

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** 11ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ - 9350262

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/05/2023

**Σχολική Μονάδα:** 11ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ - 9350262

### **Στόχος Βελτίωσης:**

Σκοπός του Σχεδίου Δράσης, που θα γίνει σε συνεργασία με το συστεγαζόμενο 5ο Νηπιαγωγείο Νέας Ιωνίας, είναι η εμπλοκή της σχολικής κοινότητας και της τοπικής αυτοδιοίκησης σε ένα κοινό πεδίο δράσης και συνεργασίας ώστε να εντοπιστούν, να μελετηθούν και να διατυπωθούν σχεδιαστικές προτάσεις που να προωθούν τη βελτίωση της σχολικής αυλής. Η αυλή είναι μέρος της σχολικής λειτουργίας καθώς σε αυτή τα παιδιά παίζουν, διασκεδάζουν, συναντιούνται, κοινωνικοποιούνται, αθλούνται, ξεκουράζονται και πραγματοποιούνται σε αυτή οργανωμένες δράσεις και συνεπώς η κατάλληλη διαμόρφωση και η αξιοποίησή της θα πρέπει να καλύπτει τα ως άνω.

**Σχέδιο Δράσης:** Ας φτιάξουμε την αυλή των ονείρων μας

**Άξονας:** Σχολείο και κοινότητα

**Συντονιστής Δράσης:** ΑΘΑΝΑΣΙΑ ΜΑΡΙΑ

## **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

**Σκοπός** του σχεδίου δράσης είναι η δημιουργία μιας αυλής λειτουργικής που να ανταποκρίνεται στα ενδιαφέροντα των παιδιών. Εκτός από χώρο ξεκούρασης και εκτόνωσης των μαθητών η αυλή πρέπει να συνδέεται με την καθημερινή διδακτική πρακτική και θα πρέπει να προσφέρει δυνατότητες για την εφαρμογή ενεργητικών μεθόδων διδασκαλίας, να προωθεί την ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτόνομης μάθησης, να καλλιεργεί την αλληλεπίδραση, την επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών της σχολικής κοινότητας και να συμβάλλει στην αποδοχή της διαφορετικότητας. Η δημιουργία ενός εκclusivικού περιβάλλοντος θα αποτελέσει πόλο έλξης όλων των μαθητών. Παράλληλα προωθείται το άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα εφόσον πρόκειται για μια δράση που ενδιαφέρει ιδιαίτερα τους γονείς των παιδιών αλλά και τους τοπικούς φορείς.

### **Στόχοι:**

- Η αισθητική, λειτουργική και παιδαγωγική αναβάθμιση του περιβάλλοντος της αυλής ώστε να εξυπηρετεί διδακτικούς και μαθησιακούς σκοπούς.
- Η μετατροπή της αυλής σε ένα περιβάλλον πλούσιο σε μαθησιακές διαδικασίες, που δίνει τη δυνατότητα ανάπτυξης βιωματικών δράσεων.
- Η ανάπτυξη θετικών στάσεων από τους μαθητές για το περιβάλλον στο οποίο καθημερινά περνούν μεγάλο μέρος της ημέρας τους.
- Η ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας, επικοινωνίας και κριτικής σκέψης των μαθητών.

- Η ανάπτυξη της καλλιτεχνικής έκφρασης των μαθητών.
- Η ανάληψη πρωτοβουλιών των μαθητών για την αναβάθμιση της αυλής.
- Η ανάδειξη του ρόλου του σχολείου στην τοπική κοινωνία.
- Η ενεργός εμπλοκή των γονειών σε δράσεις του σχολείου.

#### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

##### **Ενέργειες:**

α) Κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς και μέχρι το τέλος του Οκτώβρη έγινε παρατήρηση των μαθητών κατά τη διάρκεια του διαλείμματος και συγκεκριμένα ποιες γωνιές επέλεξαν για να ασχοληθούν δημιουργικά και ποιες επέλεξαν για να ξεκουραστούν. Το αποτέλεσμα της παρατήρησης αυτής ήταν η συνειδητοποίηση της ανάγκης για την αναβάθμιση του αύλειου χώρου, γεγονός που μας οδήγησε στην επιλογή του παρόντος σχεδίου δράσης.

β) Ενημέρωση των εκπαιδευτικών της σχολικής κοινότητας

Το παρόν σχέδιο δράσης θα εκπονηθεί από κοινού με το συστεγαζόμενο 5ο Νηπιαγωγείο Νέας Ιωνίας. Για το λόγο αυτό θα πραγματοποιηθεί ενημερωτική συνάντηση με τους εκπαιδευτικούς της σχολικής κοινότητας στην οποία και θα κληθούν να καταθέσουν τις απόψεις τους, τις επισημάνσεις τους και τις προτάσεις τους.

γ) Ενημέρωση γονέων

Καθώς η συμμετοχή των γονέων κρίνεται ιδιαίτερα σημαντική για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης θα πραγματοποιηθεί ενημερωτική συνάντηση. Στόχοι της συνάντησης θα είναι:

- η ενημέρωσή τους για την αναγκαιότητα του σχεδίου δράσης και για τους λόγους επιλογής του.
- η ενεργός συμμετοχή τους (ζωγραφική - διακόσμηση τοίχων και δαπέδων, φύτεμα, κτλ).

##### **Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης:**

Νοέμβριος - Δεκέμβριος:

α) Διαμόρφωση ομάδων εργασίας

β) αποτύπωση της ήδη υπάρχουσας αυλής από τα παιδιά (τα παιδιά καλούνται να ζωγραφίσουν την αυλή του σχολείου)

γ) αποτύπωση της αυλής των ονείρων τους από τα παιδιά (τα παιδιά καλούνται να ζωγραφίσουν την αυλή του σχολείου τους έτσι όπως θα ήθελαν να είναι).

Ιανουάριος - Φεβρουάριος:

α) αποστολή ερωτηματολογίων στους γονείς

β) Επιλογή από τα παιδιά των χρωμάτων και των σχεδίων με τα οποία θα διακοσμηθούν οι τοίχοι.

γ) Επιλογή από τα παιδιά των επιδαπέδιων παιχνιδιών

δ) Ενημερωτική συνάντηση με τους γονείς σχετικά με το πρόγραμμα υλοποίησης.

ε) Ενημέρωση της σχολικής επιτροπής για τη δράση

στ) Ενημέρωση του τομέα πρασίνου του Δήμου Βόλου προκειμένου να μας παρέχουν την απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή (χώμα, σπόρους, φυτά, εργαλεία, κτλ.)

Μάρτιος-Απρίλιος- Μάϊος:

Υλοποίηση του σχεδίου δράσης

Ιούνιος:

Παρουσίαση της αυλής των ονείρων μας στους μαθητές, στους γονείς και στους εκπροσώπους του Δήμου.

### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

#### **α) Ανθρώπινο δυναμικό:**

Για την επιτυχή υλοποίηση του σχεδίου δράσης απαιτείται η επικοινωνία και η συνεργασία των εμπλεκόμενων μερών (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς και εκπρόσωποι του Δήμου).

#### **β) Πόροι:**

- Το κόστος προμήθειας των υλικών που θα χρειαστούν για την πραγματοποίηση του σχεδίου δράσης (μπογιές, πινέλα, γάντια, κτλ) θα καλυφθεί από τα χρήματα της Σχολικής Επιτροπής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Βόλου.
- Τα αναλώσιμα υλικά που θα χρειαστούν (χαρτιά, μαρκαδόροι, κτλ) θα τα παρέχει η σχολική κοινότητα.
- Τα υλικά για τον καλλωπισμό των παρτεριών της αυλής θα τα παρέχει η Υπηρεσία Πρασίνου του Δήμου Βόλου.
- Η/Υ, εκτυπωτές, τάμπλετ και φωτογραφικές μηχανές και πρόσβαση στο διαδίκτυο θα τα παρέχει η σχολική κοινότητα.

#### **γ) Ερευνητικά εργαλεία:**

- Ημερολόγιο καταγραφής εβδομαδιαίων δράσεων
- Ερωτηματολόγιο για τους γονείς
- Σχέδια για τα επιδαπέδια παιχνίδια και για τη διακόσμηση των τοίχων
- Φόρμες καταγραφής υλικών και εξοπλισμού
- Τάμπλετ, φωτογραφικές μηχανές

### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

- Η άριστη συνεργασία μεταξύ του διδακτικού προσωπικού για την οργάνωση και

υλοποίηση της δράσης

- Η συστηματική ενημέρωση των γονέων και η υλοποίηση κοινών δράσεων
- Επιμερισμός του έργου του Συλλόγου διδασκόντων, ώστε να καταστεί αποδοτικότερο και πιο αποτελεσματικό το σχέδιο δράσης
- Συστηματική και προγραμματισμένη συνεργασία με τους γονείς και τους εκπροσώπους του δήμου
- Εισαγωγή νέων μεθόδων διδασκαλίας για την παιδαγωγική αξιοποίηση της αυλής - υπαίθρια τάξη.

#### Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Σύντομα ερωτηματολόγια στα παιδιά και στους εκπαιδευτικούς και καταγραφή των απόψεων σε ημερολόγιο της ομάδας δράσης.
- Ομαδική συζήτηση με τα παιδιά και καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων στο ημερολόγιο δράσης.
- Ερωτηματολόγια προς τους γονείς και καταγραφή των απόψεων αναφορικά με τους προβληματισμούς για τον καλλωπισμό του σχολείου και τη σχολική αυλή.
- Παρατήρηση του βαθμού ενασχόλησης των παιδιών κατά την υλοποίηση της δράσης, της επικοινωνίας και της συνεργασίας μεταξύ τους.

#### Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Πολύ ενδιαφέρουσα η δράση σας και οι καταγραφές των στόχων και ενεργειών σας . Έχετε μία λεπτομερή ανάλυση των πόρων και μέσων που θα αξιοποιήσετε καθώς και των ερευνητικών εργαλείων που επιλέξατε.

Είναι σημαντική και η παιδαγωγική αξιοποίηση του αύλειου χώρου άρα θα γράψετε και στην πορεία της υλοποίησης την επιλογή του εξοπλισμού που θα βοηθήσει στο κομμάτι αυτό. Με τις νέες έρευνες η δράσεις στον εξωτερικό χώρο του νηπιαγωγείου όπως και οι δράσεις στο φυσικό περιβάλλον δίνουν νέες ευκαιρίες μάθησης στον κάθε εκπαιδευτικό.Σημαντική και η συνεργασία με τους γονείς μαθητών που μερικές φορές είναι και σχετικοί με τα θέματα που αναπτύσσουμε στο νηπιαγωγείο.

Οι εμπειρίες των μαθητών , και η συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς πχ στην δημιουργία του κήπου του σχολείου είναι σημαντικές για να ενισχύσουν την σχέση εκπαιδευτικών μαθητών σε μεγάλο βαθμό.Θα είμαι στην διάθεσή σας για κάθε συνεργασία.

## B. Υλοποίηση της Δράσης

### Περιγραφή

#### 1 δραστηριότητα: ‘Περιγράψω την αυλή του σχολείου μου’

Μια χειμωνιάτικη μέρα, που ο καιρός μας επέτρεψε να βγούμε διάλειμμα, τα παιδιά έπαιξαν έξω στην αυλή και με την επιστροφή τους μέσα στην τάξη, μαζευτήκαμε στο κέντρο της συζήτησης. Η κουβέντα ξεκίνησε ζητώντας από τα παιδιά να μας περιγράψουν την αυλή του σχολείου, τι τους αρέσει να παίζουν κτλ. Αυτό που διαπιστώσαμε μέσα από αυτή μας τη συζήτηση είναι ότι δεν μπορούμε να περιγράψουμε με λεπτομέρεια την αυλή μας, παρά μόνο τα παιχνίδια που βρίσκονται σε αυτή και με τα οποία παίζουμε. Αυτό όμως είναι ένα πρόβλημα το οποίο χρειάζεται λύση. Έτσι τα παιδιά αποφάσισαν ότι θα πρέπει να βγούν έξω στην αυλή, αλλά αυτή τη φορά

θα πρέπει να παρατηρήσουν με μεγάλη προσοχή την αυλή, θα πρέπει να κρατήσουν σημειώσεις και να τη φωτογραφίσουν ώστε να μην ξεχάσουν τίποτα.

Αρχικά, χωρίστηκαν σε ομάδες: η ομάδα των φωτογράφων, η ομάδα των καταγραφών, η ομάδα των βοηθών (που θα δίνουν στα υπόλοιπα παιδιά ότι χρειαστούν: μολύβια, χαρτιά, γόμες, ξύστρες, κτλ).

[https://www.canva.com/design/DAFi9p5DNAA/Qiq4x4waZsG1X7x0zxVfaw/view?utm\\_content=DAFi9p5DNAA&utm\\_campaign=...](https://www.canva.com/design/DAFi9p5DNAA/Qiq4x4waZsG1X7x0zxVfaw/view?utm_content=DAFi9p5DNAA&utm_campaign=...)

## **2η δραστηριότητα: “Ζωγραφίζω την αυλή του σχολείου μου”**

Μπαίνοντας μέσα στην τάξη μας μετά την παρατήρηση της αυλής τα παιδιά στις ομάδες τους συγκέντρωσαν το υλικό τους, συζήτησαν για τις παρατηρήσεις τους, είδαν τις φωτογραφίες που είχαν τραβήξει και αποφάσισαν να διαλέξουν τα πιο σημαντικά και αντιπροσωπευτικά για να παρουσιάσουν στο κέντρο της συζήτησης. Τα παιδιά παρουσίασαν τις καταγραφές της παρατήρησής τους, τις φωτογραφίες που έβγαλαν και συζήτησαν. Έπειτα τους δώσαμε την κάτοψη της αυλής και τους ζητήσαμε να μας ζωγραφίσουν την αυλή του σχολείου τους έτσι όπως την θυμούνται από την παρατήρηση που έκαναν και από τη συζήτηση που ακολούθησε.

## **3η δραστηριότητα: “Ελάτε να γνωρίσουμε αυλές άλλων σχολείων”**

Ετοιμάσαμε για τα παιδιά μια παρουσίαση με φωτογραφίες από σχολικές αυλές. Τα παιδιά αφού την παρακολούθησαν έπειτα ακολούθησε συζήτηση. Τι βλέπουμε σε αυτές τις αυλές, ποια παιχνίδια αναγνωρίζουμε, μοιάζουν με τη δική μας και αν ναι σε τι μοιάζουν, αν όχι σε τι διαφέρουν. Ποια από αυτά τα παιχνίδια γνωρίζουμε, ποιά μας άρεσαν, ποιά θα θέλαμε να έχουμε στην αυλή μας. Επίσης, παρατηρούμε και τους τοίχους των σχολείων. Τι διαφορετικό έχουν από τους δικούς μας; Μας αρέσουν; Μπορούμε να κάνουμε και εμείς κάτι στους δικούς μας τοίχους;

[https://www.canva.com/design/DAFjcNwdnHI/tvMRg5mttzqZAGN0eDOA4g/view?utm\\_content=DAFjcNwdnHI&utm\\_campaign=...](https://www.canva.com/design/DAFjcNwdnHI/tvMRg5mttzqZAGN0eDOA4g/view?utm_content=DAFjcNwdnHI&utm_campaign=...)

## **4η δραστηριότητα: “Ζωγραφίζω την αυλή των ονείρων μου”**

Δίνουμε στα παιδιά την κάτοψη της αυλής και τα προτρέπουμε να ζωγραφίσουν την αυλή των ονείρων τους.

[https://www.canva.com/design/DAFjcSXLDzw/4ladISRb7HVyNZ4R1Yvc0Q/watch?utm\\_content=DAFjcSXLDzw&utm\\_campaign=...](https://www.canva.com/design/DAFjcSXLDzw/4ladISRb7HVyNZ4R1Yvc0Q/watch?utm_content=DAFjcSXLDzw&utm_campaign=...)

## **5η δραστηριότητα: “Ας ρωτήσουμε και τους γονείς”**

Αποστείλαμε στους γονείς της σχολικής μας μονάδας ερωτηματολόγιο προκειμένου να γνωρίσουμε την άποψή τους για τη σπουδαιότητα της σχολικής αυλής στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών τους, τις ιδέες τους και τις προτάσεις τους για την βελτίωση της δικής μας αυλής.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdvV6yxOmrBtbG6AbI4HyB4EDfb0uJ7JS7PjZp61ZCukFStg/viewform?usp=sf...>

## **6η δραστηριότητα: 1η συνάντηση με τους γονείς**

Πραγματοποιήσαμε την πρώτη μας συνάντηση με τους γονείς του σχολείου μας όπου συζητήσαμε σχετικά με την αυλή των σχολείων μας, τις ιδέες και τις επιθυμίες των παιδιών, τις ιδέες των γονιών και των εκπαιδευτικών και αποφασίσαμε από κοινού να προβούμε σε κάποιες δράσεις με στόχο να βελτιώσουμε την σχολική μας αυλή.

1η δράση: να φυτέψουμε λουλούδια

2η δράση: να φτιάξουμε επιδαπέδια παιχνίδια με τη βοήθεια των γονιών

3η δράση: να κάνουμε τοιχογραφίες

### **7η δραστηριότητα: “Ας φυτέψουμε δεντράκια και λουλούδια”**

Αφού προμηθευτήκαμε τα απαραίτητα με τη βοήθεια των γονιών και των εκπαιδευτικών τα παιδιά ασχολήθηκαν με μεγάλο ενθουσιασμό με τον καλλωπισμό της αυλής.

[https://www.canva.com/design/DAFjd6borDg/3BUXyvB2DfIkTOQrcy8U0g/view?utm\\_content=DAFjd6borDg&utm\\_campaign=](https://www.canva.com/design/DAFjd6borDg/3BUXyvB2DfIkTOQrcy8U0g/view?utm_content=DAFjd6borDg&utm_campaign=)

### **8η δραστηριότητα: “ ...ήρθε η ώρα για τους τοίχους”**

Τα παιδιά αποφάσισαν ότι πρέπει να ομορφύνουν και τους τοίχους της περίφραξης της αυλής. Μέσα από συζήτηση τα παιδιά αποφάσισαν ότι θα ήταν εύκολο για τα ίδια να τον διακοσμήσουν με τα περιγράμματα των σωμάτων τους. Αφού επέλεξαν τη στάση σώματος που θέλουν στάθηκαν, οι εκπαιδευτικοί έκαναν το περίγραμμα με κιμωλία και έπειτα τα ίδια τα παιδιά διάλεξαν το χρώμα που ήθελαν και γέμισαν το σώμα τους.

[https://www.canva.com/design/DAFjeMU1oxs/jaA6XQ5xi3OLpbWLAewOzw/edit?utm\\_content=DAFjeMU1oxs&utm\\_campaign=](https://www.canva.com/design/DAFjeMU1oxs/jaA6XQ5xi3OLpbWLAewOzw/edit?utm_content=DAFjeMU1oxs&utm_campaign=)

### **9η δραστηριότητα: 2η συνάντηση γονέων**

Σε αυτή τη δεύτερη συνάντηση με τους γονείς επιλέξαμε τα επιδαπέδια παιχνίδια που θα ζωγραφίσουμε και ορίσαμε δύο ημέρες για να μπορέσουν να εξυπηρετηθούν οι εργαζόμενοι γονείς. Δώσαμε ραντεβού 17 και 18 Μαΐου.

### **10η δραστηριότητα: “Επιδαπέδια παιχνίδια”**

Η συγκεκριμένη δραστηριότητα, ενώ είχε προγραμματιστεί να γίνει σε δυο απογεύματα 15/5 και 16/5, με τη βοήθεια των γονέων των μαθητών μας, τελικά δεν πραγματοποιήθηκε λόγω κακών καιρικών συνθηκών και ιώσεων που προέκυψαν σε μαθητές και εκπαιδευτικούς. Το ραντεβού ορίστηκε εκ νέου για τις 7/6 και 8/6/2023.

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Το επόμενο σχολικό έτος θα μπορούσε να συνεχιστεί η δράση και να διαμορφωθεί και ένας λαχανόκηπος στην αυλή του σχολείου μας και κάποιες τοιχογραφίες.

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Ένας γεωπόνος (π.χ. του Δήμου) θα μπορούσε να μας ενημερώσει σχετικά με την φύτευση και την καλλιέργεια λαχανικών, την επιλογή των κατάλληλων λαχανικών για την αυλή του σχολείου μας και την απαραίτητη περιποίηση τους.

## **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

- περαιτέρω βελτίωση της επικοινωνίας μεταξύ γονέων και σχολικής μονάδας
- ουσιαστικές και συχνές συζητήσεις του συλλόγου διδασκόντων και των γονέων για την επίλυση των προβλημάτων που αφορούν στην λειτουργία της σχολικής μονάδας
- σύνδεση του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα (υπηρεσίες Δήμου -πρασίνου, γεωπόνους,κτλ).

## **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Δεν υλοποιήθηκε κάποια επιμόρφωση στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης.

## **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

Το υλικό που παρήχθε είναι:

η δημιουργία κήπου με λουλούδια και δέντρα

[https://www.canva.com/design/DAFjd6borDg/3BUXyvB2DfIkTOQrcy8U0g/view?utm\\_content=DAFjd6borDg&utm\\_campaign=](https://www.canva.com/design/DAFjd6borDg/3BUXyvB2DfIkTOQrcy8U0g/view?utm_content=DAFjd6borDg&utm_campaign=)

και η δημιουργία τοιχογραφίας

[https://www.canva.com/design/DAFjeMU1oxs/jaA6XQ5xi3OLpbWLAewOzw/edit?utm\\_content=DAFjeMU1oxs&utm\\_campaign=](https://www.canva.com/design/DAFjeMU1oxs/jaA6XQ5xi3OLpbWLAewOzw/edit?utm_content=DAFjeMU1oxs&utm_campaign=)

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δυστυχώς υπήρξαν αρκετοί παράγοντες που δυσκόλεψαν την υλοποίηση του σχεδίου δράσης με βάση τον αρχικό σχεδιασμό. Ένας βασικός παράγοντας και απρόβλεπτος ήταν ο καιρός, ο οποίος δυστυχώς δεν στάθηκε σύμμαχός μας. Ο Μάιος, ο μήνας που ουσιαστικά ήταν αφιερωμένος στη δημιουργία από τους γονείς των επιδαπέδιων παιχνιδιών, ήταν βροχερός, με αποτέλεσμα κάθε φορά που οργανώναμε τη δράση με τους γονείς να μην μπορούμε να την υλοποιήσουμε. Ένας ακόμα απρόβλεπτος παράγοντας υπήρξε και η ασθένεια των μαθητών, των γονέων αλλά και των εκπαιδευτικών.

## **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Παράμετρος που διευκόλυνε σε ικανοποιητικό βαθμό την πορεία και την εξέλιξη του σχεδίου δράσης ήταν και η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Οι φοιτήτριες, κατόπιν συνενόησης με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, ενέταξαν στον σχεδιασμό των διαθεματικών τους δραστηριοτήτων και την αυλή του σχολείου.

## **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

3 = Σε μεγάλο βαθμό

### **Αποτελέσματα της Δράσης**

Οι στόχοι που είχαν τεθεί αρχικά επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό κατά τη διάρκεια υλοποίησης του σχεδίου δράσης.

Επίσης, στο ιστολόγιο της σχολικής μας μονάδας, αναρτήθηκαν οι δραστηριότητες των παιδιών για τη δημιουργία της αυλής των ονείρων τους (φύτευση, περιποίηση των φυτών και των δέντρων) καθώς και η τοιχογραφία που τα παιδιά δημιούργησαν με τα σχήματα του σώματός τους.

Τα παιδιά και οι γονείς δήλωσαν ότι είναι πολύ ικανοποιημένοι από τα αποτελέσματα της δράσης. Η συνεργασία και η εμπλοκή των γονέων ήταν διαρκής και ουσιαστική.

### **Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

Υπήρξαν αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό και αφορούσαν την καθυστέρηση και τη χρονική μετατόπιση ορισμένων δράσεων, εξαιτίας ιώσεων που ταλαιπώρησαν παιδιά και εκπαιδευτικούς (Νοέμβριος - Μάρτιος) αλλά και της καιρικής αστάθειας που μας εμπόδισε να υλοποιήσουμε εντός χρονοδιαγράμματος κάποιες εξωτερικές δράσεις (Απρίλιος - Μάιος).

Επίσης, λόγω της εργασίας των γονέων ήταν δύσκολο να οργανωθεί η απογευματινή δράση, που αφορούσε την δημιουργία των επιδαπέδιων παιχνιδιών της αυλής. Και όταν επιτέλους καταφέραμε να βρούμε δυο βολικά απογεύματα ο καιρός δεν μας επέτρεψε να υλοποιήσουμε τη δράση.