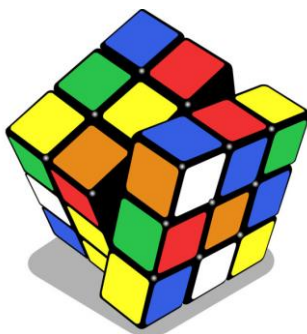




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας

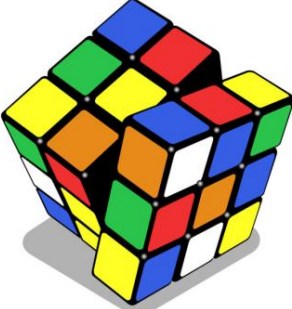


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ...11^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΛΑΜΑΡΙΑΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2024-2025
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	4 ΠΡΩΙΝΑ/ 3 ΟΛΟΗΜΕΡΑ
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	58
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	15
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	8

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Το 11ο Νηπιαγωγείο Καλαμαριάς ως δημόσια σχολική μονάδα της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης παρακολουθεί τις εξελίξεις και τις αλλαγές του περιβάλλοντος, όπως οι ραγδαίες εξελίξεις στον τομέα των επιστημών, η διαρκής τεχνολογική ανάπτυξη, η πολυπολιτισμικότητα των κοινωνιών, οι αλλαγές στο ρόλο της οικογένειας και επιδιώκει να τις ενσωματώσει στη λειτουργία του. Το Νηπιαγωγείο προσφέρει ίσες ευκαιρίες για ποιοτική εκπαίδευση σε όλους τους/τις μαθητές/τριες, χωρίς διακρίσεις και περιορισμούς. Όραμα του 11ου Νηπιαγωγείου Καλαμαριάς είναι η δημιουργία ενός σύγχρονου σχολείου προσχολικής αγωγής, που να ανταποκρίνεται στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις της εποχής με στόχο τη βελτίωση των συνθηκών διδασκαλίας και μάθησης, προσφέροντας ίσες ευκαιρίες για ποιοτική εκπαίδευση σε όλους τους/τις μαθητές/τριες χωρίς διακρίσεις και περιορισμούς. Στόχος είναι η δημιουργία ενός Νηπιαγωγείου που επιδιώκει την εξωστρέφεια με τη διαμόρφωση ενός συμμετοχικού, δημιουργικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, ενθαρρυντικό στις νέες διδακτικές πρακτικές και καινοτομίες, ενταξιακό στις διαφοροποιημένες ανάγκες και ικανότητες των μαθητών, προσανατολισμένο στη διαρκή βελτίωση και εξέλιξη, αποτελώντας μια κοινότητα μάθησης για όλους.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Σύμφωνα με τα παραπάνω βασικοί στόχοι του Νηπιαγωγείου είναι: ✓ Η ενίσχυση της ποιότητας διδασκαλίας και μάθησης. ✓ Η διαρκής βελτίωση των συνθηκών διδασκαλίας και μάθησης. ✓ Η ενίσχυση των δεξιοτήτων μάθησης του 21ου αιώνα, των δεξιοτήτων ζωής, των δεξιοτήτων του νου & των δεξιοτήτων της επιστήμης και της τεχνολογίας, όπως αποτυπώνονται στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και η σύνδεσή τους (όπου είναι εφικτό) με τα ισχύοντα προγράμματα σπουδών για το Νηπιαγωγείο. ✓ Η ενίσχυση της διαμόρφωσης συνεργατικής κουλτούρας μεταξύ όλων των εμπλεκομένων. ✓ Η προσπάθεια αξιοποίησης σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων και η εφαρμογή κατάλληλων εκπαιδευτικών πρακτικών που να ανταποκρίνονται στις διαφοροποιημένες ανάγκες & ικανότητες των μαθητών. ✓ Η αποδοχή και ο σεβασμός στη διαφορετικότητα ✓ Η διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης ανάμεσα στους μαθητές, η πρόληψη και η αντιμετώπιση φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού. ✓ Η καλλιέργεια ομαδικού πνεύματος και αλληλεγγύης, η ενίσχυση του εθελοντισμού και παροχής βοήθειας προς τον συνάνθρωπο και το φυσικό περιβάλλον. ✓ Η καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και υποστήριξης μεταξύ των εκπαιδευτικών. Η ενίσχυση του κλίματος συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και η αξιοποίηση των ικανοτήτων και των δεξιοτήτων με την ισχυρή δέσμευση στους στόχους και το όραμα του σχολείου.



- ✓ Η διαρκής αξιοποίηση των σύγχρονων διδακτικών εργαλείων και νέων τεχνολογιών.
- ✓ Η ενίσχυση των σχέσεων και των συνεργασιών τόσο με άλλα σχολεία όσο και με φορείς και τοπικούς συλλόγους.
- ✓ Η ανάπτυξη πρωτοβουλιών για επιμορφωτικές δράσεις με στόχο τη βελτίωση και τη μάθηση όλων.
- ✓ Η εξωστρέφεια με τη διάχυση του παραγόμενου υλικού και των καλών πρακτικών.
- ✓ Η διαρκής βελτίωση των σχέσεων με τους γονείς/ κηδεμόνες των μαθητών /-τριών εστιάζοντας σε δράσεις/ πρακτικές ενημέρωσης

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην (θα υλοποιηθεί 2^ο)	«ΤΟ ΠΑΠΑΚΙ ΠΑΕΙ» Το Πρόγραμμα «Το Παπάκι Πάει...», στο πλαίσιο της πολύπλευρης προσπάθειας του Οργανισμού «Το Χαμόγελο του Παιδιού» για την πρόληψη και την ενημέρωση αναφορικά με εξαφανίσεις παιδιών, είναι ένα πρόγραμμα αγωγής υγείας με στόχο την ενίσχυση των γνώσεων και δεξιοτήτων των παιδιών σε περίπτωση που βρεθούν σε συνθήκες εξαφάνισης μη προσδιοριζόμενης αλλιώς, δηλαδή σε συνθήκες που χάνουν τον προσανατολισμό τους ή για κάποιον λόγο δεν βρίσκονται κοντά στο άτομο που νομίμως ασκεί την επιμέλεια τους. Συνοπτικά τα παιδιά εκπαιδεύονται να έχουν αυξημένη επίγνωση των κινδύνων και να είναι σε ετοιμότητα (increase awareness), αναπτύσσοντας την ικανότητα της αυτοπροστασίας και της αυτομέριμνας. Επιπροσθέτως, καλλιεργείται η κριτική σκέψη και η κοινωνική αντίληψη των μαθητών/τριών μέσω της συμμετοχής τους στην αφήγηση παραμυθιού και του κουκλοθέατρου, ενισχύοντας με αυτό τον τρόπο την ομαδοσυνεργατικότητα, τη δημιουργικότητα και τη φαντασία τους. Διάρκεια: 7 εργαστήρια Χρόνος υλοποίησης: Δεκέμβριος 2024 - Ιανουάριος 2025
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον (θα υλοποιηθεί 4ο)	«Θάλασσα S-O-S χωρίς πλαστικά» Σκοπός του προγράμματος είναι οι μαθητές και οι μαθήτριες να αποκτήσουν θετική στάση σχετικά με τη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων, αναγνωρίζοντας τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις που έχουν ειδικότερα στη θαλάσσια ζωή, να αναστοχαστούν ως προς την προσωπική τους ευθύνη και να υιοθετήσουν συγκεκριμένες συμπεριφορές που συμβάλλουν θετικά στη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων στην καθημερινή ζωή. Διάρκεια: 7 εργαστήρια Χρόνος υλοποίησης: Απρίλιος - Μάιος 2025
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και	«Ο ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ ΧΤΥΠΑ ΤΗΝ ΠΟΡΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ» Το πρόγραμμα αυτό για το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού αξιοποιεί τη δυναμική της συνεργαζόμενης μαθητικής ομάδας και υλοποιείται σε κλίμα αποδοχής, ενθάρρυνσης και δημιουργικότητας που ενισχύει την επικοινωνία, την ενσυναίσθηση και την αλληλεγγύη. Δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές/τριες να αναπτύσσονται γνωστικά, ψυχοσυναισθηματικά και κοινωνικά μέσω της συνεργασίας, της



Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη (θα υλοποιηθεί 1ο)	αλληλεπίδρασης και της σχέσης με τους συμμαθητές και τους εκπαιδευτικούς. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι συντονιστικός, συμβουλευτικός και υποστηρικτικός. Διάρκεια: 7 εργαστήρια Χρόνος υλοποίησης: Οκτώβριος – Νοέμβριος 2024
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία (θα υλοποιηθεί 3ο)	«STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του Νερού και την Υδροδυναμική» Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο «STEM και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του Νερού και την Υδροδυναμική», έχει σκοπό να έρθουν σε επαφή οι μαθητές/-ήτριες του Νηπιαγωγείου και της πρώτης τάξης του Δημοτικού Σχολείου με θέματα που αφορούν την επιστήμη, τα μαθηματικά, τη μηχανική και την τεχνολογία. Στόχοι του εν λόγω προγράμματος είναι τα παιδιά, να κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά της μάθησης μέσα από τον προβληματισμό, να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν ένα πρόγραμμα, να εξασκηθούν στον αλγοριθμικό τρόπο σκέψης, να αναπτύξουν δεξιότητες προσανατολισμού και μέτρησης αποστάσεων και να αναζητήσουν λύσεις σε καθημερινά προβλήματα, όπως ο κύκλος του νερού και η υδροδυναμική. Διάρκεια: 7 εργαστήρια Χρόνος υλοποίησης: Φεβρουάριος - Μάρτιος 2025
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	✓ Ενίσχυση του συνεργατικού κλίματος μεταξύ των μαθητών, μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, μεταξύ των εκπαιδευτικών αλλά και των υπόλοιπων εμπλεκόμενων (γονέων, συλλόγων, φορέων, στελεχών εκπαίδευσης). ✓ Ενίσχυση της ανακαλυπτικής, βιωματικής μάθησης, της ενεργού συμμετοχής των μαθητών/-τριών.
Ειδικότερα οφέλη	✓ Βελτίωση της σχολικής κουλτούρας με έμφαση στη προώθηση της συνεργατικής κουλτούρας. ✓ Βελτίωση της επίδοσης των μαθητών και ενίσχυση των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων και των δεξιοτήτων μάθησης του 21^{ου} αιώνα. ✓ Βελτίωση της σχολικής μονάδας και προσπάθεια μετατροπής της σε κοινότητα μάθησης. ✓ Αξιοποίηση ικανοτήτων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών – Ισχυρή δέσμευση ως προς τη στοχοθεσία και το όραμα του σχολείου. ✓ Η δημιουργία μιας σύγχρονης σχολικής μονάδας που ενισχύει και δημιουργεί καινοτομία.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	✓ Η συνεργατικότητα και η ανάπτυξη της επικοινωνίας. ✓ Ο εμπλουτισμός του ψηφιακού αποθετηρίου με την κοινοποίηση των ποικίλων δράσεων.



Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	✓ Οικοδόμηση ισχυρών συνεργατικών σχέσεων με φορείς. ✓ Εξωστρέφεια του Νηπιαγωγείου – Άνοιγμα στην τοπική κοινότητα. ✓ Ευαισθητοποίηση τοπικών αρχών και παραγόντων, τοπικής κοινότητας, στα θέματα που αναδείχθηκαν μέσω της διάχυσης των παραγόμενων από τη σχολική μονάδα και με στόχο τη βελτίωση και την ενημέρωση.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Επιλέγουμε την μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώνουμε το μαθησιακό περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποιούμε τις δραστηριότητες για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθετούμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	✓ Τοπική κοινότητα/ Δήμος Καλαμαριάς ✓ Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων ✓ Υποστηρικτικοί φορείς των προγραμμάτων ✓ Άλλοι φορείς που θα προκύψουν
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	Έντυπα, φυλλάδια, αφίσες, παρουσιάσεις, Θεατρικά δρώμενα, δράσεις δημιουργικής γραφής, εικαστικές εκθέσεις.
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	Χρήση ρομπότ Micro:bit (ρομπότ Theta)/ Bebor ρομπότ Μέλισσα



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

			
Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
--	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-

Σημείωση: Το τμήμα Αναστοχασμού- Τελικής Αξιολόγησης του Σχεδίου θα συμπληρωθεί με την ολοκλήρωση των Εργασιών στο τέλος της σχολικής χρονιάς.