δραστηριότητα Δημιουργία σουπλά με φωτογραφίες οδηγών μέσων μεταφοράς
Α. Ως προς τις δεξιότητες του νου: 1. Περιγραφή & Διατύπωση Ερωτημάτων, προβληματισμός και ερμηνεία μέσω της παρατήρησης ψηφιακού και έντυπου εποπτικού υλικού σχετικά τον κώδικα οδικής κυκλοφορίας. <u>Βασικές στρατηγικές σκέψης:</u> • «Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι», • «Τι σε κάνει να το λες αυτό», • Λεπτομέρειες 2. Παρατήρηση και σύγκριση των νέων πληροφοριών. Δημιουργική διαχείριση των πληροφοριών Βασική στρατηγική σκέψης: • «Δημιουργικές Συγκρίσεις». Β. Ως προς το θέμα: 1. Γνωριμία με τα βασικά γνώσεις ρομποτικής 2. Κατανόηση της λειτουργίας των σημάτων κυκλοφορίας και της σημασία τους τόσο στην πρόληψη όσο και στην παροχή σωστών συμπεριφορών κυκλοφορίας	Τίτλος Stem KOK 	1η δραστηριότητα Γνωριμία με τα βασικά μέρη του bee bot αξιοποίηση πίνακα αναφοράς. 2^η δραστηριότητα διδασκτική αξιοποίηση του bee bot simulator, για τη διαμόρφωση διαδρομών και χρήση των κατάλληλων σημάτων κυκλοφορίας 3^η δραστηριότητα Διδασκτική αξιοποίηση του bee bot της τάξης, για εφαρμογή όσων συζητήθηκαν στον προσομοιωτή από την προηγούμενη δραστηριότητα. διαμορφώσουμε ένα πλέγμα και στα τετράγωνα να τοποθετήσουμε εικόνες, διαμορφώνοντας κάθε φορά διαδρομές ή σενάρια διαδρομών της επιλογής μας.
Α. Ως προς τις δεξιότητες του νου: Παρατήρηση, σύγκριση και διαχείριση νέων πληροφοριών με δημιουργικό τρόπο. Η στρατηγική σκέψης που θα αξιοποιηθεί : «Δημιουργικές Συγκρίσεις». Β. Ως προς το θέμα: 1. Γνωριμία με έργα τέχνης 2. Κατανόηση της σημασίας της σωστής επιλογής KOK.	Κυκλοφορούμε και Στην τέχνη! 	1η δραστηριότητα Διδασκτική αξιοποίηση έργων τέχνης που απεικονίζουν μορφές κυκλοφορίας σε διαφορετικά τοπία 2^η δραστηριότητα Δημιουργία αφίσας με επιλεγμένα έργα τέχνης προσθέτοντας σήματα κυκλοφορίας ανάλογα με τις απεικονιζόμενες συνθήκες 3^η δραστηριότητα Ζωγραφίσουμε το δικό μας έργο τέχνης κυκλοφοριακής αγωγής



A. Ως προς τις δεξιότητες μάθησης: Ερμηνεία και κατανόηση της αξίας της συνεργατικής μάθησης μεταξύ των μαθητών [κριτική σκέψη] Μετασχηματισμός των προσωπικών βιωμάτων με δημιουργικό τρόπο [δημιουργικότητα], Συνεργατική διάθεση και αξιοποίηση από κοινού μέσων με στόχο την επικοινωνία της πληροφορίας στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας]. B. Ως προς τις δεξιότητες του νου: 1. Με την υποστήριξη και καθοδήγηση της Νηπιαγωγού, ανάπτυξη της οργανωτικής, αναλυτικής και παραγωγικής επεξεργασίας των συλλεγμένων δεδομένων της θεματικής ενότητας 2. Επίγνωση και έλεγχος της σκέψης. Γ. Ως προς το θέμα: Κατανόηση του ρόλου της ομάδας και της αξίας της συνεργασίας	Τίτλος Αξιολόγηση 	1^η δραστηριότητα οι μαθητές αποτιμούν το πρόγραμμα και την ολοκλήρωση του θεματικού κύκλου, ξεκινώντας με αυτά που γνώριζαν στην αρχή σε αντιπαραβολή με όσα έχουν κατακτήσει με την ολοκλήρωση του προγράμματος. 2^η Δραστηριότητα «Βάζω στόχους και προχωρώ» Αποτίμηση των δράσεων από τους ίδιους τους μαθητές και προτάσεις επέκτασης του Σχεδίου Δράσης με θέμα επόμενου θεματικού κύκλου
---	---	--