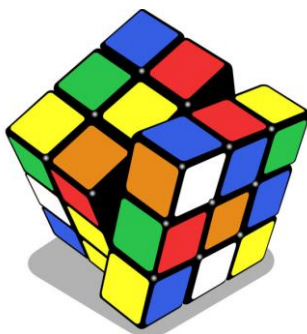




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>



ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023 - 2024
Σχολική μονάδα	11ο Νηπιαγωγείο Καλαμαριάς
Αριθμός τμημάτων	3
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	43
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	8
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	6

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Το 11^ο Νηπιαγωγείο Καλαμαριάς ως δημόσια σχολική μονάδα της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης παρακολουθεί τις εξελίξεις και τις αλλαγές του περιβάλλοντος, όπως οι ραγδαίες εξελίξεις στον τομέα των επιστημών, η διαρκής τεχνολογική ανάπτυξη, η πολυπολιτισμικότητα των κοινωνιών, οι αλλαγές στο ρόλο της οικογένειας και επιδιώκει να τις ενσωματώσει στη λειτουργία του. Το Νηπιαγωγείο προσφέρει ίσες ευκαιρίες για ποιοτική εκπαίδευση σε όλους τους/τις μαθητές/τριες, χωρίς διακρίσεις και περιορισμούς. Όραμα του 11^{ου} Νηπιαγωγείου Καλαμαριάς είναι η δημιουργία ενός σύγχρονου σχολείου προσχολικής αγωγής, που να ανταποκρίνεται στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις της εποχής με στόχο τη βελτίωση των συνθηκών διδασκαλίας και μάθησης, προσφέροντας ίσες ευκαιρίες για ποιοτική εκπαίδευση σε όλους τους/τις μαθητές/τριες χωρίς διακρίσεις και περιορισμούς. Στόχος είναι η δημιουργία ενός Νηπιαγωγείου που επιδιώκει την εξωστρέφεια με τη διαμόρφωση ενός συμμετοχικού, δημιουργικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, ενθαρρυντικό στις νέες διδακτικές πρακτικές και καινοτομίες, ενταξιακό στις διαφοροποιημένες ανάγκες και ικανότητες των μαθητών, προσανατολισμένο στη διαρκή βελτίωση και εξέλιξη, αποτελώντας μια κοινότητα μάθησης για όλους.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Σύμφωνα με τα παραπάνω βασικοί στόχοι του Νηπιαγωγείου είναι: ✓ Η ενίσχυση της ποιότητας διδασκαλίας και μάθησης. ✓ Η διαρκής βελτίωση των συνθηκών διδασκαλίας και μάθησης. ✓ Η ενίσχυση των δεξιοτήτων μάθησης του 21^{ου} αιώνα, των δεξιοτήτων ζωής, των δεξιοτήτων του νου & των δεξιοτήτων της επιστήμης και της τεχνολογίας, όπως αποτυπώνονται στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και η σύνδεσή τους (όπου είναι εφικτό) με τα ισχύοντα προγράμματα σπουδών για το Νηπιαγωγείο. ✓ Η ενίσχυση της διαμόρφωσης συνεργατικής κουλτούρας μεταξύ όλων των εμπλεκομένων. ✓ Η προσπάθεια αξιοποίησης σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων και η εφαρμογή κατάλληλων εκπαιδευτικών πρακτικών που να ανταποκρίνονται στις διαφοροποιημένες ανάγκες & ικανότητες των μαθητών. ✓ Η αποδοχή και ο σεβασμός στη διαφορετικότητα. ✓ Η διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης ανάμεσα στους μαθητές, η πρόληψη και η αντιμετώπιση φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού. ✓ Η καλλιέργεια ομαδικού πνεύματος και αλληλεγγύης, η ενίσχυση του εθελοντισμού και παροχής βοήθειας προς τον συνάνθρωπο και το φυσικό περιβάλλον. ✓ Η καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και υποστήριξης μεταξύ των εκπαιδευτικών. Η ενίσχυση του κλίματος συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και η αξιοποίηση των ικανοτήτων και των δεξιοτήτων με την ισχυρή δέσμευση στους στόχους και το όραμα του σχολείου. ✓ Η διαρκής βελτίωση των σχέσεων με τους γονείς/ κηδεμόνες των μαθητών /-τριών εστιάζοντας σε δράσεις/ πρακτικές ενημέρωσης



και επικοινωνίας.

- ✓ Η διαρκής αξιοποίηση των σύγχρονων διδακτικών εργαλείων και νέων τεχνολογιών.
- ✓ Η ενίσχυση των σχέσεων και των συνεργασιών τόσο με άλλα σχολεία όσο και με φορείς και τοπικούς συλλόγους.
- ✓ Η ανάπτυξη πρωτοβουλιών για επιμορφωτικές δράσεις με στόχο τη βελτίωση και τη μάθηση όλων.
- ✓ Η εξωστρέφεια με τη διάχυση του παραγόμενου υλικού και των καλών πρακτικών.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

(θα υλοποιηθεί 2^ο)

Εργαστήριο με τίτλο: «Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής». Το παρόν πρόγραμμα αποσκοπεί στην προαγωγή της διατροφικής αξίας των προϊόντων που καταναλώνουμε (εποχιακά φρούτα και λαχανικά, τυποποιημένα προϊόντα κλπ.) καθώς και χρήσιμες συμβουλές για την υιοθέτηση ενός νέου διατροφικού προφίλ. Η επίτευξη πραγματοποιείται μέσα από μια σειρά εργαστηρίων βιωματικής και ανακαλυπτικής μάθησης, σε συνδυασμό με τη χρήση και αξιοποίησης των ψηφιακών εργαλείων.

Διάρκεια: 7 εργαστήρια

Χρόνος υλοποίησης : Δεκέμβρης- 2 Φλεβάρη.

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Φροντίζω το Περιβάλλον

(θα υλοποιηθεί 1^ο)

«Σεισμός – και τώρα τι κάνω;». Σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος είναι να αποκτήσουν οι μαθήτριες και οι μαθητές γνώσεις προετοιμασίας πριν την εκδήλωση ενός σεισμού, κατά τη διάρκεια και μετά την εκδήλωσή του. Παράλληλα, οι μαθήτριες και οι μαθητές θα ζωγραφίσουν, θα τραγουδήσουν, θα δουν εκπαιδευτικά και χρήσιμα βίντεο, θα ακούσουν μύθους γύρω από τον σεισμό, θα ενημερωθούν οι ίδιοι αλλά θα ενημερώσουν και τις οικογένειές τους για τις απαιτούμενες ενέργειες πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την εκδήλωση ενός σεισμού και κυρίως θα συμμετέχουν σε προσομοίωση καταστάσεων σεισμού στο σχολικό χώρο.

Διάρκεια: 7 εργαστήρια.

Χρόνος υλοποίησης : 10 Οκτώβρη- 30 Νοέμβρη

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



**Ενδιαφέρομαι και
Ενεργώ- Κοινωνική
Συναίσθηση και Ευθύνη**

(θα υλοποιηθεί 3^ο)

«Νηπίων παιδεία, το πρώτο βήμα στη δημοκρατία» είναι ο τίτλος του Σχεδίου Δράσης από τον 3^ο θεματικό κύκλο με κύριο στόχο τον αλληλοσεβασμό, την αποδοχή και το σεβασμό στη διαφορετικότητα, την αλληλοβοήθεια και την συμπερίληψη, την κοινωνική ευαισθησία ως στοιχεία δημοκρατικής παιδείας. Υλοποιείται μέσα από βιωματικές δράσεις των εργαστηρίων κατάλληλα διαμορφωμένες και διαφοροποιημένες ώστε να συμμετέχουν όλα τα παιδιά.

Διάρκεια: 7 εργαστήρια.

Χρόνος υλοποίησης: 5 Φλεβάρη- τέλη Μάρτη.



ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία (θα υλοποιηθεί 4^ο)	«Μικροί Μετεωρολόγοι» είναι ο τίτλος από τη θεματική ενότητα Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική σκέψη & πρωτοβουλία με έμφαση στην εκπαιδευτική ρομποτική. Οι μαθητές εργαζόμενοι σε ομάδες, με έναυσμα τις καιρικές συνθήκες προβληματίζονται για τις μεταβολές τους και τις καταγράφουν καθημερινά χρησιμοποιώντας πολυτροπικά μέσα, ενώ τις συσχετίζουν με τις επιδράσεις που έχουν στην καθημερινότητά τους. Οι μαθητές συλλέγουν δεδομένα τόσο με απλά όργανα που κατασκευάζουν οι ίδιοι όσο και με ψηφιακές συσκευές που προγραμματίζουν. Η χρήση των ρομποτικών συσκευών είναι ενταγμένη στο πλαίσιο καλλιέργειας μιας δομημένης νοητικής διαδικασίας της μορφής Προβληματίζομαι -Σκέφτομαι – Ενεργώ, με επεκτάσεις στη συνολική νοητική ανάπτυξη των μαθητών. Με τις προτεινόμενες διαδικασίες γίνεται η σύνδεση των καιρικών φαινομένων με τις επιδράσεις τους στις κοινωνίες και το περιβάλλον, μέσα από παιγνιώδεις διαδικασίες, ενώ η χρήση των ψηφιακών μέσων είναι στοχευμένη και συνδυαστική. Τέλος, οι ομάδες παρουσιάζουν τα προϊόντα της εργασίας τους. Διάρκεια: 7 εργαστήρια. Χρόνος υλοποίησης: Απρίλης – Μάης.
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	✓ Ενίσχυση του συνεργατικού κλίματος μεταξύ των μαθητών, μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, μεταξύ των εκπαιδευτικών αλλά και των υπόλοιπων εμπλεκόμενων (γονέων, συλλόγων, φορέων, στελεχών εκπαίδευσης). ✓ Ενίσχυση της ανακαλυπτικής, βιωματικής μάθησης, της ενεργού συμμετοχής των μαθητών/-τριών.
Ειδικότερα οφέλη	✓ Βελτίωση της σχολικής κουλτούρας με έμφαση στη προώθηση της συνεργατικής κουλτούρας. ✓ Βελτίωση της επίδοσης των μαθητών και ενίσχυση των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων και των δεξιοτήτων μάθησης του 21^{ου} αιώνα. ✓ Βελτίωση της σχολικής μονάδας και προσπάθεια μετατροπής της σε κοινότητα μάθησης. ✓ Αξιοποίηση ικανοτήτων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών – Ισχυρή δέσμευση ως προς τη στοχοθεσία και το όραμα του σχολείου. ✓ Η δημιουργία μιας σύγχρονης σχολικής μονάδας που ενισχύει και δημιουργεί καινοτομία.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	✓ Η συνεργατικότητα και η ανάπτυξη της επικοινωνίας. ✓ Ο εμπλουτισμός του ψηφιακού αποθετηρίου με την κοινοποίηση των ποικίλων δράσεων.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	✓ Οικοδόμηση ισχυρών συνεργατικών σχέσεων με φορείς. ✓ Εξωστρέφεια του Νηπιαγωγείου – Άνοιγμα στην τοπική κοινότητα. ✓ Ευαισθητοποίηση τοπικών αρχών και παραγόντων, τοπικής κοινότητας, στα θέματα που αναδείχθηκαν μέσω της διάχυσης



	των παραγόμενων από τη σχολική μονάδα και με στόχο τη βελτίωση και την ενημέρωση.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	✓ Επιλέγουμε την μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώνουμε το μαθησιακό περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποιούμε τις δραστηριότητες για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθετούμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	➤ Τοπική κοινότητα / Δήμος Καλαμαριάς. ➤ Τοπικοί σύλλογοι/ Σύλλογοι Γονέων & Κηδεμόνων. ➤ Βιβλιοθήκες. ➤ WWF Hellas/ Ελληνική Εκπαιδευτική Ένωση STEM (Hellenic Education Society for STEM)/ Ερευνητική ομάδα SeRi του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ➤ Ενδεχόμενες άλλες συνεργασίες που θα προκύψουν.
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	➤ Έντυπα, φυλλάδια, αφίσες, παρουσιάσεις, Θεατρικά δρώμενα, δράσεις δημιουργικής γραφής, εικαστικές εκθέσεις.
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	Χρήση ρομπότ Micro:bit (ρομπότ Theta)/ Bebor ρομπότ Μέλισσα.



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

			
Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
--	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-

Σημείωση: Το τμήμα Αναστοχασμού- Τελικής Αξιολόγησης του Σχεδίου θα συμπληρωθεί με την ολοκλήρωση των Εργασιών στο τέλος της σχολικής χρονιάς.