

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

1. Γενικά χαρακτηριστικά μαθητικού Δυναμικού

Το Μαθητικό Δυναμικό του 121^{ου} Νηπιαγωγείου για τη σχολική χρονιά 21-22 : 23Νήπια/προνήπια, εκ των οποίων ένα [1] αλλοδαπής καταγωγής

2. Εκπαιδευτικό Προσωπικό

2.1.1. Μόνιμος Εκπαιδευτικός ΠΕ60, Ψυχολόγος με ειδίκευση στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία και Διδακτική, PhD Στα Συστήματα Μάθησης & Συστήματα Αξιολόγησης του Παν/μίου της Προβηγκίας [Aix-Marseille 1, Γαλλία]

2.1.2 Μόνιμος Εκπαιδευτικός ΠΕ 60

2.1.2. Εκπαιδευτικός ΠΕ 06 MIS: 5131891 - εισαγωγή της Αγγλικής γλώσσας στην προσχολική εκπαίδευση

2.2. Βοηθητικό προσωπικό: Ένα άτομο, υπεύθυνο διατήρησης της υγιεινής και καθαριότητας των χώρων της σχολικής μονάδας

3. Κτηριακή Υποδομή: Το 121ο Νηπιαγωγείο Αθήνας συστεγάζεται με το 98ο 2/θέσιο Νηπιαγωγείο Αθήνας. Το κτήριο στο οποίο συστεγάζεται το Νηπιαγωγείο μας θεωρείται κατάλληλο για τη φοίτηση παιδιών πρώτης σχολικής ηλικίας. Παρόλα αυτά είναι λίγων τετραγωνικών μέτρων [18τμ] ως εκ τούτου μπορούμε να εξυπηρετήσουμε ικανοποιητικά ένα μαθητικό δυναμικό της τάξης των 18 Νηπίων/προνηπίων.

4. Υλικοτεχνική υποδομή: Οι συνεχείς και αδιάλειπτες προσπάθειες βελτίωσης του υπάρχοντος εξοπλισμού και των οπτικο-ακουστικών μέσων, και όλης της συμβατικής και ψηφιακής υλικοτεχνικής υποδομής, μεγάλο τμήμα της οποίας βαρύνει το εκπαιδευτικό προσωπικό του Νηπιαγωγείου μας, ή ενισχύεται από την εμπλοκή των γονέων και κηδεμόνων, μπορεί να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις της παρεχόμενης εκπαιδευτικής παρέμβασης και στην καλύτερη δυνατή εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών του Νηπιαγωγείου.

5. Οικονομικοί πόροι: Κύριος και μοναδικός πάροχος κάλυψης των παγίων εξόδων είναι η ΣΕΑΕ 5^{ης} Δημοτικής ενότητας. Δυστυχώς η υποδομή τόσο του εξωτερικού αύλειου χώρου, όσο και εσωτερικά του Νηπιαγωγείου καθώς και το μέγεθος της αίθουσας, δεν καθιστά εφικτή την οργάνωση δράσεων που θα μπορούσαν να αποφέρουν επιπλέον οικονομική ενίσχυση.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η προώθηση της δημιουργίας μιας 'κοινότητας μάθησης' υποστηρίζοντας τη συνεργατική μάθηση και την ενεργή συναισθηματική, κοινωνική, φυσική και διανοητική εμπλοκή όλων των μελών της (παιδιά, εκπαιδευτικοί, γονείς, άλλα μέλη της ευρύτερης κοινότητας).
- Η οργάνωση μαθησιακών εμπειριών έχοντας συγκεκριμένους και σαφείς στόχους
- Ο έλεγχος επίτευξης των στόχων μέσα από την ανάληψη πρωτοβουλιών σε κάθε προσφέρουσα περίπτωση και ευκαιρία

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο ως ζωντανός οργανισμός βρίσκεται πάντα σε συνθήκες βελτίωσης και προοδευτικής εξέλιξης. Καθόσον οφείλει να αφουγκράζεται τις κοινωνικο-πολιτισμικές ανάγκες της κοινωνίας και να ενσωματώνει εκπαιδευτικά και μαθησιακά πρότυπα που να ανταποκρίνονται στις σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες.

Υπό το πρίσμα αυτό καθορίζονται και οι όποιες μελλοντικές βελτιωτικές παρεμβάσεις

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι κύριοι στόχοι στους οποίους στηρίχθηκαν οι σχεδιασμοί, οργάνωση και πραγματοποίηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, πραγματοποιήθηκαν στο μέγιστο δυνατό λόγω της ετοιμότητας και ευελιξίας από πλευράς των εκπαιδευτικών και τις θετικής πλαισίωσης των προσπαθειών από πλευράς των γονέων.

Σημεία προς βελτίωση

Με δεδομένο ότι η άρση των περιοριστικών επιδημιολογικών δεδομένων επήλθε προς το τέλος του δεύτερου τριμήνου του σχολικού έτους η διεύρυνση πιθανών περαιτέρω συνεργασιών με φορείς και περαιτέρω ανάπτυξη συνεργασιών με όμορα σχολεία, παρέμεινε ένα προς επίτευξη ζητούμενο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το παρεχόμενο σωστά δομημένο και πλούσιο ποιοτικά εκπαιδευτικό υλικό αποτέλεσε πηγή έμπνευσης, πληροφόρησης και γνώσεων τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο και κατά συνέπεια ένα εξαιρετικό βοηθητικό εργαλείο στο σχεδιασμό καλών πρακτικών, από τις εκπαιδευτικούς.

Σημεία προς βελτίωση

Στα πλαίσια μιας συνολικής αξιολόγησης [έτσι όπως αυτή αποτυπώθηκε κατόπιν διαλογικής συζήτησης του Συλλόγου Διδασκόντων] των θεματικών επιλογών των επιμορφώσεων όσο και του τρόπου που η απορρέουσα γνώση αξιοποιήθηκε για τον σχεδιασμό και υλοποίηση καλών πρακτικών, διδακτικών και μεθοδολογικών

εργαλείων στο σχεδιασμό της διδακτικής πράξης, δεν ταυτοποιήθηκαν σημεία προς βελτίωση της συγκεκριμένης δράσης.

Θεωρούμε όμως δεοντολογικά και επαγγελματικά αναγκαίο, ως εκπαιδευτικοί σε μια κοινωνία συνεχώς εξελισσόμενη, να επικαιροποιούμε και να αξιολογούμε κατά το επιστημονικό και εκπαιδευτικό δοκούν την Παιδαγωγική παρουσία και διδακτική πράξη και να αναβαθμίζουμε τα σημεία εκείνα που τυχόν χρήζουν βελτίωσης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βασικές παράμετροι διευκόλυνσης της επίτευξης των στόχων είναι : 1. Τα κίνητρα σε σχέση με τις επιμορφωτικές ανάγκες των ίδιων των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας. 2. Η διάθεση για δια βίου επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και οι προσπάθειες αυτοβελτίωση και εκπαιδευτικής ετοιμότητας 3. η παροχή ικανοποιητικού ποιοτικά και ποσοτικά υλικού από τις επιμορφωτικές δράσεις, ειδικά αυτές που προσφέρθηκαν από τους υπεύθυνους πολιτιστικών και περιβαλλοντικών προγραμμάτων και των ΚΠΕ

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε, καίρια επιλεγμένα ως προς το θέμα, επιμορφωτικά προγράμματα, πραγματικά συνέβαλλε στον εκσυγχρονισμό τόσο των γνώσεων όσο και

των δεξιοτήτων τους. Συνετέλεσε στην απόκτηση κοινωνικών και ψηφιακών δεξιοτήτων, στην ενίσχυση της συνεργασίας και τις επικοινωνίας σε επίπεδο σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών όμορων σχολικών μονάδων, αλλά και με φορείς της τοπικής κοινωνίας

Στα θετικά σημεία εντάσσεται **α)** σε επίπεδο τάξης, βελτίωση στη διαδικασία της διδασκαλίας **β)** στην εξοικείωση με τις μεθοδολογικές προσεγγίσεις για τη διδασκαλία **γ)** στην επικαιροποίηση και στον εμπλουτισμό του περιεχομένου της διδακτικής πράξης, σύμφωνα με τις τρέχουσες παιδαγωγικές και τεχνολογικές εξελίξεις.

Παράλληλα οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας ανέπτυξαν δεξιότητες και στάσεις οι οποίες συνέβαλλαν στο:

- Να οργανώσει δυναμικά περιβάλλοντα μάθησης, να αξιοποιεί τις νέες τεχνολογίες στις διαδικασίες μάθησης αλλά και στην καθημερινή επαγγελματική πρακτική.
- Να οργανώσει και να συντονίζει ομαδοσυνεργατικές εργασίες των μαθητών.
- Να σχεδιάσει το ημερήσιο πρόγραμμα και τη διδασκαλία τους με βάση το επίσημο Πρόγραμμα Σπουδών, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών στους οποίους κάθε φορά απευθύνονται, με έμφαση στον επιστημονικό εγγραμματισμό.
- Να συνδέσουν το περιεχόμενο του διδακτικού αντικειμένου με την ανάπτυξη δεξιοτήτων στους μαθητές
- Να συνεργαστεί εποικοδομητικά με γονείς και άλλους κοινωνικούς φορείς
- Να αξιοποιήσει ως μέσο διάχυσης και ενημέρωσης των πρακτικών μαθησιακής και κοινωνικής διαδικασίας μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές δράσεις με ταυτόχρονη την άσκηση των διδακτικών και των λοιπών διοικητικών, οργανωτικών και γραφειοκρατικών τους καθηκόντων ήταν αντικειμενικά πολύ δύσκολη και πραγματοποιήθηκε επί της ουσίας μέσα στον ελάχιστο ελεύθερο προσωπικό χρόνο των εκπαιδευτικών, δημιουργώντας έτσι ένα

έντονο συναίσθημα επαγγελματικής εξουθένωσης.

Για την ουσιαστική συμμετοχή σε ποιοτικές επιμορφώσεις θα πρέπει να δίνεται:

α) η δυνατότητα δωρεάν συμμετοχής σε επιμορφωτικά προγράμματα αναγνωρισμένων Παιδαγωγικών Τμημάτων,

β) η δυνατότητα επιλογής μέσα από μια ποικιλία θεματικών εστιασμένων στις πραγματικές εκπαιδευτικές ανάγκες και ενδιαφέροντα

γ) η δυνατότητας παρακολούθησης επιμορφωτικών δράσεων στα πλαίσια εκπαιδευτικής άδειας. Είναι αντικειμενικά και πρακτικά ανέφικτη η συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις που δεν είναι απαλλαγμένες τόσο από την υποχρέωση καταβολής διδάκτρων όσο και από την υποχρέωση της παράλληλης εργασίας

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Επιστημονικός εγγραμματισμός των εκπαιδευτικών ως κριτήριο αναβάθμισης της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης στους μαθητές πρώτης σχολικής ηλικίας

Στόχος Βελτίωσης

Κεντρικός στόχος: ο επιστημονικός εγγραμματισμός των εκπαιδευτικών μέσω της κατάρτισης, συστηματικής και συνεχούς επιμόρφωσης και συμμετοχής σε επιμορφωτικές δράσεις από επίσημους δημόσιους φορείς της Εκπαίδευσης.

1. Συστηματικός εντοπισμός και καταγραφή των αναγκών επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, με σκοπό τη σύνδεση της επιστημονικής γνώσης με πεδία εφαρμογής όπως:

- το πρόγραμμα σπουδών του Νηπιαγωγείου,
- νέες θεματικές, αλλά και
- διαφοροποιημένη διδασκαλία,

2. Διερεύνηση των μορφών επιστημονικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών μέσα από ένα σύνολο επιμορφωτικών δράσεων επίσημων δημόσιων φορέων εκπαίδευσης που αποσκοπούν στη διεύρυνση και βελτίωση

- των επιστημονικών γνώσεων αλλά και
- των επαγγελματικών ικανοτήτων τους,

3. Η συστηματική διερεύνηση του περιεχομένου των προς επιλογή επιμορφωτικών δράσεων των εκπαιδευτικών στα πλαίσια του εγγραμματισμού, ως δράση στρατηγικής σημασίας με στόχο τη συμβολή στην:

- Αναβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης
- Ανταλλαγή καλών πρακτικών,
- Απόκτηση ψηφιακών και κοινωνικών δεξιοτήτων και
- Ενίσχυση της συνεργασίας και επικοινωνίας

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι βασικές ενέργειες που υλοποιούνται αφορούν στον συστηματικό εντοπισμό και καταγραφή των αναγκών επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας, με σκοπό τη βελτίωση σύνδεσης της επιστημονικής γνώσης με πεδία εφαρμογής.

Για το σκοπό αυτό:

1. συμπληρώθηκε ανώνυμα ερωτηματολόγιο καταγραφής των απόψεων σχετικά με

α) την αναγκαιότητα συμμετοχής σε επιμορφωτικές δράσεις,

β) τον τρόπο και χρόνο που θα πρέπει να λαμβάνουν χώρα

γ) το είδος και το περιεχόμενο κάθε επιμορφωτικής δράσης

δ) τα μέσα υλοποίησης και παρακολούθησης

2. Πραγματοποιήθηκαν 4 εστιασμένες συζητήσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών ως προς τη σχέση των επιλεχθέντων επιμορφωτικών δράσεων με τις ανάγκες διδακτικής και επαγγελματικής βελτίωσης, τον χρόνο/τρόπο/μέσα παρακολούθησης.

3. Διερευνήθηκε η εγκαθίδρυση σχέσης ενεργούς συμμετοχής και ποιότητας επιμορφωτικού προγράμματος βάση των διαπιστωμένων αναγκών, των διατυπωμένων αιτημάτων των εκπαιδευτικών παράλληλα με τις προδιαγραφές και τα χαρακτηριστικά των επιμορφωτικών δράσεων.

4. Από ένα σύνολο επίσημων δημόσιων φορέων εκπαίδευσης, επιλέχθηκαν δράσεις που αποσκοπούν στη διεύρυνση και βελτίωση των επιστημονικών γνώσεων και των επαγγελματικών ικανοτήτων των εκπαιδευτικών.

5. Εντοπίστηκαν οι εξαναγκασμοί που συναντούν οι εκπαιδευτικοί και αφορούν στις επιμορφωτικές δράσεις, τον χρόνο που επενδύουν σε αυτές, και τη σχέση με την διδακτική πράξη και τις απορρέουσες καλές πρακτικές

Τόσο από την ανάλυση των απαντήσεων των ερωτηματολογίων όσο και από τις εστιασμένες συζητήσεις, τα αποτελέσματα της επίδρασης παραγόντων όπως ηλικία, σπουδές, εργασιακή σχέση επέδειξαν μια συσχέτιση με παράγοντες όπως

α) τον αριθμό σεμιναρίων ανά έτος,

β) τη θετική ή αρνητική στάση των εκπαιδευτικών έναντι κάποιων μορφών διδακτικής πράξης σχετιζόμενες με το περιεχόμενο των επιμορφώσεων

γ) τα εμπόδια παρακολούθησης επιμορφωτικών δράσεων

δ) τις θεματικές ενότητες στις οποίες επιθυμούν να επιμορφωθούν και τους λόγους παρακολούθησης.

Στα πλαίσια των συζητήσεων σε σχέση με τη φάση της διερεύνησης και επιλογής των προσφερόμενων επιμορφωτικών δράσεων επισημάνθηκε ότι υπάρχει έλλειμμα στη συστηματική επίσημα θεσμοθετημένη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα που έχουν σχέση με την καθημερινή σχολική πρακτική [διοικητική, διδακτική, παιδαγωγική].

Παράλληλα, στις ελάχιστες έως σήμερα παρεχόμενες επιμορφώσεις επισημάνθηκε ο αποσπασματικός χαρακτήρας τους και η υλοποίηση τους δεν ικανοποιεί τις απαιτήσεις και προσδοκίες των εκπαιδευτικών.

Συγκεκριμένα, από διερεύνηση σχετικά με τα προσφερόμενα σεμινάρια/επιμορφωτικά προγράμματα/ημερίδες, διαπιστώσαμε ότι κριτήρια όπως ο σχεδιασμός και οι όροι/χρόνοι πραγματοποίηση τους δεν είναι εξ αρχής γνωστοποιημένοι για την καλύτερη διευθέτηση και οργάνωση του χρόνου που μπορούν να αφιερώσουν οι εκπαιδευτικοί, δεδομένου ότι παρέχονται

εκτός εργασιακού χρόνου και η κάθε επιλογή τους έχει συνέπειες στον προσωπικό χρόνο. Πάραυτα επιλέχθηκαν δράσεις οι οποίες συνδέονται και ικανοποιούν στο μέτρο του δυνατού τα κριτήρια ποιότητας της προσφερόμενης γνώσης ως προς:

α) τη διεύρυνση των γνώσεων σε συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα τα οποία αποτελούν αντικείμενο διδασκαλίας στα πλαίσια του προγράμματος σπουδών στην προσχολική ηλικία και

β) τη συμβολή στην:

- Αναβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης διδασκαλίας
- Ανταλλαγή καλών πρακτικών,
- Απόκτηση ψηφιακών και κοινωνικών δεξιοτήτων και
- Ενίσχυση της συνεργασίας και επικοινωνίας

Υπό το πρίσμα αυτό ολοκληρώθηκαν ή είναι σε εξέλιξη:

Επιμορφωτικές δράσεις συνέδρια ευρωπαϊκά και Διεθνή, παρεχόμενες από:

1. τα ΠΕ.Κ.Ε.Σ
2. την ΠΔ Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Αττικής,
3. τους υπεύθυνους πολιτιστικών και περιβαλλοντικών προγραμμάτων,
4. το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Κρήτης,
5. το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας,
6. το ΕΚΠΑ,
7. το ΙΕΠ, ΙΤΥΕ

Οι θεματικές που επιλέχθηκαν, αφορούν τόσο στη σχέση με το νέο αναλυτικό πρόγραμμα προσχολικής εκπαίδευσης [2021], όσο και σε θεματικές που έχουν ενταχθεί στα εργαστήρια δεξιοτήτων και το e-Twinning.

Δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στη συμμετοχή σε Επιμορφώσεις Περιβαλλοντικής και Πολιτιστικής Εκπαίδευσης, πρόληψης υγείας, κακοποίησης ανηλίκων.

Η συνολική διάρκεια των προγραμμάτων ξεπερνά τις 150 ώρες παρακολούθησης.

Επίσης, έχουν επιλεγεί και είναι σε εξέλιξη υλοποίησης, τρεις επιμορφωτικές δράσεις:

1. Εξ αποστάσεως επιμορφωτικό σεμινάριο με τίτλο: «Συνεργατικά Περιβάλλοντα Μάθησης: Από την Θεωρία στην Πράξη – περιβάλλον e-me» 100 Δ.Ω. Το επιμορφωτικό πρόγραμμα βασίζεται στις αρχές του Μείζονος Προγράμματος Επιμόρφωσης και αποτελεί συνέχεια/σύνδεση του επιμορφωτικού Μείζονος προγράμματος στο οποίο οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας είχαμε συμμετάσχει.
2. Ασύγχρονη εξ αποστάσεως επιμόρφωση μέσω τεσσάρων ανοικτών διαδικτυακών μαθημάτων (MOOCS) που υλοποιείται στο πλαίσιο της Δράσης 5 «επιμόρφωση, ενδοσχολική και εξ αποστάσεως, εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής» της Πράξης «καθολικός σχεδιασμός και ανάπτυξη προσβάσιμου ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού».
3. Διαδικτυακό μάθημα (MOOC) που προσφέρεται μέσω της πλατφόρμας <http://mooc.etwinning.gr/> με θέμα: **«eTwinning & Εργαστήρια Δεξιοτήτων: Συνεργατικές Δράσεις για την Καλλιέργεια Γνώσεων, Δεξιοτήτων και Ικανοτήτων».**

Επήλθαν κάποιες τροποποιήσεις λόγω μιας απροσδόκητης αναστολής/καθυστερήσης υλοποίησης του επιμορφωτικού προγράμματος προσφερόμενου από το ier-x και παρόλο που οι εκπαιδευτικοί είχαν αφιερώσει αρκετό χρόνο στην ασύγχρονη εξ αποστάσεως παρακολούθηση.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/121nipath/category/events/draseis/eduprojects/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Με δεδομένο ότι η υλοποίηση της δράσης συνδέεται με την ανάπτυξη των άμεσων και έμμεσων στόχων του Προγράμματος Σπουδών, τη βελτίωση των διδακτικών πρακτικών και την υποστήριξη των διαδικασιών της μάθησης, θα ήταν θεμιτό οι μελλοντικές επιμορφωτικές δράσεις να αφορούν σε προβληματισμούς και διάχυση ιδεών/ επισημάνσεων/ συγκριτικών παρατηρήσεων πάνω σε θέματα διδακτικής και αξιολόγησης

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια