

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 11ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΓΛΥΦΑΔΑΣ - 9520432

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/08/2025

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Από τις καταγραφές στον άξονα είναι ξεκάθαρο ότι οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν μεθόδους διδασκαλίας που εναρμονίζονται με το Πρόγραμμα Σπουδών της Προσχολικής ηλικίας. Δίνεται έμφαση στην καλή γνώση των αναπτυξιακών χαρακτηριστικών των παιδιών προσχολικής ηλικίας, στο πλαίσιο της ολόπλευρης ανάπτυξής τους και σχεδιάζονται και υλοποιούνται δραστηριότητες που στοχεύουν στη διαμόρφωση πλούσιων μαθησιακών περιβαλλόντων που σέβονται τον ρυθμό και τον τρόπο που μαθαίνει κάθε παιδί.

Η εκπαιδευτική προσέγγιση της σχολικής μονάδας έδωσε προτεραιότητα στη συνεργατική, ενεργητική και βιωματική μάθηση, με έμφαση στις ανάγκες των μαθητών/τριών ενώ αξιοποιήθηκαν οι νέες τεχνολογίες. Ένα σημαντικό στοιχείο της εκπαιδευτικής διαδικασίας της σχολικής μονάδας είναι η εφαρμογή ποικίλων εκπαιδευτικών προγραμμάτων που συμβάλλουν στην ενθάρρυνση ανάπτυξης γνώσεων, στάσεων και δεξιοτήτων. Στόχος είναι οι μαθητές/-ήτριες να μπορούν να λαμβάνουν αποφάσεις, να τις υλοποιούν με υπευθυνότητα και να συμμετέχουν ως υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες σε μια δημοκρατική κοινωνία. Μέσα από αυτές τις δράσεις, καλλιεργείται η ικανότητά τους να σκέφτονται κριτικά και να συνεισφέρουν θετικά στο κοινωνικό σύνολο.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα επιδεικνύει ιδιαίτερη μέριμνα για τη συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών της. Διασφαλίζεται η αδιάλειπτη παρακολούθηση του εκπαιδευτικού προγράμματος από το σύνολο των μαθητών/τριών, καθώς και η έγκαιρη προσέλευση και η πλήρης παραμονή τους στο Νηπιαγωγείο έως την ολοκλήρωση του βασικού υποχρεωτικού προγράμματος. Έχουν υιοθετηθεί συγκεκριμένοι τρόποι παρέμβασης με στόχο την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση των ζητημάτων φοίτησης και σχολικής διαρροής. Επιπρόσθετα, προβλέπεται πρόνοια για την ομαλή μετάβαση των μαθητών/τριών μεταξύ των διαφόρων εκπαιδευτικών βαθμίδων. Οι εκπαιδευτικοί σχεδίασαν και οργάνωσαν δράσεις που είχαν ως κύριο στόχο τη

δημιουργία ενός περιβάλλοντος που ενθαρρύνει την αυτοπεποίθηση και την ευημερία των παιδιών, προετοιμάζοντάς τα αποτελεσματικά για την επόμενη φάση της εκπαιδευτικής τους πορείας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η παιδαγωγική προσέγγιση των εκπαιδευτικών όπως περιγράφεται στον άξονα στηρίζεται στη δημιουργία προϋποθέσεων για συμμετοχή των μαθητών/τριών σε δραστηριότητες που καλλιεργούν τη συνεργατικότητα και την αλληλοβοήθεια. Ενθαρρύνεται η δημιουργική συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών ενώ ιδιαίτερη μέριμνα λαμβάνεται ώστε όλοι οι μαθητές να γίνονται αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους. Οι εκπαιδευτικοί διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο στη διαμόρφωση συμπεριφορών χωρίς αποκλεισμούς, στη διευκόλυνση συζητήσεων που προάγουν την ενσυναίσθηση και στην εποικοδομητική παρέμβαση όταν προκύπτουν περιπτώσεις αποκλεισμού. Η σχολική μονάδα φροντίζει για τη διασφάλιση της παιδαγωγικής επικοινωνίας μέσω της διαμόρφωσης κλίματος αλληλοκατανόησης και σεβασμού στην προσωπικότητα των μαθητών/τριών ενώ η αποτελεσματική παιδαγωγική αντιμετώπιση συγκρούσεων αποτελεί βασική προτεραιότητα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Από τις καταγραφές στον άξονα φαίνεται ότι η σχολική μονάδα αντιμετώπισε με επιτυχία σημαντικές παιδαγωγικές και οργανωτικές απαιτήσεις, οι οποίες προέκυψαν από τη σύνθεση του μαθητικού δυναμικού της τρέχουσας σχολικής χρονιάς. Οι εκπαιδευτικοί μερίμνησαν για τη βελτίωση και την εμβάθυνση της σχέσης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών και την ανάπτυξη θετικού παιδαγωγικού κλίματος, εστιάζοντας στην ενίσχυση της συναισθηματικής ασφάλειας και ενδυνάμωσης των νηπίων. Αυτό επιτεύχθηκε μέσω της καλλιέργειας σχέσεων εμπιστοσύνης και αποδοχής για όλα τα παιδιά μέσα σε ένα παιδαγωγικό περιβάλλον όπου τα παιδιά αισθάνονται ελεύθερα να εκφράσουν τα συναισθήματά τους και να αναπτύξουν την αυτοπεποίθησή τους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Είναι σαφές ότι η σχολική μονάδα εφαρμόζει συστηματικές διαδικασίες και αναπτύσσει ποικίλες δράσεις με σκοπό τη διευκόλυνση της τακτικής επικοινωνίας με όλους τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών. Αναγνωρίζεται πλήρως ότι τα οφέλη της γονεϊκής εμπλοκής εκτείνονται και στη βελτίωση των σχέσεων των γονέων με τα παιδιά τους, συμβάλλοντας στην ολιστική υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Οι πρακτικές που εφαρμόζονται για την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας προσφέρουν τη δυνατότητα για συνεχή ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων σχετικά με τον προγραμματισμό και τις στρατηγικές υλοποίησης των δράσεων στη σχολική μονάδα. Επιπλέον, αυτές οι πρακτικές δημιουργούν ευκαιρίες για την ενεργό συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες, πρωτοβουλίες του Νηπιαγωγείου, ακόμη και σε επιμορφώσεις που οργανώνει το σχολείο. Με τον τρόπο αυτό, διασφαλίζεται η δημιουργία ενός κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Οι αναφορές στον άξονα της ηγεσίας, οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας καταδεικνύουν ότι η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων υιοθέτησαν χρήσιμες και αποτελεσματικές πρακτικές για τον συντονισμό της σχολικής ζωής. Εφαρμόστηκαν διαδικασίες που προώθησαν ενεργά την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, συμβάλλοντας στην καλλιέργεια μιας κουλτούρας συνεργασίας και συλλογικότητας.

Επιπλέον, φαίνεται ότι αξιοποιήθηκαν αποτελεσματικοί τρόποι για την οργάνωση και ανάπτυξη της ενημέρωσης εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών και γονέων. Διαπιστώνεται η συμφωνία όλων των μελών της σχολικής μονάδας σε ένα κοινό πλαίσιο αρχών και η συνεπής εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου για την αντιμετώπιση των διαφόρων προβλημάτων.

Η σχολική μονάδα δίνει ιδιαίτερη έμφαση στη διασφάλιση της προστασίας, της καλής κατάστασης και της εύρυθμης λειτουργίας των σχολικών χώρων, των υποδομών και του εξοπλισμού της. Αυτό περιλαμβάνει όχι μόνο τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας, το εκπαιδευτικό υλικό αλλά και την προοδευτική αναβάθμιση και τον εμπλουτισμό τους.

Στόχος είναι η δημιουργία ενός περιβάλλοντος που συμβάλλει στην αποτελεσματική υλοποίηση του σχολικού προγράμματος. Παράλληλα, αναπτύσσονται και εφαρμόζονται διαδικασίες που διευκολύνουν την προσβασιμότητα για όλους τους μαθητές/τριες και υποστηρίζουν ενεργά την ασφάλειά τους σε κάθε χώρο του Νηπιαγωγείου.

Γενικά, το σχολείο έχει καθορίσει και εφαρμόζει αποτελεσματικές διαδικασίες για τη διεκπεραίωση του διοικητικού έργου, διασφαλίζοντας την εύρυθμη λειτουργία του.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η παρούσα καταγραφή στον συγκεκριμένο άξονα αναδεικνύει την ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας που αναπτύχθηκε μεταξύ της σχολικής μονάδας και των κοινωνικών φορέων της περιοχής. Πέραν τούτου, διαφαίνονται οι συστηματικές ενέργειες και οι καινοτόμες πρωτοβουλίες που αναλήφθηκαν με σκοπό την ενίσχυση των σχέσεων και την προώθηση της συνεργασίας του σχολείου με κοινωνικούς φορείς, τόσο της τοπικής όσο και της ευρύτερης κοινωνίας, συμπεριλαμβανομένων δράσεων κοινωνικής προσφοράς και φιλανθρωπίας.

Είναι επίσης εμφανές ότι η συνεργασία του σχολείου με όλους τους υπηρεσιακούς φορείς υπήρξε ιδιαίτερα αποτελεσματική και επωφελής, συμβάλλοντας καθοριστικά στην εύρυθμη λειτουργία, στην αρμονική συνύπαρξη και στην επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων της σχολικής μονάδας. Αυτή η συνεργασία επιβεβαιώνει την ενεργό δέσμευση του σχολείου στην κοινότητα και τη συμβολή του στην κοινωνική συνοχή και ανάπτυξη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα φαίνεται ότι επέδειξε σημαντική δραστηριότητα στον σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων και επιμορφωτικών δράσεων, με κεντρικό στόχο την ενίσχυση της ανταπόκρισης των εκπαιδευτικών στο πολύπλευρο εκπαιδευτικό τους έργο. Αυτή η προσπάθεια δεν περιορίστηκε μόνο στην κάλυψη βασικών αναγκών, αλλά επεκτάθηκε στην προώθηση της εφαρμογής καινοτομιών και την παραγωγή νέου, σύγχρονου εκπαιδευτικού υλικού, το οποίο εμπλουτίζει τη διδακτική πράξη και ανταποκρίνεται στις εξελισσόμενες ανάγκες των νηπίων.

Εξίσου σημαντικό είναι το ενδιαφέρον των ίδιων των εκπαιδευτικών και η ανάληψη πρωτοβουλιών, τόσο σε ατομικό όσο και σε συλλογικό επίπεδο. Αυτό αποδεικνύει τη δέσμευσή τους για τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους, σε ένα δυναμικό εκπαιδευτικό τοπίο. Η ενεργή συμμετοχή τους σε επιμορφώσεις, η αυτενέργεια στην αναζήτηση νέων παιδαγωγικών προσεγγίσεων και η προθυμία τους να πειραματιστούν με καινοτόμες μεθόδους, ενισχύουν την επαγγελματική τους ταυτότητα. Η συμβολή τους είναι καθοριστική για τη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας σε μια ζωντανή, δυναμική και εξελισσόμενη επαγγελματική κοινότητα μάθησης.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Ο συγκεκριμένος άξονας Συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα αφορά την ενίσχυση των γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών σε ευρύτερα θέματα της εκπαίδευσης. Όπως διαπιστώνεται η σχολική μονάδα συμμετείχε με νέες διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις στη συνεργασία με άλλα σχολεία της χώρας για τον σχεδιασμό προγραμμάτων, τη βελτίωση των πρακτικών τους, τη διάχυση καλών πρακτικών.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα επιδεικνύει ενδιαφέρον στον σχεδιασμό της διδακτικής διαδικασίας, βασιζόμενη στο Πρόγραμμα Σπουδών για την Προσχολική ηλικία. Υιοθετεί καινοτόμες πρακτικές, ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή των μαθητών/τριών σε προγράμματα που ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντά τους, με έμφαση στη βιωματική και

διαφοροποιημένη μάθηση. Η ενεργός συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών είναι κεντρική, ενώ αξιοποιούνται αποτελεσματικά εποπτικά και ψηφιακά μέσα για τη δημιουργική οικοδόμηση της γνώσης.

Η συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης και η αποτελεσματική αντιμετώπιση των απουσιών, καθώς και ο σχεδιασμός δράσεων για την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό, αναδεικνύουν την ολιστική προσέγγιση του σχολείου.

Οι σχέσεις εντός του σχολείου διασφαλίζουν ένα θετικό κλίμα, προάγοντας τη δημιουργική συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών σε ένα δημοκρατικό και συμπεριληπτικό πλαίσιο. Δίνεται έμφαση στην επικοινωνία για την αποτελεσματική διαχείριση συγκρούσεων και την ενίσχυση της αίσθησης του ανήκειν στην ομάδα.

Οι εκπαιδευτικοί υποστηρίζουν πρωτοβουλίες των μαθητών/τριών, καλλιεργώντας τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητές τους. Το σχολείο μεριμνά για τη διαχείριση προβλημάτων και προσφέρει ευκαιρίες για συλλογική δράση, συνδιαμορφώνοντας με τους μαθητές ένα κοινό πλαίσιο λειτουργίας από την αρχή του χρόνου μέσω του συμβολαίου της τάξης. Επιδιώκεται διαρκώς ένα κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης και αποδοχής για την οργάνωση δράσεων και την αποτελεσματική επίλυση προβλημάτων.

Είναι εμφανές ότι η σχολική μονάδα εφαρμόζει συστηματικές διαδικασίες και αναπτύσσει διάφορες και ποικίλες δράσεις που διευκολύνουν την τακτική επικοινωνία με όλους τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών. Αναγνωρίζεται πλήρως ότι τα οφέλη της γονεϊκής εμπλοκής επεκτείνονται και στη βελτίωση των σχέσεων των γονέων με τα παιδιά τους, συμβάλλοντας στην ολιστική υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στον άξονα της Ηγεσίας, Οργάνωσης και Διοίκησης, η σχολική μονάδα επιδεικνύει ουσιαστική εφαρμογή αποτελεσματικών πρακτικών και διαδικασιών. Η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζονται αρμονικά για τον συντονισμό της σχολικής ζωής. Έμφαση δόθηκε στην οργάνωση και υλοποίηση δράσεων με πρωταρχικό στόχο την ανάπτυξη επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Αυτό διευκόλυνε όχι μόνο την απρόσκοπτη εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας, αλλά και την αποτελεσματική επίλυση κάθε παιδαγωγικού, διδακτικού ή διοικητικού ζητήματος.

Επιπλέον, η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων, λαμβάνοντας από κοινού αποφάσεις, έδωσαν ιδιαίτερη έμφαση στη διασφάλιση της καλής κατάστασης και λειτουργίας των σχολικών χώρων και υποδομών, προχωρώντας και στον εκσυγχρονισμό τους, γεγονός που συμβάλλει καθοριστικά στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

Αξιοσημείωτες είναι επίσης οι ενέργειες και πρωτοβουλίες που αναπτύχθηκαν για την ενίσχυση των σχέσεων και την προώθηση της συνεργασίας του σχολείου με άλλες σχολικές μονάδες, καθώς και με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς τόσο της τοπικής όσο και της ευρύτερης κοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το σχολείο αναδεικνύει το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση, τόσο υποχρεωτικού όσο και προαιρετικού χαρακτήρα. Αυτό αποδεικνύει την επιθυμία τους για βαθύτερη κατανόηση του έργου τους και απόκτηση νέων γνώσεων και δεξιοτήτων, ενισχύοντας τη διδακτική τους ικανότητα. Η δια βίου μάθηση εκδηλώνεται μέσω ημερίδων, σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων με στόχο την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας και τη διαμόρφωση του σχολείου ως επαγγελματικής κοινότητας μάθησης.

Επιπλέον, η εμπειρία από τη συμμετοχή σε εθνικά προγράμματα αποτελεί σημαντικό πλεονέκτημα. Η επαφή με άλλα μαθησιακά περιβάλλοντα προάγει την ευελιξία και τη δημιουργικότητα των εκπαιδευτικών, φέρνοντάς τους σε επαφή με νέες παιδαγωγικές προσεγγίσεις. Η συνεργασία με άλλα σχολεία για τον σχεδιασμό προγραμμάτων και τη διάχυση καλών πρακτικών συμβάλλει καθοριστικά στην ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση