

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 11ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΛΑΜΑΡΙΑΣ - 9190567

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 11^ο Νηπιαγωγείο Καλαμαριάς του Δήμου Καλαμαριάς, βρίσκεται σε κεντρικό σημείο της περιοχής, και είναι υπό την εποπτεία της Διεύθυνσης Π.Ε. Ανατολικής Θεσσαλονίκης.

Το Νηπιαγωγείο στεγάζεται σε προκατ (kibo) εγκαταστάσεις και υπάρχουν διαθέσιμες 4 αίθουσες διδασκαλίας, 1 αίθουσα πολλαπλών χρήσεων (διδασκαλίας όταν χρειαστεί), 1 γραφείο Διεύθυνσης σχολείου/ εκπαιδευτικών,

Το Νηπιαγωγείο δεν διαθέτει αποθήκη. Το Νηπιαγωγείο διαθέτει ως καινούρια εγκατάσταση Kibo (2021) καλή υλικοτεχνική υποδομή και είναι εξοπλισμένο με τον απαραίτητο βασικό εξοπλισμό (παιδαγωγικό υλικό, νέες τεχνολογίες). Οι χώροι είναι περιορισμένοι λόγω της προκατ κατασκευής και διαθέτει μεγάλη αυλή εξοπλισμένη με πλαστικά παιχνίδια παιδικής χαράς.

Όραμα του 11^{ου} Νηπιαγωγείου Καλαμαριάς είναι η δημιουργία ενός σύγχρονου σχολείου προσχολικής αγωγής, που να ανταποκρίνεται στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις της εποχής με στόχο τη βελτίωση των συνθηκών διδασκαλίας και μάθησης, προσφέροντας ίσες ευκαιρίες για ποιοτική εκπαίδευση σε όλους τους/τις μαθητές/τριες χωρίς διακρίσεις και περιορισμούς. Στόχος είναι η δημιουργία ενός Νηπιαγωγείου που επιδιώκει την εξωστρέφεια με τη διαμόρφωση ενός συμμετοχικού, δημιουργικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, ενθαρρυντικό στις νέες διδακτικές πρακτικές και καινοτομίες, ενταξιακό στις διαφοροποιημένες ανάγκες και ικανότητες των μαθητών, προσανατολισμένο στη διαρκή βελτίωση και εξέλιξη, αποτελώντας μια κοινότητα μάθησης για όλους.

Τη σχολική χρονιά 2024-2025 φοίτησαν 58 μαθητές/τριες σε 4 τμήματα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος και σε 3 τμήματα ολοήμερου προαιρετικού προγράμματος, ενώ στελεχώθηκε από 8 εκπαιδευτικούς, νηπιαγωγούς ΠΕ60, 1 εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής ως παράλληλη στήριξη ΠΕ60ΕΑΕ, 1 εκπαιδευτικό αγγλικής ΠΕ06, 1 σχολικό νοσηλεύτη ΠΕ25, 1 σχολική ψυχολόγο ΠΕ23, 2 εκπαιδευτικούς ΠΕ60 για διοικητικό έργο/ γραμματειακή υποστήριξη. Το βοηθητικό προσωπικό καθαριότητας αποτελούνταν από νέα εργαζόμενη συμβασιούχο ως σχολική καθαρίστρια.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι άριστες σχέσεις μεταξύ των μαθητών, καθώς και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, συνέβαλαν στη διατήρηση ενός κλίματος αποδοχής και αλληλοσεβασμού, το οποίο ενίσχυσε τη δημιουργική μάθηση μέσα από ποικίλες δραστηριότητες. Το εκπαιδευτικό περιβάλλον, σχεδιασμένο με τρόπο ώστε να ανταποκρίνεται στις διαφορετικές ανάγκες και ικανότητες των μαθητών, υποστήριξε ουσιαστικά την ανάπτυξη και ενδυνάμωση των διαπροσωπικών σχέσεων.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες συμμετείχαν ενεργά σε ομαδικές και συλλογικές δράσεις, συνεργάστηκαν, αντάλλαξαν ιδέες, ερεύνησαν, βρήκαν λύσεις σε διαφορές, και ανέπτυξαν σημαντικές δεξιότητες του 21ου αιώνα, τόσο σε επίπεδο γνωστικό όσο και κοινωνικο-συναισθηματικό. Παράλληλα, ενίσχυσαν τις ψηφιακές τους ικανότητες, ασχολήθηκαν με την τεχνολογία και τη ρομποτική, εξάσκησαν την κριτική τους σκέψη και τη δημιουργικότητα και είχαν την ευκαιρία να αναδείξουν τα ταλέντα και τις δυνατότητές τους. Έλαβαν μέρος σε πανελλήνιους διαγωνισμούς, καινοτόμα ευρωπαϊκά προγράμματα, σχολικά προγράμματα δραστηριοτήτων, καθώς και σε πολιτιστικές ενδοσχολικές δράσεις όπως θεατρικές παραστάσεις, θέατρο σκιών, περιβαλλοντικά και λαογραφικά προγράμματα, σε συνεργασία με εξωτερικούς φορείς και επαγγελματίες.

Τα παιδιά συμμετείχαν σε δράσεις που ενισχύουν τις κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες, καλλιεργήθηκε η ενσυναίσθηση, η φιλία και ο σεβασμός μέσω θεματικών δράσεων και υλοποιήθηκαν εργαστήρια και τεχνικές διαχείρισης συγκρούσεων. Τέλος, πραγματοποιήθηκε αξιολόγηση μέσα από ερωτηματολόγια, παρατηρήσεις και συμβολικό παιχνίδι.

Η ενδυνάμωση της επικοινωνίας και της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας αποτέλεσε σημαντικό παράγοντα για την προώθηση ενός πλαισίου κοινότητας μάθησης στο νηπιαγωγείο. Μέσα από τη συνεχή ενημέρωση και επιμόρφωση όλων των εμπλεκόμενων μερών, διαμορφώθηκε ένα κοινό όραμα με βασικό στόχο τη βελτίωση της ποιότητας των σχέσεων μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Ιδιαίτερα θετικό στοιχείο αποτέλεσε η ενίσχυση της εμπιστοσύνης, καθώς οι κοινές δράσεις καλλιέργησαν σχέσεις σεβασμού και συνεργασίας ανάμεσα σε γονείς και εκπαιδευτικούς, συμβάλλοντας στη διαμόρφωση ενός θετικού και υποστηρικτικού κλίματος στο νηπιαγωγείο. Οι επιμορφωτικές δράσεις ενίσχυσαν περαιτέρω τη δημιουργία μιας ενεργής κοινότητας μάθησης, ενώ η δέσμευση τόσο των γονέων όσο και των εκπαιδευτικών στις κοινές προσπάθειες λειτούργησε υποστηρικτικά στην επίτευξη του κοινού στόχου.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι σημαντικό να υπάρξει αμοιβαία προσπάθεια για την ενίσχυση της συμμετοχής και της ενεργής εμπλοκής των γονέων/κηδεμόνων, τόσο σε επιμορφωτικά προγράμματα όσο και σε σχολικές δράσεις, με σκοπό την ενδυνάμωση των σχέσεων εμπιστοσύνης και τη βελτίωση της συνεργασίας μεταξύ οικογένειας και σχολείου. Ταυτόχρονα είναι σημαντική η ενίσχυση ατομικής υποστήριξης για μαθητές με αυξημένες κοινωνικές/συναισθηματικές ανάγκες και προτείνεται η σταθερή και μόνιμη στελέχωση του νηπιαγωγείου με σχολικό ψυχολόγο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία περιλαμβάνονται το ομαδικό και συνεργατικό πνεύμα με διαρκής πρωτοβουλίες και ενεργό ρόλο των εκπαιδευτικών στην αναβάθμιση της σχολικής μονάδας και η συμμετοχή του σχολείου σε ποικίλες εκπαιδευτικές δράσεις.

Η δημοκρατική λήψη αποφάσεων και η σαφής κατανομή ρόλων στις ομάδες δράσης τόσο των σχεδίων όσο και του σχολείου γενικότερα. Επιπλέον, η συστηματική ανατροφοδότηση, τόσο δια ζώσης όσο και ψηφιακά μέσω της ψηφιακής τάξης. Ακόμη η σημαντική αναβάθμιση σε τεχνολογικό εξοπλισμό και η πλήρης αξιοποίηση των χώρων του νηπιαγωγείου προς όφελος των μαθητών/τριών.

Στα θετικά σημεία συγκαταλέγεται η άριστη επικοινωνία και συνεργασία τόσο με το Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων όσο και με το σύνολο της γονεϊκής κοινότητας, η οποία συμμετείχε ενεργά και με αυξανόμενο ενδιαφέρον στις ενδοσχολικές δράσεις και στις επιμορφωτικές συναντήσεις που πραγματοποιήθηκαν, αλλά και στις πολιτιστικές και στις δράσεις φιλανθρωπικού σκοπού.

Επιπλέον στα θετικά περιλαμβάνεται, η εξωστρεφεία και η δικτύωση του νηπιαγωγείου με

- Τοπικούς φορείς (Δήμος Καλαμαριάς/ παιδική βιβλιοθήκη, Πυροσβεστική, Πολιτική Προστασία).
- Πολιτιστικούς και κοινωνικούς οργανισμούς («Χαμόγελο του Παιδιού», Make a Wish, Ηλίατορας).
- Εκπαιδευτικά ιδρύματα (ΑΠΘ - Τμήμα Κινηματογράφου).
- Φορείς και δίκτυα («ΔΕΣΜΟΣ», «Cleaningans»).
- Εκδοτικούς οίκους (Μεταίχμιο).

Σημεία προς βελτίωση

Στα σημεία βελτίωσης περιλαμβάνονται η ενίσχυση της συμμετοχής όλων των γονέων, ειδικά όσων ίσως δεν εμπλέκονται συστηματικά, παρότι υπήρξε συστηματική συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Επιπλέον, είναι απαραίτητη η βελτίωση του συγχρονισμού των μελών παιδαγωγικής ομάδας λόγω διαφορετικών ωραρίων.

Τέλος, στα σημεία βελτίωσης περιλαμβάνεται και η αύξηση των διαθέσιμων οικονομικών πόρων στο νηπιαγωγείο καθώς τα υλικά και οι υπηρεσίες των ανάδοχων δεν καλύπτουν χρονικά όλο το σχολικό έτος.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα προσέφερε στα παιδιά του νηπιαγωγείου εμπλουτισμένες μαθησιακές εμπειρίες, επαφή με διαφορετικές κουλτούρες και ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων. Ακόμη έδωσε την ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς να ανταλλάξουν καλές πρακτικές και να ενισχύσουν το επαγγελματικό τους προφίλ.

Παράλληλα, αναβαθμίστηκε και η εικόνα του σχολείου, το οποίο αποκτά ευρωπαϊκή διάσταση, εξωστρέφεια και αναγνώριση στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα κάτι που αποτυπώνεται και με τη φετινή μας βράβευση με eTwinning School Label για το σχολικό έτος 2025-2026.

Επιπλέον, στα θετικά περιλαμβάνεται η συνεργασία και η διάχυση γνώσεων μεταξύ συναδέλφων και η επιμορφώσεις από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, η θετική ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στη συμμετοχή και παρακολούθηση των επιμορφωτικών δράσεων με στόχο την επαγγελματική τους εξέλιξη και την υιοθέτηση νέων παιδαγωγικών πρακτικών, η συμμετοχή στις επιμορφώσεις του δικτύου "Δεσμός", που στοχεύουν στην ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της διαχείρισης συγκρούσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Στα σημεία βελτίωσης περιλαμβάνονται :

- Ενίσχυση της συμμετοχής περισσότερων εκπαιδευτικών στην υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
- Περισσότερα βιωματικά σεμινάρια για παιδαγωγική και συναισθηματική διαχείριση στην προσχολική ηλικία/ διαχείριση σχολικής τάξης.
- Αύξηση συμμετοχής περισσότερων μελών σε εξωτερικές επιμορφώσεις.
- Ανάπτυξη εσωτερικού mentoring μεταξύ εμπειρότερων και νεότερων εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων μέσα από τα αντίστοιχα σχέδια συνοψίζονται ως εξής:

Α. Σχέδιο «**Τερματίζω τη Βία - Αγκαλιάζω τη Φιλία**»

1. Δημιουργία θετικού και ασφαλούς σχολικού κλίματος

- Καλλιέργεια ενσυναίσθησης, φιλίας και αποδοχής ανάμεσα στα παιδιά.
- Μείωση περιστατικών επιθετικότητας και φόβου, όπως κατεγράφη από παρατηρήσεις και ερωτηματολόγια.
- Ενίσχυση θετικών μορφών επικοινωνίας μεταξύ των παιδιών.

2. Ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και γονέων

- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε στρατηγικές διαχείρισης ενδοσχολικής βίας.
- Ενεργός συμμετοχή γονέων σε δράσεις και ενημερωτικές εκδηλώσεις.
- Δημιουργία κοινότητας μάθησης και σχέσεων εμπιστοσύνης ανάμεσα σε σχολείο και οικογένεια.

3. Ανάπτυξη κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων στα παιδιά

- Τα παιδιά έμαθαν να αναγνωρίζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους.
- Ανέπτυξαν δεξιότητες διαμεσολάβησης, συνεργασίας και επίλυσης συγκρούσεων.
- Υιοθέτησαν ευγενικότερες συμπεριφορές και επικοινωνιακές πρακτικές.

4. Καινοτόμες και βιωματικές δράσεις με ενεργή συμμετοχή

- Δημιουργία και χρήση εργαλείων όπως:
 - Σύμφωνο Καλοσύνης
 - Γωνιά σκέψης και συμφιλίωσης
 - Το Τραγούδι της Φιλίας
 - Ψηφιακό βιβλίο με θεματική τη φιλία και την ασφάλεια στο σχολείο
- Συμμετοχή σε εθνικές και ευρωπαϊκές δράσεις: Bravo Schools, European School Radio, Παιδική Πινακοθήκη Ελλάδος.

5. Ισχυρή Δικτύωση με το δίκτυο ΔΕΣΜΟΣ ως μοχλός ανάπτυξης

- Η συμμετοχή στο Δίκτυο ΔΕΣΜΟΣ:

- ενίσχυσε την εμβέλεια και την ποιότητα της δράσης,
- λειτούργησε ως πολλαπλασιαστής καλών πρακτικών,
- παρείχε επιμόρφωση, παιδαγωγική καθοδήγηση και έμπνευση για συνέχιση.

Β. Σχέδιο "Ενδυναμώνοντας την ομάδα των εκπαιδευτικών"

1. Ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών

- Υλοποιήθηκαν ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις (15ωρες, 3ωρες, σύντομες ενδοσχολικές επιμορφώσεις).
- Οι θεματικές κάλυψαν σύγχρονες ανάγκες: παιδική προστασία, διαχείριση κρίσεων, συγκρούσεις, θετική γονεϊκότητα, eTwinning κ.ά.
- Οι επιμορφώσεις συνέβαλαν στη βελτίωση των παιδαγωγικών πρακτικών με εφαρμογή στην πράξη.

2. Ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών

- Υπήρξε ενεργή συμμετοχή, διάλογος και θετικό κλίμα συνεργασίας.
- Οι εκπαιδευτικοί ανέλαβαν και ρόλο εμπνευστή/εισηγητή εντός της σχολικής μονάδας.
- Δημιουργήθηκαν ευκαιρίες για ανταλλαγή καλών πρακτικών και ομαδικής δουλειάς.

3. Ενδυνάμωση της σχέσης με τους μαθητές και εφαρμογή των γνώσεων στην πράξη

- Οι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν νέες πρακτικές στην τάξη, π.χ. τεχνικές διαχείρισης συγκρούσεων («Οι καρέκλες των συγκρούσεων»).
- Οι μαθητές απέκτησαν δεξιότητες επίλυσης συγκρούσεων και ενσυναίσθησης.
- Το πρόγραμμα "Το παπάκι πάει..." βοήθησε τα παιδιά να αναγνωρίσουν και να προστατεύσουν τον εαυτό τους σε περιπτώσεις κινδύνου.

4. Καλλιέργεια κουλτούρας συνεχούς μάθησης

- Υιοθετήθηκε μια συστηματική διαδικασία: ανίχνευση αναγκών - επιμόρφωση - αποτίμηση - ανατροφοδότηση - σχεδιασμός νέων δράσεων.
- Τονίστηκε η ανάγκη για διαρκή επαγγελματική εξέλιξη και δια βίου μάθηση.

Γ. Σχέδιο "Σχεδιασμός και οργάνωση του νηπιαγωγείου"

1. Ενίσχυση της Συνεργασίας και της Ομαδικότητας

- Η σύσταση Ομάδων Δράσης με κατανομή ρόλων και ευθυνών, με βάση δεξιότητες και εμπειρία.
- Δημιουργία κλίματος συλλογικότητας, ενεργής συμμετοχής και κοινής ευθύνης.

- Ενίσχυση εσωτερικής επικοινωνίας μέσω εργαλείων όπως το Google Classroom.

2. Βελτίωση της Οργάνωσης της Σχολικής Μονάδας

- Καταγραφή και ανανέωση του φαρμακείου.
- Καθιέρωση διαδικασιών (π.χ. σχέδιο εκκένωσης) και δημιουργία οδηγού καλών πρακτικών.
- Διαμόρφωση εσωτερικού χρονοδιαγράμματος και φακέλου τεκμηρίωσης της δράσης.

3. Επιμόρφωση και Διάχυση Γνώσεων σε Πρακτικά Θέματα

- Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε σεμινάρια ΚΑΡΠΙΑ.
- Ενδοσχολική επιμόρφωση από τον σχολικό νοσηλευτή.
- Διαμοιρασμός φυλλαδίων, ενημερωτικού υλικού και ανάρτηση οδηγιών.

4. Ανάπτυξη Δικτύων Συνεργασίας με Εξωτερικούς Φορείς

- Συνεργασία με Πυροσβεστική και Τμήμα Πολιτικής Προστασίας.
- Διοργάνωση βιωματικών επισκέψεων και ασκήσεων ετοιμότητας.
- Συμμετοχή τοπικών αρχών στη στήριξη της δράσης.

5. Δημιουργία Κουλτούρας Πρόληψης και Ασφάλειας

- Εμπλοκή των παιδιών μέσα από βιωματικές δραστηριότητες (π.χ. δημιουργία αφισών).
- Καλλιέργεια αίσθησης ετοιμότητας και ευθύνης στο προσωπικό.
- Θέσπιση πρακτικών διαχείρισης κρίσεων και πρώτων βοηθειών στο σχολείο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν σημαντικές δυσκολίες ως προς την υλοποίηση των σχεδίων δράσης, ωστόσο είναι σημαντικό να αναφερθούν τα ακόλουθα:

- Η έλλειψη σχετικής επιμόρφωση σε θέματα ΕΒΙΕ επηρέασε την αυτοπεποίθηση στην υλοποίηση των δράσεων, κυρίως στα πρώτα στάδια. Επιπλέον, παρά τη θετική ανταπόκριση, υπήρξαν περιπτώσεις γονέων που δεν ανταποκρίθηκαν σε ερωτηματολόγια και επιμορφωτικές δράσεις, λόγω έλλειψης χρόνου και επαγγελματικών υποχρεώσεων.
- Η αφιέρωση προσωπικού χρόνου των εκπαιδευτικών εκτός σχολικού ωραρίου, συχνά καθιστούσε δύσκολη την παρακολούθηση των επιμορφωτικών δράσεων.
- Η έλλειψη χρόνου και οι πολλές επαγγελματικές υποχρεώσεις λειτούργησαν ανασταλτικά ως προς τη συμμετοχή ορισμένων γονεών στις επιμορφωτικές/ συμβουλευτικές και ενδοσχολικές δράσεις του νηπιαγωγείου συνολικά.

- Η ελλιπής χρηματοδότηση δεν λειτούργησε υποστηρικτικά ως προς την ολοκλήρωση αναβάθμισης της σχολικής μονάδας σε επίπεδο τεχνολογικού εξοπλισμού και ειδικότερα με την προμήθει και τοποθέτηση βιντεοπροβολέων στις αίθουσες διδασκαλίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Τερματίζω τη Βία, Αγκαλιάζω τη Φιλία

Στόχος Βελτίωσης

Η καλλιέργεια μιας κουλτούρας ειρηνικής συνύπαρξης και φιλίας στο νηπιαγωγείο, μέσα από εκπαιδευτικές δραστηριότητες που εμπλέκουν τόσο τους/τις μαθητές/τριες, όσο και τους γονείς, με στόχο την ενίσχυση του δεσμού μεταξύ του νηπιαγωγείου και νηπιαγωγείων της περιοχής και της κοινότητας, για την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.

Ενέργειες Υλοποίησης

Νοέμβριος - Δεκέμβριος 2024

Ο σύλλογος διδασκόντων, μέσω της στρατηγικής S.W.O.T. προχώρησε στην αρχική προτεραιοποίηση των στόχων για τη φετινή χρονιά, με βασικό σκοπό την καλλιέργεια ειρηνικής συνύπαρξης και φιλίας στο νηπιαγωγείο και την ενίσχυση του δεσμού του νηπιαγωγείου με τα νηπιαγωγεία της περιοχής και της κοινότητας για την πρόληψη και την αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού. Εστίαση στα «Δυνατά σημεία» του νηπιαγωγείου.

Διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών με συμπλήρωση ερωτηματολογίου. Διαπιστώθηκε η ανάγκη για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην EBIE και η υιοθέτηση κοινής στρατηγικής για την πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού καθώς και η υλοποίηση σχετικών δράσεων για την εξάλειψη των περιστατικών βίας (σωματικής, λεκτικής) που έχουν παρατηρηθεί.

Διερεύνηση των απόψεων των μαθητών με συμπλήρωση ειδικά διαμορφωμένου ερωτηματολογίου. Διαπιστώθηκε σε μικρό ποσοστό, ότι τα παιδιά έχουν νιώσει ενόχληση ή και φόβο στο σχολείο προσδιορίζοντας και τις αιτίες. Ακόμη τα παιδιά εμφανίστηκαν να μην είναι σε θέση να διαχειριστούν μόνα τους τις τυχόν διενέξεις.

Με βάση τα δεδομένα που συλλέχθηκαν γίνεται η στοχοθέτηση του σχεδίου δράσης, ο σχεδιασμός υλοποίησης των δράσεων, οι συνεργασίες με φορείς και ο προσδιορισμός των κριτηρίων και των διαδικασιών αξιολόγησης της δράσης.

Αρχές Νοεμβρίου πραγματοποιείται ενημερωτική συνάντηση γονέων/κηδεμόνων για το σκοπό των ενδοσχολικών δράσεων στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης καθώς και των επιμορφωτικών διαδικτυακών συναντήσεων με θέμα την ΕΒΙΕ, που πρόκειται να προγραμματιστούν στο πλαίσιο του δικτύου ΔΕΣΜΟΣ, στη διάρκεια της χρονιάς.

Εργαστήριο δεξιοτήτων με θέμα «Ο σχολικός εκφοβισμός χτυπά την πόρτα του σχολείου».

Ερωτηματολόγιο προς τους γονείς για την διερεύνηση της συμμετοχής τους στην 1^η επιμορφωτική ομιλία του δικτύου ΔΕΣΜΟΣ.

1^η Επιμορφωτική ομιλία του δικτύου ΔΕΣΜΟΣ με τον Δ/ντη Π.Ε. Ανατολ. Θεσ/νίκης, με θέμα «Δημιουργούμε Δεσμούς, ενδυναμώνουμε μαθητές, γονείς & εκπαιδευτικούς για ένα ασφαλές σχολικό περιβάλλον».

Δεκέμβριος

Διαμόρφωση «Συμφώνου Καλοσύνης» .

Υλοποίηση δράσεων για την αναγνώριση και διαχείριση των συναισθημάτων και την πρόληψη μελλοντικών μη επιθυμητών συμπεριφορών (παραμύθια, παιχνίδια ρόλων, παιχνίδια).

Παιχνίδι αναγνώρισης και διαχείρισης συναισθημάτων για τους γονείς με τα παιδιά στο σπίτι.

Σύνθεση του τραγουδιού «Το Τραγούδι της Φιλίας».

Ιανουάριος

2^η Επιμορφωτική Ομιλία του δικτύου ΔΕΣΜΟΣ με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Π.Ε 60 Δυτικής Θεσσαλονίκης, με θέμα Συναισθηματικές και Συγκινησιακές Δυναμικές και Εκπαίδευση, «Ο Δεσμός που προστατεύει, ο Δεσμός που θεραπεύει » .

Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών από την ψυχολόγο του σχολείου μας με θέμα:<<Η διαμεσολάβηση στην σχολική τάξη >> .

Δημιουργία γωνίας επίλυσης συγκρούσεων (τεχνική στόμα και αυτί, οι καρέκλες των συγκρούσεων, περιοχή σκέψης και συμφιλίωσης, διαμεσολαβητής) .

Υλοποίηση δράσεων για την αναγνώριση και διαχείριση των συναισθημάτων.

Συμμετοχή στο European School Radio στην κατηγορία «Κάντο ν' ακουστεί» με το Τραγούδι της Φιλίας.

Ενδιάμεση αξιολόγηση μέσα από παρατήρηση συμπεριφορών στην σχολική τάξη και στην αυλή, καταγραφή στο ημερολόγιο του σχεδίου δράσης.

Ενδιάμεση αξιολόγηση από τους γονείς μέσω της συμπλήρωσης ερωτηματολογίου. Οι γονείς προσέφεραν πολύτιμες πληροφορίες για τις μορφές βίας που τους ανησυχούν στο σχολικό περιβάλλον, απέδωσαν τις αιτίες σε οικογενειακά προβλήματα και αναγνώρισαν αλλαγές στη συμπεριφορά του παιδιού τους. Εμφανίστηκαν ενημερωμένοι για τις δράσεις του σχολείου και έκαναν τις προτάσεις τους για την μετέπειτα εξέλιξη του σχεδίου δράσης.

Φεβρουάριος

Συμμετοχή στη δημιουργία συνεργατικής ιστορίας του δικτύου ΔΕΣΜΟΣ που αφορά το bullying.

Συμμετοχή στο συνεργατικό βίντεο του δικτύου ΔΕΣΜΟΣ με κοινό σύνθημα για την ΕΒΙΕ.

Δημιουργία ομαδοσυνεργατικών αφισών.

Υλοποίηση δράσεων για την αναγνώριση και διαχείριση των συναισθημάτων.

Μάρτιος

Διοργάνωση δράσης με τίτλο ΟΧΙ στη βία ΝΑΙ στη Φιλία, σε συνεργασία με το δίκτυο ΔΕΣΜΟΣ και τη Σύμβουλος Εκπαίδευσης 3ης θέσης ΠΕ60 της ΔΠΕ Ανατολικής Θεσσαλονίκης για την Πανελλήνια Ημέρα κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού με τη συμμετοχή και των γονέων.

Δημιουργία βίντεο για την προώθηση της δράσης σε συνεργασία με το δίκτυο ΔΕΣΜΟΣ και τη Σύμβουλος Εκπαίδευσης 3ης θέσης ΠΕ60 της ΔΠΕ Ανατολικής Θεσσαλονίκης.

Υποβολή, σε συνεργασία με το 15 Νηπιαγωγείο Καλαμαριάς, της συμμετοχής των σχολείων του δικτύου ΔΕΣΜΟΣ στο διαγωνισμό BRAVO Schools .

Απρίλιος

Συμμετοχή σε συνεργασία με τους γονείς στο Διεθνές Εκπαιδευτικό /καλλιτεχνικό πρόγραμμα «ΤΗΡΩΝΤΑΣ ΤΗΝ ΥΠΟΣΧΕΣΗ ΕΝΑΝΤΙΑ ΣΤΗ ΒΙΑ ΚΑΤΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ» της Παιδικής Πινakoθήκης Ελλάδος.

Υλοποίηση δράσεων για την αναγνώριση και διαχείριση των συναισθημάτων.

Μάιος

Δημιουργία ψηφιακού ηλεκτρονικού βιβλίου με θέμα « Πώς είναι τώρα το σχολείο μας, όπου κάνεις δεν φοβάται και είμαστε φίλοι; »

Παρατήρηση και καταγραφή των αποτελεσμάτων στο μαθητικό δυναμικό.

Αποτίμηση του σχεδίου δράσης από τους εκπαιδευτικούς με συμπλήρωση ερωτηματολογίου. Οι εκπαιδευτικοί στο μεγαλύτερο μέρος τους επιμορφώθηκαν σε θέματα διαχείρισης ΕΒΙΕ και δηλώνουν περισσότερο έτοιμοι να διαχειριστούν ανάλογα περιστατικά.

Αποτίμηση του σχεδίου δράσης με συμπλήρωση ερωτηματολογίου από τους μαθητές. Τα παιδιά εξέφρασαν ενθουσιασμό για τις δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν. Δήλωσαν ότι μπορούν να μιλήσουν σε αυτό/αυτήν που τους ενοχλεί και ανέφεραν πώς οι δραστηριότητες τους βοήθησαν να καταλάβουν τα συναισθήματα των άλλων. Σχεδόν στο σύνολο τους αναφέρουν πως υιοθέτησαν ευγενικότερες πρακτικές επικοινωνίας. Η αγαπημένη τους δραστηριότητα ήταν η δράση που πραγματοποιήθηκε για την Ημέρα Εορτασμού κατά της της Σχολικής Βίας και του Εκφοβισμού.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Η συστηματική και στοχευμένη αξιολόγηση του σχεδίου δράσης σε όλα τα στάδια (αρχική- ενδιάμεση- τελική) από μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς.

<https://blogs.sch.gr/11nipkalam/2024/11/25/anichneysi-ton-apopseon-kai-ton-empeirion-ton-ekpaideytikon-gia-to-schedio-drasis-quot-termatizo-ti-via-agkaliazo-ti-filia-quot/> <https://blogs.sch.gr/11nipkalam/2024/11/25/diereynisi-ton-apopseon-ton-mathiton-gia-to-schedio-drasis-quot-termatizo-ti-via-agkaliazo-ti-filia-quot/>,

<https://blogs.sch.gr/11nipkalam/2025/01/30/endiamesi-axiologisi-toy-schedioy-drasis-quot-termatizo-ti-via-agkaliazo-ti-filia-quot-apo-toys-goneis/> ,

<https://blogs.sch.gr/11nipkalam/2025/05/18/teliki-axiologisi-toy-schedioy-drasis-quot-termatizo-ti-via-agkaliazo-ti-filia-quot-apo-toys-ekpaideytikoys/>,

<https://blogs.sch.gr/11nipkalam/2025/05/18/teliki-axiologisi-toy-schedioy-drasis-quot-termatizo-ti-via-agkaliazo-ti-filia-quot-apo-toys-ekpaideytikoys/>

termatizo-ti-via-agkaliazo-ti-filia-quot-apo-toys-mathites/, Η σύνθεση τραγουδιού για τη φιλία και η διάχυση του. <https://blogs.sch.gr/11nipkalam/2025/01/28/bravo-schools-in-action-for-a-better-world/> Η συμμετοχή στις δράσεις του δικτύου ΔΕΣΜΟΣ <https://blogs.sch.gr/11nipkalam/2025/05/03/1568/>

Πρακτική 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Σχεδιασμός και οργάνωση του νηπιαγωγείου

Στόχος Βελτίωσης

Η αναβάθμιση του σχεδιασμού και της οργάνωσης του νηπιαγωγείου, μέσω της ενίσχυσης της συνεργασίας του προσωπικού και της βελτίωσης των εσωτερικών διαδικασιών, με στόχο την αποτελεσματικότερη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Σεπτέμβριος - Οκτώβριος

Ο σύλλογος διδασκόντων αποφάσισε την ανάθεση ρόλων και αρμοδιοτήτων στις Ομάδες Δράσης, λαμβάνοντας υπόψη τις δεξιότητες, τα ενδιαφέροντα και την προηγούμενη εμπειρία των εκπαιδευτικών. Οι ρόλοι κατανεμήθηκαν με στόχο την αξιοποίηση των δυνατοτήτων κάθε μέλους και τη δίκαιη κατανομή του έργου. Παράλληλα, δημιουργήθηκε ψηφιακή φόρμα (GOOGLE CLASSROOM) για επικοινωνία και ανατροφοδότηση. Καταγράφηκε το διαθέσιμο υλικό και διαμορφώθηκε η αρχική εικόνα της σχολικής μονάδας.

Νοέμβριος - Δεκέμβριος

Καθορίστηκαν τα θεματικά πεδία για επιμόρφωση με βάση τις ανάγκες του προσωπικού και τους στόχους της δράσης, όπως πρώτες βοήθειες και πολιτική προστασία. Πραγματοποιήθηκε επικοινωνία με το Τμήμα Πολιτικής Προστασίας του Δήμου, ώστε να διερευνηθούν οι δυνατότητες συνεργασίας. Έγινε ο αρχικός σχεδιασμός των επιμορφώσεων και καθορίστηκε το πλαίσιο υλοποίησής τους.

Ιανουάριος - Φεβρουάριος

Δύο νηπιαγωγοί συμμετείχαν σε επιμορφωτικό σεμινάριο ΚΑΡΠΑ (με τη χρηματοδότηση του σεμιναρίου από το δήμο Καλαμαριάς) στις 8 Φεβρουαρίου 2025, έπειτα από πρόσκληση μέσω Google Classroom (ημερολόγιο σχολικής ζωής) . Στη συνέχεια, προχώρησαν στη διάχυση των γνώσεων στους υπόλοιπους συναδέλφους. Τον

Ιανουάριο πραγματοποιήθηκε η πρόσληψη του σχολικού νοσηλευτή της μονάδας, γεγονός που αξιοποιήθηκε ως ευκαιρία για την ένταξή του στο σχέδιο δράσης μέσω της πραγματοποίησης ενδοσχολικής επιμόρφωσης, εστιάζοντας σε θέματα πνιγμού και άμεσης ανάγκης παροχής βοήθειας. Παράλληλα, έγινε έλεγχος και ανανέωση του φαρμακείου της σχολικής μονάδας και των τμημάτων, με νέο υλικό.

Μάρτιος - Απρίλιος- Μαιος

Έγινε επικοινωνία με το Τμήμα Πολιτικής Προστασίας και πραγματοποιήθηκε δράση με την επίσκεψη του τοπικού Πυροσβεστικού Σταθμού Θεσσαλονίκης . Η επίσκεψη περιλάμβανε ενημέρωση προσαρμοσμένη στις ανάγκες των νηπίων, απαντήσεις σε απορίες και βιωματική προσέγγιση του θέματος. Οι μαθητές δημιούργησαν αφίσες τις οποίες προσέφεραν στους πυροσβέστες ως αναμνηστικά. Επιπλέον, οργανώθηκε και πραγματοποιήθηκε ?????????????? ?????????????? ?????? ?? ?????????? ??????? ??? ?????????? ??? ??????? , ???????? ?? ?? ?????????????? ?????????? ?? ?????????????? ????????, στην οποία συμμετείχαν όλα τα τμήματα. Πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα τις πρώτες βοήθειες και την πρόληψη ατυχημάτων στο σχολείο με εισήγηση του σχολικού Νοσηλευτή (ημερολόγιο σχολικής ζωής).Τέλος μοιράστηκε στους εκπαιδευτικούς ερωτηματολόγιο για διερεύνηση και την Αξιολόγηση της δράσης για την αναβάθμιση και καλύτερη οργάνωση του νηπιαγωγείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/11nipkalam/2025/05/11/endoscholiki-epimorfotiki-drasi-politiki-amyna-kai-prostasia-sto-nipiagogeio/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- Επιμόρφωση σε τεχνικές διαμεσολάβησης και συναισθηματικής αγωγής. ●
 - Εμβάθυνση σε εργαλεία αξιολόγησης και παρατήρησης στη σχολική πράξη. ●
 - Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και αξιοποίηση εκπαιδευτικής τεχνολογίας.
-

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

● Εκπαίδευση στις πρώτες βοήθειες και αντιμετώπιση κρίσεων. ● Διαχείριση συγκρούσεων με βιωματικές προσεγγίσεις/ εργαστήρια σε μικρές ομάδες προς ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας των εκπαιδευτικών.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

• Επιμόρφωση για προγράμματα ETwinning & Erasmus. • Συστηματική ενδοσχολική επιμόρφωση με αξιοποίηση του σχολικού νοσηλευτή. • Συνέχιση των δράσεων δικτύου ΔΕΣΜΟΣ με έμφαση στην ψυχική ανθεκτικότητα.
