

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 11^ο Νηπιαγωγείο Λάρισας βρίσκεται στον κεντρικό ιστό της πόλης. Είναι ένα πολυδύναμο σχολείο στο οποίο λειτουργούν 5 υποχρεωτικά πρωινά και 2 προαιρετικά ολοήμερα τμήματα. Το νηπιαγωγείο συστεγάζεται με δύο δημοτικά σχολεία (7^ο και 30^ο), με τα οποία μοιράζονται τον ίδιο αύλειο χώρο. Το 5^ο υποχρεωτικό πρωινό τμήμα λειτουργεί στον χώρο του 30^{ου} Δημοτικού Σχολείου. Τα τμήματα του Νηπιαγωγείου απαρτίζονται από 25 μαθητές (μέγιστος αριθμός φοίτησης, δυσανάλογος με την χωρητικότητα των τάξεων), πράγμα που δυσχεραίνει την σχολική καθημερινότητα. Επίσης σημαντικό είναι να αναφερθεί ότι το 5^ο υποχρεωτικό πρωινό τμήμα λειτουργεί στον α' όροφο με ό,τι αυτό συνεπάγεται για την ασφαλή μετακίνηση των μαθητών. Ο αύλειος χώρος δεν πληροί τις απαραίτητες προϋποθέσεις για ένα σύγχρονο Νηπιαγωγείο, καθώς είναι ασφαλοστρωμένος (με συνέπεια να προκαλούνται καθημερινοί μικροτραυματισμοί των μαθητών), χωρίς χώρο σκίασης και πρασίνου. Μια άλλη δυσκολία είναι ότι το Νηπιαγωγείο όπως προαναφέρθηκε δεν έχει δικό του ανεξάρτητο αύλειο χώρο, με αποτέλεσμα να ρυθμίζει τα διαλείμματά του σύμφωνα με τις ανάγκες των συστεγαζόμενων Δημοτικών Σχολείων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Στο Νηπιαγωγείο μας η διδασκαλία βασίστηκε στις βασικές αρχές του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών (ΔΕΕΠΣ) του Νηπιαγωγείου και στο σχολικό εγχειρίδιο "Οδηγός Νηπιαγωγού".

Η διδασκαλία βασίστηκε στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των μαθητών και μαθητριών, υπήρξε διαφοροποιημένη διδασκαλία- όταν αυτό ήταν εφικτό- για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,

Η ενεργητική, βιωματική μάθηση επιτεύχθηκε σε αρκετά μεγάλο βαθμό. Έγινε προσπάθεια οι περισσότερες δραστηριότητες των παιδιών να πραγματοποιηθούν σε μικρές ομάδες.

Πραγματοποιήθηκαν για πρώτη φορά τα 4 εργαστήρια δεξιοτήτων. Τα θέματα αντλήθηκαν από τη βιβλιοθήκη του ΙΕΠ και προσαρμόστηκαν με μικρές αλλαγές στο γνωστικό επίπεδο και τις ανάγκες των παιδιών του κάθε τμήματος. Παράχθηκε αρκετά σημαντικό υλικό από τους μαθητές και τις μαθήτριες, ενώ το ενδιαφέρον τους

υπήρξε μέτριο ως μεγάλο ανάλογα με το θέμα του εργαστηρίου.

Η εισαγωγή για πρώτη φορά τη Αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο είχε θετική αποδοχή. Τα παιδιά έδειξαν να απολαμβάνουν και να συμμετέχουν ενεργά στις δραστηριότητες αυτής που πραγματοποιήθηκαν με παιγνιώδη τρόπο από την εκπαιδευτικό ΠΕ 06 της Αγγλικής γλώσσας σε συνεργασία με τη Νηπιαγωγό της τάξης.

Η πιο συχνή επαφή των παιδιών με τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση είχε ως αποτέλεσμα η μάθηση να είναι ψυχαγωγική, δημιουργική και ελκυστική.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολικό έτος 2021-2022 δεν είχαμε σχολική διαρροή. Η φοίτηση των μαθητών και μαθητριών κύλησε ομαλά χωρίς να υπάρχει κάποια διακοπή σε αυτή.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και μαθητριών ήταν άριστες. Οι βάσεις για την ενίσχυση της συνεργασίας και του αλληλοσεβασμού (που είναι μέρος των βασικών αρχών που διέπουν το ΔΕΠΠΣ) τέθηκαν από την αρχή της χρονιάς από τις/τους εκπαιδευτικούς μέσω των κανόνων συνύπαρξης που διέπουν την σχολική ζωή.

Οι εκπαιδευτικοί ήταν υποστηρικτικοί και προώθησαν δράσεις που είχαν ως σκοπό τη συνεργασία και την επίλυση συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών και μαθητριών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς αναπτύσσεται ένα κλίμα αμοιβαίου σεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών που εμπνέει ασφάλεια, εμπιστοσύνη και αποδοχή.

Εκπαιδευτικοί και μαθητές/τριες συνδιαμορφώνουν το πλαίσιο και τον κανονισμό λειτουργίας της τάξης.

Όταν παρατηρούνται παραβιάσεις κανόνων και συγκρούσεις μεταξύ παιδιών, η εκπαιδευτικός με κατάλληλη καθοδήγηση, ευαισθησία και κατανόηση ενθαρρύνει τα παιδιά να βρουν μια κοινά αποδεκτή λύση.

Η εκπαιδευτικός δίνει ευκαιρίες σε όλα τα παιδιά για ενεργό συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες για την επίτευξη ενός κοινού στόχου στο πλαίσιο της ομάδας ή μικρότερων υποομάδων.

Ενθαρρύνει τα απομονωμένα και διστακτικά παιδιά που δυσκολεύονται να ενταχθούν στην ομάδα προκειμένου να επιτευχθεί ο κύριος στόχος της σχέσης εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών που είναι η δημιουργία θετικού κίματος μεταξύ τους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Όπως γνωρίζουμε η επικοινωνία σχολείου-οικογένειας αποτελεί σημαντικό παράγοντα για την εξέλιξη των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, αλλά και στον συναισθηματικό και κοινωνικό τομέα στην πρώιμη παιδική ηλικία.

Οι γονείς είναι πρώτοι δάσκαλοι των παιδιών και οι πληροφορίες που δίνουν για το παιδί είναι σημαντικές και βοηθούν στην προσπάθεια ώστε να ανταποκριθούμε στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα του κάθε παιδιού.

Την φετινή σχολική χρονιά η επικοινωνία επιτεύχθηκε με :

- Αρχική προγραμματισμένη συνάντηση με το σύνολο των γονέων της κάθε τάξης.
- Μηνιαία συνάντηση με τον κάθε γονέα, συζήτηση για την πρόοδο του παιδιού
- Με τηλεφωνικές επικοινωνίες με τους γονείς και με αποστολή emails.
- Με ολιγόλεπτες επικοινωνίες, όταν έρχονταν να πάρουν ή να αφήσουν το παιδί τους.
- Οι επιλύσεις θεμάτων που προέκυπταν γίνονταν με διακριτικότητα, τονίζοντας την θετική εξέλιξη που μπορεί να είχε σε ένα σημείο το παιδί, αλλά και σε σημείο όπου αντιμετώπιζε δυσκολία και συζητούσαμε για μια κοινή αντιμετώπιση για την επίλυσή της.

Θετικά σημεία

- Τα παιδιά ανέπτυξαν την κριτική τους σκέψη, τη συνεργασία και την δημιουργικότητα.
- Τα παιδιά έμαθαν να ανακαλύπτουν, να εξερευνούν τη νέα γνώση.

Σημεία προς βελτίωση

Μείωση του αριθμού των παιδιών στην τάξη.

Μείωση των εργασιών σε δύο θεματικές ενότητες καθότι τα παιδιά, ιδιαίτερα τα προνήπια βρίσκονται σε χρόνο προσαρμογής μέχρι τα Χριστούγεννα.

Περισσότερες βιωματικές δράσεις εκτός σχολείου που δεν πραγματοποιήθηκαν λόγω της πανδημίας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Η οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας υπήρξε πολύ καλή. Οι αποφάσεις για ό,τι αφορά τη σχολική μονάδα παίρνονταν από το Σύλλογο Διδασκόντων με πλειοψηφία ή ομόφωνα. Η ενημέρωση εκπαιδευτικών, μαθητών και μαθητριών και γονέων γίνονταν με κάθε δυνατό τρόπο. Άλλοτε δια ζώσης στον εξωτερικό χώρο του σχολείου, άλλοτε ηλεκτρονικά μέσω των ηλεκτρονικών τάξεων και άλλοτε μέσα από το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο μέσω myschool με μηνύματα ομαδικά, κ.λπ. Το εκπαιδευτικό προσωπικό αξιοποιήθηκε κατάλληλα και διασφαλίστηκε η ομαλή εφαρμογή του προγράμματος. Σε γενικές γραμμές διαμορφώθηκε ένα συμμετοχικό,

συλλογικό και συνεργατικό πλαίσιο εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής ζωής. Παρόλα τα προβλήματα που επέφερε η πανδημία, η διοίκηση και οργάνωση της σχολικής μονάδας ανταπεξείλθε αρκετά καλά, καταφέρνοντας να υπερκεράσει τα εμπόδια που παρουσιάζονταν. Η έλλειψη των αναγκαίων οικονομικών πόρων, εξαιτίας και της ενεργειακής κρίσης, δεν επέτρεψαν την ανάπτυξη και τον εκσυγχρονισμό των υποδομών του σχολείου όπως θα επιθυμούσαμε. Όμως, παρά τις αντιξοότητες αυτές καταφέραμε αρκετά χάρη στην καλή συνεργασία διοίκησης του Νηπιαγωγείου με την διοίκηση συστεγαζόμενου Δημοτικού Σχολείου, που είναι και ο υπόλογος.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 2)

Η δικτύωση μεταξύ των σχολείων θα μπορούσε να προσφέρει χώρο δημόσιας συζήτησης για την ανταλλαγή εκπαιδευτικών πρακτικών, πρακτικών επίλυσης κοινών προβλημάτων και διαδικασιών επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, την ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών, καθώς και την συντονισμένη δράση για την επίτευξη κοινών σκοπών. Η εξωστρέφεια και η αλληλεπίδραση των μελών της σχολικής μονάδας με τους φορείς της κοινότητας θα ήταν αποτελεσματική και εποικοδομητική για την μαθησιακή διαδικασία και την βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου που παρέχει το σχολείο προς όφελος όλων των μαθητών. Η αποτελεσματικότητα αυτής της δικτύωσης εξαρτάται από ποικίλους παράγοντες όπως η επάρκεια των οικονομικών πόρων, ο διαθέσιμος χρόνος, η σταθερότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού και η παροχή κινήτρων που τα κινητοποιούν.

Θετικά σημεία

Θετικά στοιχεία: Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών, η συνεργασία του Νηπιαγωγείου με το 30^ο Δημοτικό Σχολείο στο πλαίσιο του προγράμματος «Μετάβαση στο Δημοτικό Σχολείο», η συνεργασία όλων των σχολικών μονάδων του σχολικού συγκροτήματος σχετικά με την ασφαλή προσέλευση-αποχώρηση των μαθητών και την αποφυγή συνωστισμού των γονέων κατά την ώρα παραλαβής των παιδιών, καθώς και η κοινή χρήση της αίθουσας εκδηλώσεων του σχολικού συγκροτήματος.

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω covid-19 το σχολείο μας δεν πραγματοποίησε δράσεις με την τοπική κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Σχεδόν όλοι οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου μας παρακολούθησαν το πρόγραμμα "επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων" διάρκειας 36 ωρών. Επιπλέον, τα 3/4 των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας παρακολούθησαν το πρόγραμμα "επιμόρφωση εκπαιδευτικών για την Εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο (EAN)" διάρκειας 8 εβδομάδων. Όλοι οι εκπαιδευτικοί φυσικά συμμετείχαν σε όλες τις επιμορφωτικές δράσεις διαδικτυακές συναντήσεις της συντονίστριας τους των ΠΕΚΕΣ, της υπεύθυνης σχολικών δραστηριοτήτων της Α/βάθμιας Εκπαίδευσης Λάρισας και άλλων ιδιωτικών φορέων. Το σχολικό έτος που

διανύσαμε όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις που έγιναν στο πλαίσιο της δράσης "Η Μουσική στο Νηπιαγωγείο".

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Το σχολικό έτος 2021-2022 δεν υπήρχε συμμετοχή των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου μας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Η εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο νηπιαγωγείο, καθώς και τα εργαστήρια δεξιοτήτων απαιτούσαν κάποιες σημαντικές ώρες από το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου εβδομαδιαίως. Αποτέλεσμα αυτού υπήρξε και η μεγάλη πίεση των εκπαιδευτικών να αντεπεξέλθουν στο έργο τους, καθώς όλα ήταν καινούργια, χωρίς να έχουν πλήρη εικόνα και ενημέρωση γύρω από τα νέα αυτά προγράμματα. Εξάλλου η επιμόρφωση και στα δύο αυτά προγράμματα γίνονταν στη διάρκεια της χρονιάς ενώ ταυτόχρονα αυτά έπρεπε να υλοποιούνται.

Να προσθέσουμε φυσικά τον άπιστευτο χρόνο που έπρεπε να διαθέσουν οι εκπαιδευτικοί για την παρακολούθηση των παραπάνω επιμορφώσεων, ενώ παράλληλα έπρεπε να ασκούν και τα διδακτικά καθήκοντά τους. Επιπλέον, οι διοικητικές, οργανωτικές και γραφειοκρατικές προϋποθέσεις για τη συμμετοχή των σχολείων σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα είναι εξαιρετικά μεγάλες και χρονοβόρες, σε βαθμό που, συχνά, λειτουργούν ανατρεπτικά.

Θετικά σημεία

- Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
- Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς.
- Συνεχής συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι θα πρέπει να συνεχιστεί η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω στο θέμα "Μουσική στο Νηπιαγωγείο".

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

2 = Μερικώς

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα της δράσης "Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο" ήταν θετικά. Τα νήπια έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για το Δημοτικό Σχολείο στο οποίο θα φοιτήσουν από το Σεπτέμβριο, οι όποιες απορίες τους λύθηκαν, οι ανησυχίες και οι φόβοι τους για το νέο σχολείο έπαψαν να υπάρχουν και εκδήλωσαν εντονότερα την επιθυμία τους να φοιτήσουν σε αυτό.

Αξιολογώντας την επιμόρφωση "Η Μουσική στο Νηπιαγωγείο" θα λέγαμε ότι επιτεύχθηκαν οι αρχικοί στόχοι της. Αποκτήθηκαν γνώσεις σχετικά με την υλοποίηση μουσικών δραστηριοτήτων και δόθηκε το έναυσμα να αρθούν οποιεσδήποτε αναστολές οι οποίες δυσχέραναν την εισαγωγή της μουσικής στην καθημερινότητα του νηπιαγωγείου. Εντάχθηκε το τραγούδι και η ρυθμική κίνηση σε περισσότερες δραστηριότητες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν μπορέσαμε να πραγματοποιήσουμε την ενημερωτική συνάντηση με τους γονείς των νηπίων για θέματα που αφορούν την ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο, καθώς και την κοινή καλοκαιρινή γιορτή λόγω των δυσμενών συνθηκών που δημιουργήσε η Πανδημία COVID-19.

Η έλλειψη χρόνου η οποία λειτούργησε ανασταλτικά στην συχνότερη ένταξη των μουσικών δραστηριοτήτων στην τάξη.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται αναγκαία η επιμόρφωση με θέμα "Η Μουσική στο Νηπιαγωγείο".
