

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 11ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΠΑΛΑΙΟΥ ΦΑΛΗΡΟΥ - 9051919

Στόχος Βελτίωσης:

Με το σκεπτικό ότι η κεντρική εκπαιδευτική πολιτική επηρεάζει βαθύτατα την εκπαιδευτική καθημερινότητα, πώς επηρεάζουν οι πράξεις και οι παραλείψεις του ΥΠΑΙΘ τη ζωή των Δημοσίων Σχολείων (υποστελέχωση, καθυστέρηση στις προσλήψεις διδακτικού προσωπικού, κλπ)

Σχέδιο Δράσης: Δημόσιο Σχολείο και ΥΠΑΙΘ

Αξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Συντονιστής Δράσης: ΔΕΔΕ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Παρόντες και παρούσες στο σχολεία δεν είναι μονάχα μαθητές, μαθήτριες και εκπαιδευτικοί. Υπάρχει πάντα ένας ακόμη παράγοντας που επιδρά στη λειτουργία του: το υπουργείο Παιδείας. Νόμοι, προεδρικά διατάγματα, υπουργικές αποφάσεις, εγκύκλιοι, βιβλία και κάθε λογής παρεμβάσεις του τροποποιούν συνεχώς τη σκηνή στην οποία καλούνται να δράσουν οι άμεσοι πρωταγωνιστές της παιδαγωγικής πράξης. Συχνά η επίδρασή του είναι καθοριστική και με την απλή απουσία του: κενά εκπαιδευτικών, καθυστερήσεις στην πρόσληψη αναπληρωτών, θέσεις που δεν καλύπτονται ποτέ, υποδομές που δεν δημιουργούνται. Η παρουσία (αλλά και η απουσία του) είναι αναγκαίο να καταγραφεί, επειδή επικαθορίζει τη δράση των πραγματικών πρωταγωνιστών της διδακτικής πράξης.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1. Πανελλαδική συγκέντρωση στοιχείων για την (υπο)στελέχωση των σχολείων (προσλήψεις μόνιμων, αναπληρωτών, συνταξιοδοτήσεις. (Ιανουάριος – Απρίλιος 2022)
2. Δημοσίευση των στοιχείων που συγκεντρώθηκαν (Μάιος 2022)
3. Συμμετοχή στην καταγραφή και ταξινόμηση των νόμων, προεδρικών διαταγμάτων, υπουργικών αποφάσεων, εγκυκλίων, προσκλήσεων σε επιμορφωτικές δράσεις και άλλων παρεμβάσεων του Υπουργείου Παιδείας για το ημερολογιακό έτος 2021. (Ιανουάριος – Απρίλιος 2021).
4. Δημοσίευση της καταγραφής (Μάιος 2022)

5. Συμμετοχή στη διεξαγωγή πανελλαδικής ηλεκτρονικής καταγραφής των απόψεων των εκπαιδευτικών της πράξης για τις παρεμβάσεις του υπουργείου στην καθημερινή τους εργασία. (Απρίλιος – Μάιος)

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Απαιτούνται υπολογιστές, πρόσβαση στο διαδίκτυο και αξιοποίησή τους.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η πληρότητα της καταγραφής των νόμων, προεδρικών διαταγμάτων και λοιπών παρεμβάσεων του υπουργείου στην καθημερινή δουλειά του σχολείου. Η σαφήνεια των στοιχείων για την (υπο)στελέχωση των σχολείων. Το εύρος της καταγραφής των απόψεων των εκπαιδευτικών για τις παρεμβάσεις του υπουργείου στην καθημερινή τους εργασία.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η συμβολή των εκπαιδευτικών στην καταγραφή των υπουργικών παρεμβάσεων, της σαφήνειας των στοιχείων της (υπο)στελέχωσης και του εύρους της καταγραφής απόψεων.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Το σχέδιο δράσης αφορά έναν σημαντικό άξονα, αυτόν της Ηγεσίας - Οργάνωσης και Διοίκησης της Σχολικής Μονάδας, ωστόσο με την παρούσα μορφή δεν πληροί συγκεκριμένα κριτήρια. Υπό αυτή την έννοια θα πρότεινα να εντάξετε ενέργειες που απαντούν στοχευμένα στις πρωτοβουλίες που θα αναπτύξουν η/ο Προϊσταμένη/ος και ο Σύλλογος Διδασκόντων της σχολικής σας μονάδας προς επίρρωση των αναγκών που αναδεικνύετε.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι ακόλουθες ενέργειες, εκδηλώσεις, δραστηριότητες:

31 Μαΐου 2022: Συμμετοχή σε πανελλαδική διαδικτυακή ημερίδα με θέμα: Οι απόψεις των εκπαιδευτικών για τις παρεμβάσεις του υπουργείου στην εργασία τους. Εισηγητές/τριες: Μαρία Τσίπρα, Εργατολόγος, νομική Σύμβουλος ΔΟΕ, Θανάσης Κικκινής, Διευθυντές/ντριες, Προϊστάμενοι/ες Δημοτικών - Νηπιαγωγείων.

Μάιος 2022: Πανελλαδική καταγραφή και αποτύπωση των λειτουργούντων θεσμών αντισταθμιστικής αγωγής, σε σύγκριση με τις ανάγκες, το σχολικό έτος 2021 - 2022, για τις οποίες ευθύνη συγκρότησής τους έχει το ΥΠΙΑΙΘ. Συμμετοχή στη διεξαγωγή καταγραφής κενών / συγκέντρωσης στοιχείων για την (υπο)στελέχωση των σχολείων.

Μάιος 2022: Συμμετοχή στη διεξαγωγή πανελλαδικής ηλεκτρονικής καταγραφής των ελλείψεων σε Τμήματα Ένταξης - Αγωγής (Οργανικές θέσεις - Στελέχωση).

Ιούνιος 2022: Ηλεκτρονική Έκδοση πρακτικών ημερίδας - Επιλογή άρθρων.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Μικρές χρονικές μετατοπίσεις στον αρχικό σχεδιασμό, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας, οι οποίες δεν επηρέασαν καθόλου το περιεχόμενο του αρχικού σχεδιασμού.

Αποτελέσματα της Δράσης

- α) Η μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις.
- β) Η ανάδειξη των υλικών και κοινωνικών παραγόντων που επηρεάζουν τη δημοκρατική λειτουργία των σχολικών μονάδων.
- γ) Η αποτύπωση και καταγραφή των λειτουργούντων θεσμών αντισταθμιστικής αγωγής, για τις οποίες την ευθύνη συγκρότησής τους έχει το ΥΠΑΙΘ, σε σχέση με τις απαιτούμενες εκπαιδευτικές ανάγκες.
- δ) Η καταγραφή των παραπάνω σε ηλεκτρονική έκδοση.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- α) Η συμβολή των εκπαιδευτικών στον αγώνα για την υπεράσπιση της δημόσιας, δωρεάν, παιδείας.
- β) Η συνεργασία με κοινωνικούς φορείς.
- γ) Η συλλογική εργασία και δράση όλων των συμμετεχόντων.
- δ) Η πληρότητα των ερωτηματολογίων καταγραφής και αποτύπωσης:
 - i) των λειτουργούντων θεσμών αντισταθμιστικής αγωγής, για τις οποίες την ευθύνη συγκρότησής τους έχει το ΥΠΑΙΘ, σε σχέση με τις απαιτούμενες εκπαιδευτικές ανάγκες,
 - ii) των κενών / και της συγκέντρωσης στοιχείων για την (υπο)στελέχωση των σχολείων.
- ε) Η μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η απουσία ουσιαστικού και γόνιμου διαλόγου με το Υπουργείο Παιδείας, που ως κύριος φορέας της εκπαιδευτικής πολιτικής, εξαιτίας της επιλογής του να μη συνεργαστεί με τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών και μέσω συνεχών μετατοπίσεων των προθεσμιών, οδήγησε στην άσκοπη και χωρίς αποτέλεσμα επιμήκυνση του χρόνου ολοκλήρωσης της διαδικασίας.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Video1:https://youtu.be/R2EK6FIND_s

Ερωτηματολόγιο 1:[ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ 6/2.0](#)

Ερωτηματολόγιο 2:[ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ 2/6.0](#)

Κείμενα:<http://doe.gr/άξονας-6-νηπιαγωγεία-δημοτικά-ειδικ/>

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι εισηγήσεις της εκδήλωσης, οι συζητήσεις που ακολούθησαν, καθώς και η συλλογική εργασία για τη διαμόρφωση ερευνητικών ερωτηματολογίων και καταγραφών είχαν σημαντικό επιμορφωτικό χαρακτήρα.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η διάχυση των εισηγήσεων της εκδήλωσης και ο πολλαπλασιασμός παρόμοιων πρακτικών επεξεργασιών στο συγκεκριμένο ζήτημα.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Κάθε επιμορφωτική δράση είναι απαραίτητο να εντάσσεται στο πλαίσιο της ανανεωμένης μετεκπαίδευσης δηλαδή μιας επιμορφωτικής διαδικασίας μεγάλης διάρκειας, με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα και με αποφασιστικό λόγο στη διαμόρφωση του περιεχομένου της τόσο των Παιδαγωγικών Τμημάτων όσο και των ίδιων των εκπαιδευτικών.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Ποσοτική και ποιοτική μελέτη της καταγραφής

των λειτουργούντων θεσμών αντισταθμιστικής αγωγής, των κενών και των ελλείψεων, σε σχέση με τις πραγματικές εκπαιδευτικές ανάγκες και τις ανάγκες των μαθητών/τριών μας.