

Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων



Θεματική	Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Υποθεματική	Υγιή παιδιά, υγιής πλανήτης
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ		Νηπιαγωγείο	
Τίτλος		Μεσογειακή διατροφή και στοματική υγεία	
Δεξιότητες στόχευσης του Εργαστηρίου		Οι Μαθητές να μπορούν: - να αναπτύξουν την αυτοπειθαρχία, την υπευθυνότητα, τη συνεργασία και την ομαδικότητα. - να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας και αλληλοβοήθειας και επικοινωνίας - να καλλιεργήσουν την κριτική τους σκέψη, - να ενσωματώσουν την σωστή διατροφή και την φροντίδα των δοντιών στην καθημερινότητά τους για τη διατήρηση της καλής υγείας	

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα
Α. Ως προς τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα και σε συνδυασμό με τις δεξιότητες του νου και τις δεξιότητες ζωής: - Κατανόηση και ανάπτυξη της αυτοπειθαρχίας, υπευθυνότητας, συνεργασίας ομαδικότητας [καλλιέργεια κριτικής σκέψης και συνεργασίας], - Μετασχηματισμός των προσωπικών βιωμάτων μέσα από βιωματικές ασκήσεις [καλλιέργεια δημιουργικότητας], - Ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας αλληλοβοήθειας επικοινωνίας μέσω της αξιοποίησης κατάλληλων μέσων επικοινωνίας και διάχυσης ιδεών και απόψεων στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας]. Β. ως προς το θέμα: - Γνωριμία κάθε συμμαθητή μέσα στα πλαίσια συμμετοχής σε ομαδικές εργασίες - Πρώτη επαφή με τα κυριότερα θέματα της θεματικής - Σύνταξη των κανόνων της ομάδας, και της ομαδικής εργασίας. Δημιουργία Συμβολαίου δράσης, με την καθοδήγηση του/της νηπιαγωγού	Τίτλος Ας γνωριστούμε - ποιοί είμαστε; 	1^η δραστηριότητα Γνωρίζω τα μέλη της ομάδας με παιχνιδιές δράσεις. 2^η δραστηριότητα Γνωρίζω τα βασικά θέματα που θα επεξεργαστούμε [τα παιδιά ενθαρρύνονται να μαντέψουν από τον τίτλο της θεματικής τα θέματα και υποθέματα, με τα οποία θα ασχοληθούμε]. 3^η δραστηριότητα Διαμόρφωση από κοινού νηπίων και εκπαιδευτικού των κανόνων κάθε επιμέρους ομάδας με σκοπό την βέλτιστη δυνατή συνεργασία κατά την υλοποίηση των εργαστηρίων Τα παιδιά μαζεύονται σε κύκλο και σε ένα χαρτί του μέτρου γράφουν τους κανόνες, συνάπτοντας το συμβόλαιο της τάξης



A. Ως προς τις δεξιότητες του νου: - Βασικές στρατηγικές σκέψης: «Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι», «Τί σε κάνει να το λες αυτό», Λεπτομέρειες - Παρατήρηση και σύγκριση των νέων πληροφοριών. Δημιουργική διαχείριση των πληροφοριών <u>Βασική στρατηγική σκέψης:</u> «Δημιουργικές Συγκρίσεις». B. Ως προς το θέμα: - Εισαγωγή των μαθητών/τριών στο θέμα του προγράμματος και προετοιμασία για το ταξίδι στη διατροφή. - Προσέγγιση της έννοιας της τροφής ως πηγή ενέργειας και αποτύπωση των αγαπημένων φαγητών των παιδιών.	Τίτλος: Ετοιμαστείτε για το διατροφικό μας ταξίδι! 	1η δραστηριότητα Τα παιδιά αναφέρουν το αγαπημένο τους φαγητό. Καταγραφή σε πίνακα του πιο δημοφιλούς φαγητού. 2η δραστηριότητα Τα παιδιά ζωγραφίζουν το αγαπημένο τους πρωινό, μεσημεριανό και βραδινό γεύμα. 3η δραστηριότητα Εκφραζόμαστε ελεύθερα με το ψυχοκινητικό παιχνίδι «Ο χορός των μπιζελιών». Τραγουδάμε, χορεύουμε, διασκεδάζουμε.
A. ως προς τις δεξιότητες του νου: Οι μαθητές να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο. Η στρατηγική σκέψης που θα αξιοποιηθεί θα είναι κυρίως οι «Δημιουργικές Συγκρίσεις», «Χρώμα-Σύμβολο-Εικόνα» καθώς και η στρατηγική «3-2-1 Γέφυρα». B. ως προς το θέμα: - Γνωριμία με τις ομάδες τροφών: φρούτα και λαχανικά. - Εισαγωγή σε υγιεινές διατροφικές συνήθειες.	Τίτλος: Με υγιεινή διατροφή έχω δύναμη πολύ! 	1η δραστηριότητα Κάθε παιδί παρουσιάζει στην ομάδα το αγαπημένο του φρούτο. 2η δραστηριότητα Παίζουμε το παιχνίδι της «τυφλής γευσίγνωσίας», καλώντας τα παιδιά να αναγνωρίσουν τα φρούτα ψηλαφίζοντας τα, ή μυρίζοντας τα. 3η δραστηριότητα Απολαμβάνουμε νόστιμα, μυρωδάτα, θρεπτικά φρουτοκαλαμάκια!!!!
A. Ως προς τις δεξιότητες του νου: οι μαθητές να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο. Η στρατηγική σκέψης που θα αξιοποιηθεί θα είναι κυρίως οι «Δημιουργικές Συγκρίσεις», η «Επίλυση προβλήματος» καθώς και η στρατηγική «3-2-1 Γέφυρα». B. Ως προς το θέμα: οι μαθητές 1. να κατανοήσουν τη θρεπτική αξία των τροφών, 2. να διακρίνουν τις υγιεινές και μη υγιεινές τροφές και 3. να κατανοήσουν την έννοια «μεσογειακή διατροφή».	Τίτλος Τι τρώνε τέλος πάντων τα δοντάκια κι είναι τόσο δυνατά; 	1η δραστηριότητα Διασύνδεση της δομής της Μεσογειακής Πυραμίδας με την υγεία των δοντιών.. 2η δραστηριότητα Διδακτική αξιοποίηση βίντεο σχετικών με το θέμα και διαμόρφωση του πιάτου της υγιεινής διατροφής (κατασκευή) 3η δραστηριότητα Διδακτική αξιοποίηση του παραμυθιού «Η κυρά Διατροφή πρώτη στη μαγειρική». 4η δραστηριότητα Δημιουργία σουπλά με υγιεινές τροφές



A. Ως προς τις δεξιότητες του νου: 1. Περιγραφή & Διατύπωση Ερωτημάτων, προβληματισμός και ερμηνεία μέσω της παρατήρησης ψηφιακού και έντυπου εποπτικού υλικού σχετικά με τη στοματική μας κοιλότητα. <u>Βασικές στρατηγικές σκέψης:</u> • «Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι», • «Τι σε κάνει να το λες αυτό?», • Λεπτομέρειες 2. Παρατήρηση και σύγκριση των νέων πληροφοριών. Δημιουργική διαχείριση των πληροφοριών Βασική στρατηγική σκέψης: • «Δημιουργικές Συγκρίσεις». B. Ως προς το θέμα: 1. Γνωριμία με τα βασικά όργανα που συνιστούν τη στοματική κοιλότητα 2. Κατανόηση της λειτουργίας τους και της σημασία τους τόσο στην επικοινωνία όσο και στη θρέψη των ζωντανών οργανισμών 3. Συνειδητοποίηση του τρόπου σύνδεσης της καλής υγείας της στοματικής μας κοιλότητας, με τις σωστές διατροφικές μας συνήθειες	Τίτλος Τα δόντια έχουν το σπιτάκι τους 	1η δραστηριότητα Γνωριμία με τα βασικά μέρη των δοντιών με αξιοποίηση πίνακα αναφοράς, παρουσίασης διαφανειών και διαδραστικής αφίσας. 2η δραστηριότητα Ο ρόλος της Αδαμαντίνης για την υγεία των δοντιών, να καταλάβουν την αξία της καθημερινής και σωστής φροντίδας των δοντιών καθώς και της σωστής χρήσης της οδοντόβουρτσας με αξιοποίηση video και κατάλληλου εποπτικού υλικού 3η δραστηριότητα A. Παιγνιώδεις δράσεις τρόπων επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών. B. Το ταξίδι της μπουκίτσας.
A. Ως προς τις δεξιότητες του νου: Παρατήρηση, σύγκριση και διαχείριση νέων πληροφοριών με δημιουργικό τρόπο. Η στρατηγική σκέψης που θα αξιοποιηθεί : «Δημιουργικές Συγκρίσεις». B. Ως προς το θέμα: 1. Γνωριμία με τα προϊόντα της στοματικής υγιεινής και 2. Κατανόηση της σημασίας του σωστού βουρτσίσματος των δοντιών.	Τίτλος Μη μας ξεχνάς! Φρόντιζέ μας όταν φας! 	1η δραστηριότητα Διδακτική αξιοποίηση πίνακα αναφοράς και σχετικών βίντεο για τη γνωριμία με τα βασικά προϊόντα στοματικής υγιεινής 2η δραστηριότητα Κατανόηση της διαδικασίας του σωστού βουρτσίσματος με αξιοποίηση βίντεο, θεατρικού παιχνιδιού και κατασκευής «Ημερολογίου Βουρτσίσματος» 3η δραστηριότητα Διερεύνηση μέσω διαδικτύου θεμάτων που αφορούν στις ασθένειες των δοντιών (ως στοιχείο προετοιμασίας για το επόμενο εργαστήριο).
A. Ως προς τις δεξιότητες του νου Παρατήρηση, Σύγκριση και Διαχείριση της νέας πληροφορίας με δημιουργικό τρόπο. Η στρατηγική σκέψης που θα αξιοποιηθεί είναι οι «Δημιουργικές Συγκρίσεις». B. Ως προς το θέμα: οι μαθητές 1. να κατανοήσουν τον ρόλο του οδοντίατρου και 2. να κατανοήσουν τη σημασία της έννοιας «προληπτική ιατρική».	Τίτλος Τα δοντάκια έχουν κι αυτά το γιατρό τους 	1η δραστηριότητα Διδακτική αξιοποίηση της ιστορίας «Η Δόνα Τερεθδόνα και το μυστικό της γαμήλιας τούρτας» για τη σταδιακή διασύνδεση του θέματος με τη σωστή διατροφή 2η Δραστηριότητα Δραματοποίηση της ιστορίας. Εικονική συνέντευξη ενός οδοντιάτρου: τι θα τον ρωτούσαμε; Τι θα θέλαμε άλλο να μας πει; 3η Δραστηριότητα Δημιουργία της δικής μας "μαγικής οδοντόβουρτσας"!!!



A. Ως προς τις δεξιότητες μάθησης: Ερμηνεία και κατανόηση της αξίας της συνεργατικής μάθησης μεταξύ των μαθητών [κριτική σκέψη] Μετασχηματισμός των προσωπικών βιωμάτων με δημιουργικό τρόπο [δημιουργικότητα], Συνεργατική διάθεση και αξιοποίηση από κοινού μέσων με στόχο την επικοινωνία της πληροφορίας στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας]. B. Ως προς τις δεξιότητες του νου: 1. Με την υποστήριξη και καθοδήγηση της Νηπιαγωγού, ανάπτυξη της οργανωτικής, αναλυτικής και παραγωγικής επεξεργασίας των συλλεγμένων δεδομένων της θεματικής ενότητας 2. Επίγνωση και έλεγχος της σκέψης. Γ. Ως προς το θέμα: Κατανόηση του ρόλου της ομάδας και της αξίας της συνεργασίας	Τίτλος Αξιολόγηση 	1η δραστηριότητα «Βάζω στόχους και προχωρώ» Αποτίμηση των δράσεων από τους ίδιους τους μαθητές και προτάσεις επέκτασης του Σχεδίου Δράσης με θέμα επόμενου θεματικού κύκλου όπως για παράδειγμα «τα δικαιώματα του παιδιού» ως ένα από τα βασικά ανθρώπινα δικαιώματα και έναν από τους 17 στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης. 2η Δραστηριότητα Αινίγματα για τα δόντια και τη Διατροφή 3η δραστηριότητα «<i>Τότε νόμιζα – Τώρα ξέρω</i>»: Αποτίμηση του συνόλου των εργαστηρίων του 1^{ου} θεματικού κύκλου, ξεκινώντας με αυτά που γνώριζαν στην αρχή σε αντιπαράβολή με όσα έχουν κατακτήσει με την ολοκλήρωση του προγράμματος
---	--	--

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις /Βιβλιογραφία

<http://photodentro.edu.gr/>
https://d.docs.live.net/9d24dde913d2f3ca/Εικόνες/ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ%20ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ/Ο_Ρούλης_ο_Τροφούλης_και_η_περιπέτεια_του_στον_κόσμο_της_υγιεινής_διατροφής.pdf
[https://d.docs.live.net/9d24dde913d2f3ca/Εικόνες/ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ%20ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ/Σχέδιο%20δράσης%20τμήματος_Παράδειγμα%20\(1\).docx](https://d.docs.live.net/9d24dde913d2f3ca/Εικόνες/ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ%20ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ/Σχέδιο%20δράσης%20τμήματος_Παράδειγμα%20(1).docx)
[https://d.docs.live.net/9d24dde913d2f3ca/Εικόνες/ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ%20ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ/Σχέδιο%20δράσης%20τμήματος_Παράδειγμα%20\(1\).docx](https://d.docs.live.net/9d24dde913d2f3ca/Εικόνες/ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ%20ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ/Σχέδιο%20δράσης%20τμήματος_Παράδειγμα%20(1).docx)

