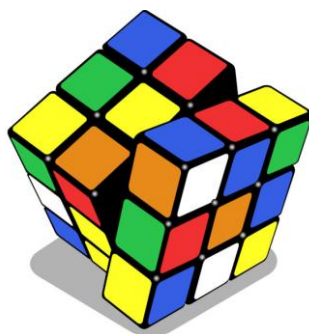




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

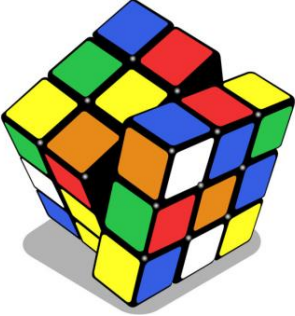
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 11^{ου} ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ – ΛΙΑΠΕΙΟΥ ΚΟΖΑΝΗΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ : 2024-2025
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	03
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	27
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	04
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	03

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Το 11^ο Νηπιαγωγείο -Λιάπαιο Κοζάνης είναι μια δημόσια εκπαιδευτική δομή και βρίσκεται στο βόρειο τμήμα της πόλης της Κοζάνης. Είναι ένα αυτόνομο, ενεργειακά αναβαθμισμένο κτίριο με δική του αυλή και περιτριγυρίζεται από δέντρα και λουλούδια.

Είναι μια μικρή όαση μέσα στην τσιμεντόχτιστη πόλη της Κοζάνης, ένα ζεστό και φιλικό περιβάλλον για τα νήπια.

Αξιοποιούμε μεθόδους μαθητοκεντρικής διδασκαλίας δίνοντας έμφαση στο τι μαθαίνουν τα νήπια αλλά και στον τρόπο που μαθαίνουν.

Το όραμα μας είναι να αποφοιτούν από το σχολείο μας μαθητές με ενισχυμένη την αυτοεκτίμηση τους, που γνωρίζουν να σέβονται τον εαυτό τους, τους συνανθρώπους τους, το περιβάλλον γύρω τους.

Στοχεύουμε στη δημιουργία ενεργών μελλοντικών πολιτών που θα χαίρονται να δημιουργούν, να προστατεύουν και να εξελίσσουν κάθε τομέα με τον οποίο θα ασχολούνται.

Στηρίζομαστε στους στόχους του Αναλυτικού προγράμματος και στους στόχους του προγράμματος των εργαστηρίων δεξιοτήτων και βασική μας επιδίωξη είναι η καλλιέργεια Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες στις οποίες αυτές διακρίνονται:

1. Δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία),
2. Δεξιότητες αλφαριθμητισμού (ψηφιακού εγγραμματισμού),
3. Δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα).

Επίσης στοχεύουμε στην ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των νηπίων.

Τα καινοτόμα προγράμματα μας χαρακτηρίζονται από ποικιλία δράσεων εντός αλλά και εκτός της σχολικής μονάδας.

Συνεργαζόμαστε με φορείς της τοπικής κοινωνίας για την υλοποίηση των στόχων των προγραμμάτων μας αλλά και τη βιωματική εμπειρία των μαθητών μας.

Η ενεργή ιστοσελίδα του σχολείου μας δέχεται δείγματα των δράσεων μας με αποτέλεσμα την άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων τους στην ευρύτερη κοινωνία.

Τα μειονεκτήματα που δυσκολεύουν την εκπαιδευτική διαδικασία είναι:

- Ο μεγάλος γραφειοκρατικός φόρτος εργασίας.
- Ο χρόνος άσκησης διοικητικού έργου της προϊσταμένης δεν επαρκεί καθώς στα νηπιαγωγεία κάθε προϊσταμένη πρέπει να ανταπεξέλθει στα καθήκοντα της τάξης της αλλά και της διοίκησης της σχολικής μονάδας.
- Ο μεγάλος αριθμός παιδιών ανά τάξη και η ανυπαρξία βοηθητικού προσωπικού.
- Υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.



Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες

- A) Οι στόχοι που θέτουμε σε συνάρτηση και με τα παραπάνω συνοψίζονται στα εξής:
- Στην καλλιέργεια δεξιοτήτων
 - Στη δημιουργία κλίματος συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, των εκπαιδευτικών και των γονέων.
 - Στην ανάπτυξη Αξιών και δεξιοτήτων ζωής (όπως ο σεβασμός, η κατανόηση, η ενσυναίσθηση, η αποδοχή κλπ).
 - Στην ευαισθητοποίηση και υιοθέτηση θετικών στάσεων απέναντι στο περιβάλλον και στην προστασία του.
 - Στην εξοικείωση με τις Νέες Τεχνολογίες για μια ευκολότερη μετάβαση στην ψηφιακή εποχή.
 - Στη γνωριμία με το ανθρωπογενές περιβάλλον, την τοπική ιστορία, την παράδοση, τον πολιτισμό μας.
 - Στην αναγνώριση και έκφραση των συναισθημάτων τους.
 - Στον πειραματισμό και τη διεξαγωγή συμπερασμάτων.
 - Στη χαρά της δημιουργίας και στην ψυχαγωγία μέσα από ποικίλες κατασκευές και την προσέγγιση από τον κόσμο της τέχνης.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

ΘΕΜΑ: ΥΓΕΙΑ – ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟ ΔΡΟΜΟ

Τίτλος προγράμματος: « Τον κ.ο.κ. αγαπώ με ασφάλεια κυκλοφορώ».

Χρονική διάρκεια: εργαστήρια (Οκτώβριος – Νοέμβριος 24).

Αδρή περιγραφή:

Σκοπός του προγράμματος είναι τα παιδιά:

- Να αποκτήσουν οδική συνείδηση.
- Να καλλιεργήσουν το ένστικτο της αυτοπροστασίας και να κατανοήσουν τρόπους προστασίας και πρόληψης ατυχημάτων.
- Να ενισχύσουν το αίσθημα προσωπικής ευθύνης για τη διαφύλαξη της ζωής τους.
- Να μάθουν τα σήματα οδικής κυκλοφορίας.
- Να κατανοήσουν τη σημασία της ύπαρξης των χρωμάτων και των σχημάτων στα σήματα κυκλοφορίας.
- Να μάθουν για την σωστή συμπεριφορά των οδηγών και των πεζών.
- Να μάθουν τα δικαιώματα των πεζών και τις υποχρεώσεις τα πεζών.
- Να μάθουν χωροταξικές έννοιες όπως (μπροστά-πίσω, πάνω κάτω, κοντά- μακριά, δίπλα-απέναντι)
- Να έρθουν σε επαφή με το περιβάλλον που τα περιστοιχίζει.
- Να αναπτύξουν την παρατηρητικότητα τους.



	- Να εξοικειωθούν με βασικές ερευνητικές διαδικασίες. - Να ακολουθήσουν κανόνες με ασφάλεια. - Να αναπτύξουν ικανότητες συνεργασίας. Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου: <u>Δεξιότητες Μάθησης:</u> Δημιουργικότητα, Κριτική σκέψη, Συνεργασία <u>Δεξιότητες Ζωής:</u> Αυτομέριμνα, σεβασμός και υπευθυνότητα
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	ΘΕΜΑ: ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΤΟΠΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ Τίτλος: «ο γύρος της Ευρώπης σε 60 μέρες» Αδρή περιγραφή: Σκοπός του προγράμματος είναι: - Να γνωρίσουν τα παιδιά τα κράτη- μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης. - Να γνωρίσουν το ενιαίο νόμισμα, το ευρώ, τις σημαίες των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης καθώς και τη σημαία της Ευρωπαϊκής Ένωσης. - Να κατανοήσουν το γεγονός ότι οι λαοί που την συνθέτουν παρά τις διαφορές τους έχουν και ομοιότητες. - Να αντλήσουν πληροφορίες για πόλεις και περιοχές διαφόρων Ευρωπαϊκών χωρών. - Να έρθουν σε επαφή με την πολυγλωσσία των κρατών μελών. - Να καλλιεργήσουν και να προωθήσουν τις αξίες της ειρήνης, της αλληλεγγύης, της ενότητας και της συνοχής. - Να αποδέχονται ανθρώπους με διαφορετικές γλωσσικές, πολιτιστικές ή θρησκευτικές καταβολές, να συνεργάζονται και να οικοδομούν δεσμούς φιλίας μαζί τους. Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου: <u>Δεξιότητες Μάθησης:</u> Δημιουργικότητα, Κριτική σκέψη, Συνεργασία <u>Δεξιότητες Ζωής:</u> κοινωνική ενσυναίσθηση, αποδοχή, σεβασμού στη διαφορετικότητα.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	ΘΕΜΑ: ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ ΤΙΤΛΟΣ: ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ Αδρή περιγραφή: - Σκοπός του προγράμματος είναι να προωθήσει την έννοια της συνεργασίας στο νηπιαγωγείο. - Τα παιδιά να συνεργαστούν με δραστηριότητες ανά ζεύγη, μικρές ή μεγαλύτερες ομάδες προκειμένου να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας. Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου: <u>Δεξιότητες Μάθησης:</u> Δημιουργικότητα, Κριτική σκέψη, Συνεργασία <u>Δεξιότητες Ζωής:</u> Αυτομέριμνα, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πρωτοβουλία, Υπευθυνότητα, σεβασμός, συνεργασία, αλληλοβοήθεια, αποδοχή διαφορετικότητας.
ως προς τη Θεματική Ενότητα	ΘΕΜΑ: STEM- ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ



**Δημιουργώ και
Καινοτομώ- Δημιουργική
Σκέψη και Πρωτοβουλία**

ΤΙΤΛΟΣ: «Ο ΚΥΚΛΟΣ ΤΟΥ ΝΕΡΟΥ»

Αδρή περιγραφή:

Σκοπός του προγράμματος είναι:

- Να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες τη σημασία του νερού στη διατήρηση της βιοποικιλότητας.
- Τις κοινωνικές και περιβαλλοντικές του παραμέτρους.
- Να κατανοήσουν τον κύκλο του νερού.
- Να πειραματιστούν με τις ιδιότητες του νερού.
- Να γνωρίσουν τους βασικούς κανόνες για σωστή διαχείριση του νερού, αναγνωρίζοντας ως λύσεις του περιβαλλοντικού προβλήματος την προσέγγιση **Σωστή Διαχείριση, Σημασία για τη Βιοποικιλότητα, Προστασία του περιβάλλοντος.**
- Να τους ευαισθητοποιήσουμε με όραμα να διαμορφώσουμε τους ενεργούς Πολίτες του Αύριο..

Δεξιότητες στόχευσης:

Δεξιότητες Μάθησης: Δημιουργικότητα, Κριτική σκέψη, Συνεργασία

Δεξιότητες Ζωής: Αυτομέριμνα, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πρωτοβουλία, Υπευθυνότητα

MIT: Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης: Ψηφιακός γραμματισμός – ρομποτική beebot.

Δεξιότητες του νου: Επίλυση προβλημάτων, κατασκευές, κριτική σκέψη

**Αναμενόμενο όφελος ως
προς το σχολικό κλίμα**

Στόχος των εργαστηρίων αυτών είναι:

- Να δημιουργηθεί κλίμα συνεργασίας, εμπιστοσύνης κι αλληλοβοήθειας των παιδιών μεταξύ τους αλλά και μεταξύ εκπαιδευτικών και παιδιών.
- Να εξασφαλιστεί η συνολική συμμετοχή των μαθητών με αβίαστο τρόπο.
- Να προαχθεί η εξομάλυνση αλλά και η επίλυση προβλημάτων μέσα από την κριτική σκέψη και την αλληλεπίδραση των παιδιών μεταξύ τους.

Ειδικότερα οφέλη

Τα ειδικότερα οφέλη που απορρέουν από τα παραπάνω σχέδια εργασίας συντείνουν στο να οδηγήσουν τους μαθητές:

- Να επωφεληθούν μέσα από το κλίμα συνεργασίας μεταξύ τους και να οδηγηθούν σε ισχυρότερους δεσμούς φιλίας και συνύπαρξης στο νηπιαγωγείο.
- Να οδηγηθούν στον σεβασμό της διαφορετικότητας και στην αποδοχή άλλων ανθρώπων που μιλούν διαφορετικές γλώσσες κι έρχονται από διαφορετικό πολιτισμικό πλαίσιο.
- Να εισαχθούν σε έννοιες και τρόπους σκέψης που θα τους βοηθήσει να κατανοήσουν τον κόσμο γύρω τους.
- Να πειραματίζονται και να καταλήγουν σε συμπεράσματα.

**Αναμενόμενο αντίκτυπο
για την ανάπτυξη της
σχολικής κοινότητας**

Υλοποιώντας τα συγκεκριμένα εργαστήρια τα μέλη της σχολικής κοινότητας στοχεύουμε:

- Να δημιουργηθούν ισχυροί δεσμοί ομαδικότητας, συνεργασίας, εμπιστοσύνης και αλληλοβοήθειας μεταξύ των μαθητών και μεταξύ μαθητών κι εκπαιδευτικών.
- Να βελτιωθεί η σχέση οικογένειας σχολείου μέσω της



	συνεργασίας. - Να δημιουργηθούν γνωστικά αποθετήρια και να κατασκευάσουν το κατάλληλο υλικό. - Να επικεντρώσουν το ενδιαφέρον τους σε τομείς της τεχνολογίας και της επιστήμης με απώτερο σκοπό ένα καλά καταρτισμένο στις νέες προκλήσεις εκπαιδευτικό προσωπικό.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Με την εμπλοκή των τοπικών φορέων στοχεύουμε: - Στην συνεργασία με την κοινότητα. - Στη διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων μας στην τοπική κοινωνία και στην αποδοχή του σπουδαίου ρόλου του νηπιαγωγείου. - Στη δημιουργία υπεύθυνων ενεργών μελλοντικών πολιτών.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Οι δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν οι μαθητές είναι κατάλληλα προσαρμοσμένες ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν όλοι. Μέσω μαθητοκεντρικών και ομαδοσυνεργατικών πρακτικών μεριμνούμε την αποφυγή περιστατικών στιγματισμού και περιθωριοποίησης των μαθητών που ενδεχομένως να αποκλίνουν από τη μέση επίδοση.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Συνεργασία με: - Την οικογένεια και εμπλοκή αυτής στις δράσεις μας. - Δημόσιους φορείς και ιδιωτικούς. - Σύμβουλο Εκπαίδευσης - ΔΙΑΔΥΜΑ - ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ - ΤΜΗΜΑ ΤΡΟΧΑΙΑΣ ΚΟΖΑΝΗΣ - ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΑΣΤΥΝΟΜΙΑ - CLUSTER ΒΙΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

			
Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
--	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-